

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK  
MATERI *ASMĀ'AL-ḤAYAWĀNĀT* MATA PELAJARAN BAHASA ARAB  
MELALUI MEDIA *FLASH CARD* BERBASIS *POWERPOINT* KELAS III  
MI. H. RUQOYAH SEPANJANG TAMAN SIDOARJO**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**USWATUN HASANAH**  
**NIM. D07213043**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PGMI  
APRIL 2018**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah

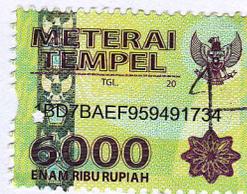
NIM : D07213043

Program Studi/ Fakultas : PGMI/ Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 21 Maret 2018

Pembuat Pernyataan



**Uswatun Hasanah**  
NIM. D07213043

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Uswatun Hasanah telah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 18 April 2018

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

  
Ali Mudlofir, M. Ag

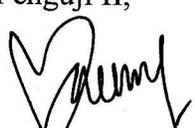
NIP. 196311161989031003

Penguji I,

  
M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M.Pd

NIP. 197307222005011005

Penguji II,

  
Dr. Jauharoti Alfin, S.Pd, M.Si

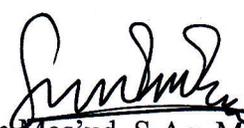
NIP. 197306062003122005

Penguji III,

  
Taufik, M.Pd.I

NIP. 19730302022007011040

Penguji IV,

  
Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197309102007011017

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : D07213043

Judul : PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK MATERI  
*ASMA' AL-HAYAWANAT* MATA PELAJARAN BAHASA  
ARAB MELALUI MEDIA *FLASH CARD* BERBASIS  
*POWERPOINT* KELAS III MI. H. RUQOYAH SEPANJANG  
TAMAN SIDOARJO

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

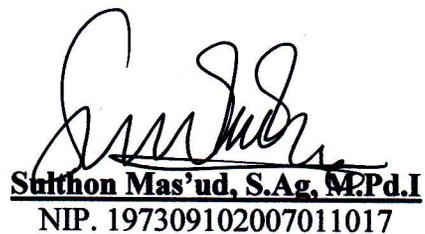
Surabaya, 21 Maret 2018

Pembimbing I



**Taufik, M.Rd.I**  
NIP. 197302022007011040

Pembimbing II



**Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 197309102007011017



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : USWATUN HASANAH  
NIM : D07213043  
Fakultas/Jurusan : FAKULTAS TARBİYAH dan KEBURUAN / PEMI  
E-mail address : uhasanah833@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK MATERI ASMA' AL-HAYAWANĀT  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI MEDIA FLASH CARD BERBASIS  
POWER POINT KELAS II MI. H. RUQOYAH SEPANJANG TAMAN SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 April 2018

Penulis

(Uswatun Hasanah )  
nama terang dan tanda tangan

































1. Subyek penelitian adalah siswa kelas III di MI. H. Ruqoiyah Sepanjang Taman Sidoarjo pada semester genap 2016-2017.
2. Implementasi (pelaksanaan) penelitian ini menggunakan media *Flash Card* berbasis *Powerpoint* untuk meningkatkan keterampilan menyimak Bahasa Arab materi *Asmā' al-Ḥayawānāt* siswa kelas III MI. H. Ruqoiyah Sepanjang Taman Sidoarjo.
3. Kompetensi Inti:
  1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan nama-nama hewan, teman, guru, dan tetangga.
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
4. Kompetensi Dasar:
  - 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa Bahasa Arab
  - 1.2 Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup





















6. Materi *Asmā' al-Hayawānāt*

## أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ

## a. Membaca Gambar



دَجَاجَةٌ



طَائِرٌ



غَنَمٌ



حِصَانٌ



جَمَلٌ



بَقْرٌ



قِطٌّ



كَلْبٌ















simbol dan sisi lainnya berupa definisi, keterangan gambar, jawaban, atau uraian yang membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar yang ada pada kartu. *Flash Card* biasanya berukuran 8 X 12 cm, 25 X 30 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi.

*Flash Card* merupakan media grafis yang praktis dan aplikatif. Dari pengertian *Flash Card* di atas yaitu kartu belajar yang efektif mempunyai dua sisi dengan salah satu sisi berisi gambar, teks, atau tanda simbol dan sisi lainnya berupa definisi, keterangan gambar, jawaban, atau uraian yang membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar yang ada pada kartu.

Media *Flash Card* adalah kartu belajar yang efektif berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang digunakan untuk membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, teks, atau tanda simbol yang ada pada kartu, serta merangsang pikiran dan minat siswa sehingga proses belajar terjadi.

Istilah komputer diambil dari bahasa Latin *computare* yang berarti menghitung (*to compute*). Pendapat Hamacher yang dikutip oleh Wahono bahwa definisi “komputer adalah mesin penghitung elektronik yang cepat dan dapat menerima informasi input digital, kemudian























- 1) Siswa mengamati media *flash card* berbasis *powerpoint* yang telah disajikan dalam layar.
- 2) Kemudian siswa menirukan apa yang didengar dari speaker mini / sound tentang mufradat *Asmā' al-Ḥayawānāt* secara klasikal.
- 3) Jika suara dari speaker kurang jelas, maka bisa dibantu dengan suara guru yang mengucapkan
- 4) Setelah itu, guru mengecek mufradat dan arti tentang *Asmā' al-Ḥayawānāt* dengan meng klik tanda tanya pada media apakah yang telah diucapkan tadi benar atau salah
- 5) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa secara bergantian tentang mufradat *Asmā' al-Ḥayawānāt*
- 6) Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok
- 7) Guru membagikan lembar kerja kepada siswa secara berkelompok
- 8) Siswa menyusun kata acak pada lembar kerja siswa sesuai dengan apa yang didengarkannya
- 9) Setelah selesai, siswa menterjemahkan kalimat yang telah utuh secara berkelompok kedalam Bahasa Indonesia
- 10) Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian, kelompok yang mendapat nilai tertinggi akan mendapatkan reward





















































- Siswa mengamati media *flash card* berbasis *powerpoint* yang telah disajikan dalam layar.
- Kemudian siswa menirukan apa yang didengar dari speaker mini / sound tentang mufradat *Asmā' al-Ḥayawānāt* secara klasikal.
- Jika suara dari speaker kurang jelas, maka bisa dibantu dengan suara guru yang mengucapkan.
- Setelah itu, guru mengecek mufradat dan arti tentang *Asmā' al-Ḥayawānāt* dengan meng klik tanda tanya pada media apakah yang telah diucapkan tadi benar atau salah.
- Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa secara bergantian tentang mufradat *Asmā' al-Ḥayawānāt* yang telah diajarkan tadi.
- Setelah melakukan tanya jawab, siswa berkelompok menjadi 6 kelompok. Siswa berkelompok dengan cara berhitung mulai 1 sampai 6 kemudian kembali angka 1 lagi sampai siswa telah berhitung semua. Berikut adalah tabel pembagian nama kelompok :















dan siswa yang sesuai dengan penjabaran RPP. Ada beberapa kegiatan yang dilakukan kurang maksimal sehingga dalam tahap siklus I ini muncul beberapa kendala.

Berdasarkan hasil lembar latihan soal yang telah dikerjakan oleh siswa, diperoleh rata-rata kelas. Dari 39 siswa, siswa yang tidak tuntas atau yang tidak mencapai KKM ada 20 anak dan siswa yang tuntas atau yang mencapai KKM ada 19 anak. Dari hasil prosentase siklus ini menunjukkan masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki untuk pelaksanaan tindakan kelas siklus II. Temuan-temuan yang ada pada pelaksanaan tindakan kelas siklus I, diantaranya sebagai berikut:

- a) Pengondisian siswa yang masih kurang, masih ada beberapa anak yang ramai ketika berkelompok, terutama pada saat pembagian kelompok. Pada siklus II, peneliti diharapkan lebih bisa mengondisikan siswa, misal dengan menata bangku per kelompok sebelum pembelajaran dimulai.
- b) Terdapat beberapa siswa yang tidak aktif dalam kelompoknya ketika mengerjakan tugas kelompok. Oleh karenanya, dalam siklus II perlu pemberian reward bagi siswa yang aktif dan motivasi saat awal pelajaran.
- c) Pada saat proses pembelajaran, siswa berebut menjawab pertanyaan sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan ricuh.

















- Jika suara dari speaker kurang jelas, maka bisa dibantu dengan suara guru yang mengucapkan
- Setelah itu, guru mengecek mufradat dan arti tentang *Asmā' al-Ḥayawānāt* dengan meng klik tanda tanya pada media apakah yang telah diucapkan tadi benar atau salah
- Kemudian guru melakukan tanya jawab kepada siswa secara bergantian tentang materi tersebut *dan* ketika siswa sudah memahami mufradat *asmā' al-Ḥayawānāt*, guru membagikan lembar kerja kepada siswa yang dikerjakan secara berkelompok.
- Tugas yang diberikan oleh guru dan dikerjakan secara berkelompok yaitu, siswa menyusun kata acak pada lembar kerja siswa sesuai dengan apa yang didengarkannya. Tugas yang diberikan sama dengan tugas kelompok yang diberikan pada saat siklus I, hanya saja pada siklus II siswa tidak perlu menerjemahkan kalimat acak yang telah disusun dikarenakan siswa akan membutuhkan banyak waktu untuk mengerjakannya sehingga pembelajaran kurang maksimal.







Pertanyaan yang dilontarkan guru ketika apersepsi menunjukkan nilai 4 karena pertanyaan sudah sesuai dengan topik yang dipelajari. Ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menulis topik di papan tulis sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Oleh karena itu pada kegiatan awal pembelajaran guru mendapat nilai 4 yang artinya sangat baik.

Sebagai perbaikan dalam siklus I ketika pengondisian kelompok masih kurang, maka dalam siklus II pembagian kelompok dilakukan di awal pada kegiatan inti sehingga dapat mengurangi kegaduhan siswa. Dalam pembentukan kelompok instruksi yang diberikan jelas dan mendapat nilai 3 yang nilai tersebut lebih baik dari siklus I. Setelah pembagian kelompok, guru mulai menjelaskan prosedur dalam media *flash card* berbasis *powerpoint*. Pada saat mendengarkan penjelasan dari guru, siswa terlihat tenang dibanding sebelumnya. Hal ini dikarenakan guru menerapkan sistem pengurangan skor kelompok bagi siswa yang tidak tertib dan kurang disiplin.

Selain menilai aktivitas guru dalam pembelajaran, dalam penelitian ini aktivitas siswa ketika menerima pelajaran juga dinilai. Data hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus II yang dilakukan penilaian pada saat peneliti sebagai guru ketika proses pembelajaran berlangsung yaitu sebagai berikut:













## B. Pembahasan

### 1. Penerapan media *Flash Card* berbasis *Powerpoint* untuk meningkatkan keterampilan menyimak mata pelajaran Bahasa Arab materi *Asmā' al-Ḥayawānāt* dikelas III MI. H. Ruqoiyah Sepanjang Taman Sidoarjo

Pada bab ini dipaparkan hasil Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menyimak Materi *Mufradat Asmā' al-Ḥayawānāt* Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Media *Flash Card* Berbasis *PowerPoint* Kelas III MI. H. Ruqoiyah Sepanjang Taman Sidoarjo”. Sebelum melakukan penelitian siklus I dan siklus II, peneliti melakukan pra siklus. Pada pra siklus, peneliti mengumpulkan data dengan beberapa cara yakni, observasi, wawancara dan hasil nilai ulangan harian siswa.

Observasi yang dilakukan yakni aktivitas guru dan siswa selama proses belajar berlangsung. Pada aktivitas guru, guru hanya menggunakan metode ceramah sehingga siswa tidak terlibat aktif dalam kegiatan belajar. Siswa hanya mendengarkan guru menjelaskan materi. Meskipun pada pembelajaran ada kegiatan siswa menirukan mufrodad, tetap saja siswa banyak yang kurang dalam keterampilan menyimak karena guru hanya melakukan beberapa kali dan siswa belum pernah dikenalkan mufrodad tersebut. Begitu pula pada aktivitas siswa, pada saat tanya

jawab, siswa kurang antusias untuk bertanya karena bingung dengan materinya sehingga siswa hanya diam saja.

Selain observasi, peneliti melakukan wawancara pada pra siklus. Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa siswa rendah dalam keterampilan menyimak. Siswa mengalami kesulitan menerima pelajaran bahasa arab karena dalam setiap pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah. Tidak ada variasi menggunakan strategi ataupun media untuk dalam proses pembelajaran. Setelah melakukan wawancara peneliti juga mendapatkan data nilai hasil ulangan harian mata pelajaran bahasa Arab.

Dari ketiga proses pengumpulan data yang dilakukan peneliti menunjukkan siswa mengalami kesulitan dalam keterampilan menyimak padahal keterampilan menyimak ini sangat penting dalam belajar bahasa. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian siklus I dan siklus II dengan menerapkan media *Flash Card* Berbasis *PowerPoint*.

Tiap siklus memiliki 4 tahapan pokok yakni perencanaan (planning), pelaksanaan (action), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflection*). Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas III MI. H. Ruqoiyah Sepanjang Taman Sidoarjo dengan jumlah siswa 39 siswa.

Hal yang akan dijabarkan pada hasil penelitian adalah data yang diperoleh selama penelitian hingga dilakukannya tindakan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan media *flash card* berbasis *powerpoint*



Berdasarkan diagram diatas, terlihat adanya peningkatan grafik baik pada aktivitas guru maupun siswa. Aktivitas guru pada pra siklus masih dalam kategori kurang dengan nilai akhir 66,67 dan aktivitas siswa termasuk kategori sangat kurang dengan nilai akhir 56,25. Dalam observasi aktivitas pra siklus, guru tidak menggunakan variasi metode atau media dalam pembelajaran sehingga siswa sulit menerima materi yang dijelaskan.

Pada siklus I sudah termasuk dalam kategori baik dengan nilai akhir 83,33 dan aktivitas siswa termasuk kategori cukup dengan nilai akhir 79,17. Hasil tersebut membuktikan bahwa pada siklus I mengalami peningkatan dari pra siklus. Namun masih ditemukan beberapa kesulitan pada siklus I. Salah satunya yaitu siswa masih kurang peka dalam menyimak dengan menggunakan media *flash card* berbasis *powerpoint*.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, peneliti sepakat dengan guru mata pelajaran untuk melakukan siklus II dengan memperhatikan hal-hal yang menyebabkan kurang maksimalnya hasil penelitian di kelas III. Pada siklus II aktivitas guru dan siswa tergolong sangat baik. Terbukti dengan peningkatan skor akhir pada aktivitas guru dari 83,33 pada siklus I menjadi 91,67 pada siklus II. Aktivitas siswa juga mengalami kenaikan skor akhir dari 79,17 yang termasuk kategori cukup dari siklus I menjadi 89,58 di siklus II.



II, peneliti diharapkan lebih bisa mengondisikan siswa, misal dengan menata bangku per kelompok sebelum pembelajaran dimulai, (2) Guru menerapkan media dengan lebih mengeraskan speaker dan menerapkan media secara berulang sampai siswa dapat mengerti, (3) Siklus II perlu pemberian reward bagi siswa yang aktif dan motivasi saat awal pelajaran, (4) Menerapkan sistem pengurangan skor apabila siswa yang tidak bisa tertib dan disiplin, (5) Pada siklus II, guru harus lebih memperhatikan waktu sehingga pembelajaran bisa berlangsung maksimal dan sesuai dengan apa yang sudah direncanakan.

Setelah melakukan siklus II hasil tes keterampilan menyimak siswa meningkat, dikarenakan masalah-masalah yang berada di siklus I dapat diatasi dengan maksimal. Selain itu, meningkatnya keterampilan menyimak juga dikarenakan siswa sangat antusias memperhatikan saat penerapan media berlangsung. Siswa merasakan lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab karena saat menyimak siswa tidak hanya mendengar tetapi juga ada media *flash card* berbasis *powerpoint*. Hal ini karena *flash card* merupakan salah satu bentuk permainan edukatif yang memuat gambar dan kata yang sengaja dibuat untuk meningkatkan berbagai aspek yaitu mengembangkan daya ingat, melatih kemandirian dan meningkatkan jumlah kosakata. Meningkatnya hasil tes keterampilan menyimak siswa, dapat diartikan bahwasannya penerapan media *flash card* berbasis *powerpoint* dapat membantu siswa dalam meningkatkan















- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran (sebuah pendekatan baru)*. Jakarta: GP Press
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press,
- Permenag RI Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press
- Rusman. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Susilana, Rudi dan Cepiriyana. 2008. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian*. Bandung: Wacana Prima
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menyimak (sebagai suatu keterampilan berbahasa)*. Bandung: Angkasa,
- Taufik. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)*. Surabaya: UIN SA Press
- Usman, M. Basyiruddin dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers
- Wahab, Abdul Muhib. 2009. *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press
- Widayanti, Esti Yuli, dkk. 2009. *Pembelajaran Matematika MI*. Surabaya: LAPIS-PGMI
- Yuliawati, Fitri. tt. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Mandiri
- <http://ariklutfiyah.blogspot.co.id/2011/05/maharat-istima-kalamqiraatdan-kitabat.html> di akses pada tanggal 27 Februari 2017