الباب الخامس

خاتمة البحث

الحمد لله رب العالمين الذي أعطى إلى القوة والقدرة حتى استطيع أن أنهي هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي أراد الباحث أن يعطى نتائج البحث و الاقتراحات كما يلي:

أ- نتائج البحث

١- إنّ كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا قبل الاختبار الأول فيمن ينال تحت النتيجة البسيطة في التعلم هم سبعة طلاب. و أما بعد الاختبار النهائي فيمن ينال تحت النتيجة البسيطة في التعلم هم أربعة طلاب. إذًا كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب بعد استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر "أحسن من قبل استخدامها.

٢- إن استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر "لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا هي التفريق, واستماع المادة المناسبة, ولتناقش, وتقديم الموضوع لكل فرقة, والتوصية من المدرس.

٣- إنّ فعاليّة استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر" في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا. تتمثل قيمة الاختبار الأول والاختبار النهائي. قيمة نتائج الطلاب قبل استخدام الأسطوانة " تعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية من الصفر ”في الاختبار الأول (*Pre Test*) هي ٦٣،٤٣ و نتائج الطلاب بعد استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر ”في الاختبار النهائي (*Post Test*) هي ٨٧،٤٣ وهذه تدل على أن درجة الطلاب بعد استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر ”أجيد من قبل استخدامها.

يبين هنا وجود فعالية استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر” في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا. وهذا الحال وضيحا، أن نتيجة (٧١٥،١٢) T Hitung أكثر من (٢،٠٣٠) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية. و أن نتيجة ٠،٠٠٠ Sig. (2-Tailed) وهو أصغر من ٠،٠٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البدلية.

وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر” في ترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا.

ب- الاقتراحات

بعد أن بحث الباحث هذا البحث العلمي فيتقدّم الاقتراحات كما يلي:

١- لمدير المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ينبغي عليه أن يخترع حالة التربوية الاتصالية بين عناصر المدرسة وأن يرقي حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعلم والتعليم وأن يقيم بالمناقشة للمعلمين لترقية كفاءتهم.

٢- للمعلّم

(أ) أن يستخدم المعلم وسائل التعليم لتنمية قواعد النحو والصرف الطلاب

(ب) لمعلم اللغة العربية بالمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، ويستخدم وسائل التعليمية التي تناسبهم وتساعدهم في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم، ويستطيع أن يستخدم البرنامج الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر "في مادة التي يريد المعلم بالمواضع المناسبة بغرض التعلم فيها.

(ج) أن يجعل عملية التعلم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعد النحو والصرف مفرحة ومسيرة للطلاب.

٣- للطلاب

(أ) أن يجتهدوا و ينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعد النحو والصرف.

(ب) أن يهتموا درس اللغة العربية ويدرسوه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعوا أن يفهموا أمور دينهم ويساعدوا على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) أن يقوي الاعتقاد بأنّهم قادرون على فهم المادة و يطبّقوها في حياتهم اليومية فسوف يكونون ناجحين في التعليم و الحياة.

٤- لوزارة الشؤون الدينية منطقة جوى الشرقية

نظرا إلى اختيار المدخل التعليمية ووسائل التعليمية وطرائق المناسبة بالأهداف التعليمية من عملية التعلّم والتعليم الذي يناسب كل المدرسة في جوى الشرقية وتلك أن تكون نظاما جديدا على وزارة الشؤون الدينية منطقة جوى الشرقية.

٥- للباحثين بعد

(أ) لكي يطور مجال البحث باستخدام برنامج الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر "حتى لا يركز لتعليم قواعد النحو والصرف فحسب، لكن يستمر إلى تعليم مهارة اللغة العربية الآخر والعناصر اللغة العربية.

(ب) ينبغي لهم أن يكتبوا البحث العلمي بالجيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id