

LAPORAN HASIL PENELITIAN

Berikut ini adalah gambaran umum obyek penelitian yang diperoleh dari hasil dokumentasi.

Nama Sekolah : SMPN 2 Balongbendo
NPSN : 20501734
Jenjang : SMP
Tipe : Negeri
Alamat Sekolah : Jl. Sumokembangsri
Kecamatan Balongbendo, Kabupaten Sidorajo
Kode Pos 61263
Telepon : (031) 70967611
Luas Bangunan : 5884 m²

Visi SMP Negeri 2 Balongbendo yaitu beriman, berprestasi, berwawasan IPTEK dan lingkungan, dengan Indikator visi sebagai berikut :

- [illegible]

Misi SMP Negeri 2 Balongbendo yaitu:

- a. Mewujudkan lulusan yang berakhlak mulia ditandai dengan sikap jujur, santun, peduli, disiplin, bertanggung jawab, cinta tanah air, beriman dan bertaqwa
- b. Mewujudkan penerapan nilai- nilai agama dan kebangsaan bagi kehidupan di sekolah
- c. Mewujudkan standar kompetensi lulusan melalui peningkatan prestasi peserta didik dalam bidang akademik dan non akademik hingga ke tingkat kabupaten Sidoarjo
- d. Mewujudkan peningkatan kompetensi lulusan, sehingga jumlah peserta didik yang lulus selalu 100% dan yang diterima di SMU/ SMK Negeri sekurang-kurangnya 45% dari jumlah peserta didik kelas IX yang lulus setiap tahun
- e. Mewujudkan standar isi melalui penyusunan dokumen kurikulum SMP Negeri 2 Balongbendo, yang sejalan dengan implementasi Kurikulum 2013
- f. Mewujudkan standar proses melalui pengembangan metode, strategi dan model pembelajaran
- g. Mewujudkan standar sarana prasarana/fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir dan berwawasan ke depan yang sejalan dengan perkembangan IPTEK
- h. Mewujudkan pengembangan budaya membaca dan literasi kepada segenap warga sekolah
- i. Mewujudkan standar pendidik dan tenaga kependidikan yang professional

- e. Sekolah mampu mewujudkan penerapan nilai- nilai agama dan kebangsaan bagi kehidupan di sekolah
- f. Sekolah mampu mewujudkan peningkatan kualitas dan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan
- g. Sekolah mampu mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan dengan kebutuhan, mutakhir dan berwawasan ke depan yang sejalan dengan perkembangan IPTEK
- h. Sekolah mampu mewujudkan MBS yang tangguh dan berwibawa
- i. Sekolah mampu mewujudkan pembiayaan pendidikan yang memadai, wajar dan adil
- j. Mewujudkan standar penilaian pendidikan yang relevan, otentik dan terbuka
- k. Sekolah mampu mewujudkan lingkungan sekolah yang berbudaya, bersih, sehat dan indah.

Pendidik merupakan sebutan dari guru di lembaga pendidikan atau sekolah, baik tingkat dasar maupun tingkat atas. Guru adalah mereka yang mempunyai keahlian di bidang keilmuan masing- masing, tetapi tidak menutup kemungkinan memahami sedikit tentang ilmu- ilmu yang lain. Guru juga merupakan salah satu faktor penentu maju tidaknya sebuah lembaga pendidikan. Sehingga kualitas dan

yang berbeda. Adapun jumlah siswa secara keseluruhan yang mengikuti kegiatan belajar di SMPN 2 Balongbendo tahun 2014- 2015 adalah sebagai berikut:

TABEL 2

JUMLAH SISWA 2014- 2015

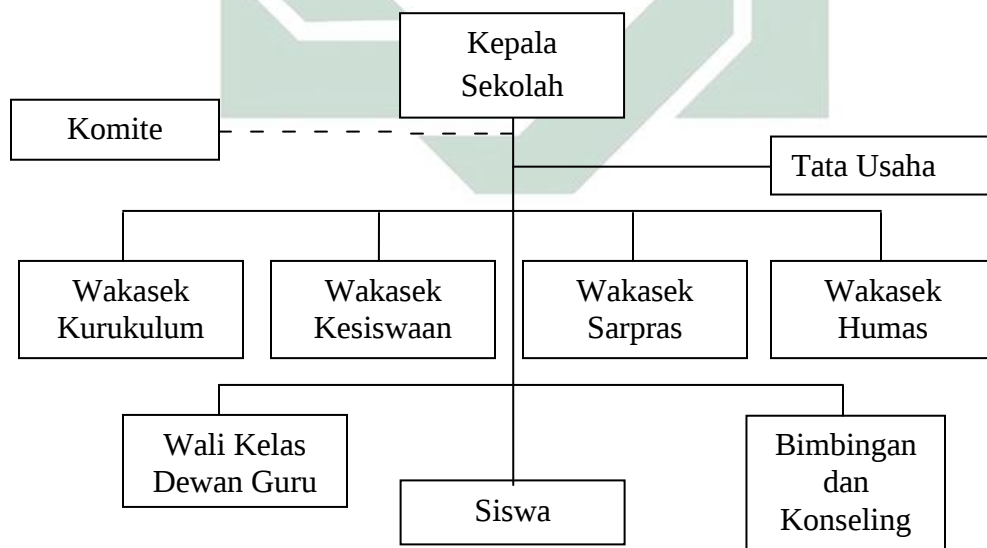
NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1.	VII	104	95	199
2.	VIII	104	94	198
3.	IX	103	92	195

Sumber : Dokumentasi SMP Negeri 2 Balongbendo

6. Struktur Organisasi SMPN 2 Balongbendo

BAGAN 1

STRUKTUR ORGANISASI SMP NEGERI 2 BALONGBENDO

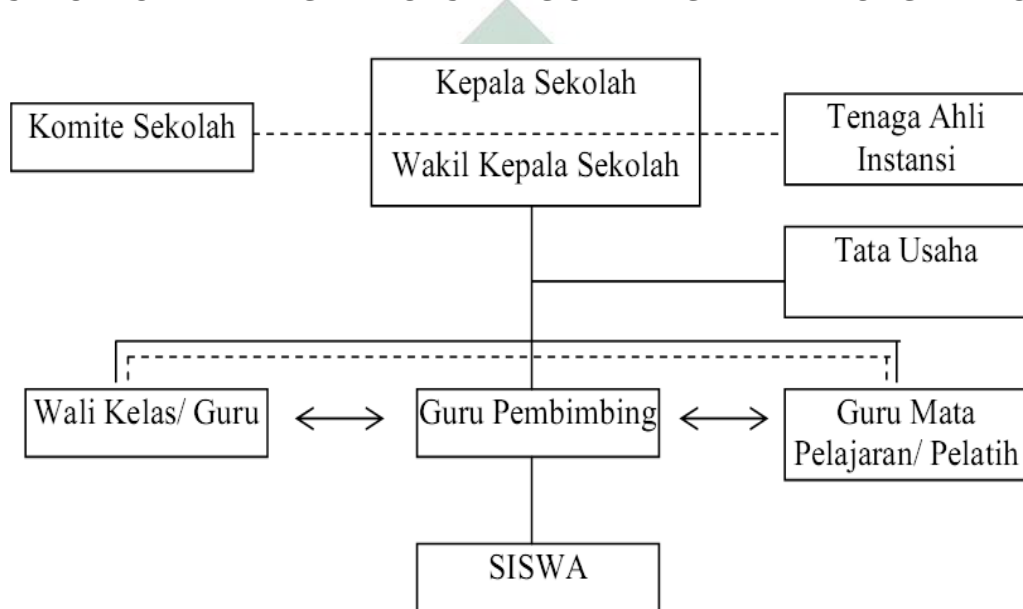


Sumber : Dokumentasi SMP Negeri 2 Balongbendo

7. Struktur Organisasi BK SMPN 2 Balongbendo

BAGAN 2

STRUKTUR BIMBINGAN KONSELING SMP NEGERI 2 BALONGBENDO



Keterangan :

	:	Garis Komando
	:	Garis Koordinasi
	:	Garis Konsultasi

Personil pelaksana layanan Bimbingan dan konseling adalah segenap unsur yang terkait di dalam organigram layanan BK dengan koordinator guru BK/ konselor

yang bersangkutan,
Kepala Sekolah
tu kepala sekolah dalam melaksanakan tugas- tugasnya
aan bimbingan dan konseling.
tor BK
snya adalah :
syaratkan layanan bimbingan dan konseling kepada
sekolah, orang tua, siswa dan masyarakat.
srun program bimbingan dan konseling
sanakan program bimbingan dan konseling
dministrasikan layanan bimbingan dan konseling

b. Wakil Kepala Sekolah

Membantu kepala sekolah dalam melaksanakan tugas-tugasnya termasuk pelaksanaan bimbingan dan konseling.

Tugas- tugasnya adalah :

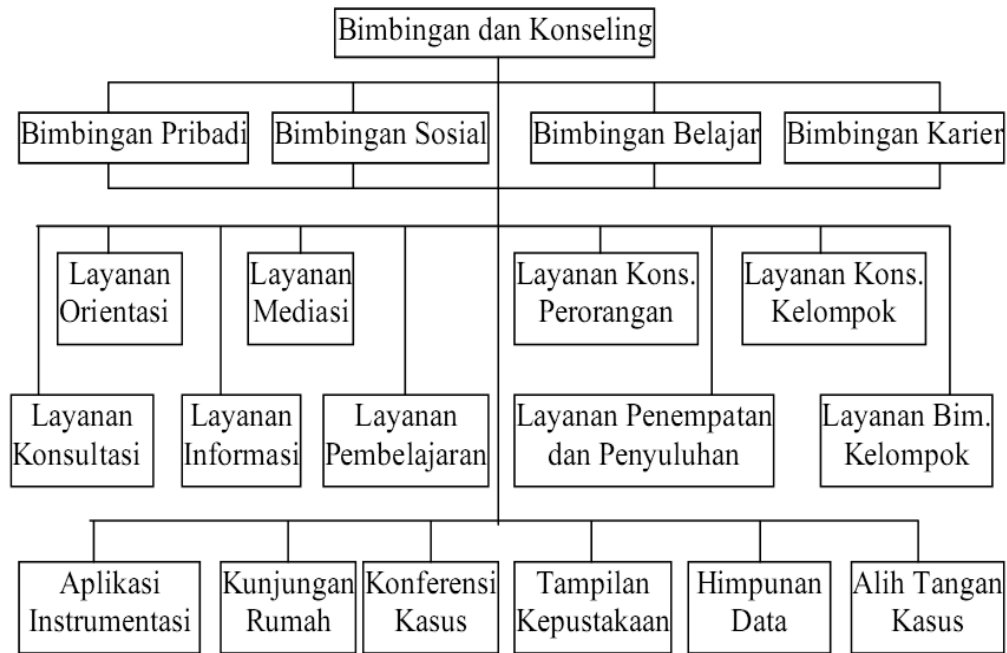
- 1) Memasyarakatkan layanan bimbingan dan konseling kepada segenap warga sekolah, orang tua, siswa dan masyarakat.
- 2) Menyusun program bimbingan dan konseling
- 3) Melaksanakan program bimbingan dan konseling
- 4) Mengadministrasikan layanan bimbingan dan konseling
- 5) Mengevaluasi dan menganalisa hasil pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling
- 6) Memberikan tindak lanjut terhadap hasil penilaian layanan bimbingan dan konseling

- 1)Memasyarakatkan layanan bimbingan dan konseling
- 2)Membuat program bimbingan dan konseling

8. Pola BK SMPN 2 Balongbendo

BAGAN 3

POLA BK SMP NEGERI 2 BALONGBENDO



Sumber : Dokumentasi Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 2 Balongbendo

9. Sarana Prasarana SMPN 2 Balongbendo

Sarana dan prasarana adalah faktor pendukung/ penunjang yang penting dalam dunia pendidikan, khususnya dalam mengadakan kegiatan belajar mengajar.

Sarana dan prasarana yang ada di SMPN 2 Balongbendo adalah sebagai berikut:

SARANA PRASARANA SMP NEGERI 2 BALONGBENDO

Sumber : Dokumentasi SMP Negeri 2 Balongbendo

Dalam memberikan layanan informasi, guru BK di SMPN 2 Balongbendo sering mempergunakan media BKS (Buku Kerja Siswa) yang sengaja dipersiapkan sekolah untuk menunjang kelancaran pemberian layanan.

[illegible]

a. Tim penyusun BKS BK

BKS yang berjudul Media Layanan Bimbingan dan Konseling yang digunakan siswa kelas VIII SMPN 2 Balongbendo disusun oleh tim MGP-BK Kabupaten Sidoarjo tahun 2014- 2015. Penyusun BKS BK tersebut adalah:

- 1) Pelindung : Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sidoarjo
- 2) Pembina : MKKS Kabupaten Sidoarjo
- 3) Editor : Dra. Mariyati, M. Pd,
Dra. Edy Suharyati,
Ndaru Wiji Astutik, S. Pd, M. Pd
- 4) Penyusun : Drs. Kustiyono, M. Pd
Drs. Marsiman, M.M
Dra. Sudarmiasih, M. Pd
Drs. Minto Tulus
Dra. Warsi

b. Substansi BKS BK

BKS BK atau KLKS (Kumpulan Lembar Kerja Siswa) yang dipergunakan siswa kelas VIII SMPN 2 Balongbendo ini berisi materi-materi yang mencakup seluruh tujuan dan fungsi layanan Bimbingan dan Konseling yang diberikan secara klasikal. Substansi Media Layanan Bimbingan dan Konseling tersebut antara lain materi tentang layanan Informasi, layanan penempatan dan penyaluran, penguasaan konten, konseling kelompok, dan lain sebagainya. Substansi per- bab BKS yang lebih rinci yaitu sebagai berikut:

TABEL 4

SUBSTANSI MATERI BUKU KERJA SISWA BIMBINGAN DAN KONSELING

BAB	SUBSTANSI
I	PERGAULAN YANG BAIK Tugas Perkembangan: mampu berhubungan social secara matang dengan teman sebaya dalam peranannya sebagai pria/ wanita Bidang bimbingan: bimbingan sosial Jenis layanan: layanan informasi dan penguasaan konten Waktu: 2 x 40 menit Tujuan layanan: siswa dapat menjalin hubungan yang baik sesuai peranannya sebagai pria dan wanita Karakter yang diharapkan: bersahabat, komunikatif, peduli social
II	HIDUP SEHAT FISIK DAN PSIKIS Tugas Perkembangan: memahami dan menerima diri secara positif serta mengembangkannya ke arah yang bermakna Bidang bimbingan: bimbingan pribadi Jenis layanan: layanan informasi dan orientasi Waktu: 2 x 40 menit Tujuan layanan: menjalin pola hidup sehat Karakter yang diharapkan: disiplin dan peduli lingkungan

Konseling dan dapat menemukan pribadi, mengenal social, serta merencanakan masa depannya.

- 4) Apabila di sekolah belum terjadwal masuk kelas sekali dalam seminggu, maka konselor/ guru pembimbing dapat memanfaatkan BKS pada jam-jam di luar jadwal jam pelajaran agar ada komunikasi antara konselor dengan siswa. Misalnya :
- Pada waktu upacara bendera
 - Jam ke 0 (nol)
 - Jam- jam kosong di kelas
 - Kesepakatan antara konselor dengan siswa
 - Kesempatan waktu pada kegiatan ekstrakurikuler
- 5) Konselor sekolah/ Guru Pembimbing harap dapat memanfaatkan waktu yang sebaik-baiknya sesuai program pelayanan Bimbingan dan Konseling.
- 6) Selesaikan tugas- tugas, apabila tidak dapat menyelesaikannya maka dapat berkonsultasi secara pribadi atau kelompok.
- 7) Siswa dapat mengembangkan isi materi media layanan bimbingan konseling melalui layanan bimbingan kelompok atau konseling kelompok yang dipandu oleh konselor sekolah/ guru pembimbing.

B. PENYAJIAN DATA

1. Data tentang Responden

Responden dalam penelitian ini adalah 40 siswa kelas VIII SMPN 2 Balongbendo yang diambil secara acak dari 6 kelas dengan masing- masing 6- 7 siswa per- kelas. Data tentang responden dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 5

DATA RESPONDEN

NO	NAMA	KELAS	JENIS KELAMIN
1.	Adelia Vanny Rahmawati	VIIIA	Perempuan
2.	ibnu Hakim Alsanda	VIIIA	Laki- Laki
3.	Muhammad Shodik	VIIIA	Laki- Laki
4.	Nur Khofifah	VIIIA	Perempuan
5.	Rely Sukarno Putra	VIIIA	Perempuan
6.	Siti Sugiartini	VIIIA	Perempuan
7.	Yunas Agusti Pradana. P	VIIIA	Laki- Laki
8.	Achmad Fariduddin	VIIIB	Laki- Laki
9.	Habibah Khuzaimah	VIIIB	Perempuan
10.	Muhammad Akbar Insani	VIIIB	Laki- Laki
11.	Ribhul Fikriyyh	VIIIB	Laki- Laki
12.	Shylvia Bella Agheta	VIIIB	Perempuan
13.	Vinka Oktavia	VIIIB	Perempuan

35.	Agil Wahyuningsih	VIIIF	Perempuan
36.	Baghas Wahyu Pangestu	VIIIF	Laki- Laki
37.	Indah Kartika Devi	VIIIF	Perempuan
38.	Moch. Halim Arrosyidi	VIIIF	Laki- Laki
39.	Nur Amilatus Solekha	VIIIF	Perempuan
40.	Ujang Hendarsa	VIIIF	Laki- Laki

2. Data tentang Penggunaan Buku Kerja Layanan Informasi

a. Hasil Interview

Dari data hasil interview peneliti dengan guru BK SMP Negeri 2 Balongbendo, bahwa di SMPN 2 Balongbendo disediakan waktu satu kali tatap muka dalam setiap minggunya di setiap kelas. Kesempatan tersebut, dipergunakan guru pembimbing atau guru BK untuk memberikan layanan secara Klasikal. Baik layanan informasi, orientasi, penguasaan konten, penempatan dan penyaluran, bimbingan kelompok, dan lain sebagainya. Dalam memberikan layanan informasi, guru BK sering mempergunakan media BKS (Buku Kerja Siswa) yang sengaja dipersiapkan sekolah untuk menunjang kelancaran pemberian layanan.

Penggunaan BKS (Buku Kerja Siswa) oleh guru pembimbing dan siswa pada saat pemberian layanan informasi di kelas VIII SMPN 2 Balongbendo sudah cukup baik dengan berpedoman pada petunjuk umum penggunaan.

b. Hasil Observasi

c. Hasil Angket

- 1) Untuk pilihan alternatif jawaban (a) dengan skor nilai (3)
- 2) Untuk pilihan alternatif jawaban (b) dengan skor nilai (2)
- 3) Untuk pilihan alternatif jawaban (c) dengan skor nilai (1)

15.	3	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	3	2	3	2	35
16.	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	45
17.	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	1	2	38
18.	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	44
19.	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	36
20.	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	39
21.	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	46
22.	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	41
23.	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	39
24.	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	41
25.	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	44
26.	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	35
27.	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	40
28.	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	45
29.	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	35
30.	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	41
31.	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	43
32.	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	42
33.	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	37
34.	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	40
35.	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	34

b. Hasil Angket/ Kuesioner

Angket yang digunakan merupakan jenis angket tertutup yang terdiri dari 16 butir pernyataan dan setiap pernyataan memiliki pilihan jawaban a, b, dan c dengan penilaian sebagai berikut:

- 1) Untuk pilihan alternatif jawaban (a) dengan skor nilai (3)
- 2) Untuk pilihan alternatif jawaban (b) dengan skor nilai (2)
- 3) Untuk pilihan alternatif jawaban (c) dengan skor nilai (1)

Adapun data tentang Pemahaman Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Balongbendo dapat dilihat dari tabel berikut:

TABEL 7

DISTRIBUSI DATA HASIL ANGKET TENTANG PEMAHAMAN DIRI SISWA KELAS VIII SMPN 2 BALONGBENDO

NO	ITEM ANGKET																JML
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	(Y)
1.	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	38
2.	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	41
3.	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	38
4.	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	43
5.	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	36
6.	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46
7.	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	41

8.	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	42
9.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	44
10.	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	36
11.	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	42
12.	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	39
13.	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	37
14.	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	37
15.	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	42
16.	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	43
17.	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	36
18.	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	36
19.	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	36
20.	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
21.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
22.	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	38
23.	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	34
24.	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
25.	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	42
26.	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	38
27.	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	42
28.	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	40

[illegible]

Keterangan:

C. ANALISIS DATA

menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut sebagai berikut:⁵⁷

0%	: Tergolong Baik
0%	: Tergolong Cukup
0%	: Tergolong Kurang Baik
ari 40%	: Tergolong Tidak Baik

ta Tentang Penggunaan Buku Kerja Layanan Informa

TABEL 8

RESPONDEN TENTANG KEMUDAHAN MEMAHAMI
YANG ADA DI BUKU KERJA SISWA

menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut sebagai berikut:⁵⁷

0%	: Tergolong Baik
0%	: Tergolong Cukup
0%	: Tergolong Kurang Baik
ari 40%	: Tergolong Tidak Baik

ta Tentang Penggunaan Buku Kerja Layanan Informa

TABEL 8

RESPONDEN TENTANG KEMUDAHAN MEMAHAMI
YANG ADA DI BUKU KERJA SISWA

menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut sebagai berikut:⁵⁷

0%	: Tergolong Baik
0%	: Tergolong Cukup
0%	: Tergolong Kurang Baik
ari 40%	: Tergolong Tidak Baik

ta Tentang Penggunaan Buku Kerja Layanan Informa

TABEL 8

RESPONDEN TENTANG KEMUDAHAN MEMAHAMI
YANG ADA DI BUKU KERJA SISWA

- menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut sebagai berikut:⁵⁷
- | | |
|---------|-------------------------|
| 0% | : Tergolong Baik |
| 0% | : Tergolong Cukup |
| 0% | : Tergolong Kurang Baik |
| ari 40% | : Tergolong Tidak Baik |
- ta Tentang Penggunaan Buku Kerja Layanan Informa**
- TABEL 8**
- RESPONDEN TENTANG KEMUDAHAN MEMAHAMI**
YANG ADA DI BUKU KERJA SISWA

menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut sebagai berikut:⁵⁷

0%	: Tergolong Baik
0%	: Tergolong Cukup
0%	: Tergolong Kurang Baik
ari 40%	: Tergolong Tidak Baik

ta Tentang Penggunaan Buku Kerja Layanan Informa

TABEL 8

RESPONDEN TENTANG KEMUDAHAN MEMAHAMI
YANG ADA DI BUKU KERJA SISWA

menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut sebagai berikut:⁵⁷

0%	: Tergolong Baik
0%	: Tergolong Cukup
0%	: Tergolong Kurang Baik
ari 40%	: Tergolong Tidak Baik

ta Tentang Penggunaan Buku Kerja Layanan Informa

TABEL 8

RESPONDEN TENTANG KEMUDAHAN MEMAHAMI
YANG ADA DI BUKU KERJA SISWA

menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut sebagai berikut:⁵⁷

0%	: Tergolong Baik
0%	: Tergolong Cukup
0%	: Tergolong Kurang Baik
ari 40%	: Tergolong Tidak Baik

ta Tentang Penggunaan Buku Kerja Layanan Informa

TABEL 8

RESPONDEN TENTANG KEMUDAHAN MEMAHAMI
YANG ADA DI BUKU KERJA SISWA

menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut sebagai berikut:⁵⁷

0%	: Tergolong Baik
10%	: Tergolong Cukup
20%	: Tergolong Kurang Baik
Lebih dari 40%	: Tergolong Tidak Baik

ta Tentang Penggunaan Buku Kerja Layanan Informa

TABEL 8

RESPONDEN TENTANG KEMUDAHAN MEMAHAMI
YANG ADA DI BUKU KERJA SISWA

menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut sebagai berikut:⁵⁷

0%	: Tergolong Baik
0%	: Tergolong Cukup
0%	: Tergolong Kurang Baik
ari 40%	: Tergolong Tidak Baik

ta Tentang Penggunaan Buku Kerja Layanan Informa

TABEL 8

RESPONDEN TENTANG KEMUDAHAN MEMAHAMI
YANG ADA DI BUKU KERJA SISWA

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa memahami materi yang ada di Buku Kerja Siswa, responden menyatakan Ya sebanyak 16 (40%), Kadang-Kadang 24 (60%).

TABEL 9

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG PENJELASAN MATERI OLEH GURU
PEMBIMBING DALAM PENGGUNAAN BUKU KERJA SISWA

No	Kategori	F	N	%
2	a. Ya	23	40	57,5
	b. Kadang- Kadang	17		42,5
	c. Tidak			
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa guru pembimbing sering menjelaskan materi menggunakan Buku Kerja Siswa (BKS), responden menyatakan Ya sebanyak 23 (57,5%), Kadang- Kadang 17 (42,5%).

TABEL 10

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG KEGEMARAN BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN BUKU KERJA SISWA

No	Kategori	F	N	%
3	a. Ya	30	40	75
	b. Kadang- Kadang	10		25
	c. Tidak			
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa senang belajar menggunakan BKS, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 30 (75%), Kadang- Kadang 10 (25%).

TABEL 11

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG KEBIASAAN MEMBACA POKOK MATERI SEBELUM DAN SESUDAH PELAJARAN DIMULAI

No	Kategori	F	N	%
4	a. Ya	3	40	7,5
	b. Kadang- Kadang	27		67,5
	c. Tidak	10		25
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa membaca rangkuman pokok informasi sebelum dan sesudah pelajaran, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 3 (7,5%), Kadang- Kadang 27 (67,5%), sedangkan yang menyatakan Tidak 10 (25%).

TABEL 12

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG KESERiusAN DALAM
MENERJAKAN TUGAS PENGEMBAngAN DIRI YANG ADA PADA BUKU
KERJA SISWA

No	Kategori	F	N	%
5	a. Ya	14	40	35

	b. Kadang- Kadang	24		60
	c. Tidak	2		5
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa mengerjakan tugas pengembangan diri dengan serius, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 14 (35%), Kadang-Kadang 24 (60%), sedangkan yang menyatakan Tidak 2 (5%).

TABEL 13

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG Pengerjaan Tugas Kelompok DENGAN BERDISKUSI BERSAMA TEMAN

No	Kategori	F	N	%
6	a. Ya	30	40	75
	a. Kadang- Kadang	9		22,5
	b. Tidak	1		2,5
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa mengerjakan tugas kelompok dengan berdiskusi bersama teman sekelompok, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 30 (75%), Kadang- Kadang 9 (22,5%), sedangkan yang menyatakan Tidak 1 (2,5%).

TABEL 14

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG MENGIKUTI PETUNJUK DI SETIAP
BAB BUKU KERJA SISWA

No	Kategori	F	N	%
7	a. Ya	25	40	62,5
	b. Kadang- Kadang	15		37,5
	c. Tidak			
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa mengikuti petunjuk yang ada pada setiap bab BKS, responden menyatakan Ya sebanyak 25 (62,5%), Kadang-Kadang 15 (37,5%)

TABEL 15

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG PEMBERIAN TUGAS OLEH GURU
PEMBIMBING DENGAN MENGGUNAKAN BKS PADA JAM KOSONG

No	Kategori	F	N	%
8	a. Ya	2	40	5
	b. Kadang- Kadang	24		60
	c. Tidak	14		35
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa guru pembimbing sering memberikan tugas untuk mengerjakan BKS pada saat jam kosong, siswa- siswi

menyatakan Ya sebanyak 2 (5%), Kadang- Kadang 24 (60%), sedangkan yang menyatakan Tidak 14 (35%).

TABEL 16

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG PEMBERIAN TUGAS OLEH GURU
PEMBIMBING DENGAN MENGGUNAKAN BKS DI LUAR JAM PELAJARAN

No	Kategori	F	N	%
9	a. Ya	2	40	5
	b. Kadang- Kadang	10		25
	c. Tidak	28		70
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa guru pembimbing pernah memberikan tugas untuk mengerjakan BKS di luar jam pelajaran, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 2 (5%), Kadang- Kadang 10 (25%), sedangkan yang menyatakan Tidak 28 (70%).

TABEL 17

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG KEBIASAAN GURU PEMBIMBING
DALAM MENGOREKSI TUGAS SISWA

No	Kategori	F	N	%
10	a. Ya	35	40	87,5
	b. Kadang- Kadang	5		12,5

TABEL 19

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG KEMUDAHAN DALAM
MENGUNAKAN BKS (BUKU KERJA SISWA)

No	Kategori	F	N	%
12	a. Ya	13	40	32,5
	b. Kadang- Kadang	24		60
	c. Tidak	3		7,5
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa merasa tidak ada kesulitan untuk menggunakan BKS, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 13 (32,5%), Kadang- Kadang 24 (60%), sedangkan yang menyatakan Tidak 3 (7,5%).

TABEL 20

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG KESUKARELAAN DALAM
MEMBELI BKS (BUKU KERJA SISWA)

No	Kategori	F	N	%
13	a. Ya	33	40	82,5
	b. Kadang- Kadang	5		12,5
	c. Tidak	2		5
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa tidak keberatan untuk membeli BKS, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 33 (82,5%), Kadang- Kadang 5 (12,5%), sedangkan yang menyatakan Tidak 2 (5%).

TABEL 21

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG KEPEMILIKAN DAN KEDISIPLINAN
SISWA DALAM MEMBAWA BKS (BUKU KERJA SISWA) KETIKA ADA JAM
BIMBINGAN DAN KONSELING

No	Kategori	F	N	%
14	a. Ya	38	40	95
	b. Kadang- Kadang	2		5
	c. Tidak			
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa memiliki BKS dan membawanya setiap ada jam BK, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 38 (95%), Kadang-Kadang 2 (5%)

TABEL 22

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG KEPEMILIKAN DAN KEDISIPLINAN
GURU DALAM MEMBAWA BKS (BUKU KERJA SISWA) KETIKA ADA JAM
BIMBINGAN DAN KONSELING

No	Kategori	F	N	%
15	a. Ya	24	40	60
	b. Kadang- Kadang	14		35

	c. Tidak	2		5
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa guru pembimbing memiliki BKS dan tidak pernah meminjam BKS kepada siswa, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 24 (60%), Kadang- Kadang 14 (35%), sedangkan yang menyatakan Tidak 2 (5%).

TABEL 23

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG PERUBAHAN PERILAKU SETELAH
MEMAHAMI INFORMASI DAN MENYELESAIKAN TUGAS
PERKEMBANGAN YANG ADA PADA BUKU KERJA SISWA

No	Kategori	F	N	%
16	a. Ya	21	40	52,5
	b. Kadang- Kadang	16		40
	c. Tidak	3		7,5
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa merasa ada perubahan sikap dan perilaku setelah memahami informasi dan menyelesaikan tugas pengembangan diri di BKS, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 21 (52,5%), Kadang-Kadang 16 (40%), sedangkan yang menyatakan Tidak 3 (7,5%).

TABEL 24

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG NILAI BAIK YANG DIDAPATKAN SISWA KETIKA MENGERJAKAN TUGAS INDIVIDU ATAUPUN KELOMPOK

No	Kategori	F	N	%
17	a. Ya	18	40	45
	b. Kadang- Kadang	22		55
	c. Tidak			
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa mendapatkan nilai yang cukup baik dalam mengerjakan tugas individu atau kelompok, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 18 (45%), Kadang- Kadang 22 (55%).

Dari perhitungan prosentase angket per- item di atas, maka Penggunaan Buku Kerja Layanan Informasi di Kelas VIII SMP Negeri 2 Balongbendo dapat dinilai baik dengan bukti :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1592}{(40 \times 17 \times 3)} \times 100\%$$

$$P = \frac{159200}{2040} = 78\%$$

Prosentase penggunaan Buku Kerja Layanan Informasi di kelas VIII adalah 78%, hal ini dapat dikategorikan baik karena berada di antara 76%- 100%.

2. Analisis Data Tentang Pemahaman Diri

TABEL 25

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG KEYAKINAN TERHADAP SESUATU
YANG DIPILIH

No	Kategori	F	N	%
1	a. Ya	21	40	52,5
	b. Kadang- Kadang	18		45
	c. Tidak	1		2,5
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa selalu yakin dengan apa yang dipilih, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 21 (52,5%), Kadang- Kadang 18 (45%), sedangkan yang menyatakan Tidak 1 (2,5%).

TABEL 26

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG TIDAK MUDAH TERSINGGUNG
JIKA DIKRITIK/ DIBERI TAHU APAPUN KEKURANGANNYA

No	Kategori	F	N	%
2	a. Ya	20	40	50
	b. Kadang- Kadang	18		45
	c. Tidak	2		5
	JUMLAH	40	40	100

TABEL 27

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG SERING BERTANYA DAN
MEMBERIKAN PENDAPAT SAAT PELAJARAN MAUPUN DISKUSI DI
KELAS

No	Kategori	F	N	%
3	a. Ya	8	40	20
	b. Kadang- Kadang	31		77,5
	c. Tidak	1		2,5
	JUMLAH	40	40	100

TABEL 28

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG LEBIH SUKA MELAKUKAN
ERJAANNYA SENDIRI DARIPADA MEMINTA BANTUAN ORANG LAIN

No	Kategori	F	N	%
4	a. Ya	3	40	7,5

	b. Kadang- Kadang	30		75
	c. Tidak	7		17,5
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa lebih suka melakukan pekerjaannya sendiri daripada meminta bantuan orang lain, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 3 (7,5%), Kadang- Kadang 30 (75%), sedangkan yang menyatakan Tidak 7 (17,5%).

TABEL 29

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG TETAP BERSYUKUR MESKIPUN MENGALAMI MASALAH

No	Kategori	F	N	%
5	a. Ya	32	40	80
	b. Kadang- Kadang	8		20
	c. Tidak			
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa tetap bersyukur meskipun mengalami masalah, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 32 (80%), Kadang- Kadang 8 (20%)

TABEL 30

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG MENIKMATI HIDUPNYA

No	Kategori	F	N	%
6	a. Ya	36	40	90
	b. Kadang- Kadang	4		10
	c. Tidak			
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa merasa hidup itu indah, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 36 (90%), Kadang- Kadang 4 (10%).

TABEL 31

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG DAPAT MENERIMA PENDAPAT DAN IDE TEMANNYA SAAT DISKUSI KELOMPOK

No	Kategori	F	N	%
7	a. Ya	26	40	65
	b. Kadang- Kadang	14		35
	c. Tidak			
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa dapat menerima pendapat dan ide teman, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 26 (65%), Kadang- Kadang 14 (35%).

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG TIDAK PERNAH IRI DENGAN APA
YANG DIMILIKI TEMAN

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa tidak pernah merasa iri dengan apa yang dimiliki teman, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 25 (62,5%), Kadang- Kadang 15 (37,5%).

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG TIDAK PERNAH MENGGUNAKAN BAHASA YANG KASAR (BERBICARA JOROK)

88

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa tidak pernah menggunakan bahasa yang kasar/ berbicara jorok, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 8 (20%), Kadang- Kadang 29 (72,5%), sedangkan yang menyatakan Tidak 3 (7,5%).

TABEL 34

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG TIDAK MEMILIKI MUSUH BAIK DI SEKOLAH MAUPUN DI RUMAH

No	Kategori	F	N	%
10	a. Ya	18	40	45
	b. Kadang- Kadang	15		37,5
	c. Tidak	7		17,5
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa tidak memiliki musuh baik di sekolah maupun di rumah, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 18 (45%), Kadang- Kadang 15 (37,5%), sedangkan yang menyatakan Tidak 7 (17,5%).

TABEL 35

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG GIAT DALAM MELAKUKAN HAL POSITIF JIKA DIBANDINGKAN DENGAN TEMAN YANG LAIN

No	Kategori	F	N	%
11	a. Ya	8	40	20
	b. Kadang- Kadang	28		70

	b. Kadang- Kadang	2		5
	c. Tidak			
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa senang bersusah- susah dahulu kemudian mendapatkan apa yang diinginkan, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 38 (95%), Kadang- Kadang 2 (5%).

TABEL 38

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG MERASA SENANG JIKA ORANG LAIN SENANG/ BERUNTUNG/ BAHAGIA

No	Kategori	F	N	%
14	a. Ya	35	40	87,5
	b. Kadang- Kadang	4		10
	c. Tidak	1		2,5
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa senang jika melihat orang lain bahagia, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 35 (87,5%), Kadang- Kadang 4 (10%), sedangkan yang menyatakan Tidak 1 (2,5%).

TABEL 39

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG LEBIH SUKA MENDENGARKAN
DAN MEMAHAMI APA YANG DICERITAKAN TEMANNYA DARIPADA
DIDENGARKAN DAN DIPAHAMI TEMANNYA

No	Kategori	F	N	%
15	a. Ya	16	40	40
	b. Kadang- Kadang	22		55
	c. Tidak	2		5
	JUMLAH	40	40	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa lebih suka mendengarkan dan memahami teman daripada didengarkan dan dipahami teman, siswa- siswi menyatakan Ya sebanyak 16 (40%), Kadang- Kadang 22 (55%), sedangkan yang menyatakan Tidak 2 (5%).

TABEL 40

PROSENTASE RESPONDEN TENTANG MEMPERBAIKI DIRI KETIKA
MERASA DIRINYA BURUK

No	Kategori	F	N	%
16	a. Ya	30	40	75
	b. Kadang- Kadang	10		25
	c. Tidak			
	JUMLAH	40	40	100

Dari perhitungan prosentase angket per- item di atas, maka Pemahaman Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Balongbendo dapat dinilai baik dengan bukti:

$$P = \frac{163300}{1920} = 85\%$$

3. Analisis Data tentang Pengaruh Penggunaan Buku Kerja Layanan Informasi terhadap Pemahaman Diri Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Balongbendo

[illegible]

12.	35	39	-5,825	-0,8	33,93063	0,64	4,66
13.	45	37	4,175	-2,8	17,43063	7,84	-11,69
14.	38	37	-2,825	-2,8	7,980625	7,84	7,91
15.	35	42	-5,825	2,2	33,93063	4,84	-12,815
16.	45	43	4,175	3,2	17,43063	10,24	13,36
17.	38	36	-2,825	-3,8	7,980625	14,44	10,735
18.	44	36	3,175	-3,8	10,08063	14,44	-12,065
19.	36	36	-4,825	-3,8	23,28063	14,44	18,335
20.	39	44	-1,825	4,2	3,330625	17,64	-7,665
21.	46	47	5,175	7,2	26,78063	51,84	37,26
22.	41	38	0,175	-1,8	0,030625	3,24	-0,315
23.	39	34	-1,825	-5,8	3,330625	33,64	10,585
24.	41	44	0,175	4,2	0,030625	17,64	0,735
25.	44	42	3,175	2,2	10,08063	4,84	6,985
26.	35	38	-5,825	-1,8	33,93063	3,24	10,485
27.	40	42	-0,825	2,2	0,680625	4,84	-1,815
28.	45	40	4,175	0,2	17,43063	0,04	0,835

$$r_{xy} = \frac{160,6}{455,2463}$$

$$r_{xy} = 0,353$$

$$r_{xy} = r_o = r \text{ observasi}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai r_o sebesar 0,353. Adapun untuk mengetahui apakah H_a (hipotesis kerja) yang menyatakan ada hubungan antara penggunaan Buku Kerja Layanan Informasi dengan Pemahaman Diri diterima, atau malah sebaliknya H_o (hipotesis nihil) yang menyatakan tidak ada hubungan antara Penggunaan Buku Kerja Layanan Informasi dengan Pemahaman Diri yang diterima. Maka dalam hal ini diadakan perbandingan antara " r_o " dan " r_t ". Pada umumnya, tabel r yang digunakan adalah sebagai berikut.⁵⁸

TABEL 42

TABEL KORELASI “r” PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194

Jika melihat pada perhitungan di atas, telah diperoleh hasil r_{xy} sebesar 0,353. Dengan memperhatikan angka indeks korelasi yang diperoleh tidak negatif, ini berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan searah.

Setelah diketahui adanya pengaruh antara variabel X (penggunaan Buku Kerja Layanan Informasi) terhadap variabel Y (pemahaman diri), maka langkah selanjutnya adalah dilakukan pengukuran tingkat pengaruhnya dengan melihat pada tabel interpretasi berikut.⁵⁹

PEDOMAN TABEL INTERPRETASI

⁵⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ibid, h. 180

