

الباب الثالث

طريقة البحث

لوصول إلى الحقائق التي تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالطريقة التالية :

أ - نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة (Kualitatif) والطريقة الكميّة (Kuantitatif). الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي تستغنى فيها الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنّها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "الطريقة الكميّة". وهي طريقة البحث لنيل المعرفة حتى تجد الباحثة إجابة عن المشكلة.

أنّ الفرضية هي إجابة مؤقتة عن البحث الذي يحتاج إلى تبين العلمي.^١ أما فروض البحث في هذا البحث هو إن تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) إذا صح استخدامه يمكن أن ترقى مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان.

^١ يترجم من :

ب هيكل البحث

قسمت الباحثة هذا البحث على خمسة ابواب :

الباب الأول : المقدمة

خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح بعد مصطلحات و هيكل البحث و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : الدراسة النظرية

في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمته الباحثة و يحتوى هذا الباب على ثلاثة فصول :

الفصل الأول : تعريف مهارة الكلام، و أهدافها، و أهميتها، و مجالاتها، و طرق تدريسها.

الفصل الثاني : تعريف وسائل التعليمية، و تعريف الألعاب الغوية، و أهمها، ، و استخدامها و تعريف "اللعبة النرد" (Dice Game) و تطبيقها .

الفصل الثالث : عن فعالية تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان.

الباب الثالث

طريقة البحث :

طريقة البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع

الدراسة الميدانية :

يبحث هذا الباب دراسة ميدانية على غرض البيانات وتحليلها و قسّمت الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة فصول:
الفصل الأول : لمحة عن المدرسة "الإتحاد الإسلامي" ٢ بانجيل - فاسوروان.

الفصل الثاني : اغرض الحقائق وتحليلها يشتمل على :

- (١) كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان.
- (٢) تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game).
- (٣) فعالية تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام.

الفصل الثالث: تحليل البيانات.

الباب الخامس

الخاتمة و الخلاصة و الاقتراحات.

ت مجتمع البحث و عينته

١ - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد و الأشخاص في البحث.^٢ و المجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع الطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامى ٢ بانجيل.

٢ - عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث.^٣ والفرض لنيل البيان عن عينة عينة البحث بطريقة الملاحظة من بعض مجتمع البحث. وأما عينة البحث في هذا البحث فهي نصف الطلاب في الفصل الحادى عشر "أ" بالمدرسة الإتحاد الإسلامى الثانوية ٢ بانجيل وهي "٢٣" طالبا. فطريقة أخذ العينة في هذا البحث هي Purposive Sampling.

ث طريقة جمع البيانات

و لمعرفة تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) في ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الإتحاد الإسلامى الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان لا تأخذ الباحثة طريقة واحدة بل الطريقة المتنوعة وهي: المقابلة و الملاحظة و الوثائق و الإختبار. و عرضت الباحثة البيانات أو معلومات حصل عليها كما يلي:

^٢ يترجم من :

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٧), hal ٦١

^٣ نفس المراجع : ٦٢

١ - طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية الأسئلة و الاجوبة بين شخص أو اكثر شفويا.^٤ في هذا المنهج تتناول الباحثة التصريح من استاذ ولدان صالحى وهو كمعلم اللغة العربية بالمدرسة الاتحاد الإسلامى الثانوية ٢ بانجىل فاسوروان. ومن هذه المقابلة، حصلت الباحثة على أن في تدريس اللغة العربية يستعمل المدرس بطريقة تناسب أربع مهارات. تعمل عملية المقابلة في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١٤ ووقتها ١ X ٤٠ دقائق.

٢ - طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مشاهدة وندوين بنظام على الظواهر التى بحثتها الباحثة. بعد عملية التجربة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) بمشاهدة أحوال الطلاب في الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب بعد أن يستخدم "اللعبة النرد" (Dice Game) وقبلها. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود فعالية تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام، و فيها عملية المدرس و الطلاب في تدريس اللغة العربية.

٣ - طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها.^٥ استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن

^٤ يترجم من :

Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hal ١٩٨-١٩٩

^٥ يترجم من :

Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hal ٢٧٤

تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم و التعلم و معرفة كفاءة مهارة الكلام الطلاب
بنتيجة.

٤ - طريقة الإختبار (Tes)

الاختبار هو آلة أو إجراء أو أنشطة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي
تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية الدعينة. واستخدمت الباحثة في هذه
الدراسة نوعين من الاختبار: أولاً، الاختبار القبلي، قامت الباحثة هذا الاختبار قبل
تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) لمعرفة كفاءتهم قبل أن يبروا بالتجربة. وثانياً،
الاختبار البعدي، وقامت الباحثة هذه الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة بعد التجربة
لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل
فاسوروان.

ج - بنود البحث

بنود البحث هو المقياس التي استخدمتها الباحثة لتقيس الصحة و ثبت
متغير البحث. الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقيس ما تقيس. و
الثبت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته
ثابتة.^٦

و استعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

^٦ يترجم من:

١ - صفحة الملاحظة

احدى من آلة لجميع البيانات في هذا البحث هي صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجھيل فاسوروان.

٢ - صفحة المقابلة

قبل أن تستخدم الباحثة طريقة المقابلة فلزمت عليها أن تجعل صفحة المقابلة لتكون مقابلة فعالية و منظمة. فصفحة المقابلة تكون مادة المقابلة لتوجيه السائل أو الباحثة في أداء المقابلة. و في صفحة المقابلة تتضمن على مجموعة الأسئلة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات من ناحية مدرس اللغة العربية و بعض من الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجھيل فاسوروان.

فتشتمل صفحة المقابلة على الأسئلة الآتية:

المقابلة لمدرس اللغة العربية:

- أ) الأسئلة عن طريقة تعليم الكلام
 ب) الأسئلة عن كفاءة الطلاب في الكلام
 ت) الأسئلة عن نتيجة الطلاب في الكلام
 ث) الأسئلة عن مشكلات الطلاب في الكلام

المقابلة لطلاب الفصل الحادي عشر:

- أ) الأسئلة عن طريقة مدرس في تعليم الكلام
 ب) الأسئلة عن مشاعرهم عند تعليم الكلام

الأسئلة عن مشكلات الطلاب في الكلام

(٢) صفحة الإختبار

تستطيع الباحثة أن تعرف عن كفاءة الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان في الكلام حينما يستخدم "اللعبة النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام.

أما الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة بالإختبارين: الإختبار قبل التجربة (Pre-Test) و الإختبار بعد التجربة (Post-Test). و تطبيق هذا الإختبارين لمعرفة ترقية مهارة الكلام و فعالية في تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان. و لتحاسب الدرجات لكل طالب في الإختبارين فاستعملت الباحثة هذا المعايير في التقويم:

(اللوحة ١)

المعايير لتقويم مهارة الكلام

نمر	تقويم المعايير	قيمة	معلومات
١	واضحا و السلاسة	٧٦- ١٠٠	نطق المخرج الحروف واضحا و الكلام السلاسة
		٧٥-٥٦	نطق المخرج الحروف واضحا و الكلام تقريبا السلاسة أو بالعكس
		٥٥-٤٠	نطق المخرج الحروف قليلا واضحا و الكلام قليلا السلاسة أيضا.

نطق المخرج الحروف غير واضح و الكلام غير السلاسة أيضا.	٣٩-١٠		
التجويد و اللحجة السليم و المناسب	-٧٦ ١٠٠	التجويد و اللحجة	٢
التجويد و اللحجة مناسب	٧٥-٥٦		
التجويد و اللحجة قليلا مناسب	٥٥-٤٠		
التجويد و اللحجة غير مناسب	٣٩-١٠		
دقيقة من الإجابات السليم و المناسب بموضوع	-٧٦ ١٠٠	دقيقة من الإجابات	٣
دقيقة من الإجابات مناسب بموضوع	٧٥-٥٦		
دقيقة من الإجابات قليلا مناسب بموضوع	٥٥-٤٠		
دقيقة من الإجابات غير مناسب بموضوع	٣٩-١٠		
يجادل الشجاعة و يظهر الرأي السلاسة	-٧٦ ١٠٠	يجادل الشجاعة	٤
يجادل الشجاعة و يظهر الرأي تقريبا السلاسة	٧٥-٥٦		
يجادل الشجاعة و يظهر الرأي غير السلاسة	٥٥-٤٠		

لا يجادل الشجاعة و يظهر الرأي غير السلاسة	٣٩-١٠		
كثير مفردة و فكرة مناسب بموضوع	-٧٦ ١٠٠	مفردة	٥
كثير مفردة و فكرة تقريبا مناسب بموضوع	٧٥-٥٦		
قليل مفردة و فكرة قليلا مناسب بموضوع	٥٥-٤٠		
قليل مفردة و فكرة غير مناسب بموضوع	٣٩-١٠		

و بتأسيس على المعايير لتقويم مهارة الكلام السابقة، تستطيع أن يسهل المدرس في اعطاء نتيجة للكلام الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي ٢ بانجيل فاسوروان. ثم جعلت الباحثة أسئلة بموضوعة معينة بحسب على قدرة الطلاب و ليختبر عن كفاءة الطلاب قبل التجربة و بعد التجربة.

٣) طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرائق للإجابة من المسئلة المستخدمة في البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرذة بالطريقة الإحصائية.^٧

^٧ ترجم من

ولكن لا يخلو من حقائق الكيفية لذلك قدمت الباحثة طريقتين من طريقة الإحصائية يعني الإجابة المسألة الأولى عن مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في تعلم اللغة العربية إستخدمت الباحثة النسبة المئوية^٨، أما رموزها يعني مما يلي:

١ - رمز المئوية (Prosentase)

$$100\% \times \frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} = \text{النسبة المئوية}$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: النسبة المئوية

F: تكرار الأجوبة

N: عدد المستجيبين

أما التفسير و التعيين في تحليل المجموعة و الإفتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسمي أري كونظا:

جيد جدا	٧٦%-١٠٠%
جيد	٥٦%-٧٥%
مقبول	٤٠%-٥٥%
ناقص	١٠%-٣٩%

^٨ترجم من:

٢ - رمز المقارنة (T-Test)

وتستخدم الباحثة المقياسي المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي اللذان يقامان لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ومساعدة الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا برمز المقارنة (T-Test).
وأما رموزه كالتالي:

$$t_o \frac{M_1 - M_2}{SEM_{1-2}}$$

t_o : المقارنة

M_1 : المتوسط (Mean) من التغيير X (Variabel X)

M_2 : المتوسط (Mean) من التغيير Y (Variabel Y)

SE : معيار الخطاء (Standart Error) من قيمة المتوسط (Mean)