

- يشاور كل مجموعة ويجب الأسئلة من المدرس
ببرنامج قواعد النحو والصرف .
- يصلح المدرس مع الطلاب الإجابة ثم يعطونها
النتيجة.

- النشاط الأخير
- تقدم الباحث خلاصة مادة الدرس
- يعطي النصيحة
- يعرف المدة التالي
- تختتم الباحث الدرس بالسلام

عقد الباحث ثلاثة لقاءات لفعالية استخدام الأسطوانة تعلم اللغة العربية من الصف في ترقية قواعد النحو والصرف الفصل الثامن و ثلاثة لقاءات للاختبار والملاحظة. قام الباحث بالتدريس في المجموعة التجريبية في يوم السبت والأحد في الساعة الخامسة والسادسة بقدر الوقت ٩٠ دقيقة.

في لقاء الثاني يستخدم الباحث برنامج الأسطوانة تعلم اللغة العربية من الصف بمادة المناظر: البحث وفيه صور و أصوات البيان. ينظر الطلاب الصورة ويستمع الصوت ثم يأمر المدرس ليكرر الطلاب ويكتبونها. وفي لقاء الثالث يعلم المدرس بالمادة تكوين الجملة. يعطي المدرس الكلمات الكثيرة ثم يكون الكلمات حتى تكون جملتا مفيدتا. وفي لقاء الرابع يأخذ المدرس إلى الطلاب لمراجعة و مطالعة الدروس التي قد تعلمونها.

فعالية استخدام الأسطوانة “ تعلم اللغة العربية من الصفر ” لترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا.

سبين هذا الباب عن لحة المدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا وعرض البيانات في فعالية استخدام الأسطوانة “ تعلم اللغة العربية من الصفر ” لترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا. فقد سبق بيانها في الفصل الأول. جمع الباحث البيانات تتعلق بعملية التعليم في المدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا، وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث تعليمها، وجدول تعليمها، ومادة تعليمها، واللوازم بحث في تعليمها، ووسائل التعليم التي استعمل الباحث لتنفيذ تعليمه. واستعمل الباحث الطرائق لجمع البيانات، منها: الملاحظة يعني تناول الباحث بهذه الطريقة أن بناء المدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا واسعة ولوازمها كاملة. ومن أهم هذه الطريقة أن الباحث يلاحظ مفتاح الهدى، س ه ك مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن حينما يعلم درس اللغة العربية. ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ماهر في إلقائها. والتلاميذ يستمعون ما وصله المدرس جيدا.

المقابلة يعني في هذا المنهج يتناول الباحث الشرح من المدرس عن عملية تعليم قواعد النحو والصرف في المدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا. ومن هذه المقابلة حصل الباحث على تعليم قواعد النحو والصرف.

ويتناول الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق بوسائل التعليم "برنامج الأسطوانة" تعلم اللغة العربية من الصفر" وعملية تعليم قواعد النحو والصرف وأراء الطلاب في استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر" لترقية قواعد النحو والصرف لطلاب الفصل بالمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا. أما الطريقة التي استخدمها الباحث لتحليل أجوبة الطلاب هي مقابلة بعض الطلاب.

الخلاصة من كل اجوبة يعني يقول الطلاب أن استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر" موافق، و يساعد في تسريع وصول العلوم الخاصة قواعد النحو والصرف ويرغبون الدراسة باستخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر". و يقول الطلاب أن وسائل التعليم الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر" مسهلة لفهم المادة. وتكون الطلاب حماسة ودافعة في الدراسة بهذه البرنامج الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر".

الوثائق يعني يتناول الباحث بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة بالمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا مثل جملة الأساتيد والأستاذات وجملة الطلاب، وغيرها.

الاختبار يعني يتناول الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق بكفاءة طلاب الفصل السابع في المدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا في قواعد النحو والصرف حينما استعمل الباحث برنامج الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر" لترقية قواعد النحو والصرف قبلها وبعدها.

٦٠	Umi Hafidzoh	٢٤
٤٥	Inayatul	٢٥
٦٥	Nirma Neng Tyas	٢٦
٦٠	Dian Lestari	٢٧
٧٥	Sanita Jaya	٢٨
٥٥	Nur Chasanah	٢٩

عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في قواعد النحو والصرف أتى الباحث بالجدول التالي:

اللوحة (١٣)

تفصيل النتائج في الاختبار الأول من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	المرّة
-	-	جيد جدا	٨٦-١٠٠	١
٤٠%	١٤	جيد	٨٥-٧٥	٢
٣١%	١١	مقبول	٧٤-٦٠	٣
٢٩%	١٠	ناقص	٥٩-٣١	٤
	-	ضعيف	٣٠-٠	٥
١٠٠%	٣٥	مجموع		

اللوحة (١٥)

تفصيل النتائج في الاختبار النهائي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	النمرة
٤٩%	١٧	جيد جدا	١٠٠-٨٦	١
٤٩%	١٧	جيد	٨٥-٧٥	٢
٢%	١	مقبول	٧٤-٦٠	٣
-	-	ناقص	٥٩-٣١	٤
-	-	ضعيف	٣٠-٠	٥
١٠٠%	٢٨	مجموع		

نظر في هذه الجدول أن ٤٩% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا"، ويكون ٤٩% منهم في مستوى "جيد" ويكون ٢% منهم في مستوى "المقبول". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" أو "ضعيف".

الفصل الثالث: تحليل البيانات

استخدم الباحث software SPSS versi 20 لتسهيل الباحث في تحليل البيانات عن فعالية استخدام الأسطوانة " تعلم اللغة العربية من الصفر" لترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا.

أ- الاختبار الاستواء

قبل أن يقوم الباحث بالاختبار T، بدأ الباحث بالاختبار الاستواء (Test of Normality). وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test	Post test
N		35	35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63,43	87,43
	Std. Deviation	12,878	8,607
Most Extreme Differences	Absolute	,216	,189
	Positive	,124	,125
	Negative	-,216	-,189
Kolmogorov-Smirnov Z		1,275	1,118
Asymp. Sig. (2-tailed)		,077	,164

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

وأما التفسير من الجدول السابق أن نتيجة sig. أو $p < 0,05$ وهذا يدل أن البيانات التوزيع العادي. وتحصل الباحثة النتيجة الاختبار الأول sig. $0,077 < 0,05$ وهذا يدل أن النتيجة اختبار الأول هي التوزيع العادي. والنتيجة الاختبار النهائي sig. $0,164 < 0,05$ وهذا يدل أن النتيجة اختبار النهائي هي التوزيع العادي. لأن البيانات التوزيع العادي فيستطيع أن يستعمل الرموز المقارنة Paired Sample T-tes.

ب- رمز المقارنة Paired Sample T-tes

وبعد ذلك، يقوم الباحثة بالاختبار (T Test Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استخدام الأسطوانة "تعلم اللغة العربية من الصفر". ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

من $0,005$ ($0,005 < 0,0000$) , بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و
الفرضية البديلية (H_a) مقبولة.

وأما تلخيص هذا الباب أن فعالية استخدام الأسطوانة “ تعلم اللغة
العربية من الصفر ” لترقية كفاءة قواعد النحو والصرف لدى طلاب الفصل
الثامن بمدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا.

