BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat MA Ma'arif NU Assa'adah

Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik merupakan lembaga pendidikan menengah umum yang berciri khas agama islam yang dikelola oleh Yayasan Pondok Pesantren Qomaruddin Bungah Gresik. Dalam hal ini Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik sama dengan sekolah menengah atas yang dibina oleh kementrian agama.

Madrasah aliyah ma'arif NU Assa'adah didirikan pada tanggal 22 November 1972 pada masa kepemimpinan K.H. Moh. Sholeh Musthofa dan yang diangkat menjadi kepala madrasah adalah putra beliau, Ustadz Hamim Sholeh. Ketika madrasah ini dibuka, keadaan jumlah siswa masih relatif sedikit banyak 30 siswa yang terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas I dan II. Dasar pertimbangan membuka dua kelas sekaligus pada awal berdirinya itu karena para siswa yang kelas II berasal dari kelas persiapan SLTA yang ketika itu sama dengan kelas IV Muallimin, sedangkan yang kelas I dari lulusan kelas III tsanawiyah tahun ajaran 1971-1972. Jumlah siswa kelas I sebanyak 20 orang dan kelas II sebanyak 10 orang.

Pada tahun ajaran 1973-1974 untuk pertama kalinya madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah mengikuti ujian persamaan Negara MAAIN (Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri) rayon Denanyar Jombang dengan jumlah siswa 7 orang dan Alhamdulillah lulus 100 persen. Tujuh alumni pertama siswa Aliyah Ma'arif NU Assa'adah tersebut adalah: Drs. A. Muchtar Efendi (sekarang Dinas di Sekretariat DPR-MPR Jakarta), H. M. Syadzili, SH. (Indrodelik), Drs. Ikhwan (Masangan), Drs. Abdur Rahman (Sarirejo Tikung Lamongan) dan Moh. Hasan (Gumeng Bungah).

Pada tahun ajaran 1976-1977 mulai dibuka kelas untuk putri dengan jumlah siswi sebanyak 7 orang. Pada perkembangan selanjutnya 7 siswi tersebut satu demi satu drop out (motol; jawa) ditengah perjalanan karena "keburu" dikawinkan dan udzur-udzur yang lain, ibarat buah durian yang jatuh diterpa angin sebelum sempat ranum dipohon. Memang budaya kawin dibawah umur dalam masyarakat kita saat itu merupakan salah satu kendala bagi dunia pendidikan kaum hawa bahkan kecenderungan itu masih saja dirasakan sampai sekarang. Menurut cerita tutur dari ustadz Muhsan Abduh yang ketika itu sudah aktif sebagai wakil kepala Madrasah menyatakan tujuh siswi tersebut pada akhir tahun ajaran 1978 tinggal seorang siswi yang masih bertahan sampai lulus kelas III yaitu Saudari Maimunah (Mojopuro) sehingga pada tahun ajaran 1978/1979 terpaksa ia digabung dengan siswa yang setingkat. Pada tahun itu Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah melakukan penggabungan satu kelas antara siswa siswi dan tentunya dengan menggunakan dinding pembatas walau yang dibatasi hanya seorang siswi. Demikian besarnya perhatian pada sesepuh kita dahulu dalam masalah ikhtilath bainarrijal wannisa' (hubungan muda mudi) dan tentunya hal tersebut dilakukan karena keterbatasan siswa yang ada sehingga terpaksa dilaksanakan.

Perkembangn jumlah siswa-siswi pada tahun ajaran 1978/1979 mulai menunjukka grafik yang stabil bahkan cenderung selalu naik dari tahun ke tahun, baik putra maupun putri. Untuk mengimbangi jumlah siswa yang setiap tahun bertambah, maka YPP Qomaruddin pada tahun 1975 mendirikan gedung permanen untuk Aliyah yaitu gedung Madarasah sebelah barat rumah mas Abdul Qodir, kemudian pada tahun 1984 Madarasah Aliyah pindah ke Utara yaitu gedung Madrasah yang terletak di Jl. Raya Bungah No.83 Bungah Gresik. Adapun kurikulum yang digunakan pada saat itu berdasarkan kurikulum departemen agama ditambah dengan beberapa bidang studi takhossush sebagai ciri kepesantrenannya. Hal ini dimaksudkan untuk memantapkan dan memperdalam bidang studi agama yang ada dalam kurikulum. Misalnya Nahwu, Shorof, Balagho, Keterampilan Membaca Kitab Kuning, Keterampilan Keagamaan dan penambahan materi-materi bidang studi kurikulum dari kitab-kitab yang dipelajari di pondok pesantren.

Sejalan dengan perubahan kurikulum departemen agama maka madrasah aliyah pada tahun ajaran 1983-1984 membuka jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Agama) dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) sesuai dengan kurikulum 1976 kemudian terjadi pembaharuan kurikulum baru 1984 terjadi istilah jurusan : jurusan IPA menjadi program pilihan ilmu Biologi dan IPS menjadi program pilihan ilmu sosial, pada tahun ajaran 1986-1987 dibuka stu jurusan agama

khusu untuk putrid sedang untuk putra baru dibuka pada tahun 1988-1989. Dalam rangka merespon tajdid yang akhir-akhir ini sedang ramai dibicarakan, maka sejak tahun ajaran 1989/1990 mata pelajaran takhsos diniyah ditambah dengan mata pelajaran: Asbabul Wurud untuk kelas II dan asbabun Nuzul untuk kelas III.

Terbitnya undang-undang 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, Maka madrasah aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik merespon dengan menerapkan kurikulum berbasis kompetensi (KBK), maka madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah membuka program IPA, IPS dan program keagamaan. Seiring dengan kebijakan pemerintah tentang delapan standar pendidikan maka mulai ajaran 2007/2008 madrasah Aliyah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Tahun 2014/2015 madrasah Aliyah menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas X.

2. Letak Geografis Sekolah

Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik secara geografis terletak di desa Bungah, yaitu sebuah Ibu Kota Kecamatan berjarak 18 km dari kota Gresik kearah pusat Wisata Bahari tanjung kodok Lamongan. Desa Bungah merupakan desa santri, karena di desa tersebut tidak kurang ada pondok pesantren baik kecil maupun besar.

3. Visi, Misi Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik <u>Visi Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik</u>

"Berakhlak, Cendikia, Dan Cakap".

Indikator Visi madrasah tersebut diatas adalah:

- Berkepribadian menarik dan terpuji dalam kehidupan bermasyarakat
- 2. Berprestasi secara akademik dan non akademik
- 3. Berkemampuan untuk mengembangkan diri secara optimal
- 4. Mempunyai kesadaran yang tinggi untuk melaksanakan ajaran agama
 - 5. Mempunyai keahlian khusus untuk kehidupan dimasa depan.

Misi Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik

Untuk mencapai visi seperti yang tersebut diatas, maka misi yang ditetapkan sebagai berikut :

- Menumbuh kembangkan budaya santun, tertib baik dalam perilaku maupun tutur kata.
- Menumbuhkan semangat berprestasi, baik secara akademik maupun non akademik

- Mengembangkan semangat kekeluargaan, yang demokratis menyenangkan dalam proses pembelajaran dengan mengutamakan uswatun khasanah.
- 4. Menumbuhkan kesadaran pengamalan agama
- 5. Mendorong warga madrasah mengembangkan sikap dan perilaku kreatif, sportif, kompetitif dengan semangat kebersamaan.

4. Identitas Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik

Data pokok madrasah memberikan gambaran umum tentang status kelembagaan madrasah. Data pokok Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik tahun pelajaran 2014/2015 sebagai berikut :

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Ma'arif NU

Assa'adah

Nomor Statistik Madrasah : 312352512003

Alamat : Jl. Raya Bungah No. 01

BungahGresik

Desa : Bungah

Kecamatan : Bungah

Kabupaten : Gresik

Propinsi : Jawa Timur

Kode Pos : 61152

Telephon/ Faxsimile : (031)3949501

Status Madrasah : Swasta

Akreditasi : Terakreditasi "A"

Surat Keputusan/ SK :Nomor: A/kw.13.4/MA/281/2005

Penerbit SK (ditandatangani oleh) : Dirjen Bimbagais

Tahun Berdiri : Tahun 1972

Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi

Jumlah Keanggotaan Rayon : 3 (tiga)

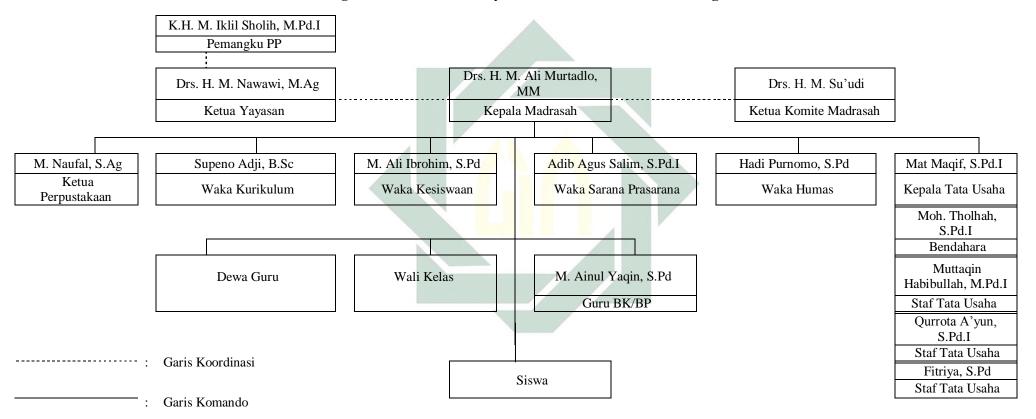
Organisasi Penyelenggara :YayasanPondokPesantren

Qomaruddin

Nama Kepala Sekolah : Drs. H. M. Ali Murtadlo, MM.

5. Struktur Organisasi Sekolah

Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik



Sumber: Dokumentasi Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik Tahun 2014-2015

6. Keadaan Guru Dan Karyawan Madrasah Aliyah Ma'arif NUAssa'adah Bungah Gresik

Untuk melaksanakan tugas pendidikan di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik, maka dibutuhkan seorang guru dan karyawan yang sangat mempunyai peran penting terhadap kelancaran proses pembelajaran. Di bawah ini adalah daftar nama guru dan karyawan di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah :

TABEL 4.1

Data Guru Dan Karyawan Madrasah Aliyah Ma'arif NU

Assa'adah Bungah Gresik

No	N <mark>ama </mark>	Jabatan	Pendidikan
			terakhir
1.	Drs. H. M. Ali Murtadlo, M.M.	Kepala Sekolah	S-2
2.	H. Asnafi Arif, S. Ag	Guru Qurdits	S-1
3.	Adib Agus Salim S.Pdi.	Waka Sarana	S-1
		Prasarana	
4.	Supeno Adji, Bsc.	Waka Kurikulum	S-1
5.	M. Musthofa Thohir, S.Ag.	Guru Aqidah	S-1
6.	Drs Muhammad Mudlofar	Guru Bahasa Arab	S-1
7.	Muhammad Syafi'. M.Pdi.	Guru Bahasa Inggris	S-2
8.	Ahmad Thohawi Hadin, S.Pdi.	Guru Fiqih	S-1
9.	H. M. Mukhtar. M.Ag.	Guru Bahasa Arab	S-1
10.	Kh. A. Zainal Djufri	Guru Nahwu	PONPES
11.	Kh. M. Iklil Sholih. M.Pdi.	Guru Aqidah	S-2

12.	Ir.H. Moh. Hamdan	Guru Fisika	S-1
13.	Drs. Ibrohim	Guru Biologi	S-1
14.	H. Abd. Hamid, Bsc.	Guru Ekonomi	D-2
15.	Kh. M. Husnan Ali	Guru Usul Fiqih	PONPES
16.	Kh. M. Ali Musthofa	Guru Qurdits	PONPES
17.	Drs. Muhammad Sholih	Guru Ekonomi	S-1
18.	Dra. Hj. Umu Kulsum	Guru Qurdits	S-2
19.	Dra. Hatimah Maknunah	Guru Bahasa Arab	S-1
20.	Drs. Ainur Rofiq	Guru Kimia	S-1
21.	Drs H. Muhammad Djari, S. Ag,	Guru Aswaja	S-2
	M.M.		
22.	Hj. Siti Zainab, M.Pd.I	Guru Bahasa Inggris	S-1
23.	Hj. Barrotut Taqi <mark>ya</mark> h, S. Ag	Guru Qurdits	S-1
24.	Istiqomah, S.Si.	Guru Biologi	S-1
25.	Drs. M. N. Zainuddin	Guru BMK	S-1
26.	Ahmad Munir, S.Pd.	Guru Bahasa	S-1
		Indonesia	
27.	Moh. Ali Ibrahim, S.Pd.	Waka Kesiswaan	S-1
28.	Drs. Zainul Arifin	Guru PKN	D-2
29.	Muslimin, Sh. Mm.	Guru Sosiologi	S-2
30.	Muslichah, M.Si.	Guru Kimia	S-2
31.	Munafiah, S. Pd.I	Guru Bahasa Inggris	S-1
32.	Ismail Kholilur Rohman, S.Pdi.	Guru Tafsir	S-1
33.	Drs. Khusnun Nasir	Guru PKN	S-1
34.	Ainul Halim, M.Pdi.	Guru Sejarah	S-2
35.	Rina Natalina, S.Pd.	Guru Geografi	S-1
36.	Ubaidillah, S.Pd.	Guru Fisika	S-1

37.	Nurul Masyrifah, M. Pd.I	Guru Lab Bahasa	S-2
38.	Hadi Purnomo, S.Pd.	Waka Humas	S-1
39.	Mariya Ulfa, S.Pd.	Guru Bahasa	S-1
		Indonesia	
40.	Abdullah Ma'ruf, S.Ip, M. Pd	Guru Sosiologi	S-2
41.	Musta'in, S. Pd.	Guru Seni	S-1
42.	Ismatul Faizah, S. Pd.	Guru Bahasa	S-1
		Indonesia	
43.	H. Muhammad Ala'uddin, Lc	Guru Shorof	S-1
44.	Eva Fitriawati, S. Pd.I	Guru Shorof	S-1
45.	Nur Saidatul Mak <mark>nu</mark> nah, M. Pd.I	Guru Qurdits	S-2
46.	Iffa Fatma Hasibah, S.Sos.I	Guru Aqidah	-
47.	Khusnul Khotimah, S. Pd	Guru Bahasa Arab	-
48.	Ainul Yaqin Alasy'ari	Guru BK	S-1
49.	Qurrota A'yun, S.Pd.I	Staf Tata Usaha	S-1
50.	Moh. Naufal, S. Ag	Kepala Perpustakaan	S-1
51.	Moh. Tholha, S. Pd.I	Bendahara	S-1
52.	Mat Maqif, S. Pd.I	Kepala Tata Usaha	S-1
53.	Muttaqin Habibullah, S. Pd.I	Staf Tata Usaha	S-1
54.	Moh. Ali Fikri	Tukang Kebun	SLTA

Sumber : Dokumentasi Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik
Tahun 2014-2015

2. Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Ma'arif NUAssa'adah Bungah Gresik

Seperti halnya dengan guru, siswa juga merupakan salah satu komponen dalam pendidikan, tanpa siswa maka proses belajar mengajar tidak akan berhasil. Keadaan siswa Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik sangat baik. Hal ini dikarenakan Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik merupakan salah satu unit Yayasan Qomaruddin yang berbasis kurikulum KTSP untuk kelas XI dan XII dan Kurikulum 2013 untuk kelas X ditambah dengan beberapa bidang studi takhossush. Lebih jelasnya mengenai jumlah murid yang ada di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 4.2

Data Siswa Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah

Gresik

Tahun Ajaran 2014-2015

JML	KELAS X		KELAS XI		KELAS				
							XII		
	MAK	IPA	IPS	MAK	IPA	IPS	MAK	IPA	IPS
	36	30	22	27	37	43	30	40	46

Sumber : Dokumentasi Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik Tahun 2014-2015

3. Keadaan Sarana Dan Prasarana Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik Adapun sarana dan prasarana yang berada di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik yaitu berupa gedung yang dibangun, bangunan tersebut seluruhnya dapat dikatakan baik dengan rincian sebagai berikut :

TABEL 4.3

Data-Data Sarana Prasarana Madrasah Aliyah Ma'arif Nu

Assa'adah Bungah Gresik

NO	URAIAN	JUMLAH	KETERANGAN		
1.	Perpustakaan	1	Baik		
2.	Lab. IPA	1	Baik		
3.	Multimedia	1	Baik		
4.	Lab.Komputer	1	Baik		
5.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik		
6.	Ruang Guru	1	Baik		
7.	Ruang Tata Usaha	1	Baik		
8.	Ruang Tamu Ruang BK	1	Baik		
9.	Ruang Osis	1	Baik		
10.	Kelas X MAK	1	Baik		
11.	Kelas X IPA	1	Baik		

12.	Kelas X IPS	1	Baik
13.	Kelas XI MAK	1	Baik
14.	Kelas XI IPA	1	Baik
15.	Kelas XI IPS	1	Baik
16.	Kelas XII MAK	1	Baik
17.	Kelas XII IPA	1	Baik
18.	Kelas XII IPS	1	Baik
19.	Gudang	1	Baik
20.	KM/WC Guru	1	Baik
21.	KM/WC Siswa	2	Baik
22.	Ruang UKS	1	Baik
23.	Ruang ibadah/ Mushalla	1	Baik
24.	Koperasi	1	Baik
25.	Kantin	2	Baik
26.	Lapangan Olahraga	1	Baik

Sumber : Dokumentasi Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik
Tahun 2014-2015

B. Paparan Data

Dalam penyajian data ini, peneliti menulis hasil dari pengumpulan data selama berada di lapangan. Yang berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dari pengumpulan data tersebut peneliti akan mendiskripsikan dalam masalah yang akan di bahas sebagai berikut :

Implementasi Layanan Orientasi Dalam Membentuk Persepsi Siswa Pada Guru Bimbingan Dan Konseling (BK) Di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik merupakan salah satu unit dari yayasan Qomaruddin yang ada di kecamatan Bungah, tepatnya di desa Sampurnan Bungah Gresik.

Adapun yang menjadi subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAK, IPA, IPS dan kelas XII MAK, IPA, IPS. Dari 6 kelas tersebut diambil masing-masing 1 siswa sebagai perwakilan untuk mengetahui persepsi siswa pada guru BK. Untuk mengetahui bagaimana implementasi layanan orientasi dalam membentuk persepsi siswa pada guru BK di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik peneliti menggunakan teknik interview atau wawancara pada guru BK. Hasil dari wawancara itu kemudian diuraikan dengan mendeskripsikan bagaimana implementasi layanan orientasi dalam membentuk persepsi siswa pada guru BK.

Layanan Orientasi yang diselenggarakan di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik merupakan salah satu dari Program BK yang diselenggarakan oleh panitia Orientasi dengan para anggota Osis. Panitia yang ikut serta dalam Layanan Orientasi yaitu Waka Kesiswaan dan Waka Humas.

Harapan diadakannya Layanan Orientasi yaitu peserta didik dapat memahami lingkungan sekolah yang baru dimasukinya, serta mempermudah dan memperlancar berperannya peserta didik di lingkungan yang baru .

Kebijakan dari sekolah dalam penyelenggaraan Layanan Orientasi, Guru BK tidak di ikut sertakan akan tetapi dengan kesadaran, Guru BK ikut serta

dalam Layanan Orientasi tersebut. Guru BK sengaja ikut serta dalam Layanan Orientasi tersebut dalam Penempatan Kelas.

Program Layanan Orientasi merupakan salah satu program dari Guru BK,yang tujuannya untuk memperkenalkan sekolah pada siswa tapi dalam Layanan tersebut saya selaku Guru BK tidak di ikut sertakan. Itu sudah kebijakan dari Atasan. Tapi tidak habis akal saya harus ikut serta dalam penyelenggaraan Layanan Orientasi tersebut. Akhirnya saya juga terlibat dalam Layanan Orientasi tersebut pada waktu penempatan kelas.Dalam kesempatan penempatan kelas itu saya juga manfaatkan untuk perkenalan pada anak-anak. Supaya mereka kenal dengan saya dan saya juga kenal dengan mereka walapun tidak secara keseluruhan.¹

Di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresikpenempatan kelas (pemilihan jurusan) sudah sejak kelas X. sehingga pada pelaksanaan Layanan Orientasi Guru BK harus berperan agar peserta didik tidak salah dalam memilih jurusan. Sesuai dengan peran dari Guru BK yaitu mendorong perkembangan individu, membantu memecahkan masalah, dan mendorong tercapainya kesejahteraan (well being) individu secara fisik, psikologis, intelektual, emosional ataupun spiritual.

Dilihat dari hasil wawancara dengan guru BK tersebut layanan orientasi merupakan salah satu layanan yang diperlukan oleh siswa, yang gunanya untuk memperkenalkan lingkungannya agar peserta didik memahami lingkungannya serta terhindar dari berbagai permasalahan yang mungkin timbul, yang dapat mengganggu dan menghambat keberhasilannya di sekolah. Sesuai dengan fungsi dari layanan orientasi itu sendiri, yaitu Fungsi pemahaman dan fungsi pencegahan.

¹Wawancara dengan Guru BK, Bapak yaqin, di ruang BK, Pada Tanggal,06-01-2015

Layanan Orientasi di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresikberlangsung Selama 2 hari, dengan bentuk kegiatan yang dibuat oleh anggota osis dengan bimbingan waka kesiswaan dan persetujuan kepala sekolah. Adapun yang menjadi kegiatan dalam Layanan Orientasi yaitu :



Bentuk Kegiatan Layanan Orientasi

Hari Pertama		
Waktu	Kegiatan	
06.00-06-30	Chek in	
07.00-07.30	Upacara pembukaan	
08.00-09.00	Materi I : Pengenalan Madrasah Aliyah	
	Ma'arif Nu Assa'adah	
09.00-09.30	Game indoor	
10.00-11.00	Materi II : Tata Krama	

11.00-12.00	Materi III : Teori Belajar
12.00-12.30	Sholat jama'ah
	+ pengumuman
12.30	Check out
	Hari Terakhir
Waktu	Kegiatan
05.00-05-30	Check in
06.00-09.00	Joget pagi+ Tour keliling
09.30-10.30	Penampilan kegiatan Ekstrakulikuler
11.00-12.00	Materi IV : IPNU IPPNU
12.30-13.00	Sholat Dhuhur +makan
13.00-14.30	Game Out door
14.30-16.00	Pementasan teater Havara+Pensi tiap regu
	peserta
16.00-16.30	S <mark>ay</mark> onara

Sumber: Dokumentasi Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik

Tahun 2013-2014

Dilihat dari bentuk kegiatan Orientasi di atas, kegiatan tersebut diadakan dengan tujuan membantu individu agar mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungan atau situasi yang baru. Dengan perkataan lain agar individu dapat memanfaatkan sumber yang ada dilingkungan sekolah.

Materi yang diberikan selama pelaksanaan Layanan Orientasi yaitu :

- 1. Pengenalan Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik
- 2. Tata Krama
- 3. Teori belajar

4. IPNU IPPNU

Materi yang diberikan selama Layanan Orientasi itu sudah dibentuk oleh Osis dan Panitia itu sendiri yang terlampir dijadwal Layanan Orientasi.²

Layanan orientasi yang sudah diselenggarakan, termasuk layanan orientasi di sekolah dengan memberikan beberapa materi. Salah satu dari materi Layanan Orientasi yaitu Pengenalan Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik. Dalam materi Pengenalan sekolah ini juga dijelaskan mengenai struktur organisasi yang ada di sekolah, diantaranya mengenai keberadaan Guru BK.

Dari Layanan Orientasi tersebut siswa mengetahui tentang keberadaan Guru BK.Di Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik guru BK tidak ada jam masuk kelas dikarenakan banyaknya pelajaran yang sudah diberikan pada siswa. Sehingga tidak ada alokasi waktu tersendiri untuk BK masuk kelas.

Guru BK disekolah ini tidak masuk kelas. Saya masuk kelas ketika ada jam kosong dan terkadang mintak jam mata pelajaran lainnya untuk saya masuk kelas.³

Selain diadakannya layanan orientasi upaya guru BK dalam mendekati siswanya dengan cara :

- 1. Masuk kelas pada waktu jam kosong
- 2. Guru BK sengaja memanggil salah satu siswanya untuk ke ruang BK

²Wawancara dengan Guru BK, Bapak yaqin, di ruang BK, Pada Tanggal,06-01-2015

³Wawancara dengan Guru BK, Bapak yaqin, di ruang BK, Pada Tanggal,06-01-2015

Guru BK mengisi jam kosong tersebut dengan memberikan materi BK dengan tujuan pemahaman dan pencegahan.Materi yang diberikan yaitu tentang "Pergaulan Bebas".Guru BK memberikan materi tersebut agar peserta didik memahami tentang bagaimana pergaulan yang baik dan peserta didik tidak salah dalam bergaul.Baik pergaulan dalam memilih teman atau memilih lingkungan yang ditempati.

Dari Layanan Orientasi yang diselenggarakan di sekolah serta pendekatan yang dilakukan oleh Guru BK mampu membentuk persepi siswa pada guru BK. Sesuai pernyataan dari beberapa siswa :

BK adalah suatu instansi di dalam sekolah yang biasanya menangani kesulitan siswa dalam menghadapi Kegiatan Bimbingan Mengajar.Fungsi Guru BK yaitu membantu siswa dalam menghadapi masalah. Saya ke ruang BK biasanya mendapatkan pencerahan, sharing. saya merasa senang dengan keberadaan guru BK karena penanganan yang diberikan baik, orangnya juga ramah.⁴

BK itu untuk menerima curhatan anak-anak dan melakukan bimbingan pada anak-anak juga untuk mencarikan solusi pada masalah yang dihadapi anak. Fungsi dari Guru BK yaitu mendiskusikan masalah untuk diselesaikan bersama siswa. biasanya saya ke ruang BK untuk curhat dan penanganannya juga baik. Selain itu orangnya juga baik.

BK adalah Bimbingan Konseling untuk tempat curhat dan menyelesaikan masalah .Guru BK tidak hanya menangani siswa yang bermasalah. Terkadang juga sebagai teman curhat, menentukan jurusan. Saya biasanya ke BK untuk konsultasi dan penanganannya pun baik sehingga saya merasa senang dengan keberadaan Guru BK.⁶

⁵Pernyataan siswi kelas XI MAK, Arina Sabila Khoiroh, Gresik,08-01-2015

-

⁴Pernyataan siswa kelas XII IPS, Bitur Rohim, Gresik, 06-01-2015

⁶Pernyataan siswi kelas XI IPA, Rosyidah, Gresik, 08-01-2015

BK adalah Bimbingan Konseling yang fungsinya untuk membantu siswa.Saya dengan guru BK biasanya sharing. Penanganan yang diberikan guru BK sesuai dengan yang saya inginkan karena tindakan guru BK bertujuan agar siswa-siswanya lebih baik.⁷

BK adalah Bimbingan Konseling yang fungsinya untuk menangani siswa yang bermasalah.Saya biasanya ke BK untuk sharing karena Guru BK saya anggap sebagai teman curhat. Tapi terkadang saya merasa malu karena kedudukan beliau guru sedangkan saya murid.⁸

BK yaitu tempat untuk curhat dan menyelesaikan masalah.Biasanya saya ke ruang BK untuk curhat karena saya merasa nyaman dengan Guru BK yang ada di sekolah setelah curhat saya juga dapat nasihat-nasihat.

Hasil wawancara dengan siswa menunjukkan:

- 1. Siswa mengetahui tentang BK dan fungsi dari BK yang diketahui siswa yaitu fungsi pengentasan
- 2. Siswa berpendapat bahwa Guru BK tidak hanya menangani siswa yang bermasalah melainkan menerima curhatan peserta didik
- 3. Siswa melakukan sharing atau curhat dengan Guru BK
- 4. Penanganan yang diberikan Guru BK baik sehingga Guru BK mampu menjadi teman bagi siswa.

Selain metode wawancara, peneliti juga menggunakan metode observasi sebagai pendukung data yang diperoleh. Peneliti melihat secara langsung kedekatan antara Guru BK dengan siswa. Tanpa malu-malu siswa menyapa Guru BK waktu melewati di depan siswa. Hal tersebut dikarenakan siswa

⁷Pernyataan siswi kelas XII IPA, Nur Aini Wahdaniyah, Gresik, 06-01-2015

⁸Pernyataan siswa kelas XI IPS, Fahri Aziz Mahbubi, Gresik, 08-01-2015

⁹Pernyataan siswi kelas XII MAK, Nuris Sirrul Laily, Gresik, 06-012015

menganggap Guru BK sebagai teman curhat sehingga ia tidak takut dengan Guru BK.

C. Analisis Data

Dari hasil wawancara dengan siswa dan guru BK serta observasi yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa Implementasi layanan orientasi yang diadakan disekolah, serta melalui pendekatan-pendekatan yang dilakukan oleh guru BK mampu membentuk persepsi positif pada guru BK.

Layanan orientasi tersebut diselenggarakan oleh panitia (Waka Kesiswaan dan Waka Humas) serta dengan para anggota osis. Guru BK terlibat dalam layanan Orientasi waktu penempatan kelas. Salah satu materi yang diberikan pada waktu pelaksanaan Layanan Orientasi yaitu Pengenalan Madrasah Aliyah Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik. Dalam materi tersebut juga dijelaskan mengenai struktur organisasi sekolah, diantaranya yaitu tentang keberadan guru BK.

Selain diadakan layanan orientasi pendekatan guru BK pada siswanya juga mendukung dalam persepsi siswa pada guru BK. Pendekatan yang dilakukan oleh guru BK yaitu masuk kelas ketika jam kosong dan memanggil siswanya untuk ke ruang BK. Pada dasarnya faktor yang mendukung persepsi siswa pada guru BK, yaitu : siswa mengetahui tentang keberadaan guru BK di sekolah serta guru BK melakukan pendekatan pada siswa .