BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Umum SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo

1. Tinjauan Historis

SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo didirikan oleh Yayasan Hang Tuah Cabang Surabaya pada tanggal 23 Juli 1988 yang berlokasikan di jalan Kutilang No.9-11 Surabaya, dimana secara berurutan penulis sampaikan pergantian kepemimpinan sebagai berikut

1. Tanggal 23 Juli 1989 s.d. 10 Januari 1989 dipimpin oleh Drs. Budiono.
2. Tanggal 10 Januari 1989 s.d 10 Januari 1993 dipimpin oleh Drs. Abdurrahman Huri.
3. Tanggal 10 Januari 1993 s.d. 31 Juli 1993 dipimpin oleh Drs. Suharyono.
4. Tanggal 31 Juli 1993 s.d Des 2006 dipimpin oleh Drs. Suwito
5. Tanggal 10 Des 2006 s.d 10 Des 2012 dipimpin oleh Drs. Sumantri, MM.
6. Pada bulan Des 2012 s.d sekarang dipimpin oleh Siti Aisyah, M.Pd.

SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo memiliki 62 guru dan 15 karyawan dengan rincian 23 Guru Tetap (GT), 39 Guru Tidak Tetap dan 15 Karyawan Tetap Bulanan (KT-B). Pada tahun pelajaran 2012-sekarang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.u .uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo dipimpin oleh Kepala Sekolah, Siti Aisyah, M.Pd yang dibantu oleh empat Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

1. Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum : Erni Dwiyanti, Spd
2. Wakil Kepala Sekolah bagian Kesiswaan : Hadi Sukiyanto, Spd
3. Wakil Kepala Sekolah bagian Sarana Prasarana : Drs. Agus Priyanto, MM.
4. Wakil Kepala Sekolah bagian Humas : M.Suhermanto, Spd

2. Letak Geografis

SMA Hang Tuah 2 berlokasi di Kelurahan Sawotratap Kecamatan Gedangan Kabupaten Sidoarjo tepatnya di Jl. KRI. Ratulangi No.1 Telp. (031)8541134 Sidoarjo - 61254

3. Struktur Organisasi

Struktur organisasi dan personalia SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo

Kepala Sekolah : Siti Aisyah, M.Pd.

a. Kurikulum : Erni Dwiyanti, M.pd
b. Kesiswaan : Hadi Sukiyanto, S.Pd. MM
c. Sarana Prasarana : Drs. Agus Priyanto, MM.
d. Humas : Moch. Suhermanto, S.Pd

Koordinator Urusan :

a. BP : Dra. Sri Widayati
b. TU : Mochtarom

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Laboratorium :

a. Bahasa : Lina Marlina, S.Pd
b. Komputer : Iwan Dillianto, S.Psi
c. Perpustakaan : Osi Dianawati, A.Md
d. Kepegawaian : Drs. Terry Martanto
e. Bendahara UYD : Ety Sulistyowati

Adapun struktur organisasi dan personalia yang terdapat di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran.

4. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi Sekolah :

Unggul dalam prestasi Akademis berdasarkan imtaq, imtek, kedisiplinan yang tinggi, dan terbinanya wawasan bahari.

b. Misi Sekolah :

1. Mempersiapkan para peserta didik yang bertaqwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Meningkatkan mutu pendidikan berdasar kurikulum sekolah yang berorentasi pada ketrampilan hidup sesuai dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan iptek sehingga warga sekolah mampu bersaing diera glogal.
3. Menumbuh kembangkan kesadaran peserta didik, guru dan karyawan untuk berbuat disiplin dan mempunyai dedikasi yang tinggi dalam melaksanakan kewajiban.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Mengembangkan sekolah dengan menggunakan proses pembelajaran berdasarkan ketentuan sekolah sehingga guru dan siswa dapat mewujudkan suasana pembalajaran aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan mencerahkan.
5. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan bahari agar mampu meningkatkan wawasan kebaharian.
6. Menghasilakan tamatan sekolah yang memiliki motivasi komitmen, keterampilan, kreatifitas untuk mandiri, kepekaan sosial dan kepemimpinan.
7. Memberikan dukungan fasilitas yang memadai agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, tertib, efektif dan efisien guna menunjang keberhasilan peserta didik untuk melanjutkan keperguruan tinggi.

5. Keadaan Guru, Karyawan, Murid dan Sarana Prasarana

a. Keadaan Guru dan Karyawan

Guru yang mengajar di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo datang dari berbagai penjuru kota yang heterogen, namun hal ini tidak menjadi persoalan bagi proses belajar mengajar karena pada umumnya guru tidak mempunyai fungsi lain yang bertentangan dengan program pendidikan. Adapun jumlah guru dan karyawan SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo memiliki 62 guru dan 15 karyawan dengan rincian 23 Guru Tetap (GT), 39 Guru Tidak Tetap dan 15 Karyawan Tetap Bulanan (KT-B). Adapun jumlah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru serta bidang studi yang diampu di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo dapat dilihat pada lampiran.

b. Keadaan Murid

Tiap tahun murid yang masuk sekolah bertambah, terbukti sejak berdirinya tahun 1988 hingga sekarang selalu mengalami pertambahan dalam tiap tahunnya. Masing-masing ada yang memang benar-benar ingin masuk SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo, ada yang hanya pindahan dari sekolah-sekolah lain yang ingin memperdalam ilmu pengetahuan. Jumlah siswa di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo pada tahun 2014/2015 sebanyak 1.490 siswa. Dari sekian banyak siswa putra dan putri berasal dari SMP ataupun MTS yang memang minat untuk menimba ilmu di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo tersebut. Untuk lebih jelasnya keadaan siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1

Keadaan Siswa SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo Tahun Ajaran 2014 – 2015.

NO	KELAS	ROMBEL	JURUSAN	JENIS KELAMIN		JUMLAH
				LAKI LAKI	PEREMPUAN	
1	X	10	-	240	239	479
2	XI	11	IPA/IPS	252	274	526
3	XII	12	IPA/IPS	258	227	485
	Jumlah	33		750	740	1.490

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Keadaan Sarana Prasarana

SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo memiliki 63 lokal yang masing-masing dipakai sebagai tempat proses belajar mengajar dilengkapi meja kursi, papan tulis, dan lain-lain. Yang meliputi :

a. 32 Ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar.
b. 6 Ruang untuk laboratorium (Bahasa, Komputer, IPA, IPS, PAI, Fisika).
c. 1 Ruang Perpustakaan.
d. 1 Ruang Keterampilan.
e. 1 Ruang Serbaguna.
f. 1 Ruang UKS.
g. 1 Ruang untuk BP / BK.
h. 1 Ruang untuk Kepala Sekolah.
i. 1 Ruang untuk guru (kantor para guru).
j. 1 Ruang tata usaha.
k. 1 Ruang OSIS.
l. 1 Ruang Ibadah / Masjid / Musholla.
m. 1 Ruang kamar mandi / WC Kasek.
n. 1 Ruang kamar mandi / WC Guru.
o. 6 Ruang kamar mandi / WC Siswa.
p. 2 Ruang Gudang.
q. 1 Parkir Guru.
r. 2 Parkir Siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

s. 1 Kantin.

t. 1 Gedung Serbaguna.

u. 1 Pos Satpam.

Untuk lebih jelasnya keadaan sarana prasarana tersebut dapat dilihat dalam lampiran.

B. Penyajian Data

1. Pendayagunaan Sarana Prasarana Pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo

Peningkatan kualitas pendidikan bukanlah tugas yang ringan karena tidak hanya berkaitan dengan permasalahan teknis, tetapi mencakup berbagai persoalan yang sangat rumit dan komplek, baik menyangkut perencanaan, pendanaan, maupun efisiensi dan efektifitas penyelenggaraan sistem sekolah. Peningkatan mutu pendidikan di sekolah perlu didukung kemampuan manajerial para kepala sekolah. Sekolah perlu berkembang maju dari tahun ke tahun. Oleh karena itu, pihak sekolah juga harus mampu secara optimal mendayagunakan sarana prasarana yang ada di sekolah supaya mutu pendidikan khususnya proses pembelajaran bisa ditingkatkan.

Peningkatan mutu proses pembelajaran dipengaruhi oleh salah satunya adalah sarana prasarana pendidikan yang memadai, sehingga pemerintah selalu berupaya untuk secara terus menerus melengkapi sarana dan prasarana pendidikan bagi seluruh jenjang dan tingkat pendidikan,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sehingga kekayaan fisik negara yang berupa sarana dan prasarana pendidikan telah menjadi sangat besar, sehingga perlu pengamanan yang kuat mencakup pengamanan perencanaan, pengadaan, pendayagunaan, dan penghapusan.

Sarana prasarana digunakan dalam rangka upaya peningkatan atau mempertinggi mutu proses pembelajaran. Oleh karena itu perlu diperhatikan bagaimana pendayagunaan sarana prasarana itu sendiri supaya dapat meningkatkan mutu proses pembelajaran. Pendayagunaan sarana prasarana pendidikan ini merupakan tanggung jawab kepala sekolah tetapi juga tidak menafikkan personel sekolah lainnya karena tanpa kerjasama dari beberapa pihak atau personel sekolah, pendayagunaan sarana prasarana pendidikan kurang dapat berpengaruh terhadap peningkatan mutu proses pembelajaran.

Sebagaimana halnya di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo, dengan tercukupinya sarana dan prasarana pendidikan dapat menunjang proses pembelajaran sehingga para siswa lebih termotivasi untuk belajar dan untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki oleh para siswa baik itu berupa bakat, minat, kecerdasan dan lain-lain.

Dalam hal sarana prasarana yang paling bertanggung jawab adalah kepala sekolah, tetapi pelaksanaan sarana prasarananya dikelola oleh Wakasek sarana prasarana bekerjasama dengan inventaris, setelah itu kesemuanya ditentukan oleh Kaur TU sebagai pembuat komitmen dan direalisasikan bersama dengan bendahara, tetapi apabila ada kekurangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam sarana prasarana tanggung jawab dikembalikan kepada kepala sekolah.[117]

Pendayagunaan sarana prasarana pendidikan merupakan seluruh kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja dan bersungguh-sungguh serta pembinaan secara kontinu terhadap benda-benda pendidikan, sehingga PBM semakin efektif dan efisien guna membantu tercapainya tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Pihak sekolah selalu melakukan upaya pendayagunaan sarana prasarana untuk peningkatan mutu proses pembelajaran, di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo pihak sekolah berupaya untuk menambah sarana prasarana pendidikan, biasanya sarana prasarana yang ada berasal dari pemerintah, swadaya atau berasal dari Sekolah sendiri, dan bantuan wali murid.[118] Pendayagunaan sarana prasarana pendidikan SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo biasanya sudah ditugaskan atau diserahkan kepada masing-masing bidang, semisal laboratorium bahasa, pendayagunaannya diserahkan kepada salah satu dari guru Bahasa seperti bahasa Inggris, bahasa Jepang dan bahasa Indonesia.[119]

Setiap aktivitas yang kita jalankan tidak selalu sesuai dengan kehendak kita, terkadang terdapat kendala yang dihadapi seperti halnya pendayagunaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo, semisal ruangan yang ada haruskah memadai karena tanpa

[117] Wawancara dengan Ibu SIti Aisyah, M.Pd sebagai Kepala Sekolah pada hari selasa, 28 Oktober 2014

[118] Ibid.

[119] Wawancara dengan Bapak Drs. Agus Priyanto, MM. sebagai Wakil Kepala Sekolah bagian Sarana Prasarana pada hari sabtu 8 November 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ruangan yang memadai aktivitas dan proses pembelajaran kurang bisa berjalan dengan lancar tetapi dalam hal ini SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo sudah mempunyai cukup ruang dan tempat. Selain itu kendala yang dihadapi adalah kurangnya laboran atau teknisi yang mengerti soal sarana prasarana semisal laboran yang mengerti soal perbaikan alat-alat yang terdapat dalam laboratorium bahasa kalau sewaktu-waktu alat-alat tersebut mengalami kerusakan dan memerlukan perbaikan. Hal lain yang sering menjadi kendala besar yaitu masalah dana yang tersedia, karena tanpa ada dana yang cukup maka sarana prasarana juga tidak akan terpenuhi. Di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo dana yang tersedia tercukupi dari pusat atau pemerintah dan juga yayasan selain itu dana di dapat dari wali murid.[120]

Semuanya itu akan dapat berjalan dengan arah yang tepat bila ada partisipasi penuh dari para personel yang ditugasi serta terkait dengan pendayagunaan sarana pendidikan tersebut berdasarkan rasa tanggungjawab yang tinggi.

Dalam hal pendayagunaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo yang mempunyai wewenang adalah kepala sekolah, kemudian pelaksanaannya merupakan tanggungjawab Wakasek sarana prasarana dibantu oleh kepala TU dan inventaris.[121] Dengan kerjasama yang baik antara kepala sekolah sampai inventaris dapat menciptakan pendayagunaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo lebih baik, efektif dan efisien, sehingga aktivitas di sekolah

[120] Ibid.
[121] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terutama proses pembelajaran menjadi lancar dan memotivasi para siswa untuk belajar di sekolah. Dengan memenuhi kebutuhan sarana prasarana belajar siswa dapat mempengaruhi daya berpikir para siswa dalam belajar.

Tabel 2

Daftar Buku Pelajaran Pokok di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo[122]

No	Nama Barang	Buku					
		Pegangan Guru		Teks Siswa		Penunjang	
		Jml Judul	Jml Eks	Jml Judul	Jml Eks	Jml Judul	Jml Eks
1	Buku Pendidikan Agama a. Islam b. Protestan c. Katolik d. Hindu e. Budha	3	6	3	3	3	3

[122] Dokumentasi SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3

Daftar Buku Bacaan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo[123]

No	Jml exp	Pengarang	Judul Buku / Jilid	Penerbit	Tahun
1	11	Ali Nafi	Mengapa Umat Islam Mundur?	Jakarta : Restu Ilahi	2008
2	1	Islahunnisa	Muslimah Cantik Luar Dalam	Solo : Aqwamedika	2008
3	1	Muhammad Makhdlori	Mukjizat-mukjizat membaca Al-Qur'an	Yogyakarta : Diva Press	2008
4	1	Syaikh Muhammad Hasan Yusuf	Resep Tidur Ala Nabi	Solo : Qaula	2008
5	1	Syaikh Khalid bin Abdurrahman ad-Darwis	Tiket Meraih Surga	Yogyakarta : Maktabah Al-Hanif	2008
6	1	Lasa Hs	Muslim yang DIcintai Allah	Yogyakarta : Pinus	2006
7	1	Muhammad Imran	Munajat Kemuliaan : Cara Bahagia dengan	Bandung : Marja	2008

[123] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			Tahajud		
8	1	Afifa Afra	PAnduan Amal Wanita Sholikha	Solo : Afra Publishing	2008
9	1	Drs. Mustofa Sayani	Sholat sebagai Penebus Dosa	Jakarta : Hi-Fest Publishing	2008
10	1	Madyo Wratsongko	Sholat jadi Obat	Jakarta : PT.Elex Media Koputindo	2008
11	1	Yusuf Mansur	Membumikan Rahmad Allah	Jakarta : Zikrul Hakim	2007
12	1	Yusuf Mansur	Sholat Dhuha Setiap Pagi : Kunci Meraih Rezeki Sepanjang Hari	Bandung : Salamadani	2009
13	1	Ustadz Syahputra	Inna Ma'al Usri Yusro	Surabaya : Quantum Media	2012

Buku-buku pelajaran pokok yang dipakai para siswa di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo biasanya sekolah menyediakan buku pelajaran tersebut dengan system pembelian secara paket. Perpustakaan juga menyediakan buku-buku bacaan ilmiah dan beberapa buku referensi. Perpustakaan SMA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digili ilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hang Tuah 2 Sidoarjo sudah mempunyai cukup buku-buku yang dibutuhkan para siswa dan ruangannya cukup memadai. Perpustakaan yang baik adalah memberikan pelayanan yang baik terhadap para peserta didik, baik yang akan meminjam maupun hanya membaca buku, majalah, koran, dan lain-lain. melengkapi koleksi buku-buku, atau bacaan-bacaan lainnya yang bernafaskan Islam. Menciptakan nuansa keilmiahan di lingkungan perpustakaan yang dilandasi ajaran Islam. Mengusahakan agar perpustakaan menjadi sentral kegiatan keislaman.

Selain perpustakaan, terdapat juga laboratorium, di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo terdapat enam laboratorium (Bahasa, Komputer, IPA, IPS, PAI, Fisika). Laboratorium PAI digunakan saat mata pelajaran PAI. Terdapat penjadwalan khusus untuk penggunaan laboratorium bahasa supaya tidak terjadi benturan atau kesamaan jadwal pemakaian dan supaya lebih teratur dalam penggunaannya. Penggunaan atau pemakaian laboratorium PAI mempunyai petunjuk teknis tertentu, oleh karena itu para guru PAI harus mengetahui bagaimana teknis-teknis pemakaian laboratorium tersebut.

Laboratorium PAI SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo terdapat beberapa alat yang seharusnya ada dalam sebuah laboratorium bahasa, seperti : TV, DVD, tape recorder, headset, kaset dan modul pelajaran. Untuk mengusahakan agar barang tetap dalam keadaan baik dan berfungsi baik pula perlu adanya pemeliharaan sarana prasarana. Ada beberapa prosedur

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pemeliharaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo, yaitu :

a. *Pembuatan / perencanaan pengembangan sarana prasarana*

Dalam pemeliharaan sarana prasarana langkah awal yang dilakukan adalah perencanaan. Proses perencanaan pengembangan sarana prasarana tidak mudah. Proses ini merupakan upaya memikirkan perlengkapan yang diperlukan di masa yang akan datang dan bagaimana pemeliharaan sarana prasarana secara sistematis, rinci, dan teliti berdasarkan kondisi keuangan sekolah. Untuk dapat merencanakan sarana-prasarana yang baik melibatkan peran dari berbagai komponen sekolah termasuk siswa, yang merupakan subjek inti dari pengguna sarana prasarana.

Dalam perencanaan agar lebih berdayaguna tinggi dan bermanfaat selain pertimbangan sarana prasarana yang sudah ada dan dana sekolah serta harga pasar, juga perlu adanya pertimbangan program pendidikan seperti kurikulum sekolah, metode pengajaran dan media pengajaran, sedangkan hubungannya dengan dana yang dimiliki sekolah seperti dana dari pemerintah dan yayasan, dana sekolah dan dana dari orang tua dan siswa. Sedangkan hubungannya dengan perlengkapan yang sudah ada seperti jenis perlengkapan, jumlah perlengkapan dan kualitas. Dengan pertimbangan-pertimbangan yang sudah dimiliki sehingga perencanaan tidak sia-sia, dan untuk melangkah ke tahap berikutnya akan menjadi baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uir insby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. *Mendata sarana prasarana yang telah digunakan atau dimanfaatkan*

Salah satu aktivitas dalam pendayagunaan sarana prasarana adalah mendata semua perlengkapan yang ada mendata atau sering disebut inventarisasi. Pendataan sarana prasarana diharapkan tercipta keterlibatan administrasi barang, penghematan keuangan. Sehingga mempermudah dalam pemeliharaan dan pengawasan.

Dengan mendata dan pengumpulan informasi akan mempermudah dalam perencanaan. Mendata sarana prasarana di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo dengan cara mencatat dalam buku induk, mencatat dalam buku golongan dan mencatat di dalam kartu (stok barang). Terkadang pada saat mendata barang yang rusak berat sehingga perlu diprioritaskan dalam penanganannya, misal diperbaiki, dijual atau mungkin dibuang.

c. *Pemeliharaan dilaksanakan secara periodik harian, mingguan, bulanan, atau tahunan dengan skala prioritas*

Idealnya semua sarana prasarana pendidikan selalu dalam siap pakai jika setiap saat diperlukan. Dengan sarana prasarana yang siap pakai dapat memperlancar proses pembelajaran. Dalam hal ini pemeliharaan harus dilaksanakan dengan maksimal.

Ada beberapa tahap pemeliharaan yang dilakukan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo, meliputi pengecekan barang, pencegahan, dan perbaikan. Dan apabila dilihat dari waktu mencakup pemeliharaan sehari-hari dan berkala. Dengan pemeliharaan sarana prasarana yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maksimal akan menjadikan kondisi barang tetap terjaga. Sehingga kegunaan barang tetap terpelihara.

d. *Pendanaan dalam pemeliharaan diperoleh dari bantuan pusat, daerah atau swadaya melalui komite sekolah*

Dalam pendanaan pemeliharaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo, pihak sekolah mendapatkan dana dari sekolah sendiri (berasal dari dana proyek dan sumbangan orang tua), dari pemerintah (diperoleh dari proposal yang diajukan setiap tahun) dan dari komite sekolah).

Peran komite sekolah di samping mendanai pemeliharaan sarana prasarana pendidikan, juga mempunyai wewenang mengawasi jalannya penggunaan dan pemeliharaan sarana prasarana tersebut.

e. *Menginvetarisasi dengan baik dan terprogram.*[124]

Inventarisasi di sini lebih menetapkan pada pencatatan dan penyusunan daftar barang masuk. Melalui inventarisasi perlengkapan pendidikan diharapkan akan tercipta ketertiban administrasi barang, penghematan keuangan, dan mempermudah dalam pemeliharaan dan pengawasan, inventarisasi mampu menyediakan informasi untuk perencanaan.

Pada prinsipnya kegiatan pemeliharaan dilakukan agar setiap sarana prasarana itu senantiasa siap pakai dalam proses / kegiatan pembelajaran. Kegiatan pemeliharaan dapat dilakukan menurut ukuran

[124] Wawancara dengan Bapak Drs. Agus Priyanto, MM sebagai Wakil Kepala Sekolah bagian Sarana Prasarana pada hari Selasa 11 November 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.u .uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

waktu dan menurut ukuran barang. Pemeliharaan menurut ukuran waktu dapat dilakukan setiap hari dan secara berkala atau dalam jangka waktu tertentu sesuai petunjuk penggunaan, misalnya 2 atau 3 bulan sekali, atau setelah jarak tempuh tertentu atau jam pakai tertentu.

Selanjutnya dalam hal pendayagunaan sarana prasarana pendidikan langkah-langkah yang dilakukan disesuaikan dengan kebutuhan atau spesifikasi sesuai mata pelajaran biasanya melalui proses simpan pinjam atau meminjam saat ada pelajaran lalu mengembalikannya atau menyimpan kembali saat sudah tidak digunakan biasanya melalui ijin-ijin tertentu. Pendayagunaan sarana prasarana pendidikan memerlukan dukungan dan peran aktif dari pihak sekolah sendiri terutama kepala sekolah. Peranan pihak sekolah terutama kepala sekolah dalam hal pendayagunaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo adalah melakukan koordinasi manajemen dan kontroling sistem kepada Waksek sarana prasarana sebagai pelaksana bersama guru masingmasing bidang studi yang sudah diberi tugas.[125] Dengan demikian pendayagunaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo dapat berjalan dengan lancar.

Pendayagunaan sarana prasarana pendidikan pada umumnya bertujuan untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi dalam kegiatan proses pembelajaran, secara khusus bertujuan untuk menunjang

[125] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kegiatan kelas dan menciptakan cara-cara baru untuk mencapai tujuan program akademis. Pendayagunaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo sendiri bertujuan untuk meningkatkan prestasi dan daya nalar sesuai konsep yang ada karena dengan pendayagunaan sarana prasarana pendidikan dapat mengoptimalkan potensi yang ada pada peserta didik. Target-target dalam pendayagunaan sarana prasarana pendidikan adalah meningkatkan mutu proses pembelajaran, meningkatkan daya nalar siswa dan mengembangkan minat serta bakat para siswa tetapi beberapa yang belum tercapai dan masih ditindak lanjuti karena sangat berpengaruh terhadap kelancaran proses pendidikan di sekolah.[126]

2. Implikasi Pendayagunaan Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Peningkatan Mutu Proses Pembelajaran PAI di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo

Upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya proses pembelajaran sudah sejak lama dilakukan oleh pemerintah. Dalam konteks pendidikan agama islam di sekolah peningkatan mutu diarahkan pada usaha perbaikan terhadap kebutuhan belajar siswa. Dengan kata lain focus pada siswa ini sangat penting dalam rangka memberikan pelayanan terhadap para siswa agar mereka dapat mengikuti proses pendidikan di sekolah dengan sebaik-baiknya. Kurikulum, metode, guru, sistem evaluasi serta fasilitas atau sarana prasarana harus sungguh-sungguh diperhatikan

[126] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

demi mempermudah proses pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan para siswa.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi peningkatan mutu proses pembelajaran PAI, salah satunya adalah sarana prasarana pendidikan yang memadai dapat mengoptimalkan potensi yang ada dari para siswa baik itu berupa bakat, minat, kecerdasan dan lain-lain. Sarana prasarana pendidikan yang terdapat di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo selain ruang untuk belajar ada juga perpustakaan, laboratorium, media pembelajaran dan buku-buku. Sarana prasarana yang dipakai dalam proses pembelajaran PAI antara lain ruang untuk belajar, ruang belajar yang terdapat di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo sebanyak 32 ruang belajar. perpustakaan dipakai siswa untuk membaca dan meminjam buku-buku bacaan tentang keislaman atau PAI, perpustakaan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo ini menyediakan buku-buku pelajaran pokok, buku-buku pelajaran pelengkap dan buku-buku bacaan ilmiah keagamaan.

Tabel 4

Keadaan Perpustakaan SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo[127]

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Buku	
	a. Agama Islam	a. 4 Lusin Buku
	b.Ilmu Sosial	b. 4 Lusin Buku
	c.Bahasa	c. 4 Lusin Buku

[127] Observasi tanggal 18-19 November 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	d.Kesastraan e.Ilmu-Ilmu Murni f. Kesenian, Hiburan, Olahraga g.Geografi dan Sejarah h.Referensi i. Fiksi j. Kitab Kuning	d. 3 Lusin Buku e. 4 Lusin Buku f. 3 Lusin Buku g. 4 Lusin Buku h. 6 Lusin Buku i. 5 Lusin Buku j. 3 Lusin Buku
2	Komputer + Printer	3 + 1 buah
3	Meja Kursi	8 + 45 buah
4	Tempat Koran	2 buah

Selain ruang belajar dan perpustakaan, sarana prasarana pendidikan yang dipakai untuk proses pembelajaran PAI adalah laboratorium. Laboratorium yang dimaksud disini yaitu laboratorium keagamaan, Laboratorium keagamaan yang dimaksud di sini adalah tempat yang layak sebagai sentral kegiatan pembinaan keagamaan, seperti: masjid (sebagai laboratorium pembinaan shalat berjamaah dan latihan menjadi khatib, laboratorium pembinaan manasik haji).

Tabel 5

Keadaan Laboratorium SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo[128]

No	Rata-Rata Penggunaan	Laboratorium Per-Minggu

[128] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	IPA	12 Jam
2	FISIKA	12 Jam
3	PAI	12 Jam
4	IPS	12 Jam
5	BAHASA	12 Jam
6	KOMPUTER	12 Jam

Sarana prasarana pendidikan berpengaruh terhadap proses pembelajaran PAI karena adanya sarana prasarana pendidikan yang memadai dapat memotivasi siswa untuk belajar, memberikan kemudahan dalam pelaksanaan proses pembelajaran PAI dan sekaligus dapat mengembangkan potensi peserta didik. Sehingga dapat meningkatkan mutu proses pembelajaran PAI. Selain itu pihak sekolah juga melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran PAI yaitu dengan penambahan materi, peningkatan ekstrakulikuler dengan melakukan kegiatan pelatihan pembiasaan perilaku Islami seperti training setiap semester 1 kali / 1 tahun 2, pengamalan shalat berjamaah, hafalan asmaul husna, shalat dhuha, BTQ dan tajwid. Peranan pihak sekolah terutama kepala sekolah dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran PAI dengan mengadakan lomba-lomba keagamaan seperti adzan, pidato, CCQ (cerdas cermat al-Qur'an).

Dalam upaya peningkatan mutu proses pembelajaran PAI di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo kendala yang dihadapi seputar motivasi siswa untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar tetapi dengan keuletan para guru dan sarana prasarana yang memadai, motivasi siswa untuk belajar menjadi meningkat. Meskipun sarana prasarana pendidikan yang ada sudah cukup memadai namun masih saja perlu penambahan karena sarana prasarana pendidikan yang digunakan perlu disesuaikan dengan perkembangan zaman, dengan demikian daya nalar dan kreativitas para siswa dapat berkembang serta tidak ketinggalan zaman. Sarana prasarana pendidikan yang terus berkembang selain membantu para siswa dalam proses pembelajaran juga membantu para guru dalam memberikan pengajaran kepada para siswa.

Seperti sudah dijelaskan di atas bahwa sarana prasarana pendidikan sangat menunjang dalam proses pembelajaran PAI dan fungsi dari sarana prasarana pendidikan sendiri adalah membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran, meningkatkan prestasi dan daya nalar siswa, serta mengoptimalkan potensi diri para siswa baik berupa bakat, minat, kecerdasan, dan lain-lain. Pemerolehan pengetahuan dan ketrampilan, perubahan-perubahan sikap dan perilaku dapat terjadi karena interaksi antara pengalaman baru dengan pengalaman yang pernah dialami sebelumnya. Pengalaman langsung mengubah dan memperluas jangkauan abstraksi seseorang. Penggunaan sarana prasarana pendidikan pada tahap orientasi pengejaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Di samping membangkitkan motivasi dan minat siswa, sarana prasarana juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi. Selain itu, dapat menambah dan memperluas cakrawala sajian yang ada di dalam kelas dan dapat memberi informasi yang akurat dan terbaru.

Setiap proses pembelajaran memerlukan sarana prasarana yang menunjang seperti halnya proses pembelajaran PAI. Dengan adanya sarana prasarana pendidikan yang menunjang dan memadai menjadi daya tarik tersendiri bagi para siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Selama ini SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo dalam hal sarana prasarana pendidikan cukup terpenuhi dan cukup menunjang dalam proses pembelajaran PAI.

Pentingnya pendayagunaan sarana prasarana pendidikan membangkitkan setiap lembaga pendidikan khususnya SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo untuk memenuhi kebutuhan sarana prasarana pendidikan bagi para peserta didik agar proses pembelajaran menjadi lancar. Adanya ruangan yang memadai untuk belajar, perpustakaan sebagai sumber belajar, laboratorium PAI untuk melatih siswa menyajikan mata pelajaran yang disiapkan sebelumnya, adanya masjid sebagai laboratorium keagamaan, dan media pembelajaran sebagai alat untuk memudahkan proses pembelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Dengan tercapainya tujuan pembelajaran khususnya PAI, maka mutu proses pembelajaran PAI akan meningkat, karena adanya pendayagunaan sarana prasarana pendidikan yang sudah ada berimplikasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terhadap proses pembelajaran PAI. Oleh karena itu, ada baiknya pihak sekolah terus meningkatkan mutu proses pembelajaran PAI dengan memenuhi kebutuhan sarana prasarana sesuai dengan perkembangan zaman.[129]

Tabel 6

Pendayagunaan Sarana Prasarana Yang Terkait Dengan Proses Pembelajaran PAI di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo

No	Sarana Prasarana	Penggunaan dalam Proses Pembelajaran PAI
1	Laboratorium PAI	Biasanya digunakan dala materi jenazah, haji dll
2	Perpustakaan	Digunakan dalam proses pembelajaran PAI.
3	Media Pengajaran	Biasanya digunakan dalam setiap pelajaran PAI.

C. Analisis Data

Penelitian ini mempunyai tujuan utama untuk mengetahui pendayagunaan sarana prasarana pendidikan serta pengaruhnya terhadap peningkatan mutu proses pembelajaran PAI, sebagai upaya prosedur dalam pemanfaatan sarana prasarana tersebut secara ideal. Untuk mencapai upaya tersebut, dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara, dan sejumlah dokumen mengenai pendayagunaan sarana prasarana Pendidikan Agama Islam.

[129] Wawancara dengan Erni Dwiyanti, M.pd sebagai wakil kepala sekolah bagian kurikulum, Sabtu 15 November 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Analisis merupakan usaha untuk memilah suatu integritas mengenai unsur-unsur atau bagian-bagian, sehingga jelas susunannya. Analisis termasuk mengolah data yang telah dikumpulkan untuk menentukan kesimpulan yang dikumpulkan, maka selanjutnya peneliti melakukan pengolahan terhadap data-data tersebut, sehingga penulis mempergunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu mendeskripsikan pendayagunaan sarana prasarana pendidikan dan implikasinya terhadap peningkatan mutu proses pembelajaran PAI dan kemudian menganalisisnya.

1. **Analisis Data Pendayagunaan Sarana Prasarana Pendidikan Dan Implikasinya Terhadap Peningkatan Mutu Proses Pembelajaran PAI di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo**

Untuk menunjang proses pembelajaran PAI dibutuhkan peran dari berbagai aspek dalam hal ini alat-alat dan fasilitas belajar, bagaimana melakukan pendayagunaan sarana prasarana secara baik, efektif dan efisien.

Tujuan yang diharapkan dengan adanya pendayagunaan sarana prasarana dalam pembelajaran PAI oleh kepala sekolah sebagai orang yang memiliki wewenang penuh dalam pengawasan, pendayagunaan sarana prasarana dan komponen-komponen sekolah sebagai pelaksana (pegawai sekolah, dan guru PAI). Dengan adanya pendayagunaan sarana prasarana yang baik akan menunjang PBM khususnya PAI.

Dalam pandangan penulis untuk mendayagunakan sarana prasarana yang baik dibutuhkan peran dari berbagai komponen sekolah dan bagaimana mendayagunakan sarana prasarana yang ada seefektif serta seefisien mungkin

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan didukung oleh performen pegawai yang berkualitas. Pendayagunaan sarana prasarana yang baik diharapkan dapat menciptakan sekolah yang bersih, rapi, dan indah, sehingga menciptakan kondisi kondisi yang menyenangkan baik guru dan murid. Di sinilah pentingnya pendayagunaan sarana prasarana dalam pembelajaran PAI di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo merupakan bagian dari tujuan peningkatan mutu sekolah. Sarana prasarana di sini lebih ditekankan pada sarana prasarana pendidikan yang berfungsi langsung (kehadirannya sangat menentukan) terhadap PBM, seperti alat pengajaran, alat peraga, alat praktek dan media pendidikan.

Dalam Bab II telah penulis uraikan pendayagunaan sarana prasarana pendidikan dalam meningkatkan mutu PBM PAI yang ternyata dalam prakteknya, pendayagunaan sarana prasarana pendidikan kurang dapat sepenuhnya diterapkan secara maksimal seperti yang telah ditargetkan.

Menurut penulis hal ini dikarenakan pendayagunaan sarana prasarana pendidikan didukung oleh pengelolaan dan pengorganisasian yang baik dari berbagai unsur pendayagunaan (kepala sekolah, pegawai dan pengadministrasian yang berkualitas).

Peningkatan mutu proses pembelajaran dipengaruhi oleh salah satunya adalah sarana prasarana yang memadai, sehingga perlu adanya pendayagunaan sarana prasarana tersebut. Pendayagunaan sarana prasarana pendidikan ini merupakan tanggung jawab Kepala Sekolah dan komponen yang ada di sekolah, karena tanpa adanya kerjasama antar pengguna sarana prasarana tersebut khususnya dalam hal ini siswa sebagai pengguna utama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pendayagunaan sarana prasarana pendidikan merupakan seluruh kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja dan bersungguh-sungguh dalam merawat benda-benda / alat-alat pendidikan, sehingga dapat dimanfaatkan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Pendayagunaan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo sudah ditegaskan kepada masing-masing bidang yang bertanggung jawab dalam penggunaan sarana prasarana, guna memperlancar dan meningkatkan mutu proses pembelajaran khususnya PAI. Pemeliharaan sarana prasarana pendidikan agama Islam di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo, dalam pelaksanaannya ada beberapa langkah yang telah dijelaskan diatas, yaitu

1. Pembuatan / perencanaan pengembangan sarana prasarana
2. Mendata sarana prasarana yang telah digunakan dan dimanfaatkan
3. Pemeliharaan dilaksanakan secara periodik harian, mingguan, bulanan atau tahunan dengan skala prioritas
4. Pendanaan dalam pemeliharaan diperoleh dari bantuan pusat, daerah, atau swadaya melalui komite sekolah
5. Menginventarisasi dengan baik dan terprogram.

Dalam pendayagunaan sarana prasarana pendidikan agama Islam dibutuhkan perencanaan yang matang, yang meliputi analisis kebutuhan, analisis anggaran seleksi, keputusan dan pemerolehan. Dengan adanya perencanaan proses pendayagunaan akan berjalan maksimal, sehingga sarana prasarana akan tetap terjaga tanpa mengurangi sisi manfaat pada sarana prasarana tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun faktor yang mengakibatkan perencanaan atau lebih fokusnya proses pendayagunaan tidak terlaksana, hal tersebut diakibatkan dari kurangnya dana yang tersedia dari sekolah untuk anggaran pemeliharaan alat-alat pendidikan. Mereka lebih memilih membeli sarana prasarana yang baru dalam menunjang proses pembelajaran pendidikan agama Islam, hal tersebut menjadikan anggaran yang seharusnya untuk keperluan yang lebih bermanfaat dibuang percuma.

Pendayagunaan membutuhkan pendataan yang sering disebut inventarisasi. Pada prinsipnya kegiatan pemeliharaan dilakukan agar setiap sarana prasarana senantiasa siap pakai dalam proses / kegiatan pembelajaran khususnya PAI. Agar sarana prasarana berdayaguna tinggi untuk lebih baik pelaksanaan pemeliharaan dilakukan secara kontinue, tanpa adanya pelaksanaan secara kontinue akan menjadikan sarana prasarana menjadi cepat rusak.

Pelaksanaan pendayagunaan sarana prasarana pendidikan agama Islam diperlukan manajemen guna mengatur secara periodik dalam mendata serta memprediksi / memperkirakan sarana prasarana yang rusak dan mengembangkan sarana pembelajaran lain sesuai perkembangan ilmu teknologi. Jadi dengan kata lain perencanaan pendayagunaan sarana prasarana pendidikan agama Islam di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo sudah melaksanakan sesuai dengan skala prioritas.

Setelah dilakukan pembagian-pembagian sarana prasarana pendidikan kepada bagian-bagian yang membutuhkan untuk memperlancar PBM

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sehingga mencapai tujuan yang diinginkan dengan kata lain sarana prasarana pendidikan sudah berada di bawah tanggung jawab bagian-bagian tersebut.

Kaitannya dengan penggunaan ada 2 prinsip yang harus diperhatikan yaitu prinsip efektifitas dan prinsip efisiensi. Pada prinsip efektifitas mengarah ke penggunaan ditunjukkan semata-mata dalam rangka memperlancar pencapaian tujuan pendidikan, baik secara langsung atau tidak langsung. Sedangkan prinsip efisiensi lebih mengarah ke penggunaan sehemat mungkin dan hati-hati sehingga sarana prasarana yang sudah ada tidak cepat rusak hilang dan habis.

Penggunaan sarana prasarana pendidikan lebih dikhususkan sesuai dengan kompetensi guru masing-masing melalui pelatihan-pelatihan, dalam hal ini guru PAI dalam upaya meningkatkan mutu PBM seperti pengadaan buku-buku PAI, dan buku-buku penunjang PBM PAI (ekstrakulikuler), BTQ dan tajwid.[130]

Untuk meningkatkan mutu PBM PAI penggunaan sarana prasarana pendidikan diserahkan pada satu guru khusus untuk membimbing ketrampilan ibadah siswa. Di sini guru mengelola sarana prasarana yang dipergunakan untuk kelancaran proses tersebut. Sehingga tanggung jawab penggunaan dan pemeliharaan sarana prasarana pendidikan untuk meningkatkan mutu PBM dan PAI ada pada guru yang telah ditunjuk oleh kepala sekolah sebagai

[130] Wawancara dengan Bapak Drs. Agus Priyanto, MM sebagai Wakil Kepala Sekolah bagian Sarana Prasarana pada hari Selasa 11 November 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pelaksana peningkatan mutu PBM di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo berdasarkan keputusan bersama.[131]

Adapun untuk meningkatkan mutu PBM PAI sehubungan dengan sarana prasarana pendidikan dengan diadakan class meeting dan bidang agama (adzan, sholat berjamaah, pidato dan CCQ). Walaupun tidak ada kendala dalam peningkatan mutu PBM PAI tetapi tidak semuanya dapat mencapai tujuan secara maksimal, hal tersebut dikarenakan waktu pelaksanaan PBM kurang efisien melihat pada waktu yang dipergunakan misalnya dalam pelaksanaan ketrampilan sholat berjamaah. Contoh tersebut dikarenakan karena pengadaan sarana untuk shalat berjamaah belum maksimal.

Prosedur pemeliharaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo meliputi pembuatan, perencanaan, pengembangan, pendataan yang telah dipergunakan atau dimanfaatkan, pemeliharaan dilaksanakan secara periodik harian, mingguan, bulanan dan tahunan dengan skala prioritas, pendanaan dalam pemeliharaan diperoleh dari bantuan pusat, daerah, atau swadaya melalui komite sekolah.[132]

Kepala sekolah dalam hal ini harus aktif sebagai pemegang control dengan melakukan koordinasi dengan Wakasek sarana prasarana pendidikan melakukan kontrol pemeliharaan sarana prasarana pendidikan dalam peningkatan mutu PBM PAI, tanpa adanya keaktifan kepala sekolah sebagai

[131] Wawancara dengan Ibu SIti Aisyah, M.Pd sebagai Kepala Sekolah pada hari selasa, 28 Oktober 2014

[132] Wawancara dengan Bapak Drs. Agus Priyanto, MM sebagai Wakil Kepala Sekolah bagian Sarana Prasarana pada hari Selasa 18 November 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

badan pengontrol dan pengawas pemeliharaan sarana prasarana pendidikan kurang maksimal. Dan tujuan untuk meningkatkan mutu menjadi terhambat.

Pemeliharaan di sini bertujuan agar semua perlengkapan atau sarana prasarana yang dibutuhkan dalam kondisi siap pakai dengan pemeliharaan secara teratur semua sarana prasarana pendidikan enak dipandang, mudah digunakan dan tidak cepat rusak.

Pendayagunaan sarana prasarana pendidikan dapat dikatakan berimplikasi terhadap peningkatan mutu proses pembelajaran PAI apabila sarana prasarana yang ada sudah sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional tentang Standar Pelayanan Minimal, yaitu tersedianya ruang lingkup pendidikan antara lain ruang teori, ruang laboratorium, ruang olahraga, ruang perpustakaan / media, ruang kesenian, dan ruang ketrampilan. Menyediakan buku antara lain buku pelajaran pokok, buku pelajaran pelengkap, buku bacaan dan buku sumber (referensi).[133] Dengan berdasarkan standar pelayanan minimal yang telah disebutkan di atas, pendayagunaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo ini dapat dikatakan sesuai dengan standar yang ditetapkan, seperti tersedianya ruang pendidikan, antara lain terdapat 32 ruang teori, 6 ruang laboratorium, 1 ruang olahraga, 1 ruang perpustakaan / media, 1 ruang kesenian dan 1 ruang ketrampilan. Dari ketiga ruangan tersebut yang berperan penting dalam proses pembelajaran PAI yaitu ruang teori, ruang laboratorium dan ruang perpustakaan / media. Dalam proses pembelajaran PAI di SMA Hang Tuah 2

[133] Keputusan Menteri Pendidikan Republik Indonesia, No. 053/U/2001 tentang Pedoman Penyusunan Standar Pelayanan Minimal Penyelenggaraan Persekolahan Bidang Pendidikan Dasar Dan Menengah Menteri Pendidikan Nasional.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sidoarjo, ruang teori digunakan untuk kegiatan belajar mengajar teori kesehariannya bagi para siswa dan guru. Ruang laboratorium yang berperan penting dalam proses pembelajaran PAI yaitu laboratorium PAI.

Selain ruang teori dan laboratorium bahasa, SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo menyediakan perpustakaan yang bertujuan untuk memotivasi para siswa agar lebih giat membaca. Membaca merupakan modal utama bagi siswa untuk mencapai kemajuan akademik dan perpustakaan menjadi sarana yang paling vital dalam hal ini. Perpustakaan yang baik menyediakan sumber-sumber belajar yang terpusat, yang akan memenuhi dengan efisiensi kebutuhan-kebutuhan disetiap bagian pengajaran dan pelayanan di sekolah.

Pada umumnya sekolah / sekolah kita baru menyediakan pelayanan perpustakaan yang sangat minimal bagi murid-murid. Bahkan banyak di antara mereka yang tidak memiliki pelayanan perpustakaan apapun. Dalam keadaan serupa itu murid harus menambah informasi dalam buku-buku pelajaran wajib melalui perpustakaan umum, sejauh ini tersedia di tempat mereka bersekolah. Untunglah bahwa akhir-akhir ini ada usaha untuk menggiatkan sekolah / sekolah dalam mengembangkan pelayanan perpustakaan mereka.

Perpustakaan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo menyediakan beberapa buku yang dibutuhkan oleh para siswa seperti buku pelajaran pokok, buku pelajaran pelengkap, buku bacaan dan buku sumber (referensi). Tetapi tidak semua buku yang dibutuhkan para siswa tersedia di perpustakaan, terkadang ada beberapa buku yang tidak tersedia di perpustakaan sekolah. Dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

demikian pihak sekolah harus terus meningkatkan kualitas dan kuantitas perpustakaan, karena hal tersebut mempunyai pengaruh terhadap peningkatan mutu proses pembelajaran.

Dalam kaitannya dengan proses pembelajaran PAI, SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo mulai menambah koleksi buku-buku bacaan yang berkaitan dengan PAI, sehingga para siswa menggali informasi sebanyak mungkin dari perpustakaan. Selain itu perpustakaan, untuk membantu meningkatkan mutu proses pembelajaran PAI, SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo mendayagunakan masjid yang bisa disebut sebagai laboratorium keagamaan, karena masjid dapat digunakan sebagai tempat praktik pengamalan ibadah seperti shalat, dan manasik haji, tetapi masjid ini mempunyai kapasitas yang lumayan antara 450 sampai 500 orang saja, padahal di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo ini setiap shalat dhuhur selalu melakukan shalat berjamaah antara guru, siswa dan personel sekolah, sehingga sebagian besar harus berjamaah di aula, karena daya tampung masjid terlalu sedikit.

Dalam pendayagunaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo masih perlu penambahan dan perbaikan di segala bidang, serta diperlukan kerjasama antara kepala sekolah, Wakasek sarana prasarana dan guru tiap-tiap bidang studi. Meskipun masih ada kekurangan pihak sekolah terutama para guru harus bisa memanfaatkan sarana prasarana sebaik mungkin dan semaksimal mungkin untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran khususnya PAI.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Agar pendayagunaan sarana prasarana pendidikan dapat mempengaruhi peningkatan mutu proses pembelajaran PAI perlu partisipasi aktif dari guru dan murid, serta perlunya dukungan dari kepala sekolah untuk mewujudkan semuanya. Sarana prasarana pendidikan yang sudah ada perlu dimaksimalkan penggunaannya karena dengan demikian sarana prasarana tersebut akan terus berdayaguna aktif terhadap proses pembelajaran PAI.

Faktor yang mempengaruhi peningkatan mutu proses pembelajaran PAI salah satunya adalah sarana prasarana pendidikan. Agar sarana prasarana pendidikan dapat terus berdayaguna aktif dalam proses pembelajaran PAI, pihak sekolah harus terus melakukan pengembangan dan penambahan sarana prasarana pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman, karena dewasa ini teknologi semakin berkembang terutama dalam bidang pendidikan.

Pendidikan sekarang ini terutama proses pembelajaran memerlukan sarana prasarana pendidikan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran dan untuk mengoptimalkan kreativitas siswa. Pendayagunaan sarana prasarana pendidikan yang canggih serta mengikuti kemajuan zaman adalah harapan dan keinginan setiap sekolah / sekolah. Untuk mewujudkan harapan dan keinginan tersebut, pihak sekolah / sekolah haruslah mempunyai cukup dana dari bantuan pemerintah dan wali murid, tetapi terkadang dana yang berasal dari pemerintah, penyerahannya sedikit terlambat untuk sampai kepada pihak sekolah.[134] Keterlambatan tersebut secara tidak langsung berimbas kepada pengembangan sarana prasarana pendidikan yang dilakukan pihak sekolah.

[134] Wawancara dengan Bapak Drs. Agus Priyanto, MM sebagai Wakil Kepala Sekolah bagian Sarana Prasarana pada hari Selasa 18 November 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk dana pihak sekolah sebaiknya tidak hanya mengandalkan bantuan dana dari pemerintah, tapi juga harus mampu mendapatkan dana secara swadaya atau dari wali murid agar pendayagunaan sarana prasarana pendidikan tidak terhambat pengembangannya dan peningkatan mutu proses pembelajaran PAI juga tidak terhambat.

Selain itu, agar pendayagunaan sarana prasarana pendidikan dapat berjalan lancar diperlukan laboran atau teknisi yang mengerti soal perbaikan alat-alat yang terdapat dalam laboratorium bahasa kalau sewaktu-waktu alat-alat tersebut mengalami kerusakan dan memerlukan perbaikan, di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo sudah mempunyai laboran yang cukup handal.[135].

Dengan demikian pendayagunaan sarana prasarana pendidikan yang dioptimalisasikan secara baik, efektif dan efisien mempunyai implikasi terhadap peningkatan mutu proses pembelajaran PAI, meskipun masih ada beberapa yang perlu disesuaikan dengan perkembangan zaman, karena teknologi dalam pendidikan khususnya proses pembelajaran sangat dibutuhkan untuk memperluas wawasan dan pengetahuan.

2. Analisis Data Hambatan Dan Solusi Dalam Pendayagunaan Sarana Prasarana Pendidikan di SMA Hang Tuah 2 SIDOARJO Dalam Rangka Peningkatan Mutu Proses Pembelajaran

Hambatan dalam pendayagunaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo dalam rangka peningkatan mutu proses pembelajaran PAI Hambatan dalam pendayagunaan sarana prasarana pendidikan seringkali

[135] Ibid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

seputar tekhnik pemakaian, karena dengan fahamnya tekhnik pemakaian, pendayagunaan sarana prasarana pendidikan akan berjalan lancar. Tetapi terkadang ada yang tidak memahami tekhnik pemakaian media pembelajaran terutama mengoperasikan computer karena itu juga pendayagunaan sarana prasarana pendidikan menjadi tersendat.

Solusi dalam pendayagunaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 sidoarjo dalam rangka peningkatan mutu proses pembelajaran PAI Dana memang seringkali menjadi hambatan dalam segala hal, seperti dalam hal pendayagunaan sarana prasarana pendidikan. Untuk itu sebaiknya pihak sekolah mengadakan pelatiahn IT bagi guru-guru yang belom mahir, sehingga pendayagunaan sarana prasarana pendidikan di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo dapat berjalan lancar dan hambatan dana akan dapat diatasi sedikit demi sedikit.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id