

باب الرابع
الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

أ - لمحة عن المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل

١ نبذة عن المدرسة

- (أ) اسم المدرسة : المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل
(ب) موضوعها : في الشارع فاتيورا رقم ١٨٥ بالمنطقة بانجيل ومديرية فاسوروان رقم البريد ٦٧١٥٤ بولاية جوى الشرقية.
(ت) بالشهادة الحكمية
أ. النمرة : Kk.١٥/PP.٠٠٠٦/٠٢١/V/٢٠١٤
ب. التاريخ : ٢٤ مايو ٢٠١٤
ث) NSM : ١٣١,٢٣,٥١,٤٠,٠٠٦
ج) تاريخ إقامتها : ٢٠٠٦
ح) حالة الأرض الثابتة : ملك المؤسسة
خ) واسع الأرض : ١٩٦٠٠ مترا مثنسا

توجهت هذه المدرسة إلى الغرب، وأمامها ملعب كرة القدم، بجانبها الشمالي قرية

والشرقي قرية.

٢ تاريخ تأسيس المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية

بانجيل فاسوروان

المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل تقوم في الشارع فاتيورا رقم ١٨٥، في أول مارس ١٩٤٠ ثم انتقلت المعهد البنين في باندونج إلى بانجيل.

بعد عام واحد في فبراير ١٩٤١ فتحت المعهد زوجات التنمية تحويلها إلى المعهد البنات. مشروعية مؤسسات تعليم الاتحاد الإسلامي بانجيل تحت رعاية المعهد الاتحاد الإسلامي بانجيل القرار بناء على وزير القانون و حقوق الإنسان رقم ج - ١٨٣٩. المؤسسات المدرسة فيها: المدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ١ و المدرسة الثانوية الاتحاد الإسلامي ١ للبنين و المدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة ٢ و المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ للبنات.

على تطورها كان تحويل المدرسة الدينية الاسلامية مفتاح العلى إلى المدرسة الثانوية برسالة مقررّة (Kk.١٥/PP.٠٠,٦/٠٢١/V/٢٠١٤) في ٢٤ مايو ٢٠١٤، ويكون الحالي مدرسة الثانوية.

٣ رؤية و الرسالة و أهداف لمدرسة الاتحاد الإسلامي

الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان

أ) رؤية المدرسة (Visi)

يكون المدرسة الاتحاد الإسلامية بانجيل نموذجاً مرجعياً في السنة ٢٠٢٥ للتعليم مدرسة داخلية الجودة وفقاً لمرات.

ب) رسالة المدرسة (Misi)

- (١) تنظيم المدارس الإسلامية الداخلية القائمة على التربية الإسلامية من خلال التعليم متكامل.
 - (٢) توفير التعليم الذي يقوي الإيمان و الأخلاق، و الشريعة الإسلامية كأساس للنشاط طيب.
 - (٣) لوجود حالة التعليم الابتكاري، و الناقدي، و مولع بالجدال مؤسساً على تفكير الإسلام الصحيح.
 - (٤) تنظيم التعليم المهارات التي تدعمها التكنولوجيا و المعلومات.
- ت أهداف المدرسة
- (١) وجد المتخرج عندهم العقيدة و الأخلاق و الأحكام الشرعية الذي يستطيع أن يعقد الأنشطة الطيبة.
 - (٢) أوجد المتخرج عندهم المفاهيم النص الشرعية الطيبة و الصحيحة.
 - (٣) أوجد المثقفين الشباب المحتملين الولادة الذين يحبون العلم و التنمية.
 - (٤) أوجد الخريج لديهم الدافع القوي و بقاء المهارات التي تمتلكها.
 - (٥) أوجد الخريج لديهم قيادة استثنائية في صالح الحقيقة في الإسلام.

٤ شكل التعليم لمدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان

أما الأحوال الأساتيد و الموظفين و الطلاب و البرنامج فيها:

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال الأساتيد و الموظفين و الطلاب و برنامج في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل، كما يلي:

أ) أحوال المدرسين و موظفي الإدارة فيها ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم و وظيفتهم. كان رئيس هذه المدرسة الأستاذ محمد تريونو و عدد الأساتذ و الموظفين فيها فكله شخصا كما اللوحة الآتي:

اللوحة (٢)

عن عدد الأساتذ و الموظفين

النمرة	الوظيفة	مجموع
١	رئيس المدرسة	١
٢	الأستاذ الثابت أو الحكومي	٢٩
٣	الأستاذ غير ثابت	-
٤	موظف الإدارة الحكومي	٣
٥	موظف الإدارة غير الثابت	-
٦	الموظف الآخر	-
	مجموع	٣٣

(ب) عدد الطلاب

عدد طلاب المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل كله ١٥٥ طلاب، و عدد طلاب في الفصل الحادى عشر كله ٤٦ طلاب و لدي جعلتهم الباحثة عينة البحث نصف الطلاب. و تفصيلها كما الآتي:

اللوحة (٣)

عن أحوال الطلاب في المدرسة

نمرة	التاريخ	المستوى X		المستوى XI		المستوى XII		عدد الفصل X, XI, XII	
		عدد الطلاب	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصل	مجموع الطلاب	مجموع الفصل
١	٢٠١٣ / ٢٠١٤	٥٣	٢	٤٦	٢	٥٦	٢	١٥٥	٦

(ت) بنية تحتية المدرسة (Infrastruktur)

اللوحة (٤)

عن أحوال لوازم التعليم في المدرسة الاتحاد الإسلامى الثانوية ٢ بانجيل

الرقم	أسماء الوسائل	العدد	الحال
١	إدارة	١	جيد

جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٢
جيد	١	غرفة نائب رئيس المدرسة	٣
جيد	٦	الفصول	٤
جيد	١	غرفة الصحة التلاميذ	٥
جيد	١	مصلى	٦
جيد	١	الميدان	٧
جيد	٢	المكتبة	٨
جيد	١	حمام	٩
جيد	١	المسجد	١٥
جيد	١	معمل الكيمائية	١١
كسر	١	معمل اللغة	١٢
جيد	١	معمل الحاسوب	١٣
جيد	١	غرفة الإرشاد	١٤
جيد	١	غرفة منظمة الطالب	١٥

ث) وموقعة جغرافيه

كان المدرسة الاتحاد الإسلامى الثانوية ٢ بانجيل هو من إحدى المدارس في بانجيل. ويقع هذه المدرسة في بانجيل بالمنطقة بجي ومديرية فاسرووان رقم البريد ٦٧١٥٤ بولاية جوى الشرقية.

٥ - تدريس مهارة الكلام في المدرسة الاتحاد الإسلامى الثانوية ٢ بانجيل

كان إستخدام المدرسة الاتحاد الإسلامى الثانوية بانجيل منهج الدراسة مسندا الى المنهج KTSP للسنة ٢٠٠٧. واما اهداف تدريس اللغة العربية تناسب بالأهداف العامّة. وهي أربع مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

في هذا البحث، لمعرفة كيف تدريس اللغة العربية في هذا المدرسة، عقدت الباحثة المقابلة مع أستاذ ولدان صالحى كمعلم اللغة العربية. أما الطريقة التي استعمل لتدريس اللغة العربية هي طريقة السمعية الشفوية وغير ذلك. وحيانا يستعمل طريقة المباشرة ثم يتم بطريقة أخرى تناسب بطريقة تدريس اللغة العربية.

وأما في تدريس الكلام أو المحادثة فيستعمل طريقة الحوار التي تتركز على كتاب اللغة العربية وحيانا يجعل الحوار أنفسهم. والكتاب الذي إستخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية هي كتاب اللغة العربية "العربية للناشئين"، ووقعت الدراسة اللغة العربية ٢ X ٤٠ دقائق لكل حصّة. وقسمت المدرس الوقت بمناسبة الموضوع الدراسية.

ب - عرض البيانات و التحليلها

١ - كفاءة مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادى عشر بمدرسة الاتحاد

الإسلامى الثانوية ٢ بانجيل

أن الهدف من التعلم اللغة الأجنبية هو تمكن الكلام بها، فمهارة الكلام جزء أساسى في دراستها لا سيما في اللغة العربية. وعرفنا أن الكلام يحتاج إلى تدريب. إذا تجرب المتعلمون الكلام فيستطيعون أن يتكلموا جيدا.

بينت الباحثة في هذا الفصل في الكلام، و جمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج الإختبار قبل التجربة للتلاميذ الفصل الحادى عشر "أ" في المدرسة الاتحاد الإسلامية الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان.

تؤدي الباحثة الإختبار قبل التجربة في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٤ و هذه الأسئلة: عن الوصف الخبرة^١.

تكلم عن الرحلة التي شاركت فيه! اتبع النقاط التالية:

- (أ) متى تتحرك أو تذهب للرحلة؟
- (ب) إلى أين الرحلة؟
- (ت) مع من تذهب الرحلة؟
- (ث) كيف تصل إلى مكان الرحلة؟
- (ج) بماذا تشعر؟
- (ح) في أي الساعة ترجع من الرحلة؟

^١ يترجم من:

(اللوحة ٥)

نتيجة الإختبار قبل التجربة لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي
الثانوية ٢ بانجمل فاسوروان

(متغير X)

النمرة	الأسماء الطلاب	التناج
١	أدلة	٤٣
٢	عائشة الرشيد	٨٢
٣	فضية النساء	٦٨
٤	فهر النساء بن نزار	٦٥
٥	فردوس النزلا	٥٨
٦	حميدة فجر روشيدي	٥٦
٧	إثنين وهي كميلا	٨٥
٨	جيهان	٤٧
٩	ليطا يوليستينا سافتري	٥٦
١٠	نور ليلي إنتان أوليا	٦١
١١	نور العين	٧١
١٢	أودة ناجيا	٧٣
١٣	أسوة حسنة	٧٥
١٤	ويلدا فرض الله	٥٥
١٥	جنيدة الربانية	٥٥

٤٠	دية وهي أغوستينينغتياس	١٦
٥٨	ديكنا ايكا كومسانيا	١٧
٧٥	لطفية محمد مهري	١٨
٧٢	نور الإنداح نوفيتا	١٩
٤٦	زرنیکا راهايوا	٢٠
٧٣	سيتفيا فوتري إمسواوتي	٢١
٧٤	حر إينول جنة الآلي	٢٢
٦٧	حياة الصوفية يونس	٢٣

(اللوحة ٦)

تفصيل النتائج في الإختبار قبل التجربة من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	جيد جدا	١٠٠-٨٦	١
١٧%	٤	جيد	٨٥-٧٥	٢
٣٩%	٩	مقبول	٧٤-٦٠	٣
٤٤%	١٠	ناقص	٥٩-٣١	٤
-	-	ضعيف	٣٠-٠	٥
١٠٠%	٢٣	الجملة		

نظرا في هذا الجدول السابقة أن ١٧% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، و يكون ٣٩% منهم على درجة "مقبول" و يكون ٤٤% منهم بدرجة "ناقص". لذلك نستطيع أن نأخذ الإستنباط أن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام "ناقص".

و بتطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) يعنى بعد ترجمة المعلم للحوار أو النص وسأل الطلاب من الكلمة الصعبة ثم تكلم الطلاب متبدلاً و احيانا يأمر المعلم الطلاب أن يجعل المحادثة أو النص أنفسهم ثم يجربوا في الفصل من رمي النرد. ولو هذه اللعبة مازال تركز على المعلم ولكن تساعد الطلاب لفهم مادة اللغة العربية و على تدريس الكلام. وكما عرفنا أن قدرة الطلاب متفرقة. والكلام هو صعوبة مهارة اللغة وفي إتفاق اللغة إستخدم كفاءة اللغة الجيدة وتدريب الكلام.

بحث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامى الثانوية ٢ بانجيل. وكانت جملة التلاميذ الذى بحث "٢٣"، وأما اسمائها فهى:

اللوحة (٧)

اسماء الطلاب

الاسماء الطلاب	النمرة
أدلة	١
عائشة الرشيد	٢
فضية النساء	٣
فهر النساء بن نसार	٤
فردوس النزلا	٥

٦	حميدة فجر روشيدي
٧	إثنين وهي كميلة
٨	جيهان
٩	ليطا يوليستينا سافري
١٠	نور ليلي إثنان أوليا
١١	نور العين
١٢	أودة ناجيا
١٣	أسوة حسنة
١٤	ويلدا فرض الله
١٥	جنيدة الربانية
١٦	دية وهي أغوستينغتياس
١٧	ديكنا ايكا كومسانيا
١٨	لطفية محمد مهري
١٩	نور الإنداح نوفيتا
٢٠	زرنيكا راهايوا
٢١	سيتفيا فوتري إمساواتي
٢٢	حر إينول جنة الآلي
٢٣	حياة الصوفية يونس

٢ - تطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

الحادي عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان.

تطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

الحادي عشر من حيث عدده ٢٣ طلاب. و هذا خطوات تطبيق "اللعب النرد" (Dice Game).

لعبة النرد هي النشاط رمي النرد لحصول على رقم من الأرقام التي تتكون من رقم واحد حتى ستة. النشاط "اللعب النرد" يمكن تطبيقها على اللعبة في أزواج أو مجموعات داخل الفصل و خارجه.

هذه الطريقة تطبيق تعليم الكلام ب"اللعب النرد" (Dice Game) التي تتكون من الخطوات الآتية، فهي:

(أ) المقدمة

- (١) التسليم بإلقاء السلام و رحمة الله و بركاته.
 - (٢) تسأل حال الطلاب "كيف حالكم؟".
 - (٣) تشرح الباحثة الكفاءة المعينة و يعطى حماسة لتعليم الكلام.
- هذه اللعبة تبدأ بعد العملية التعليمية أي بعد أن يشرح المدرس المادة. ثم وضع ستة بنود لكل فئة. ورقة اللعبة باستخدام ٣ ألوان مختلفة كل لون النرد المقابلة أو عن طريق كتابة اسم اللون على عمود ورقة اللعبة. المثال: اللون الأحمر من النرد تمثل الفعل ، واللون الأصفر من النرد تمثل الفاعل، واللون الأخضر تمثل المفعول.

(ب) الأنشطة

- (١) تقسيم المدرسة التلاميذ في أزواج أو مجموعات.
- (٢) اختار المدرسة أو التلاميذ لكل مجموعة رئيسهم.
- (٣) كل زوج أو مجموعة رمي النرد.

٤) ثم أنها تطابق الأرقام على النرد مع الأرقام والكلمات في كل عمود المقابلة لتكوين الجمل.

٥) يمكن للطلاب أن يطلب مباشرة لجعل الجمل شفويا أو عن طريق كتابتها على الورق أولا ثم تكلم.

ت) الخاتمة

١) تأكيد و تخلص من المدرسة عن المواد.

٢) تقويم المدرّسة عن ماجة و وظائف الطلاب.

٣) إذا ممكن، إعطاء الباحثة الهدية إلى أحسن الطلاب في الكلام.

٤) تأمر الطلاب ليفهموا المواد الآتية.

٥) تختتم المدرّسة الدراسة بالسلام.

هذا النشاط هو أكثر تحديا عند المعلمين خلط الأفعال والمفعول التي لا تشكل الجملة المنطقية. عندما نطق الجملة، طلب من الطلاب على التفكير حول ما إذا كان الحكم المنطقي. إذا كان لا معنى له، ثم يطلب المعلم من الطلاب لتقديم فقرة مع الأخذ في ثلاث فئات مشتقة من التمرير على النرد، لتكون الجملة منطقية. بهذه الطريقة يمكن للمعلم تحديد ما إذا كان الطلاب فهم معنى الجملة، و كذلك كيفية مهارة الكلام.

يمكن استخدام المعلم بطريقة محادثة أو الحوار من النص في فتح من اللعبة. بعد قراءة النص، يطلب المعلم الطلاب لتصنيف أو تمييز الذي يتضمن الفعل، و الفاعل و المفعول. بعد كل التلاميذ يفهمون فابدأ تلك اللعبة "اللعبة النرد" (Dice Game) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

٣ -فعالية تطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام

كما نظرنا من قبل لتحليل هذه المقارنة تستعمل الباحثة كم من الطرائق في البحث لسهولة البيانات التي بحثها في الميدان وهذا أصبح دفاعا وتشجيعا و وقتنا تكون له فضيلة بتفصيل قدر الإمكان مع الإشارة إلى نوعية البحوث وكمية البحوث. وكل التلاميذ تكون له قوة التأثير المختلفة في تنمية مهارتهم وهنا شهدنا أن كل ما يحصله ويجهده نعطيه الهدية أو المدح دون عقاب لأن الأثر النفسي سوف يساعده على ترقية الدافع في تعلمه.

استخدمت الباحثة في هذا البحث الطرائق العلمية لنيل البيانات المحتاجة، كما

يلي:

أ) الملاحظة (Observasi)

بعد أن تلاحظ الباحثة عن أنشطة و أحوال التلاميذ عند تطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) ، عرفت الباحثة أن طلاب الفصل الحادي عشر "أ" أرغب في الكلام و تسهيل لتعبير أفكارهم باللعبة التعليمية أو بالوسائل التعليمية، ليس بكتاب فقط. و في هذه الطريقة تراقب الباحثة الطلاب و تلاحظهم باستعمال "اللعب النرد" (Dice Game). و حاصل الملاحظة أن تطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) أحسن لتساعدهم في الكلام.

ب)المقابلة (Interview)

في هذه الطريقة تناولت الباحثة بيانا من مدرس الكلام و بعض من الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان. و حاصل المقابلة أن كلام تستطيع أن تساعد الطلاب لممارسة كلامهم.

مقابلة بمدرس اللغة العربية^٢: أن كفاءة في الفصل الحادي عشر "أ" مختلفة لأن بعض منهم لا يهتم بالدرس اللغة العربية بسبب عدم الوسائل التعليمية و مملّ طريقة التعليم.

و بتطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) يربوا الباحثة لتكون الكفاءة و النتيجة الكلام أحسن مما قبله.

مقابلة بالتلميذة الأول^٣: تكلم باللغة العربية صعب لأن ليس كل يوم أو على الأقل في الفصل فقط لتكلم باللغة العربية. و بتطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) نستطيع أن نعلم مهارة الكلام بطريقة آخر أو باللعبة كذلك يكون حماسية.

مقابلة بالتلميذة الثاني^٤: صعب جدا. و تشعر لا تستطيع أن تتكلم باللغة العربية لأن ليس لها كثير مفردة و لا تعرف إعراب فعل، فاعل و مفعول في الجملة. و لكن بعد تطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) أنها سعيدة و تشعر لتعرف إعراب فعل، فاعل و مفعول أحسن من قبل.

مقابلة بالتلميذة الثالث^٥: توجد المشكلات عند تكلم و لا تعرف إعرابه في الجملة للفعل و الفاعل و المفعول. بعد تطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) تشعر تستطيع أحسن من قبل.

^٢ حاصل المقابلة مع الأستاذ ولدان صالح في التاريخ ٢٠١٤/٠٤/١٥ في الديوان

^٣ حاصل المقابلة مع إثنين وحي في التاريخ ٢٠١٤/٠٥/٢٦ في الفصل

^٤ حاصل المقابلة مع فردوس النزلا في التاريخ ٢٠١٤/٠٥/٢٦ في الفصل

^٥ حاصل المقابلة مع نور ليلي في التاريخ ٢٠١٤/٠٥/٢٦ في الفصل

ت) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها^٦. استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم و التعلم و لمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلاب بنتيجة.

ث) الإختبار (Test)

الاختبار هو آلة أو إجراء أو أنشطة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية الدعينة. واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة نوعين من الاختبار: أولاً، الاختبار القبلي، قامت الباحثة هذا الاختبار قبل تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) لمعرفة كفاءتهم قبل أن يبروا بالتجربة. وثانياً، الاختبار البعدي، وقامت الباحثة هذه الاختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام.

و أخذت الباحثة الإختبار قبل التجربة في يوم الإثنين في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٤ في الفصل الحادي عشر "أ". في هذه الإختبار اعطاء الباحثة السؤال لترتيب الصور و يقصن أمام الفصل.

و أما حاصل النتائج من الإختبارين أي الإختبار قبل التجربة و الإختبار بعد التجربة فكما يلي:

^٦ يترجم من

(اللوحة ٨)

معيار نجاح الطلبة في الإختبار

الرقم	التقدير	فئات الدرجات
١	جيد جدا	٨٦-١٠٠
٢	جيد	٧٥-٨٥
٣	مقبول	٦٠-٧٤
٤	ناقص	٣١-٥٩
٥	مردود/ضعيف	٠-٣٠

(اللوحة ٩)

نتيجة الإختبار قبل التجربة لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي

الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان

(متغير X)

النمرة	الأسماء الطلاب	النتائج
١	أدلة	٤٣
٢	عائشة الرشيد	٨٢
٣	فضية النساء	٦٨
٤	فهر النساء بن نसार	٦٥
٥	فردوس النزلا	٥٨
٦	حميدة فجر روشيدي	٥٦

٨٥	إثنين وهي كميعة	٧
٤٧	جيهان	٨
٥٦	ليطا يوليستينا سافيري	٩
٦١	نور ليلي إنتان أوليا	١٠
٧١	نور العين	١١
٧٣	أودة ناجيا	١٢
٧٥	أسوة حسنة	١٣
٥٥	ويلدا فرض الله	١٤
٥٥	جنيدة الريانية	١٥
٤٠	دية وهي أغوستينغتياس	١٦
٥٨	ديكنا ايكما كومسانيا	١٧
٧٥	لطفية محمد مهري	١٨
٧٢	نور الإنداح نوفيتا	١٩
٤٦	زرنیکا راهايوا	٢٠
٧٣	سينفيا فوتري إمساواتي	٢١
٧٤	حر إنول جنة الآلي	٢٢
٦٧	حياة الصوفية يونس	٢٣

(اللوحة ١٠)

تفصيل النتائج في الإختبار قبل التجربة من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	-	-
٢	٨٥-٧٥	جيد	٤	%١٧
٣	٧٤-٦٠	مقبول	٩	%٣٩
٤	٥٩-٣١	ناقص	١٠	%٤٤
٥	٣٠-٠	ضعيف	-	-
	الجملة		٢٣	%١٠٠

نظرا في هذا الجدول السابقة أن %١٧ من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، و يكون %٣٩ منهم على درجة "مقبول" و يكون %٤٤ منهم بدرجة "ناقص". لذلك نستطيع أن نأخذ الإستنباط أن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام ناقص.

(اللوحة ١١)

نتيجة الإختبار بعد التجربة لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي
الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان

(متغير Y)

النمرة	الأسماء الطلاب	التائج
١	أدلة	٥٦
٢	عائشة الرشيد	٩٠
٣	فضية النساء	٧٣
٤	فهر النساء بن نसार	٧٩
٥	فردوس النزلا	٧٤
٦	حميدة فجر روشيدي	٧٠
٧	إثنين وهي كميلا	٩٥
٨	جيهان	٦٤
٩	ليطا يوليستينا سافتري	٧٣
١٠	نور ليلي إنتان أوليا	٧٨
١١	نور العين	٨٣
١٢	أودة ناجيا	٨٣
١٣	أسوة حسنة	٨٥
١٤	ويلدا فرض الله	٧٥
١٥	جنيدة الريانية	٦٦

٥٥	دية وهي أغوستينينغتياس	١٦
٦٠	ديكنا ايكا كومسانيا	١٧
٨٤	لطفية محمد مهري	١٨
٧٨	نور الإنداح نوفيتا	١٩
٦٧	زرنيكا راهايوا	٢٠
٨٤	سيتفيا فوتري إمساواتي	٢١
٨٠	حر إينول جنة الآلي	٢٢
٨٠	حياة الصوفية يونس	٢٣

(اللوحة ١٢)

تفصيل النتائج في الإختبار بعد التجربة من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٩%	٢	جيد جدا	١٠٠-٨٦	١
٤٨%	١١	جيد	٨٥-٧٥	٢
٣٤%	٨	مقبول	٧٤-٦٠	٣
٩%	٢	ناقص	٥٩-٣١	٤
-	-	ضعيف	٣٠-٠	٥
١٠٠%	٢٣	الجملة		

و نظرا في هذا الجدول أن أكثر الطلاب حصلوا على درجة "جيد" و هو ٤٨% منهم. و يكون ٩% بدرجة "جيد جدا"، و يكون ٣٤% حصلوا على جرجة "مقبول"، و درجة "ناقص" يكون ٩%.

(اللوحة ١٣)

التلخيص من الإستهبيانات السابقة

النتائج		الأسماء الطلاب	التمرة
بعد (X)	قبل (Y)		
٥٣	٤٣	أدلة	١
٩٠	٨٢	عائشة الرشيد	٢
٧٣	٦٨	فضية النساء	٣
٧٩	٦٥	فهر النساء بن نसार	٤
٧٤	٥٨	فردوس النزلا	٥
٧٠	٥٦	حميدة فجر روشيدي	٦
٩٥	٨٥	إثنين وهي كميعة	٧
٦٤	٤٧	جيهان	٨
٧٣	٥٦	ليطا يوليستينا سافتري	٩
٧٨	٦١	نور ليلي إنتان أوليا	١٠
٨٣	٧١	نور العين	١١
٨٣	٧٣	أودة ناجيا	١٢
٨٥	٧٥	أسوة حسنة	١٣

٧٥	٥٥	ويلدا فرض الله	١٤
٦٦	٥٥	جنيدة الربانية	١٥
٥٥	٤٠	دية وهي أغوستينغتياس	١٦
٦٠	٥٨	ديكنا ايكا كومسانيا	١٧
٨٤	٧٥	لطفية محمد مهري	١٨
٧٨	٧٢	نور الإنداح نوفيتا	١٩
٦٧	٤٦	زرنیکا راهايوا	٢٠
٨٤	٧٣	سيتفيا فوتري إمسواتي	٢١
٨٠	٧٤	حر إينول جنة الآلي	٢٢
٨٠	٦٧	حياة الصوفية يونس	٢٣
١,٧٣٢	١,٤٥٥	الجملة	

ج- تحليل البيانات

استخدمت الباحثة ٢٠ software SPSS versi لتسهيل في تحليل البيانات عن فعالية "اللعب النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي ٢ بانجيل.

١ - رمز المقارنة Paired Sample T-test

تقوم الباحثة بالإختبار (T-test Paired Sample) لتبيين فعالية "اللعب النرد" (Dice Game). و النتائج هذا الإختبار كما يلي:

(اللوحة ١٤)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١ pretest	٦٣,٢٦	٢٣	١٢,٤٢٥	٢,٥٩١
posttest	٧٥,١٧	٢٣	١٠,٦٧٦	٢,٢٢٦

Paired samples statistics تدل على الخلاصة بين المتوسط و انحراف المتغير من المقارنتين. قبل تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) أي في الإختبار قبل التجربة أن المتوسط كفاءة الطلاب هي ٦٣,٢٦ بانحراف المتغير ١٢,٤٢٥ و أما المتوسط بعد التجربة هي ٧٥,١٧ بانحراف المتغير ١٠,٦٧٦.

(اللوحة ١٥)

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair ١ pretest & posttest	٢٣	,٩٢٣	,٠٠٠

Paired samples correlations تدل على العلاقة بين متغيرين. و تدل العلاقة برقم ٠,٩٢٣ و برقم (٢-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ (أقل من ٠,٠٠٥). و هذا بمعنى أن العلاقة بين قبل التجربة و بعد التجربة "اللعبة النرد" (Dice Game) محلية و وثيقة.

(اللوحة ١٦)

Paired Samples Test

	Paired Differences	T	Df	Sig. (2-tailed)					
					Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pair ١ Pretest – posttest	-١١,٩١٣	٤,٨٥٢	١,٠١٢	-١٤,٠١١	-٩,٨١٥	-١١,٧٧٦	٢٢	,٠٠٠	

وردت النتيجة في اللوحة Paired Sample Statistic كما يلي:

$$\text{المتوسط من متغير } X = ٦٣,٢٦$$

$$\text{المتوسط من متغير } Y = ٧٥,١٧$$

$$\text{انحراف متغير } X = ١٢,٤٢٥$$

$$\text{انحراف متغير } Y = ١٠,٦٧٦$$

$$\text{المقدار الاخطائي } X = ٢,٥٩١$$

$$\text{المقدار الاخطائي } Y = ٢,٢٢٦$$

في اللوحة ١٥ تشمل على قيمة العلاقة بين الإختبار قبل التجربة و الإختبار بعد التجربة (٠,٩٢٣) و هذه الحالة تدل على علاقة أهمية فعالية تطبيق "اللعبة النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان.

(اللوحة ١٧)

قيمة^٧ t table

Two Tail Test						
	٠.٠٥٠	٠.٠٢٠	٠.٠١٠	٠.٠٠٥	٠.٠٠٢	٠.٠٠١
One Tail Test						
dk	٠.٠٢٥	٠.٠١٠	٠.٠٠٥	٠.٠٠٢٥	٠.٠٠١	٠.٠٠٠٥
١	١.٠٠٠٠	٣.٠٧٨	٦.٣١٤	١٢.٧٠٦	٣١.٨٢١	٦٣.٦٥٧
٢	٠.٨١٦	١.٨٨٦	٩٢.٠٢	٤.٣٠٣	٦.٩٦٥	٩.٩٢٥
٣	٠.٧٦٥	١.٦٣٨	٢.٣٥٣	٣.١٨٢	٤.٥٤١	٥.٨٤١
٤	٠.٧٤١	١.٥٣٣	٢.١٣٢	٢.٧٧٦	٣.٧٤٧	٤.٦٠٤
٥	٠.٧٢٧	١.٤٧٦	٢.٠١٥	٢.٥٧١	٣.٣٦٥	٤.٠٣٢
٦	٠.٧١٨	١.٤٤٠	١.٩٤٣	٢.٤٤٧	٣.١٤٣	٣.٧٠٧
٧	٠.٧١١	١.٤١٥	١.٨٩٥	٢.٣٦٥	٢.٩٩٨	٣.٤٩٩
٨	٠.٧٠٦	١.٣٩٧	١.٨٦٠	٢.٣٠٦	٢.٨٩٦	٣.٣٥٥
٩	٠.٧٠٣	١.٣٨٣	١.٨٣٣	٢.٢٦٢	٢.٨٢١	٢.٥٠٣
١٠	٠.٧٠٠	١.٣٧٢	١.٨١٢	٢.٢٢٨	٢.٧٤٦	٣.١٦٩
١١	٠.٦٩٧	١.٣٦٣	١.٧٩٦	٢.٢٠١	٢.٧١٨	٣.١٠٦
١٢	٠.٦٩٥	١.٣٥٦	١.٧٨٢	٢.١٧٩	٢.٦٨١	٣.٠٥٥
١٣	٠.٦٩٢	١.٣٥٠	١.٧٧١	٢.١٦٠	٢.٦٥٠	٣.٠١٢
١٤	٠.٦٩١	١.٣٤٥	١.٧٦١	٢.١٤٥	٢.٦٢٤	٢.٩٧٧
١٥	٠.٦٩٠	١.٣٤١	٧٥٣.٠١	٢.١٣١	٢.٦٠٢	٢.٩٧٤

^٧ يترجم من:

16	፡፡፳፳፱	1፡፳፳፶	1፡፶፭፭	፶፡1፶፡	፶፡፵፳፳	፶፡፱፶1
17	፡፡፳፳፳	1፡፳፳፳	1፡፶፭፡	፶፡11፡	፶፡፵፵፶	፶፡፳፱፳
18	፡፡፳፳፳	1፡፳፳፡	1፡፶፳፭	፶፡1፡1፡	፶፡፵፵፶	፶፡፳፶፳
19	፡፡፳፳፶	1፡፳፶፳	1፡፶፶፱	፶፡፡፱፳	፶፡፵፶፱	፶፡፳፳፶
20	፡፡፳፳፶	1፡፳፶፵	1፡፶፶፵	፶፡፡፳፭	፶፡፵፶፳	፶፡፳፳፭፡
21	፡፡፳፳፭	1፡፳፶፳	1፡፶፶1፡	፶፡፡፳፡	፶፡፵፵1፳	፶፡፳፳1፡
22	፡፡፳፳፭	1፡፳፶1፡	1፡፶፶1፶	፶፡፡፶፭	፶፡፵፡፳፡	፶፡፳፳1፱
23	፡፡፳፳፵	1፡፳፶1፱	1፡፶፶1፭	፶፡፡፭፱	፶፡፵፡፡፡	፶፡፳፳፡፶
24	፡፡፳፳፵	1፡፳፶1፳	1፡፶፶11፡	፶፡፡፭፭	፶፡፭፭፱፶	፶፡፶፶፱፶
25	፡፡፳፳፭	1፡፳፶1፭	1፡፶፶፡፳	፶፡፡፭፡	፶፡፭፭፳፡	፶፡፶፳፶፶
26	፡፡፳፳፭	1፡፳፶1፵	1፡፶፶፡፭	፶፡፡፵፭	፶፡፭፭፶፱	፶፡፶፶፶፱
27	፡፡፳፳፭	1፡፳፶1፭	1፡፶፶፡፳	፶፡፡፵፶	፶፡፭፭፶፳	፶፡፶፶፶1፡
28	፡፡፳፳፳	1፡፳፶1፳	1፡፶፶፡1፡	፶፡፡፭፳	፶፡፭፭፶፭	፶፡፶፶፭፳
29	፡፡፳፶፳	1፡፳፶11፡	1፡፶፶፱፱	፶፡፡፭፵	፶፡፭፭፶፶	፶፡፶፶፵፭
30	፡፡፳፳፳	1፡፳፶1፡	1፡፶፶፱፶	፶፡፡፭፶	፶፡፭፭፵፶	፶፡፶፶፡፡
40	፡፡፳፳1፡	1፡፳፶፡፳	1፡፳፳፳፭	፶፡፡፶1፡	፶፡፭፭፶፳	፶፡፶፶፡፭
60	፡፡፳፶፶፱	1፡፶፶፱፭	1፡፳፶፶1፡	፶፡፡፡፡፡	፶፡፶፶፱፡	፶፡፳፳፡፡
120	፡፡፳፶፶፶	1፡፶፶፳፱	1፡፳፶፵፳	1፡፶፶፳፡	፶፡፶፶፵፳	፶፡፳፳1፶፶
	፡፡፳፶፶፭	፶፳፶፡1፡	1፡፳፶፭፡፡	1፡፶፶፭፡፡	፶፡፶፶፶፭	፶፡፵፶፶፶

- المتوسط = ١١,٩١٣ -
- انحراف النتيجة = ٤,٨٥٢ -
- قيمة الإختبار $t = -١١,٧٧٦$ -
- قيمة t table = ٢,٠٧٤ -
- Sig. (٢-tailed) = ٠,٠٠٠٠ -

الفرضية البديلية (Ha) : وجود فعالية تطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان.

الفرضية الصفرية (Ho) : عدم فعالية تطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان.

إذا كانت قيمت الإختبار t (-t hitung) أقل من قيمة t tabel - و هو -) $-١١,٧٧٦ < ٢,٠٧٤$ ، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلية (Ha) مقبولة. و إذا كانت قيمة (-٢ tailed) Sig. أقل من $٠,٠٠٠٥ < ٠,٠٠٠٠$ ، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرصية البديلية (Ha) مقبولة.

و نظرا من المتوسط بين الإختبار قبل التجربة (٦٣,٢٦) و الإختبار بعد التجربة (٧٥,١٧) أن فرق المتوسط هو ١١,٩١٣. و إذا نقارن هذا المتوسط بجدول معرفة مستوى النتائج و تقديرها (في اللوحة ٢) توجد فعالية تطبيق "اللعب النرد" (Dice Game) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية ٢ بانجيل فاسوروان في الكلام "جيد".