BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat *self efficacy* siswa terhadap pelajaran matematika sebelum diberikan perlakuan rata-rata berada pada kriteria ”sedang”. Tetapi ada 13 siswa yang mempunyai *self efficacy* rendah dan sangat rendah.
2. Layanan penguasaan konten dengan teknik *modeling* simbolik yang dapat meningkatkan *self efficacy* siswa terhadap mata pelajaran matematika yaitu layanan penguasaan konten dengan teknik *modeling* simbolik berupa video. Video yang digunakan tersebut adalah video yang ceritanya mengandung *self efficacy* siswa terhadap pelajaran matematika serta motivasi. Video yang mengandung *self efficacy* yaitu video yang bercerita tentang kegigihan seseorang, keberhasilan seseorang serta seseorang yang tidak mudah putus asa dalam pelajaran matematika. Mereka tetap berusaha walaupun ada beberapa faktor yang tidak mendukung.
3. Tingkat *self efficacy* siswa terhadap pelajaran matematika sesudah diberikan perlakuan rata-rata berada pada kriteria ”sedang” dan tidak ada siswa yang mempunyai *self efficacy* rendah maupun sangat rendah.
4. Berdasarkan hasil analisis uji Wilcoxon diperoleh t hitung = 3,204 dan t tabel = 2,064. Jadi, t hitung > t tabel sehingga Ho ditolak. Hal tersebut berarti terdapat peningkatan *self efficacy* siswa yang signifikan terhadap pelajaran matematika sesudah diberikan layanan penguasaan konten dengan teknik *modeling* simbolik. Dengan demikian terbukti bahwa *self efficacy* siswa terhadap pelajaran matematika dapat ditingkatkan melalui layanan penguasaan konten dengan teknik *modeling* simbolik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut

1. Sebaiknya *self efficacy* siswa terhadap pelajaran matematika perlu ditingkatkan lagi oleh guru matematika agar siswa dapat mengaktualisasikan dirinya dengan baik dan prestasinya dapat ditingkatkan.
2. Guru matematika sebaiknya terus mendampingi siswa dengan menekankan pentingnya mempunyai *self efficacy* yang tinggi. Hal tersebut dapat dilakukan melalui layanan klasikal, kelompok maupun individual.
3. Guru matematika juga perlu memperhatikan sumber-sumber *self efficacy*, misalnya pengalaman keberhasilan, pengalaman orang lain, persuasi sosial, dan keadaan fisiologis dan emosional.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id