الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه[١]. إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحث بما يلي:

(أ) نوع البحث

للوصول إلى الحقائق التي يحتاج الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالإستراتيجية التالية.

نوع البحث :طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة كمية *(kuantitatif)* يعني بهذه الطريقة العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.[٢]

فيمكن على الباحث أن يترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسيطة الحاسوب الآلية المتطورة باستعمال برنامج س.ب.س.س. (SPSS) أو بطريقة الإحصائية اليدوية.

---

[١] يترجم من:

Syaodih Nana Sukmadinata, *MetodePenelitianPendidikan*. (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2009),hal. 52.

[٢] يترجم من :

YatunRiyanto,*MetodePenelitianKualitatifdanKuantitatif*, (Surabaya:UnesaAniversary, 2007),hal. 50.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأمّا فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة.[٣] وقد قسم سوه رسمي اريك ونطا فرضية البحث إلى نوعين وهما الفريضة البداية *(Ha)*والفريضة الصفرية*(Ho)*.[٤]

١ - الفرضية البداية *(Ha)*

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل أو *"variable x"* الذي يكون في هذا البحث يعني البرنامج الأسطوانة "التطبيق تعلم اللغة العربية من الصفر" أو غير مستقل *"variable y"* الذي في هذا البحث يعني الأسطوانة ‘‘تعلم اللغة العربية من الصفر’’، والفرضية البداية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام الأسطوانة ‘‘تعلم اللغة العربية من الصفر’’ في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا.

٢- الفرضية الصفرية

دلت الفرضية أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل*"variable x"* و متغير غير مستقل *"variable y"*. والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم فعالية استخدام الأسطوانة ‘‘تعلم اللغة العربية من الصفر’’ في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا."

---

[٣] يترجم من:

SuharsimiArikunto, *ProsedurPeneleitian*,(Jakarta:RinekaCipta. Cet. Ke-VI, 2006), hal. 62

[٤] يترجم من :

SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanedisirevisi V*, (Jakarta:RinekaCipta), hal. 64

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) هيكل البحث

تتكون هذا البحث على مرحلتين

١- مرحلة الإعداد

خطوات الإعداد

(أ) تقدم موضوع البحث

(ب) إعداد اقتراح البحث

(ج) امتحان الاقتراح

(د) طلب فرصة البحث

(ه) إعداد أدوات البحث والمواد التعليمية

(و) تجربة أدوات البحث

٢- مرحلة التنفيذ

خطوة مرحلة التنفيذ :

(أ) اختيار الطبقة السابعة في الفصل "د"

(ب) إعطاء الاختبار الأول. وكان الاختبار الأول ليعرف كفاءة الطلاب على فهم المواد لتقديمها أم لا ؟

(ج) يعمل أنشطة التعليم باستخدام الأسطوانة "التطبيق تعلم اللغة العربية من الصفر".

(د) تقديم الاختبار النهائي. الاختبار النهائي المستخدمة لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام الأسطوانة "التطبيق تعلم اللغة العربية من الصفر".

(ه) جمع البيانات ومعالجة بيانات البحوث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(و) تحليل نتائج البيانات التي سيتم وصفها في تقنيات معالجة البيانات.

(ز) تقديم نتائج البحث على اختبار الفرضية.

(ج) مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.[٥] ويقصد بمجتمع البحث مجموعة من الأشخاص أو الأشياء التي نريد دراستها، إما لوصفها أو لاستقراء الساميات العامة لها، أو لاستقراء العلاقة بينها للوصول إلى العلاقة الكونية.[٦]

ومجتمع البحث أن تبحث جميع مجتمع البحث فأخذ الباحث عينية البحث نيابة عن الجميع، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحث المجتمع، وإن كان أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين ١٠ % - ١٥ % و ٢٠ %-٢٥ %.[٧]

وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ الفصل السابع فعالية استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر" في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا." وعدد مجتمع البحث فيها ١٧٠ تلميذا.

---

[٥] محمد عبد الفتاح الصيرفي, البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، (عمان: دار وائل, ٢٠٠١), ١٨٥.

[٦] سعيد إسماعيل صيني, قواعد أساسية في بحث العلمي، (شبكة الألوكة: ٢٠١٠) ٢٨٢.

[٧] يترجم من:

SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitian;SuatuPendekatanPraktek*, (Jakarta:PT. RinekaCipta,2002), hal.111-112

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عينية البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه.[٨] استخدام الباحث هذه الطريقة لأنها لأتمكن عليها تتصل جميعا من مجتمع البحث، لذلك أخذ الباحث في هذا البحث العينية القصيدة *(Purposive Sample)*، استخدام الباحث هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضيع الوقت والمبلغ وكذالك لهدف الخاص. وأما العينية في هذا البحث هي جميع الطلبة في الفصل السابع "أ".

كان عدد العينات تقترب من المجتمع أصغر من فرص خطأ التعليم، وعلى العكس قل عدد العينات بعيدا عن المجمع أكبر خطأ التعليم (وهذا ينطق بصفة عامة).[٩]

(د) طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج البحث من هذا البحث ويستعمل الباحث طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

١- طريقة الملاحظة (*observasi*)

وهي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال من يشهد أو يسمع عنه[١٠]. والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر سلك العملية. وكذلك لإعراض تصوير الحياة الاجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة

٨نفس المرجع، ص: ١٠٢

٩ يترجم من :

Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 69

١٠ يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,1997), hal. 144

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حيث تكون المسألة مكتفية. والملاحظة إما أن يكون الباحث مشتركا في هذه المسألة أو غير مشترك.

بهذه الإستراتيجية يريد الباحث أن يعرف عملية التعليم باستخدام الأسطوانة ''تعلم اللغة العربية من الصفر'' في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا.

٢- طريقة المقابلة (*interview*)

المراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظّمة باعتماد على أهداف البحث،[١١] وقام الباحث بها لجميع البيانات وتكملها. وهي الإستراتيجية التي يسلكها الباحث بوسيلة المحاورة شفويا مع الطلبة في المدرسة و المدبرات المحاكة اللغوية و الأساتيذ للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلاب على التكلم بالعربية وعن المحاولات التي قام بها المدرسة لترقية القواعد النحو والصرف وكذالك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذالك.

٣- طريقة الوثائق(*Dokumentasi*)

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحثة تفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما إلي ذلك.[١٢] يستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات

---

[١١] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal.126

[١٢] نفس المراجع، ص. ١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخه أو جملة المعلّمين وطلاب هذه المدرسة.

٤- طريقة الاختبار (*tes*)

هي آلة مقدمة التي تعطي على الفرد لنيل الأجوبة و المطلية مسطورا أو لسانا أو فعلا. يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل الحقائق و المعلومات استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر" في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا. الاختبار قبل استخدام الأسطوانة "التطبيق تعلم اللغة العربية من الصفر" وبعده.

(٥) بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمها الباحث لجمع البيانات.[١٣] واستعمل الباحث أدوات البحث الكثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و فعالية استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر" في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا.

٢- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاّب في هذه المدرسة.

---

[١٣] نفس المراجع: صفحة، ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام الأسطوانة ‘‘تعلم اللغة العربية من الصفر’’ في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا.

(و) تحليل البيانات

استخدم الباحث بالطريقة الإحصائية بالقاعدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية استخدام الأسطوانة ‘‘تعلم اللغة العربية من الصفر’’ في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا.

وإما القاعدة والتفسير على قيمة "Uji T"هي :

واستخدم الباحث رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي:

١- رمز النسبة المائية (*Prosentase*)

استخدم الباحث هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسألة الأولى والثانية والثالثة في قضايا البحث.

أما رمز النسبة المائية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان : P = النسبة المائية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلي[١٤]:

76 % - 100 %	جيدا
56 % - 75 %	مقبولا
40 % - 55 %	ناقصا
10 % - 39 %	قبيحا

٢- رمز المقارنة (*T-test*)

يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة استخدام الأسطوانة "تعلم اللغة العربية من الصفر" في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا.

وأما رمز المقارنة (*T-Test*):[١٥]

$$T_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

١- T_0 : المقارنة

٢- M1 : المتوسط (MEAN) من المتغير X

٣- M2 : المتوسط (*MEAN*) من المتغير Y

[١٤] نفس المرجع: صفحة،٢٤٦

[١٥] يترجم من:

AnasSujono, *PengantarStatistikPendidikan*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2007), hal. 324.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id