الباب الثالث
طريقة البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في تحليل بحثه.[1] إذ ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. واستخدم الباحثة الطريقة الكمية لنيل البيانات عن علاقة الاستراتيجية تعلّم فكّر وتكلّم واكتب (TTW) لمهارة الكتابة نحو ترقية مهارة الكتابة. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشئ المقصود.[2]

ب. هيكل البحث

إجراءات البحث الكمي يعني كل بحث يغادر من المشكلة دائما ولكنها جاء الباحث نوعي و كمي بشكل مختلف. وكانت البحوث الكمية يجب فيها التي رفعتها أن يكون واضحا و أما المشكلة في البحوث الكمية مبدئي وسوف تتطورها بعد أن يدخل الباحث مجل.

---

[1] يترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal 245

[2] يترجم من :
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), Cet. Ke-I. hal 15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم يتم صياغة المشكلة القادمة، أما صياغة المشكلة العمة يطالب في الكلمة تصريحات. وبذلك هذه الأسئلة يستطيع أن يحمل على الباحث في عملية التالي. وتستخدم النظرية في البحث الكمي للرد على صياغة المشكلة يستخدم نظرية جدود تسمى الفرضية. كانت فرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية.

بعد ذلك، يتم جمع البيانات في قطاعات معينة من السكان التي تم وضعها من قبل الباحثين. عندما السكان واسع جدا، في حين أن لديها الباحثين زمنية محدودة، والمال، والطاقة. ثم يمكن للباحثين أن يجلب العينة المسحوبة من السكان. أما آلة لجمع البيانات يمكن أن يكون اختبار و غير اختبار.

ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها. توجه تحليل للرد على صياغة المشكلة والفرضية المقترحة. في تحليل البحوث الكمية باستخدام تحليل البيانات الإحصائية. كان نتائج تحليل البيانات يستلزم أن تزود بحثا يستخدم عرض البيانات باستخدام جدول, جدول توزيع الترددات, خط الرسم البياني, رسم بياني, رسوم البيانية الدائرية, مصور التوضيحي. نتائج شرح وتفسير البيانات مناقشة التي تم تقديمها دراسة متعمقة.

وبعد أن يحصل البحث تعطى بحثا مزيد من الاستدلال الدراسة يحتوي على إجابات موجزة على أي صياغة المشكلة، استنادا إلى البيانات التي تم جمعها. إذا كان الأمر وكذلك صياغة المشكلة هي أن هناك خمسة ثم الاستنتاج أيضا خمسة.

ت. متغير البحث

المتغير هو مفعول البحث أو الشيء المنشود المهم على البحث. والمتغير نوعان هما المتغير المستقل (Variabel Independen) والمتغير التابع (Variabe Dependen). والمتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر التابع ويسمى بمتغير "X" و أما المتغير التابع فهو المتغير المعلق ويسمى بمتغير "Y" والمتغير المستقل في هذا البحث هو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إستراتيجية تعلّم فكّر وتكلّم واكتب (Think Talk Write) و "مهارة الكتابة" هي المتغير التابع.

ث. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيّدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبينات المجموعة.[3] وقال سوهارسيمي أريكونطا أن فروض البحث نوعان وهما :

1. فروضية البدليّة (Ha)

هي توضيح وجود علاقة بين متغيّر مستقل (Variabel x) ومتغيّر غير مستقل (Variabel y) والفروض البدلية لهذالبحث هي يوجد تأثير تطبيق الاستراتيجية تعلّم فكّر وتكلّم واكتب (Think Talk Write) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا .2

2. فرضية الصفريّة (Ho)

هي توضيح وجود العلاقة بين تغيّر مستقل (Variabel x) وتغيّر غير مستقل (Variabel y) والفروض البدلية لهذالبحث هي لايوجد تأثير تطبيق الاستراتيجية تعلّم فكّر وتكلّم واكتب (Think Talk Write) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2.

---

[10] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta 2006), hal. 62

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد، او الأشياء التي تصف بما يصفه. وزاد سوهرسيمي أريكونطا بأن الأفراد او الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو الطلاب في لمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2 في الفصل السابع.

2. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[4] و أما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2 "30" طالبا. و أخذت الطريقة العينة في هذا البحث هي العينة القصدية الطبقية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالتجربي.

ح. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المتعلقة بما تحتاج اليه الباحثة في تأليف هذا البحث لا يستخدم طريقة واحدة بل نستخدم طرائق موافقة، كما يلى :

1. طريقة الإستبيانات (Angket)

هي طريقة لتقدم الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على الأجوبة المستعجلة.[5] تقدمت الباحثة بالإستبيانات لتلاميذ في مدرسة المتوسطة

---

[4] يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendekatan,* (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hal. 121

[5] يترجم من :

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research,* (Yogyakarta: Andi Offset), hal 192

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحكومية سورابايا 2. وهذه الطريقة تستخدم لجمع البيانات عن طرائق تعليم اللغة العربية.

2. طريقة الملاحظة (observasi)

هي وسيلة استخدمها الباحثة في النساب الخيرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمعع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم كتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.[6] تقدمت الباحثة بالإستبيانات لتلاميذ في مدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2.

3. الوثائق (dokumentasi)

المراد بها جمع البيانات من مصدرها المكتوب والكتب والمجلات والجرائد والوثائق وحضور الاجتماع المذكرات وما إلى ذلك. استعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

4. الإختبار (test)

فهي الاختبار العادى الموجود في مؤسسة الإختبار المضموم صحيحة وهذ الإختبار قد اختبر بشكل مستمر حتى يقال هذا جيد لتنفيذ هذه الطريقة يستعين معلمو اللغة العربية لاختبار التلاميذ. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة فهم الكتابة بمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2.

---

[6] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.229

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خ. بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث الذي استخدمه الباحثة ليقيس صدق و ثبوت متغيّر البحث. الصدق بمعنى أن تلك البنود يستطيع أن يستعمل ليقيس ما يقيس. و الثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة[7]. الاختلافات في نوع أداة البحث كان استبيان، تحقيق قائمة، والملاحظة مقابلة المبادئ التوجيهية. واستعمل الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

1. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليمية اللغة العربية في المدرسة.
2. الوثائق المكتوبة و الإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة.
3. التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير تطبيق الاستراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write) لترقية مهارة الكتابة لطلاب السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2.

د. تحليل البيانات

أعطت الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2 التي يستخدم الطريقة الإحصائية بالقاعدة:"Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة تأثير الاستراتيجية تعلّم فكّر وتكلم واكتب (Think Talk Write) لترقية مهارة الكتابة. أما الرمز التي يستعملها الباحثة فيما يلي :

---

[7] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- رمز المقارنة (“t” tes)

وأمّا رمز المقارنة (“t” tes) للعينتين الصغيرتين ولاإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلى:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

M_D = المتوسط (Mean)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة

N = جملة البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id