تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية–١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

بحث علمي

الباحثة:

مسلمة

د٧٢٢١٣٠٦٢

شعبة تعليم اللغة بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح في هذا البحث العلمي بعنوان "تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : مسلمة

رقم التسجيل : د٧٢٢١٣٠٦٢

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى(S١) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، يناير ٢٠١٨

المشرف الأول	المشرف الثاني
(البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير)	(الدكتور حزب الله هدى الماجستير)
NIP. ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣	NIP. ١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

الاعتراف بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : مسلمة

رقم القيد : د٧٢٢١٣٠٦٢

عنوان البحث التكميلي : تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

أحقق بأنّ البحث التكميلي لتوفير شرط لنيل شهادة الدرجة الجامعيّة (S.Pd) الذي ذكرت موضوعه فوقه هو من أصالة البحث وليس انتحاليا. وأنا على استعداد لقبول عواقب قانونية، إذا ثبتت – يوما ما – انتحالية هذا البحث التكميلي.

سورابايا، ٩ إبريل ٢٠١٨

METERAI TEMPEL
73360AFF005868149
6000
ENAM RIBU RUPIAH

مسلمة

د٧٢٢١٣٠٦٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : مسلمة

رقم التسجيل : د٧٢٢١٣٠٦٢

الموضوع : تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

و قد قرر مجلس المناقشة بناجحة و أنها استحقت على الشهادة *(S.Pd)* في شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

١. المناقش الأول : الدكتوراندوس صالحا الماجستير ( )

٢. المناقش الثاني : الدكتور جنيدي الماجستير ( )

٣. المناقش الثالث : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ( )

٤. المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير ( )

سورابايا، إبريل ٢٠١٨

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL

(البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير)

NIP : ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muslimah
NIM : D72213062
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PBA
E-mail address : mmuslimah57@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 2 Mei 2018

Penulis

(Muslimah)

التجريد

مسلمة. ٢٠١٨. تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

مفتاح الرموز : الحوار العميق و التفكير النقدي، مهارة الكلام

الموضوع هذا البحث "تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا".

وأما القضايا التي تبحث الباحثة فهي: ١- كيف تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا؟ ٢- كيف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا؟ ٣- كيف كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بعد تعلّم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ؟.

والنتيجة من البحث هو وجود ترقية الكفاءة في مهارة الكلام لطلاب لالفصل العاشر بعد تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي *Deep Dialogue & Critical Thinking* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. بالنظر إلى حصول التحليل برمز *T-test*: t. المحصول فهو ٢٥,١ و t_t المحصول هو ٢,٠٣٥ و ٢,٧٣٣. فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Muslimah. ٢٠١٨. *Penerapan Model Pembelajaran Deep Dialogue & Critical Thinking untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari.*

Kata kunci : *Deep Dialogue & Critical Thinking*, Keterampilan Berbicara

---

Tema dari pembahasan ini yaitu penerapan model pembelajaran *Deep Dialogue & Critical Thinking* untuk meningkatkan ketrampilan berbicara siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari.

Adapun rumusan masalah yang dibahas adalah ١. Bagaimana perencanaan model pembelajaran *Deep Dialogue & Critical Thinking* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari? ٢. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Deep Dialogue & Critical Thinking* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari? ٣. Bagaimana kemampuan keterampilan berbicara siswa kelas sepuluh setelah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran *Deep Dialogue & Critical Thinking* di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari?

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Deep Dialogue & Critical Thinking* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas sepuluh. Pernyataan ini berdasarkan hasil dari Analisis dengan menggunakan rumus *T-test* dengan hasil : *T-test* (٢٥,١) sedangkan *T-tabel* (٢,٧٣٣ dan ٢,٠٣٥). Maka $H_٠$ ditolak dan H_a diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... ب
توصية المشرف ..... ج
الاعتراف بأصالة البحث ..... د
التصديق ..... هـ
الإهداء ..... و
الشعار ..... ز
التجريد ..... ح
كلمة الشكر و التقدير ..... ي
المحتويات ..... ل

الباب الأول: المقدمة

أ- خليفة البحث ١
ب- قضايا البحث ٢
ج- أهداف البحث ٣
د- منافع البحث ٤
ه- مجال البحث وحدوده ٤
و- توضيح الموضوع وتحديده ٥
ز- الدراسة السابقة ٧
ح- خطة البحث ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول: نموذج التعليم اللغة العربية

١- تعريف نموذج التعليم ١٠

٢- أنواع نموذج التعليم ١٢

ب- الفصل الثاني: الحوار العميق والتفكير النقدي

١- تعريف الحوار العميق والتفكير النقدي ١٥

٢- تعريف نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي ١٦

ج- الفصل الثالث: مهارة القراءة

١- تعريف مهارة الكلام.....١٨

٢- أهداف مهارة الكلام ١٨

٣- أهمية مهارة الكلام ١٩

٤- مجالات المهارة الكلام ٢١

٥- العوامل المؤثرات في تعليم مهارة الكلام.....٢٣

٦- طريقة التدريس لمهارة الكلام ٢٥

٧- خطوات تدريس مهارة الكلام.....٢٧

٨- ضرورات تدريس الكلام ٢٨

٩- بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام ٢٩

١٠- الاحتبار في مهارة الكلام ٣١

١١- الدوافع والمشكلات في تدريس مهارة الكلام ٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- الفصل الرابع: تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي *Deep Critical Thinking & Dialogue* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر ٣٤

الباب الثالث: طريقة البحث

أ- نوع البحث ٣٦
ب- فروض البحث ٣٧
ج- مجتمع البحث و عينته ٣٨
د- طريقة جمع البيانات ٣٨
ه- بنود البحث ٤٠
و- تحليل البيانات ٤١

الباب الرابع: الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول: لمحة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا
١- هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ٤٤
٢- تاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ٤٥
٣- رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ٤٦
٤- إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ٤٧
٥- الهيكل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ٤٩
٦- أحوال الوسائل التعليمية بالمدرسة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧- أسماء المدرّسين للمدرسة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.....٥١
٨- عدد لطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.....٥٥

ب- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها
١- تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ٥٨
٢- تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ٦١
٣- ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بعد تعلّم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ٦٧

الباب الخامس: خاتم البحث

أ- نتائج البحث ٨٦
ب- الاقتراحات ٨٨

المراجع ٩٠

الملحقات ٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث

إن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.[١] وبدون اللغة يتعذر نشاط الناس المعرفي.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المهمة، وانتشرت بفضل الإسلام في بلاد العالم، وقد تكلم بها سكان الجزيرة العربية منذ قديم الزمان، ونزل بها القرآن الكريم، قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ[٢]. ويتعلمها المسلمون في كل مكان، ليفهموا القرآن الكريم وليعرفوا أمور دينهم، وزاد الإقبال على دراستها من غير الناطقين بها، وكثر عدد الرّاغبين في تعلمها فقامت الدول العربيّة والإسلاميّة بإنشاء معاهد ومراكز متخصصة لتعليمها لغير الناطقين بها.

كانت اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبهذا استخدام مهارة الكلام لترقية اللغة العربية أن لكل لغة. وقد اتفق اللغويون بأن الغرض من تعليم اللغة العربية قد حصل على غرض تعليمه. أما الغرض العام في تعليمها هو مساعدة الطلاب على فهم القرآن و الحديث كمصادر أحكام الإسلام و الكتب الدينية و الثقافة التي تكتب باللغة العربية. أما الغرض الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام و المطالعة و الإنشاء و كذلك القواعد. و إنما غرض تعليم اللغة هو مهارة الاتصال بين الناس لأن من وظائف

---

[١] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*،(مصر: إيسيسكو ١٩٨٩) ص. ١١

[٢] القرآن الكريم، (Surabaya: Al-Hidayah, ٢٠٠٢) سورة يوسف ٢:١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة هي كأدات التعبير في الأفكار و الأراء و الانفعالات. و كذلك أن هدف تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاتصال بالعربية بين الناس غير الناطقين بها.

نموذج التعليم "الحوار العميق والتفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* هي المنهج الذي يركز أنشطة التعلم لاكتساب المعرفة والخبرة من خلال الحوار العميق والتفكير النقدي، لا يؤكّد على التعلم في الجانب لكنه يؤكد على التعلم في الجوانب الفكرية والاجتماعية والعقلية والعاطفية والروحية.[٣]

كان اكثر الطلاب يشعرون صعبة في تعليم مهارة الكلام، لأنهم لا يعرفون المفردات الا قليلا. هذا هو ما وجدته الباحثة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. ولذلك تريد الباحثة أن تبحث هذه المشكلة رجاء إلى تسهيل تدريس مهارة الكلام. تستخدم نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking*.

هذه المشكلة تتعلّق بمجال الدراسة للباحثة كمرشّحة المعلّمة. بناء على تمهيد المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تبحث في نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا".

ب - القضايا في البحث

١- كيف تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام

---

[٣] يترجم من:
Ketut P. Arthana, *Pembelajaran Inovatif Berbasis Deep Dialogue/Critical Thinking*, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.١٠, No. ١, April ٢٠١٠, hlm. ١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ مادة "المرافق العامة في المدرسة" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ؟

٢- كيف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ مادة "المرافق العامة في المدرسة" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ؟

٣- كيف ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ مادة "المرافق العامة في المدرسة" بعد تعلّم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا ؟

ج - أهداف البحث

١- لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ مادة "المرافق العامة في المدرسة" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

٢- لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ مادة "المرافق العامة في المدرسة" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

٣- لمعرفة ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ مادة "المرافق العامة في المدرسة" بعد تعلّم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحوار العميق و التفكير النقدي *Deep Dialogue & Critical Thinking* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

د - منافع البحث

وأمّا المنافع من هذا البحث فهي كما يلي:

١- لتلاميذ : لترقية كفاءة مهارة الكلام بنموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking*.

٢- للمدرسة والمدرسين : ليعرفهم على نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لمهارة الكلام، وكذلك لتكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج التعليم في المستقبل

٣- للباحث : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية. كذلك لتوسع معلومات الباحث في معرفة كتابة البحث العلمي، وتزيد على خزائن علومه.

٤- للعامة : لتنبيه المسلمين ليحثوا أولادهم في دراسة اللغة العربية دائما ليفهم معاني أسس حكم دينكم، أي دين الإسلام، والأسس هي القرآن والحديث.

ه - مجال البحث وحدوده

المجال والحدود في هذا البحث كما يلي:

١- حددت الباحثة الموضوع في "المرافق العامة في المدرسة" باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- تجري الباحثة هذا البحث العلمي لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

٣- تجري الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

و - توضيح الموضوع وتحديده

وأراد الباحث أن يحدّد الموضوع بحثه كما يلي:

تطبيق : مصدر من طبّق – يطبّق – تطبيقا، بمعنى يفعل الشيء وهو السعي الى استعمالة الشخص أو الأشخاص الذّين يرغبون في استعمالهم..[٤]

نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* : هي المنهج الذي يركز أنشطة التعلم لاكتساب المعرفة والخبرة من خلال الحوار العميق والتفكير النقدي.[٥] و المراحل كما يلي:

(أ) الصمت، يأمر المحاضر للدعاء، يبلغ أهداف التعليم والكفاءات المراد تحقيقها. **(ب)** بناء المجتمع، يسأل المحاضر على الطلاب لقراءة الشعر، والغناء، والنمذجة، ولعب دور، والمحاكاة أو الجمباز الدماغ / العقل رياضة ذات الصلة بالموضوع التي تعلمها. **(ج)** النشط الأساسي لاستراتيجية مفهوم (مفهوم التحصيل)، والتعلم التعاوني يطرح المحاضر الأسئلة المعقدة والاستفزازية لتشجيع الطلاب العثر على المفاهيم التي يجب تغطيتها، يجعل تعريف (من خلال

---

[٤] لويس مألوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧)، ص. ٣٦

[٥] نفس المراجع من :

Ketut P. Arthana, ٢٠١٠, hlm. ١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استراتيجية مفهوم اختراع / مفهوم التحصيل)، مما يشجع الطلاب علىتحديد وتعريف وتحليل الاستكشاف، قدم عمل الفريق من خلال استراتيجية التعلم التعاوني. (د) الانعكاس، توفير محاضر فرص على الطلاب للتعبير عن موقفهم، والمشاعرهم، والخبراتهم خلال دراسة وتأمل في تحسين التعلم في المستقبل. (هـ) التقويم، لتقييم محاضر كل من العملية ونتائج التعليم من الطلاب.[٦]

ترقية : مصدر من كلمة رقي – يرقي – ترقية أي رفعه وصعده وقدمه وحسنه.[٧] يعني بتطبيق هذا طريقة التعليم يستطيع بتكلم اللغة العربية ناعما.

مهارة الكلام : هو الشكل الرئيس للتصال الاجتماعى عند الانسان، ولهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.[٨] ويعتبر من أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزأ أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية

---

[٦] يرتجم من:
Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٦), hlm. ١١٣

[٧] لويس مألوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، ...، ص. ٥٢٥

[٨] عبد المجيد سيد أحمد منصور، ١٩٨٢، *علم اللغة النفسي*، رياض:جامعة الملك سعود، ص. ٢٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز - الدراسة السابقة

ليدعم الباحثة في كتابة البحث العلمي. فارتكب الدراسة السابقة. ومن اكثر الكتابة العلمية التي تبحث عن النموذج التعليم, وجد الباحثة البحث العلمي منها:

١- نسوة الحسنة قامت بالبحث تحت الموضوع " Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis *Deep Dialogue & Critical Thinking Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII B Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri ٢ Tanggulangin Kabupaten Sidoarjo* ٢٠١٢ ".[٩] واستنادا إلى نتائج هذا البحث خلص إلى أن هناك التنفيذ الفعال النموذج التعليم القائم على الحوار العميق و التفكير النقدي على تحصيل الطلاب من الصف الثامن (ب) على المادة الدراسية التعليم الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تاغولاغين سيدوارجو. هذا واضح بشكل من حساب إختبار t أظهر قيمة الفرق بين قبل وبعد تطبيق تعليم الطلاب النموذج القائم الحوار العميق و التفكير النقدي. وتشير الحسابات التي هي أكبر من ٢,٠٥ <٥,١٩٥> ٢,٧٦. يمكن نموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي الجديد، وقد ثبت ذلك فعالية حقيقية.

الفرق بهذا البحث يعني لترقية التحصيل الدراسية وعلى المادة الدراسية التعليم الدينية الإسلامية. واستخدامت على سواء نموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي *Deep Dialogue & Critical Thinking*.

٢- نوني هافرأني قامت بالبحث تحت الموضوع " Penerapan Model Pembelajaran Konstektual Berbasis *Deep Dialogue & Critical Thinking* untuk meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa

---

[٩] يرتجم من:

Niswatul Hasanah, ٢٠١٢, "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis *Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII B Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri ٢ Tanggulangin Kabupaten Sidoarjo* ٢٠١٢", Surabaya: IAIN Sunan Ampel.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SMP".[١٠] ارتفاع التصال الرياضيات من الطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٩ باندوغ الذي قد كان التعليم باستخدام نموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي هو أفضل من ارتفاع مهارة التواصل للطلاب الذي حصلوا على التعلم التقليدي.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي التي قدمها لترقية مهارة التصال الرياضيات لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٩ باندوغ.

أما في هذا البحث على سواء استخدام نموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي *Deep Dialogue & Critical Thinking*.

ح - خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث الجامعي إلى خمسة أبواب كل باب فصول تشرح فيها ما كتبت الباحثة في هذا الباب متعمّقا و خطّته فيما يلي:

الباب الأول : المقدّمة و هي تتكون من خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده ودراسة السابقة وخطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : يبحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي تناولته الباحثة و يحتوى على ثلاثة فصلا:

- لفصل الأول : نموذج التعليم اللغة العربية يحتوى على: التعريف والمجال والأنواع نموذج التعليم.

---

[١٠] يرتجم من:
Noni Hafriani, ٢٠١٣, "Penerapan Model Pembelajaran Konstektual Berbasis *Deep Dialogue/Critical Thinking* untuk meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP", Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الفصل الثاني : الحوار العميق والتفكير النقدي يحتوى على: التعريف الحوار العميق والتفكير النقدي و التعريف نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي.
- الفصل الثالث : مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية تحتوى على: التعريف والأهداف والأهمية مهارة الكلام والمجالات الكلام والعوامل المؤثرات في تعليم مهارة الكلام والطريقة التدريس لمهارة الكلام والخطوات والضرورات تدريس الكلام وبعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام والاحتبار في مهارة الكلام والدوافع والمشكلات في تدريس مهارة الكلام.
- الفصل الرابع : تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام

الباب الثالث : يبحث عن طريقة البحث تحتوى على نوع البحث وفروض البحث و مجتمع البحث وطريقة جمع البيانات و بنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية. تحتوى على فصلين فيما يلي:

- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة
- الفصل الثاني :عرض وتحليل البيانات

الباب الخامس : خاتم البحث يحتوى على : نتائج البحث و الاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني
الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول: نموذج تعليم اللغة العربية

١- تعريف نموذج التعليم

التعليم هو جهد واعي ومخطط لتحقيق بيئة التعلم وعملية التعليم حتى يتمكن الطلاب على تطوير إمكانيتهم كي تكون لديهم القوة الروحية وضبط النفس والشخصية والذكائية والأخلاق الكريمة والمهارات اللازمة له والمجتمع. ولابد عليه أن يتم أربع وظائف وهي تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقييم.[١١]

رأى محمد سريا أن التعليم كما نقله اسجونى هو عملية تغيير من قبل الأفراد للحصول على تغييرات سلوكية جديدة منشودة، والنتائج خبرة فردية في التفاعل مع البيئة.[١٢] التعليم هو محاولة المعلم لمساعدة الطلاب القيام بأنشطة التعليم. والغرض من التعليم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعليم التي يضطلع بها المتعلمون.

فالتعليم مصطلح يطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علما محددا أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.[١٣]

---

[١١] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها* (مصر:جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ص.٤٤

[١٢] يترجم من:

Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٩), hlm. ٧٢

[١٣] محسن علي عطية، ٢٠١٣، *المناهج الحديثة وطرائق التدريس، الطبعة الأولى*، (عمان-الأردن: المناهج للنشر والتوزيع)، ص. ٢٦٠-٢٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وخلاصة القول أن التعليم هو عملية أو نشاط نظامي، وهو تفاعلي والتواصل بين المعلم مع المتعلمين، وموارد التعليم والبيئة ليوجد على أن يمكن من عملية التعليم من الطلاب في الفصل كانت أو خارجه.

رأى سوكمطا أن نموذج التعليم كما نقله تيريانطا هو إطار المفاهمي يصور الإجراء النظامي في تنظيم التجربة التعليمية لتقضي الغاية التعليمية المحدّدة وينفع المرجع لمصمّمين ومعلمين في تخطيط أنشطة التدريس.[١٤] قال أريندس إن نموذج التعليم كما نقله تيريانطا يؤدي إلى المداخل التعليمية والأهدف والبيئة ونظام المعالجة التعليمية.[١٥] ورأي جويس و ويل أن نموذج التعليم كما نقله اسجونى هو النمط الذي التخطيط ويستخدم لتجميع المناهج الدراسية، وتنظيم المواد التعليمية، وإعطاء تعليمات للمعلمين في الفصل.[١٦] نموذج التعليم هو خطة التعليم يتم استخدامه كدليل للتخطيط التعلم في الصف. في الأساس من أشكال التعليم وهو الذي يتجلى من البداية الى النهاية عادة من المدرس.[١٧]

يجب أن يفهم المعلم نموذج التعلم من أجل تنفيذ التعليم بفعالية في ترقية نتائج التعليم. في تطبيق نموذج التعليم يجب أن يكون لاحتياجات الطلاب لأن كل نموذج من التعليم له غرض والمبدأ والضغط الرئيسي المختلفة. ومن

---

[١٤] يترجم من:
Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif,* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠), hlm. ٢٢

[١٥] يترجم من:
Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif,* hlm. ٢٢

[١٦] نفس المراجع من:
Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif,* hlm. ٧٣

[١٧] يترجم من:
Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٦), hlm. ٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختيار نموذج التعليم الصحيح، من المهم أن نلاحظ أهميته لتحقيق الأهداف التعليمية.

٢- أنواع نموذج التعليم

(أ) نموذج تعلّم المباشرة. التدخّل الذي يصمِّم أن ليدعم عملية التعليم التلاميذ المرتبط بالمعارف التصريحية والمعرفة الإجرائية التي تنظم جيدا بنمط بشكل تدريجي خطوة بخطوة. يهدف هذا النموذج أن يساعد التلاميذ أن يتعلم المهارة الأساسية وحصول المعلومات أو المعارف.

(ب) نموذج المناظرة. في هذه المناظرة، تبادل المعلم مع التلاميذ أو التلاميذ مع التلاميذ الآخرين الأفكار و الآراء شفويا.

(ج) نموذج تعلّم المشكلة. التدخّل الذي يعمل التلاميذ المشكلة الحقيقة أن يهدف لتشكيل معرفتهم ولتطوير مهارة التفكير ولتطوير على ثقة النفس.

(د) نموذج التعلّم السياقي. هو مفهوم يساعد المعلم أن يتعلق بين الدرس والحال العالم الحقيقي ويحرِّك التلاميذ لإجراء الاتصال بين المعرفة وتطبيقه. هذا النموذج قد مراحل الاتصال وحاول وتطبيق والتعاون ونقل المعرفة.[١٨]

(ه) نموذج التعلّم التعاونى. هذا نموذج التعليم وفقا لنظرية البنائية يسهل التلاميذ فهم المادة عند المناقشة، يتعلّم التلاميذ بالمجموعات لمساعدة بعضهم البعض لحَلَّ المشكلة. أما الأمثلة على نموذج التعلم التعاون فهي:

---

[١٨] نفس المراجع من:

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, hlm. ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١) *Jigsaw*

قدم نموذج تعليم جيغساو أريسون، وبلاني، وستيفن، وسيكيس والشاب في عام ١٩٧٨. في هذا النموذج للطلاب دور في التعليم. أما الخطوات فكما يلي:

يتم جمع الطلاب في ٤ أعضاء الفريق. يعطى كل شخص في الفريق قطعة مختلفة من المواد. يعطى كل شخص في الفريق جزءا من المواد المخصصة. أعضاء الفرق المختلفة الذين درسوا نفس الفصل يجتمعون في المجموعة الجديدة (مجموعة الخبراء) لمناقشة فصلهم. هـ-بعد المناقشة، يعود بعض فرق الخبراء من كل عضو إلى المجموعة الأصلية ويتبادلون في تدريس زملائهم حول الفصل الفرعي الذي يتقنونه ويستمع الآخرون بجد. يقدم كل خبير من الخبراء نتائج المناقشة. يعطي المعلم التقييم. خاتمة[١٩].

(٢) *Think-Pair-Shair*

قدم هذا النموذج فرانك ليمان في عام ١٩٨٥. وقد تم تصميم هذا الدرس لتأثير تفاعل الطلاب. والخطوات ما يلي:

أن يقدم المعلم جوهر المواد والكفاءة التي يتعين تحقيقها. أن يُطلب الطلابُ للتفكير عن المواد / المشاكل التي يقدمها المعلم. أن يطلب الطلاب للإقران مع صديق بجانبهم (المجموعة طالبان) وأن يعبروا عن أفكارهم الخاصة. يقود المعلم مناقشة عامة صغيرة، كل مجموعة تقدّم نتائج المناقشة. بدءا من هذه الأنشطة، يوجه

---

[١٩] نفس المراجع من:

Zainal Aqib, *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٥), hlm. ٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم المناقشة إلى القضية و يزيد المواد التي لم يقدمها الطلاب. أن يخلّص المعلم. خاتمة[٢٠].

(٣) *Inside Outside Circle*

قدم نموذج هذا التعليم سبنسر كاغان مع الخطوات التالية:

أن يقوم نصف الطلاب بإشكال دائرة صغيرة وواجهوا إلى الخارج. أن يقوم نصف الطلاب الآخرين بإشكال دائرة خارج الدائرة الأولى، و يتواجهون إلى الداخل. أن يتبادل المعلومات الطالبان في أزواج من دائرة صغيرة وكبيرة. وهذا تبادل المعلومات يمكن أن يقوم به جميع الأزواج في نفس الوقت. فالطلاب في دائرة صغيرة يسكتون في مكانهم، أما الطلاب الذين هم في دائرة كبيرة فيتحولون خطوة أو خطوتين في اتجاه عقربة الساعة. الآن هو دور الطلاب في دائرة كبيرة الذين يتبادلون المعلومات. الخ[٢١].

(٤) *Cooperative Script*

هو طريقة التعليم حيث يعمل الطلاب في أزواج ويختصرون أجزاء المواد المدروسة شفويا متبادلين. وقدم هذا النموذج دينسيريو. والخطوات ما يلي :

أن يقسم المعلم الطلاب إلى أزواج. أن يقوم المعلم بتوزيع الخطاب / المادة لكل طالب للقراءة والتلخيص. أن ىحدد المعلم والطلاب من يكون أولا متحدثا ومن ىكون مستمعا. أن يقرأ

---

[٢٠] نفس المراجع من:
Zainal Aqib, *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif),* hlm. ٢٤

[٢١] نفس المراجع من:
Zainal Aqib, *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif),* hlm. ٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتكلم الملخص كاملا، بإدخال الأفكار الرئيسية في ملخصه. في حين أن المستمع يفعل ما يلي:

- الاستماع / التصحيح / إظهار الأفكار الأساسية الكامنة.
- مساعدة الذكر / حفظ الأفكار الرئيسية مع ربط المواد السابقة أو مع غيرها من المواد.

تبادل الأدوار، أصبح المتكلم مستمعا والعكس. مع القيام بعمل النحو أعلاه. استنتاج الطالب مع المعلم. خاتمة.[٢٢]

ب- الفصل الثاني: الحوار العميق و التفكير النقدي

١- تعريف الحوار العميق و التفكير النقدي

رأى جامعة الحوار العالمي أن الحوار العميق كما نقله كيطوط ف ارطنا وهو ما يعني أن الحوار بين الناس يتجلى في العلاقات الشخصية والعلانية والنزاهة والاعتماد على الخير، اما التفكير النقدي هو التفكير الذي يحدث باجراء القدرات الفكرية لتحليله، والاتخاذ بعين الاعتبار واتّخذ القرارات المناسبة وتنفيذه بشكل صحيح. وصدر هذا المفهوم من طبيعة الحوار الذي يحدث بين الناس في المجتمع ويهدف إلى تبادل الأفكار والمعلومات والخبرات.[٢٣]

بعض المبادئ التي يجب تطويرها في الحوار العميق والتفكير النقدي هو وجود اتصال في جهتين ومبدأ إعطاء الأفضل لكل منهما وإقامة علاقة من

---

[٢٢] نفس المراجع من:
Zainal Aqib, *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*, hlm. ١٩

[٢٣] نفس المراجع من:
Ketut P. Arthana, ٢٠١٠, hlm. ١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المساوة والحضارة والتحرر العالي. وبالتالي الحوار العميق والتفكير النقدي يحتوي على القيم الديمقراطية والأخلاقية فلذلك لايد على الناس ان يملكهما.

تحديد جامعة الحوار العالمي خصائص التعليم التي تستخدم الحوار العميق والتفكير النقدي لأغراض نهج التعليم يعني:[٢٤]

(١) يظهر نشطا أن المتعلمين والمعلمين؛ (٢) وتحسين الذكاء المحتمل للمتعلمين؛ (٣) والتركيز على العقلية والعاطفية والروحية؛ (٤) باستخدام منهج الحوار العميق والتفكير النقدي؛ (٥) و يمكن المتعلم والمعلم أن يكون المستمع والمتكلم والمفكر جيدا؛ (٦) ويمكن تنفيذها في الحياة اليومية؛ (٧) وتأكيد على القيم والمواقف والشخصية.

يبأر بحث المنهج الذي يركز أنشطة التعلم لاكتساب المعرفة والخبرة من خلال الحوار العميق والتفكير النقدي، لا يؤكّد على التعلم في الجانب لكنه يؤكد على التعلم في الجوانب الفكرية والاجتماعية والعقلية والعاطفية والروحية.[٢٥]

٢- تعريف نموذج التعلّم الحوار العميق والتفكير النقدي

نموذج تعلّم الحوار العميق والتفكير النقدي هو منهج التعليم الذي يصل البنائية بالتأكيد على الحوار العميق والتفكير النقدي لاكتساب المعرفة والخبرة.[٢٦] نموذج تعلّم الحوار العميق والتفكير النقدي المتوقع أن يساعد على تمكين المعلم والطلاب في عملية التعليم بحيث يمكن ترقية نوعية التعليم.

---

[٢٤] نفس المراجع من:

Ketut P. Arthana, ٢٠١٠, hlm. ١٧

[٢٥] نفس المراجع من:

Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, hlm. ٩٨

[٢٦] نفس المراجع من:

Ketut P. Arthana, ٢٠١٠, hlm. ١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البنائية هي النظر أن الطلاب يبني معارفهم أو مفهوم بنشاط قائم على المعرفة والخبرة. بالحوار العميق والتفكير النقدي، لا يؤكّد على التعلم في الجانب لكنه يؤكد على التعلم في الجوانب الفكرية والاجتماعية والعقلية والعاطفية والروحية.[٢٧]

نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي نموذج للتعلم يساعد المعلم على تحقيق التعليم مفيد للطلاب. في هذا المنهج، والتعليم قدر الإمكان يقلل التدريس المعلم تركز وأكبر قدر ممكن من التعليم محوره الطلاب، ولكن يجب على المعلم الحفاظ على الرصد والتوجيه لتحقيق أهداف التعليم.[٢٨]

مع الأساس للفلسفة البنائية، ويطمح الحوار العميق والتفكير النقدي أن يكون منهج التعليم البديل، وذلك الحوار العميق والتفكير النقدي من المتوقع الطلاب أن تتعلم بالتجربة والشعور والتأمل لا يؤكد الحفظ. من تجربة والشعور والحوار مع الآخر، سيتم حل المعرفة وفهم الطلاب الجدد في أذهان الطلاب على المدى الطويل التي يمكن استخدامها في نهاية التوفير الطلاب في حل المشاكل التي تواجه، وتطوير المهارات الحياة.[٢٩]

---

[٢٧] ترجم من:

Isjoni, *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩, hlm. ٤٦

[٢٨] ترجم من:

Muhfahroyin. ٢٠٠٩. *Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, Vol ١٦, No ١, ٢٠٠٩, hlm. ٩١

[٢٩] نفس المراجع من:

Ketut P. Arthana, ٢٠١٠, hlm. ١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- الفصل الثالث: مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

١- تعريف مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر – يمهر – مهارة ومفردها الإستطاعة. والكلام فهو القول، أو م كان مكتفيا بنفسه.[٣٠]

ما الكلام هو الشكل الرئيس للتصال الاجتماعى عند الانسان، ولهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.[٣١] ويعتبر من أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزأ أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم أجنبية, ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.[٣٢]

٢- أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:[٣٣]

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من ابناء العربية و (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة و (٣) أن يدرك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة و (٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة و (٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام و (٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية و (٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة

---

[٣٠] لويس مألوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، ...، ص. ١١٤٩

[٣١] عبد المجيد سيد أحمد منصور، ١٩٨٢، ...، ص. ٢٤٠

[٣٢] محمد كامل الناقة، ١٩٨٥، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة: جامعة ام القرى)، ص. ١٥١

[٣٣] محمد كامل الناقة، ١٩٨٥، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخر*،...، ص. ١٥٨– ١٥٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية و (٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله, وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسيات عن التراث العربي والاسلامي و (٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة و (١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

٣- أهمية تعليم الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. فقيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته وتدعيم لمكانته بين الناس.

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. إن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني منها القرنن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية. وتزايد وسائل الاتصال, والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية إهتمامها.[٣٤]

والأنّ اللغة هي الكلام، فإنّه يأخذ نصيبا وافرا في برنمج تعليم اللغة لغير اهلها، ولاسيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الاقوى عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادرا على الكلام، وتوظيف ماتعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهاراته لاالتي تعلمها من جهة، ولا

---

[٣٤] رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، *تعليم العربية لغير الناطقين به*، (مصر : منشورات المنظمة الإسلمية للتربية والعلوم والثقافة)، ص. ١٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يشعر بثمرة ما تعلمه في المجتمع من جهة أخرى. والتحدث هة الوسيلة المقابلة للإستماع، فالإنسان يمض نحو نصف الوقت في الاستماع، وأقل من ذلك في الكلام.

ومع هذه الاهمية لهذف المهارت، نجد كثيرا من البرامج التقليدية في تعليم اللغة لغير أهلها تغفل هذا الجانب فلا تعطيه حقه، بل قد يتم تجاهله تمام. وإنه لمن المؤسف أن نجد هذا الاتجاه الخطائ تقع فيه مراكز تعليم ااغة العربية لغير الناطقين بها بدرجة قد لا نجدها في كثير من برامج تعليم اللغات الأخرى.[٣٥]

وكم تصيبك الدهشة حين تزور فصلا من فصول تعليم العربية في كثير من مراكز تعليم العربية خارج الوطن العربي، وترى تمكن كثير من الطلاب من قواعد العربية لدحرج كبيرة، وبالمقابل لا يستطيع هؤلاء أن يتحدثوا بالعربية أو يصفوا منظرا وصفا قصيرا، وهذا اثر من آثر التدريس بطريقة القواعد والترجمة. ولذا ندعو إلى تصحيح المسار والاهتمام بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها، حتى يتهيأ للغة العربية من الظروف ما تهيأ لغيرها، فيكون تعليمها على الاصول الصحيحة في تعليم اللغات، ولاسيما أن كثيرا من طالي اللغة العربية أرادوها لأهداف دينية، وهم شغوفون بهاوينتظرون اليوم الذي يستطيعون فيه الكلام مع العربي بلغة القرآن.[٣٦]

---

[٣٥]عبد الرحمن، *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*,..... ص. ٢١٤

[٣٦]عبد الرحمن، *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*,..... ص ٢١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- مجالات الكلام

مجالات الكلام متعددة، وستذكر الباحثة أهم مجالات الكلام وهي كما يلي[٣٧]:

(أ) الكلام عن القصص

القصة حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا وتبنى على قواعد معينة. وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارة الكلام. وينبغى مراعاة الآتي عند التدريب على حكاية القصص:

(١) تجنب الإكراه: لأن الإكراه يقتل في النفس أهم عناصر القدرة على الكلام، فيختار المتكلم القصة بنفسه، لأن ذلك يساعده على الأداء الجيد ويعمل على تنمية مهارة الكلام عنده.

(٢) إيجاد الموقف الطبيعي الذي يشجع على حكاية القصص التي يتكلمون عنها من واقع ححياتهم وخبراتهم، بأن يحكوا قصة وقعت لهم في نفسه أو شاهدوها في الحي البيئة التي يعيشون فيها.

(٣) مراعاة النطق السليم، وإخراج الحروف من مخارجها.

(٤) مراعاة التنغيم الصوتي.

(٥) التأكد من معرفة القصة معرفة جيدة، واستعمال الكلمات التي توحي بالمعنى، ومراعاة الضبط النحوي الصرف في الكلمات.

(٦) التدريب على حكاية القصص يأخذ أشكالا متعددة مثل الحوار، التلخيص، التطويل، أو الحديث عن فكرة القصة.

---

[٣٧] أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢، ص. ١٠٦-١١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) الكلام الحر

يقصد بالكلام الحر هو التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية، وهذا يشمل موضوعات متعددة ومواقف مختلفة، مثل الحديث عن الأمور الدينية، والعادات والتقاليد، والحديث في النوادي الرياضة والثقافية والحفلات، ووصف الأحداث الواقعية وغيرها.

وهذا المجال يعطى الحرية الكاملة للمتكلم كي يعبر عن رأيه، ويشارك في الحديث، ويزيل عوامل الاضطراب عند المتكلم بالمشاركة الإيجابية في الكلام، وينبغى عدم إخراج المتكلم، أو قطع حديثه، أو السخرية منه، أو تخطئة رأيه دون دليل.

(ج) الكلام عن الصور

الكلام الصور مجال هام من مجالات الكلام الذي يميل إليه الصغار والكبار. والغرض منه انتقال الذهن من الصور إلى العبارات والألفاظ التي تدل عليها فالصور منها ما هو متحرك، ومنها ما هو ساكن.

فالصور المتحركة مثل أفلام (التافاز، الفيديو، والراديو)، ومشاهدة الطبيعية وأحداث الحياة. والصور الساكنة مثل اللوحات المرسومة لمناظر طبيعية، أو لأفراد، أو لحيوانات، أو انباتات. ومثل بعض مشاهدة الطبيعية الساكنة، كالجبال والصحراء والبحر وغيرها.

(د) المحادثة

المحادثة مصدر حادث وتعنى أن يشارك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين. وتعد المحادثة من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية. ولتشجيع الأفراد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على المحادثة يحسن أن يكون هناك فرص متاحة لتحقيق نوع من أنواع المحادثة الحرة.

(ه) المناقشة

المناقشة مصدر ناقش، ويقصد بها الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. والأساس في المناقشة أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد، والمفهوم من المناقشة أنها اختيار ثلاثة أو أربعة يعهد إليهم ببحث الموضوع الذي يطرح للمناقشة.

(و) الخطب والكلمات

يعرض للإنسان كثير من المواقف التى تتطلب منه إلقاء كلمة، فهناك مواقف التهنئة، ومواقف التعزية، ومواقف تقديم الخطباء والمحاضرين، وحفلات التكريم وغير ذلك. ويعد فن الخطابة مظهرا قويا من مظاهر البلاغة وقوة التأثير، والخطابة ضرورة من ضرورات الاجتماع في الحياة العامة.

٥- العوامل المؤثرات في تعليم مهارة الكلام

هناك عدة عوامل ينتغى أن يراعيها في عملية التعليم. وأنها تؤثر انجاز عملية التعليم ولها دور عظيم في تعيين فعالية التعليم وتعليمها. وترتبط تلك العوامل ارتباطا وثيقا ويتعلق بعضها على بعض من أنواع العوامل الموجودة في عملية التعليم عامة، وهي: المتعلم والمعلم، وأهداف التعليم و وسائل التعليمية والبيئة المحيطة بها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكذلك في تعليم مهارة الكلام العوامل المؤثرة في ارتفاع النتيجة وانخفاضها في تعليمها على النحو التالية:

(أ) المعلم

ينبغى للمعلم في تعليم مهارة الكلام له الكفاءة في تلك المهارة، لأنه كيف يستطيع أن يعلم الطلاب مهارة الكلام مع أنه لايستولى مهارته، وينبغ أن تكون له الصفات كالأتية: الصفات العقلية يعنى استعداد طبيعى للمهنة وذكاع فطارى يمكنه من حسن التصرف في التخطيط والتنفيذ والتقويم وفيما يعرض له من مشكلات وما أكثرها . لأن التدريس يحتاج إلى مفكر وعقل مدبر ويحتاج إلى ذوق يصوغ ما يميله الذهن والعقل ضياغة جذابه محببة.

ثم الصفة الخلقية يعنى أن يكون المعلم قدوة في أخلاقه لأنها سبيل المجد ودعامته .وتليها الصفات الاجتماعية وهي الصفات لابد للمعلم أن تكون له وهو على دراية مما يدور في بيئته ومجتمعته وعالمها حتى يكون المعلم مستنيرا مطلغا على الأحداث الحارية حوله و في داخل وطنه وخارجه، ثم الصفات الجسمية وهي أن يكون المعلم متصفا بالصفات الجسمية التى تعينه على أداء وظيفته، من حسن الصوت وحاد البصر ونظافة ثيابه وطريقة اللبس به وغيرها من الصفات الجسمية. ثم تليها الصفات المهنية وهي أن يكون المعلم دارسا لعلم التربية وعلم النفس ولطرق التدريس العامة الجاعية الفردية ولطرق التدريس الخاصة بمادة التخصيص وغيرها[٣٨].

[٣٨]محمد علي السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، دار المعارف، ١٩٨٣، ص. ١٤-١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) الطريقة التعليمية

وهي الوسيلة التى نتبعها لتفهيم الطالبات أى درس من الدروس في أية مادة من المواد. ولطريقة التدريس أثر كبير في نجاح التعليم واخفاقه. فلابد أن تكون الطريقة المستخدمة مناسبة بالمادة الدراسية. أما الطريقة المناسبة في تعليم مهارة الكلام هي طريقة المباشرة وطريقة السمحية الشفهية وطريقة الاتصالية وهذه الطرق الثلاثة مستويات أولها مساوات في التعريف. وهذه الطرق الثلاثة هي الطرق التى تشتد المهارات الكلامية في اثناء التدريس. ولو هناك محاسن هذه الطرق ومزاياها المختلفة. ولكنها كانت المهارة الكلامية من او لوليات التقديم في استخدام تلك الطرق الثلاثة في عملية التعليم. إذن، الطرق الموجودة المناسبة التى تستخدمها المعلم في تعليم مهارة الكلام وهي طريقة المباشرة وطريقة السمحية الشفهية وطريقة الاتصالية.

٦- طريقة التدريس لمهارة الكلام

في تعليم اللغة الأجنبية طرق كثيرة ولكن ليست كلها مناسبة بتعليم المحادثة منها:

(أ) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي واحدة من الظرق القائمة تكون وسيلة من الوسائل عرض الموضوء اللغات الأجنبية حيث أن المدرس يستخدم تلك اللغة مباشرة في التدريس دون استخدام اللغة الأم.[٣٩] يتم التعليم في حجرة الدراسة كله بالغة الهدف. لاتعلم من المفرادت والجمل إلا التي تستخدم في الحيات اليومية.

[٣٩]محمد طاهر، محمد بيهقى، أم حنيفة، سلطان مسعود، طرق تدريس العربية للاندونيسيين،(سوراباي: ٢٠١٣) ص : ١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسميت بالطريقة المباشرة لأن المعلم في تدريسه يستعمل اللغة الأجنبية مباشرة ولا يستعمل لغة الطلاب عندما يشرح المفردات. لا يجوز للمعلم أن يستعمل اللغة الأم ولكن يستعمل الإشارة والصور والأفعال الحركية إلا يلجاء إلى التربية.[٤٠]

أما فوائد الطريقة المباشرة:

(١) تزيد الحماس والنشاط

(٢) تساعد الطلاب على الخلاص من الخوف

(٣) تجد الطلاب فرصة للإستماع للغة خارج الفصل

وعيوب الطريقة المباشرة:

(١) أحيانا، الطلاب ناقصون لدقة في التعبير.

(٢) احتاج الطلاب في الطريقة المباشرة اجتهادا كبيرا من المعلم.

(ب) الطريقة السمعية الشفهية

تكون هذه الطريقة على النظرية الاساسية أن صلب اللغة هو الكلام، لذلك تعاليم تبدأ بإستماع الأصوات في الكلمة الجملة ثم نطقها وهذا قبل تعليم القرأة والكتابة. النظرية الأخرى من هذه الطريقة أن اللغة هي العادة. ويكون السلوك والمعلم هو العادة بإعادته وتقراره وملازمته مرات. ولذلك استخدام التعليم طريقة الإعادة تكرار.[٤١]

(ج) الطريقة المحادثة والحوار

هي إلقاء مادة اللغة العربية بالحوار يعنى الحوار بين المعلم والمتعلم بين الطلاب وزملائهم لتزيد مفرداهم.أن طريقة الحوار هي طريقة تعليم

---

[٤٠] ترجم من:

Tagar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Prasada, ١٩٩٧), hlm. ١٥٤-١٥٥

[٤١] يترجم من:

Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, ٢٠٠٤), hlm, ٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة الأجنبية بالحوار بين المعلم والطلاب والطلاب مع زملائهم ازواجا وجماعة.

تبدأ هذه الطريقة بكشرة السؤال والجواب لكوين الحوار الإتصال في تدريب هذه الطريقة وينبغي على المعلم كلمة السؤال في أول درس استمرار.[٤٢]

٧- خطوات تدريس مهارة الكلام

الخطوات التي يمكن استخدام الأساتيذ في تدريس مهارة الكلام :[٤٣]

(أ) للمبتدئين

(١) بدأ المعلم لتدريب الكلام بإعطاء الأسئلة الذي يجب أن يكون الإجابة للطلاب

(٢) في وقت نفس طلب من الكلاب لتعلم نطق الكلمة وتركيب الجمل وتعبير عن الافكار

(٣) يركب المعلم الأسئلة التي قد أجاب الطلاب حتي تكون الموضوع الكميل

(٤) يطلب المعلم الطلاب لإجابة تدريب الشفوية وخفظ المحادثة أو إجابة الأسئلة المتعلقة بمضمون النص التي قد قرأ الطلاب

(ب) للمتوسطين

(١) تعلم الكلام عن طريقة لعبة الدور

(٢) مناقشة عن الموضوع المغين

---

[٤٢] يترجم من:

Djuwairiyah Dahlan, *Metoder Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya : Al-Ikhlas, ١٩٩٢), hlm, ١١٩

[٤٣] يترجم من:

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajarab Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm, ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) يحكي عن الأحداث التي مرت بها الطلاب

(٤) يحكي عن المعلومات التي يسمع من التلفزيون أو غيرها

(ج) للمتقدمين

(١) احتيار المعلم الموضوع لممارسة الكلام

(٢) الموضوع المختار يجب أن يكون ممتعا متعلقا بحياة الطلاب

(٣) يجب أن يكون الموضوع واضح ومحدود

(٤) دعا الطلاتب لإختيار الموضوعين أو أكثر حتى حرّا في اختيار الموضوع التحدث عما يعرفنهم

٨- ضرورات تدريس الكلام

إننا كثيرا ما نجد أن نسبة عالية ممن يقبلون على تعليم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجلزية، مثلا) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدث، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام يمكن أن توجز بعضها فيما يلي:

(أ) أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.

(ب) أن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة، يكون التحدث بها في مقدمة أهدافه.

(ج) أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.

(د) أننا لا نتصور إمكانية الاستمرار في تعلم القراءة والكتابة باللغة الأجنبية دون التحدث بها.

(ه) أننا الآن نعلم أجيالا أكثر ميلا للإستماع للبرامج الإذاعية، ولمشاهدة برامج التلفزيون والأفلام، وأقل ميلا للقراءة والتعامل مع الكلمة المكتوبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(و) أن الفرد عندما يقرأ أو يكتب إنما يفكر بواسطة ما تعلمه شفويا استماعا وحديثا، ففي القرأءة مثلا نحو نفحص ما وراء السطور بحثا عن مقابل الشفوي حيث نضيف فكريا ومعنويا أشياء ليست ظاهرة في الكلمة المكتوية.

(ز) أن عملية تعلم ااغة العربية ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالاعلم في تدريسه وتصحيحه أخطاء الدارسين يستخدم الكلام، وهو حتى عندما يصح كتابات الدارسين إنما يناقشهم في ذلك شفويا.

(ح) أن هناك حقيقة أثبتتها الدارسات وخبرات الممارسة تقول : إن معظم الذين يتعلمون اللغة الأجنبية من خلال القرأء والكتابة فقط يفشلون عند أول ممارسة شفوية للغة.[٤٤]

٩- بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

(أ) النطق

من أهم هذه الجوانب، الجاني الصوتي، إذ يرى التربيون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا. فالنطق اكثر عناصر اللغة صعوبة في تعبيره أو تصحيحه بهد تعلمه بشكل خاطئ.

وليكن واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل و تام، أي على النظام الصوتي للغة متحثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج أصواتهم يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الداقة الكلمة في اخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

---

[٤٤] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*،..... ص. ١٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية, ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير. فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات يحمل ما يريد، و عادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الإستماع والقراءة ثم تأتي مهارات الكلام والكتابة. فتفسحان المجال لتنميتهما والتدريب على استخدامها في موقف شفوية أو مزضوعات للقراءة، ولذلك تفضل تقدم الكلمات للدارسين من خلال موضوعة يتكلمون فيها، بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم، و هناك كثير من خبرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنكية المفردات لتطوير القدرة على الطلام لدى الدارسين، من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة و الأجوابة، وتقدم مواقف حوارية وقصصية تدور كلها حول مواقف من حياة الدارسين، وخبرات اجتماعية داخل الفصول و داخل المدرسة مثل المناقسة العام و استقبال الضيوف والمجاملات واستخدام الأدوات المدرسية، ويمكن أيضا استخدام بعض القوائم المفردات الشائعة و عندما يلم الدارس بمجموعة كبيرة من الكلمات على المعلم أن يساعده على إعادة توظيفها مرة في موقف شفهية مشابهة لتلك التي جاءت فيها.

(ج) القواعد

كثير أما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد, بل نرى بعضهم ينكرها تماما. أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية للتحدث باللغة, ومهما يكن الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها، والتي يجب أيضا أن يعرفها الرغب في تعلمها سواءهم ذلك في وقت مبكر أو وقت متأخر، وسواءهم بوغي أو بغير وعي، و نحن إذ نقرر هذا نقرره و نحن واعون تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل و لا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة. فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة.[٤٥]

١٠- الاختبار في مهارة الكلام

الاختبار مهارة الكلام هو أحد الجوانب الهامة في اختبارات اللغة. يتطلب الاختبار اللغة التمكن من بعض جوانب و قواعد استخدام اللغة. ولذلك أنه لا يوجد المهارات اللغوية الصعبة لتقييم مثل الاختبار الكلام. و الكلام هو المهارة المعقدة التي تتطلب استخدام القدرات معا. أن القدرة الكلام يعني:[٤٦]

(أ) النطق

(ب) قواعد اللغة

(ج) البلاغة

(د) الفهم

أما الأهداف من الاختبار الكلام يقيس القدرة الطلاب ان يتكلم باللغة العربية فصيحة لتحقيق الهدف. ومن المتواقع أن تغيير نموذج التغيير في مستوى محاكاة نمط التدريس أو اظهار الطلاب للمدرس. يقيس مهارة الكلام في اللغة

---

[٤٥] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، .....، ص. ١٣١- ١٣٤

[٤٦] ترجم من:

Aimin, Thohir dan Imam Anshori, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٦), hlm. ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية هي يقيس قدرة الطلاب في تغي ير الشفوي والفكرة و مشاعر الطلاب في اللغة العربية المنطوثة.

العديد من الطرق لقياس قدرة كلام التجارب التي يمكن تطويرها بمناسب مرحلة قدرة التجارب:

(أ) وصف الصورة

طُلب الطلاب لوصف الصور لفظيا باستخدام اللغة العربية في وصفية للصورة. أحيانا أن يطلب العديد من المسائل المتصلة بحرية أو صورة و يطلب لوصف الصورة.

(ب) وصف الخبرات

طُلب الطلاب أن يقولوا تجربية، مثل الترفية و تجربة ممتعة و حزين و غير ذلك.

(ج) مقابلة

مقابلة أو حوار في مهارة الكلام بكثرة استحدامها, سواء في عملية التعلمية قياس قدرة الطلاب. في المقابلة، دعى الطلاب للحوار مع موضوع والمعايير التي تم تحديدها. في المقابلة يمكن أو ممتحن اجراء مقابلات مباشرة مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب الأخرين.

(د) تعبير حرّ

في تعبير حر، طُلب الطلاب على تعبير حر، في تعبير حر لها لمعاني. الأول من الطلاب للمحادثة عن ٥-٧ دقائق باستخدام اللغة العربية كموضوع أو عنوان لأنفسهما حرارا. والثاني، تعبير حر يتطلب من الطلاب للمحادثة من الموضوع الحوالي ٥-٧ دون أن يعطي النقاد أو الأفكار الرئيسية والمباد توجية بهم للتحدث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوعات التي يمكن استخدامها في التحدث تتبع بحرية يتعامل مع الموضوعات التي عرف الطلاب من قبل والغرض منه هو أن الطلاب لم يجد الصعوبة والمسألة المحتوى، لأن الهدف النهائي هو لقياس قدرة الطلاب بالمحدثة اللغة العربية دون على المحتوى.

(ه) مناقشة

دعى الطلاب لمناقسة بعض الموضوع مألوفة، يمكن أن يتموا النقاش بها مع تنفيذ النموذج مثل هذه المناظرات، وخاصة إذا مهارتهم في مناقسة رفيعة المستوى أو بسيطة حولى موضوع معين.[٤٧]

١١-الدوافع والمشكلات في تدريس مهارة الكلام

الدوافع في تدريس مهارة الكلام منها:

(أ) المفردات

(ب) الشجاعة للقول

(ج) الأصحاب و البيئة اللغوية

أما المشكلات في تدريس مهارة الكلام تنقسم إلى قسمين, يعني المشكلات الداخلية و المشكلات الخارجية. أما المشكلات الداخلية منها:

(أ) الحياء

(ب) الخوف من الخطاء

(ج) نقص المفردات

(د) الخالي من الغرض

---

[٤٧] ترجم من:
Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Jogyakarta: UIN-Maliki Press, ٢٠١٠), hlm. ٥٢-٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمشكلات الخارجية منهم:

(أ) عدم الكليم

(ب) عدم الدافع التعليم من الأخر[٤٨]

د- الفصل الرابع: تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام

في عملية التعليم يعطي المعلم المادة والطلاب يتقبّلها، لدى المعلم الطرائق التدريس المتنوِّعة لكي التلاميذ يعرفون كل المواد الذي قد وصل المعلم. تعليم بالمجموعة أفعال وأسهل التلاميذ للفهم المواد لأن ينال الشرح من معلم ومن أصدقائهم في الفرقة.

نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي أحد من نموذج التعليم الذي يتعامل الطلاب لحل المشكلات. استخدام الباحثة هذا النموذج في المهارة الكلام، تعتبر الباحثة هذا النموذج مناسب لترقية الكفاءة مهارة الكلام لطلاب بعد تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي في تعليم اللغة العربية.

مراحل تطبيق هذا نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* هي كما يلي:[٤٩]

(١) النشاط الأول

الصمت، يأمر المحاضر للدعاء، يبلغ أهداف التعليم والكفاءات المراد تحقيقها. وبناء المجتمع، يسأل المحاضر على الطلاب لقراءة الشعر، والغناء، والنمذجة، ولعب دور، والمحاكاة أو الجمباز الدماغ / العقل رياضة ذات الصلة بالموضوع التي تعلمها.

---

[٤٨] ترجم من:

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Semarang: Walisongo, ٢٠٠٨), hlm. ٧٣

[٤٩] يرتجم من:

Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, hlm. ١١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) النشاط الأساسي

لاستراتيجية مفهوم (مفهوم التحصيل)، والتعلم التعاوني يطرح المحاضر الأسئلة المعقدة والاستفزازية لتشجيع الطلاب العثر على المفاهيم التي يجب تغطيتها، يجعل تعريف (من خلال استراتيجية مفهوم اختراع /مفهوم التحصيل)، مما يشجع الطلاب على تحديد وتعريف وتحليل الاستكشاف، قدم عمل الفريق من خلال استراتيجية التعلم التعاوني.

(٣) النشاط النهائي

الانعكاس، توفير محاضر فرص على الطلاب للتعبير عن موقفهم، والمشاعرهم، والخبراتهم خلال دراسة وتأمل في تحسين التعلم في المستقبل. والتقويم، لتقييم محاضر كل من العملية ونتائج التعليم من الطلاب.

بتطبيق هذا النموذج ينبغ الطلاب أن يستطيع لفهم المتكلم بالجيد و ينال النتيجة أحسن من قبل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التى استخدمتها الباحثة فى تحليل بحثها.[٥٠] طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبتها ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.[٥١] إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول على الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. في هذا البحث استخدمت الباحثة "الطريقة الكمية" بمعنى بهذه الطريقة هي عملية لمعرفة استعمال البيانات الرقيمة آلة في ايجاد البيان عن الشيئ المنشود.

أ – نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكمية (kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العديدة. وعكسها الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.[٥٢]

اعتمادا على موضوع البحث كانت طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الكمية. لأن في هذا البحث تريد الباحثة تطبيق نموذج التعليم "الحوار

---

[٥٠] يترجم من:

Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm. ٥٢

[٥١] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٦

[٥٢] نفس المراجع من:

Sugiyono, ..., hlm. ١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا".

ب – فروض البحث

وفروض البحث هي إجابة مقيد على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.[٥٢] إن فرضية البحث وهي الفرضية البدلية (H_a) والفرضية الصفرية (H_o).

١ – الفرضية البدلية

هي توضيح وجود علاقة بين المتغير المستقل (Variabel x) والمتغير المنعقد (Variabel y). والفروض البدلية لهذالبحث هي وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا بعد تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

٢ – الفرضية الصفرية

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقل أو (Variabel x) و المتغير المنعقد (Variabel y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا بعد تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

---

[٥٢] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج – مجتمع البحث وعينته

والمراد بمجتمع البحث هو جميع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه.[٥٣] وزادت سوهارسمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. ومجتمع في هذا البحث يتكون من الطلاب في الفصل العاشر العلوم الطبيعية–١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

أمّا عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٥٤] وأخذت الباحثة بعضهم نائبا عنهم واستعملت الباحثة هذه الطريق عينية الهادفة (Purposive Sampling). إن كان عدد المجتمع لايزيد على من مائة طالب فعلى الأحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحث المجتمع، وان كان أكثر من مائة طالب فيؤخذ منه بين ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% أو أكثر.[٥٥]

فعينية البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل العاشر في العلوم الطبيعية–١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا وعددهم ٣٤ طالبا.

د – طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج البحث من هذا البحث وقد استخدام الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي:

١– طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأمكان.

وعلى عكس البحوث الكمية فإن البحوث النوعية qualitative لا تستخدم

---

[٥٣] نفس المراجع من:

Suharsimi Arikunto, ..., hlm. ١٣٠

[٥٤] نفس المراجع من:

Suharsimi Arikunto, ..., hlm. ١٣١

[٥٥] نفس المرجع من:

Suharsimi Arikunto, ..., hlm. ١٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أدوات من قبل باحثين آخرين, بل أشكال من الملاحظة لجميع البيانات.[٥٦] تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لمعرفة تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام و لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

٢- طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص, تطرح من خلالها أسئلة, ويتم تستعجل إجابتهم على تلك الأسئلة المطروحة.[٥٧]

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن أحوال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا وأحوال المدرسين والأخبار الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي.

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٥٨] بهذه الطريقة تجمع الوثائق الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا، مثل التاريخ تأسيس المدرسة وعدة المعلمين والطالبة بهذه المدرسة. والبيانات عن كيفية تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام.

---

[٥٦] منذر الضامن، ٢٠٠٧، *أساسيات البحث العلمي*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ص. ٩٣

[٥٧] منذر الضامن، ٢٠٠٧، *أساسيات البحث العلم*، ...، ص. ٩٦

[٥٨] يترجم من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, ٢٠١٠), hlm. ١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- طريقة الاستبيانات

هي جدول الأسئلة ليجبيها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي [٥٩]إختبارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات والبيانات عن تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي لترقية مهارة الكلام.

٥- طريقة الإختبار (Tes)

الإختبار هو من طرائق الجميع البيانات لنيل البيلنات عن كفاءة الطلاب في أربع مهارات اللغة وعناصرها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب في الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا باستحدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking*.

هـ - بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجميع البيانات.[٦٠] واستعمل الباحثة كثير من أدوات البحث، منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

٥٩

[٦٠] نفس المراجع من:

Suharsimi Arikunto, ..., hlm. ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- صفحة المقابلة لمعرفة أنشطة ورغبة والحالة الطلاب في تعلم اللغة العربية و لمعرفة الحال المدرّسة في التعليم اللغة العربية الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

٣- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وعملية التعليم و تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

٤- الإختبار، دفتر الأسئلة لنيل البيانات بطريقة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية.

و - تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث.في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتذة بالطريقة الإحصائية.[٦١]

بعد نيل البيانات من المتغيرين تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* (x) وترقية مهارة الكلام بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق والإختبار، فتحليل للباحثة على البيانات بطريقة البحث الكمية هي ريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها.

ولإجابة المسئلة الثالثة استخدام الباحثة الطريقة الإحصائية برمز t-test يعني لمعرفة تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا كما يلي: رموز النسبة المأوية *Prosentase* ورموز المقارنة *T Test*

---

[٦١] يترجم من:

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- رموز النسبة المأوية *Prosentase*

استخدمت الباحثة هذا الرموز ليفرق بين قبل البحث او بعد البحث. أما رمز النسبة المأوية فهي كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠ \%$$

البيان : P = النسبة المأوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي فكما يلي[٦٢] :

٧٦% - ١٠٠%	جيد جدا
٥٦% - ٧٥%	جيدا
٤٠% - ٥٥%	مقبولا
١٠٪ - ٣٩٪	قبيحا

٢- رموز المقارنة

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب لمهارة الكلام في الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

إذا وجد الفرق بعد التحليل بين الوصول إلى كفاءة الطلاب فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية مردودة، بمعنى وجود إنتاج ترقية نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

---

[٦٢] نفس المراجع من:

Suharsimi Arikunto, ..., hlm. ٣١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصرفية مقبولة، معنه أنه ليس هناك إنتاج ترقية نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. القاعدة والتفسير على قيمية قاعدة *T-Test* هي[٦٣]:

رمز المقارنة *T- Test* :

$$t_{\circ} = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وأما خطوات رمز المقارنة وهي:

اوّلا، تطلب جملة التفسير *Differensia* برمز =

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ثانيا، تطلب مقيال الإنحراف *Standart Deviasi*

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \frac{(\sum D)^{٢}}{(N)}}$$ = برمز

ثالثا، تطلب *Standart Mean Error* برمز =

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

رابعا، تطلب النتيجة الفرضية رمز المقارنة *T-Test* باستعمال $t_{\circ} = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$

واخيرا تستطيع أن تنظر الباحثة من نتيجة البحث. إذا تقابل الفرضية البدلية *Ha* فلذا يرفض الفرضية الصفرية *Ho*. وإذا تقابل الفرضية الصفرية *Ho* فلذا ترفض الفرضية البدلية *Ha*.

---

[٦٣] ترجم من:
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm. ٣٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول: لمحة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا

١- هويّة مدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا[٦٤]

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا
NPSN	: ٢٠٥٨٤٢٦٧
رقم التلفون	: ٠٣٢١٥٩١٢٥٣
العنوان	: الشارع حسن الدين ٣٨
المنطقة	: موجوساري
المدينة	: موجوكرطا
رمز البريدي	: ٦١٣٨٢
عنوان الموقع الإليكتروني	: www.manmojosari.sch.id
البريد الإليكتروني ١	: manmojosari@kemenag.go.id
البريد الإليكتروني ٢	: manmojosari@gmail.com
سنة التأسيس	: ١٩٧٨
النوع	: التعليم العام
وقت التعلم	: ٣٠ دقيقة X ١٥ ساعات التعليم ٤٥ دقيقة X ٩ ساعات التعليم

[٦٤] الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا من المناهج الدراسية سلامت هاريادي في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- تاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا[٦٥]

بدءا من منبع العلوم أوانج-أوانج موجوساري التي قاد عليها الشيخ الحاج محمد منصور حامد، وهو أسّس تعليم مدرسة المعلمين في عام ١٩٨١.

في عام ١٩٧٠كانت حكومية وأصبحت تعليم معلم الدين الحكومي (PGAN) التي كان سانتوسا، ب.أ. قاد عليها مدة ٦ سنوات، ثم بدّله عبد السلام حامد، ب.أ. في عام ١٩٧١ و ١٩٧٥، بدّله السيد درس. مصطفى. في عام ١٩٧٩ PGAN ٦ سنوات تحولت إلى المدرسة الثانوية الحكومية تحت رئاسة السيد درس. مصطفى حتى عام ١٩٨٩/ من عام ١٩٨٩ تحول الرئيس إلى السيد الحاج سري سوبارتو، س.ح. حتى عام ١٩٩٥. ثم قاد عليها السيد درس. سمسوري الحاج، حتى عام ٢٠٠٢، و ما بين ٢٠٠٢-٢٠٠٦ قاد عليها درس. شعيب نواوي، م. ثم تحولت القيادة إلى درس. عبد الصمد الحاج، م. في اليوم ١١ مارس ٢٠٠٨ تحولت القيادة في المدرسة الثانوية الحكومية إلى در درأ. الحاجة. حنيفة، م. في عام ٢٠١٥، في شهر مايو تحولت قيادة المدرسة الثانوية الحكومية موجوساري إلى درس. بودي برابيتنو، م.

قبل أن يكون لدى المدرسة المكان الخاص، لم يزل تعليم معلم الدين الحكومي (PGAN) ٦ سنوات/ المدرسة الثانوية الحكومية يمتطي في منبع العلوم. و لها المكان الخاص في العام الدراسي ١٩٨٢/١٩٨١ حتى الآن.

[٦٥] الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا من المناهج الدراسية سلامت هاريادي في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا[٦٦]

(أ) رؤية

التحقيق على المجتمع المعتلم المنجز، المثقف على أساس الإيمان والتقوى، في بيئة المدرسة النظيفة والجميلة وصحية بدون المخدرات.

(ب) رسالة

(١) زيادة الإيمان والتقوى.
(٢) تفضيل الأخلاق الكريمة.
(٣) التجنب عن المأكولات والمشروبات التي منعها الدين.
(٤) تطوير النظرة الوطنية، وحب الوطن وثقافة الأمة.
(٥) الاستفادة من العلم والتكنولوجيا في التعليم.
(٦) تحسن مرافق المدرسة والبنة التحتة.
(٧) تحسين التعاون مع الجامعات وعالم العمل.
(٨) تعزيز التعاون المستدام مع المجتمعات المحلية وأصحاب المصلحة.
(٩) الحفظ على الوظائف البيئية، ومنع الوساخة، والضرر البيئي.
(١٠)تحضير الحياة النظيفة، والصحية بدون المخدرات.

(ج) أهداف

(١) تحقيق الأخلاق الكريمة التي تقوم على الإيمان والتقوى من خلال الأنشطة الدينية : صلاة الظهر بالجماعة والضحى، وقراءة سورة يس، والواقعة، والرحمن، والتهليل والاستغاثة، و الذكرى بالأعياد للإسلام.

[٦٦] الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا من المناهج الدراسية سلامت هاريادي في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) تحقيق النظرة الوطنية وحب الوطن من خلال أنشطة الكشافة، والاحتفالات، والأمم المتحدة، والصليب الأحمر للشباب وهيئة صحة الشباب والذكرى بالأعياد الوطنية.

(٣) تحقيق التمكن من العلم والتكنولوجيا في عملية التعليم، مع تأييد الوسيلة و البنية التحتية الكافية للمدرسة (*hotspot* والوسائل المتعددة).

(٤) التعاون مع الجامعات وعالم العمل من خلال الدراسة الجامعية، وتنفيذ بروديستيك (برنامج التعليم التطبيقي في مجال التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات) والتمرينات العملية مع ديسناكيرترانس موجوكيرتو.

(٥) تحقق التعاون المستدام مع المجتمع وأصحاب المصلحة من خلال أنشطة الإشراف من موسبيكا، وكوارتير فرع موجوكيرتو، والصليب الأحمر الإندونيسي فرع موجوكيرتو، والوزارة الصحية.

(٦) من خلال إقران ووركشوب والندوات التي تتعاون مع مركز بيئة الحياة (BLH)، ومركز تعليم بيئة الحياة (PPLH) سيلوليمان، لتحقيق الحفظ على وظيفة البيئة والاحتياط من الوساخة والأضرار البيئية بتحضير حياة نظيفة، وجميلة، وصحية.

(٧) من خلال إقران ووركشوب والندوات التي تتعاون مع ب ن ك موجوكيرتو، و ب ن ب ب (BNNP) جاوة الشرقية وشرطة موجوكيرتو ومستشفى موجوكيرتو، من أجل تحقق المدرسة بدون المخدرات مع احتياطها، ونفيها، وسوء استعمالها ونتشارها غير المشروع (P٤GN).[٦٧]

[٦٧] الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا من المناهج الدراسية سلامت هاريادي في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

مدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري هو نوع من المدارس الخاصة الاعتماد "أ" في تشغيل التنظيم المدرسي، رأس هذه المدرسة على رئيس المدرسة ويساعده أربعة نوائب مدير المدرسة يعني منهج الدراسة والطلاّبيّة والآلاَت واللّوازم ومواصلات الاجتماعية.

لإدارة المدرسة يساعده رئيس الموظفين الإداريين والإدارية من ثلاثة أشخاص. وجميع المسائل المتعلقة بإدارة المدرسة والتعامل قسم الشؤون الإدارية.

في تنفيذ المفاهم، يساعده رئيس المدرسة أربعة نائب المدير عن قضايا منهج الدراسة والطلاّبيّة والآلاَت واللّوازم ومواصلات الاجتماعية. يعمل نائب المسؤول المنهاجية أن يصنع جدول الدروس وينظِّم ساعة التدريس للمعلم ويعمل الأنشطة الامتحان النصفي ويعمل الأنشطة التربوية والتدريب في مجالات المناهج الدراسية. يعمل نائب الآلاَت واللّوازم في بناء الغرفة الجديدة ويحفظ البنيان و التعاون مع الموظف الأخر لطلب المساعدة. و يعمل نائب الطلاّبيّة شؤون التلاميذ الأنشطة المنهجية.

مدير المدرسة في أداء المهام المتعلقة بشؤون الطلاب، يساعده نظار. والنظار يدبِّر الإدارة التعليمية وكشف غياب التلاميذ ورئيس إدارة الفصل. دور الناظر مهمة لأنه الاتصال بين التلاميذ ورئيس المدرسة.

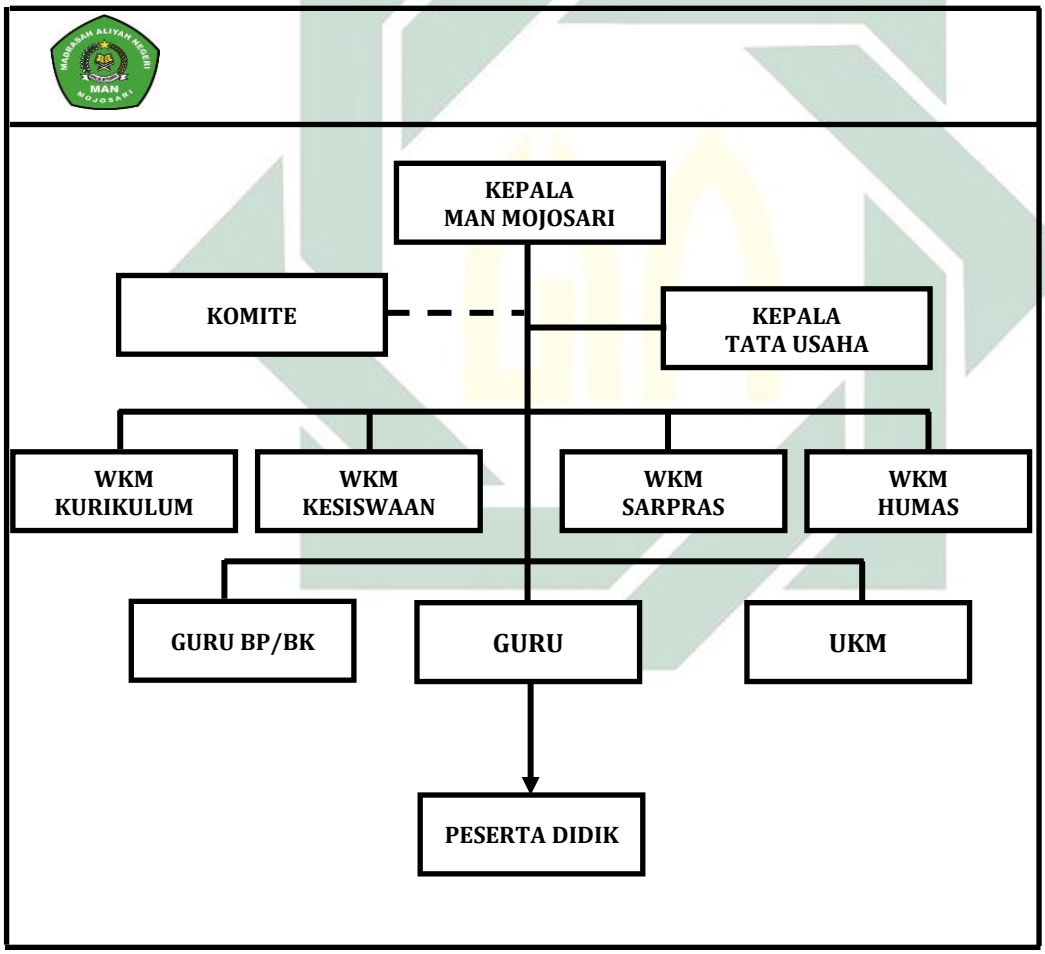
بدأت عملية التعليم في مدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا قي الساعة ٠٧,٠٠ صباحا حتى الساعة ١٤,٣٠ نهارا. الأنشطة المنهجية تنفيذ في خارج الدراسية. وكل المعلمون يعملون أنشطة التعليم التي يناسب بجدولهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من أجل مواصلة بناء العلاقات مع المجتمع، تعمل المدرسة العلاقة انسجاما مع إدارة المدارس الدينية. من خلال المدارس الدينية المجتمع أن تلعب الدور للموظف في البناء الجسم.[٦٨]

٥- الهيكل المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا

أما الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا فيما يلي:



الهيكل: ٤,١

هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا

[٦٨] الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا من المناهج الدراسية سلامت هاريادي في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- أحوال الوسائل التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا

أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه وسائل تساعد كثير الطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التى تستعمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا.[٦٩]

اللوحة: ٤,١

الوسائل التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا

الرقم	الوسائل التعليمية	الجملة	الحال
١	غرفة المذاكرة	٣٤	جيد
٢	غرفة الشؤون الإدارية	١	جيد
٣	غرفة المعمل الكمبيوتر	١	جيد
٤	غرفة المعمل اللغات	١	جيد
٥	غرفة المعمل الكيمياء	١	جيد
٦	غرفة المعمل البيولوجي	١	جيد
٧	غرفة المعمل الطبيعي	١	جيد
٨	غرفة المعمل الديني	١	جيد
٩	غرفة التوجه الطالب	١	جيد
١٠	غرفة الإرشادي المشورة	١	جيد
١١	غرفة الصحة	١	جيد
١٢	غرفة المدرّسين	١	جيد
١٣	مكتبة	١	جيد

[٦٩] الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا من المناهج الدراسية سلامت هاريادي في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	مسجد	٢	جيد
١٥	قاعة الإجتماع	٢	جيد
١٦	غرفة الضيف	١	جيد
١٧	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
١٨	موقف للسيارات	٣	جيد
١٩	غرفة الدورة	١	جيد
٢٠	مرحاض	١٦	جيد
٢١	مخزن	١	جيد
٢٢	غرفة الكشافة	١	جيد
٢٣	غرفة الشباب الصليب الأحمر	١	جيد
٢٤	غرفة الممارسات الريادية	١	جيد
٢٥	ملعب	٤	جيد

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل هي: السبورة البيضاء، والقلم، والمكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل، والمكاتب والكراسي للمدرس.

٧- أسماء المدرّسين للمدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا

اللوحة: ٤,٢

أسماء المدرّسين للمدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا[٧٠]

[٧٠] الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا من المناهج الدراسية سلامت هاريادي في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	إسم المدرس	التربية الرواية	المادة الدرسية	الوظيفة
١	بودي فريطنو	Drs., M.Pd.	الإقتصادية	رئيس المدرسة
٢	ح. درهام	Drs.	الرياضة	المدرس
٣	جوق سريونو	Drs.	الرياضيات	المدرس
٤	واراس سيجاتي	Drs.	الكيمياء	المدرس
٥	حج. أزلفة كه. ر	Dra., M.M.	الرياضة	المدرس
٦	سيتي سويبة	Dra.	اللغة الإنجليزية	المدرس
٧	حج. سيتي نور عينية	Dra.	الرياضيات	المدرس
٨	سلامت هاريادي	Drs.	الرياضيات	المدرس
٩	أمي أيني رفاعة	M.Pd.	اللغة الإنجليزية	المدرس
١٠	برهان الدين	S.Pd.	الجغرافيا	المدرس
١١	فاطمة فرجن ح	S.Pd.	البيولوجيا	المدرس
١٢	ميسرة	S.Pd., M.Si.	الكيمياء	المدرس
١٣	أريو فمنجكاس	S.Pd.	الفيزياء	المدرس
١٤	ديوي مسيطة	S.Ag., M.Pd.	الفقه	المدرس
١٥	امير محمود	S.Si.	الفيزياء	المدرس
١٦	سيفل هدى	S.Ag.	القرآن الحديث	المدرس
١٧	رملة	S.Pd.	التاريخ	المدرس
١٨	ايندة سليسيانينجروم	S.Pd.	الإقتصادية	المدرس
١٩	يولي استوتك	S.Pd.I.	اللغة العربية	المدرس
٢٠	فران سفرياتي	S.Pd.	الجغرافيا	المدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	عمني رفئدة	S.Pd., M.M.	الرياضيات	المدرس
٢٢	سيتي فاطمة	S.Pd., M.M.	الرياضيات	المدرس
٢٣	نور عالمين	Drs., S.Pd.	تاريخ الثقافة الإسلامسة	المدرس
٢٤	والدة	S.Pd.I.	الفقه	المدرس
٢٥	نوفيا ايكسانتي	S.Pd.I.	اللغة العربية	المدرس
٢٦	علي إمران	S.Pd.	الفيزياء	المدرس
٢٧	عمر ساعد	S.Pd.	اللغة اللإنجليزية	المدرس
٢٨	فرمو فرهاتيني	S.Pd.	البيولوجيا	المدرس
٢٩	حج. ريني الهامة	Dra., M.M.	اللغة الإنجليزية	المدرس
٣٠	ح. سوفرنو	Drs., S.Pd.	الفيزياء	المدرس
٣١	ح. محمد مسلق	Drs., M.Pd.I.	الفقه	المدرس
٣٢	اسى فوزية	Dra., M.M.	اللغة الإندونيسية	المدرس
٣٣	سرمان	Drs., S.Pd.	التاريخ	المدرس
٣٤	نور صالحة	S.Pd.	الرياضيات \ الحساب	المدرس
٣٥	محمد سحلان	S.Ag., S.Pd.	التاريخ	المدرس
٣٦	محمد زين المحسنين	S.E., S.Pd.	الإقتصادية	المدرس
٣٧	سديونو	S.Pd.	الرياضيات	المدرس
٣٨	مسفوفة روسلي	S.Pd.	اللغة الإندونيسية	المدرس
٣٩	محمد نذر	S.Ag., M.HI.	اللغة العربية	المدرس
٤٠	دوي ايلمة يوليانى	S.E.	الإقتصادية	المدرس
٤١	رحمة جيلاني	S.Fil.I.	التكنولوجيا\كومبوتر	المدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٢	يولي استينية	S.Pd.	الإرشادي المشورة	المدرس
٤٣	مكرمة	S.Pd.I.	عقيدة الأخلاق	المدرس
٤٤	محفوظ وحيودي	S.Ag.	الفقه	المدرس
٤٥	محمد دين مفلحين	S.Ag.	عقيدة الأخلاق	المدرس
٤٦	سوسنة	S.Pd.	الكيمياء	المدرس
٤٧	حيني سوسيلو ورداني	S.E.	الإقتصادية	المدرس
٤٨	إمران رشادي	S.Pd.I.	القرآن الحديث	المدرس
٤٩	إنى نزيلة	S.Pd.	اللغة الإنجليزية	المدرس
٥٠	معرج العشرات	S.Pd.	الكيمياء	المدرس
٥١	عين الريرن خريدة	S.Pd.	الكيمياء	المدرس
٥٢	وندية	S.Pd.	التاريخ	المدرس
٥٣	فناني	Drs.	اللغة الإنجليزية	المدرس
٥٤	حينيك اغوستينا	M.Ssi.	البيولوجيا	المدرس
٥٥	ييني جيفتانينجسيه	S.Pd.	التربية المدنية	المدرس
٥٦	اغوس سبركة	Drs.	اللغة الإندونيسية	المدرس
٥٧	محمد ارفيان	S.Pd.	الرياضة	المدرس
٥٨	عليل صوم	S.H.I	الفن	المدرس
٥٩	ديوي رحمانك	S.Pd.	الإرشادي المشورة	المدرس
٦٠	نور ليلي فطرية	S.Pd.	علم الإجتماع	المدرس
٦١	زين المصطفة	S.Pd.I.	محادثة	المدرس
٦٢	ألفا فوزي	S.Pd.	اللغة الإندونيسية	المدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦٣	خير الرزال	S.E.	علم الإجتماع	المدرس
٦٤	فقه عملية حكمة	S.Pd.	الإرشادي المشورة	المدرس
٦٥	ارضك أولية	S.Pd.	اللغة الإندونيسية	المدرس
٦٦	أنججا د. فورنماساري	S.Pd.	التكنولوجيا\كومبوتر	المدرس
٦٧	ديماس أنديك مفتح ف.	S.Pd.	الإرشادي المشورة	المدرس
٦٨	فيري أيوند ساندي	S.Pd.	التربية المدنية	المدرس
٦٩	جيجي ليلة البدرية	S.Pd.I.	اللغة العربية	المدرس
٧٠	ديدي زين الدين م.	S.Pd.	الرياضة	المدرس
٧١	رينا حندياني	S.Pd.	اللغة و الأدب الماندرين	المدرس
٧٢	محمد عفيف الرحمان	S.Pd.	اللغة العربية	المدرس
٧٣	يوند أوسيانتا	S.Pd.	الفن والثقافة	المدرس
٧٤	محمد مفتح العلوم	S.Pd.	علم الإجتماع	المدرس
٧٥	امام بيحقي	S.Pd.	اللغة اليابانية	المدرس

٨- عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا

عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا كلها في عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٣٤ طالبا، فتفصيل هذه الجملة وتنقسيم الفصول فكما يلي:[٧١]

[٧١] الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا من المناهج الدراسية سلامت هاريادي في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٤,٣

عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا

عدد الطلاب					
فصل	٢٠١٦/٢٠١٥		٢٠١٧/٢٠١٦		٢٠١٨/٢٠١٧	
	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء
الفصل X	٩٦	٢٦٩	١٢١	٣٣٦	٨٨	٣١٩
الفصل XI	٦٤	٢٠١	٩٠	٢٤٠	١٢١	٣٢٩
الفصل XII	٦٣	٢١٨	٥٦	١٨٤	٨٤	٢٢٤
مجموعة	٢٢٣	٦٨٨	٢٦٧	٧٦٠	٢٩٣	٨٧٢

وكان عدد الطلاب في العاشر (العلوم الطبيعية-١) ٣٤ طالبا واسمائهم كما يلي :

اللوحة: ٤,٤

أسماء الطلاب في الفصل العاشر (العلوم الطبيعية-١) [٧٢]

الرقم	الأسماء	الجنس البشرى
١	عبدة سلفياني	بنت
٢	عفيفته زري	بنت
٣	الندي فخ الجنة	بنت
٤	ديوا احمد رحمة الله ا. رفسنجاني	ابن
٥	دياجينج وديا شفر	بنت
٦	ديتا كريسمالا ولانداري	بنت
٧	فدية ارييني دويأنا	بنت
٨	فضلة فوتري عندني	بنت

[٧٢] الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوساري موجوكرطا من المناهج الدراسية سلامت هاريادي في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	فنيندا لراساتي	بنت
١٠	فيبريان عين قلب	ابن
١١	فرمان عريا فوسفا فرانادا	ابن
١٢	حزب الله علي مشكور	ابن
١٣	إلهام بنتنج رمضان	ابن
١٤	خرسم الزخرف فنطن	بنت
١٥	ليني دوي فجر ريني	بنت
١٦	ليلا سلفياني رحمواتي ديوي	بنت
١٧	لطفية عرفخرة	بنت
١٨	محمد افبريليان اوطاموا	ابن
١٩	محمد اريس توفيق الرحمان	ابن
٢٠	ندية الرهادة العيش	بنت
٢١	نور عافية الصالحة	بنت
٢٢	نور ليلي مغفرة	بنت
٢٣	نور رحمواتي فيفي صخيفة	بنت
٢٤	نورل رزقي عمليا	بنت
٢٥	نور الحبيبة	بنت
٢٦	فوتري علم سيفي	بنت
٢٧	ريفي ارفينتي	بنت
٢٨	رينججا فراسيتيوا نوغرواها	ابن
٢٩	سلفيا بلقس سعدة	بنت
٣٠	امي نظيرة	بنت
٣١	اسوة حسنة	بنت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٢	فيني اندهياني	بنت
٣٣	ورد موليدة فوتري	بنت
٣٤	يولياتي كرتكاساري	بنت

ب- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١- تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ مادة "المرافق العامة في المدرسة" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

عملية تدريس الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا مرتان في يوم الإثنين و الخميس. عرفنا أنّ الأغراض في تدريس لغة العربية هي اكتساب الطلاب على المهارة الأربع وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما كفاءة مهارة الكلام في الفصل العاشر ناقصة، وهذا هو بناء على طريقة الوثائق التى استخدمت الباحثة للحصول على بيانات عن تحصيل التدريس في الكلام للّغة العربية في الدراسة الماضية للطلاب أنّ تحصيل بعضهم أدنى من تحصيل ك ك م للغة العربية هي ٨٠. لأن أكثر الطلاب لديهم صعوبة في الكلام وفهم الحوار، والدوافع في تعليم اللغة العربية ناقصة فإنهم يظنون أن اللغة العربية صعبة جدا.

وبجانب طريقة الوثائق، استخدمت الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة عندما تلاحظ الباحثة أن تعليم اللغة العربية للفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا يستخدم الكتاب للطلاب والمدرس في تدريس الكلام، وإضافة إلى ذلك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب في هذا الفصل يرغبون عن تعلّم اللغة العربية، خصوصا في مهارة الكلام لأن أكثر الطلاب يشعرون غير مريح وممل فلذلك لديهم صعوبة في الكلام وفهم النص أو الحوار.

وبعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة إلى معلم اللغة العربية عن تدريس الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا، عرفت أن تعليم اللغة العربية يركز إلى تعليم التراكيب والمعلم تشرح التراكيب في النص غير واضح فالطلاب يتحيرون فيه. أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يفهموا النص فهما جيدا ويشعروا صعوبة في تعبير الفكرة الشفوية أو الكتابية. ولم يستخدم نموذج التعليم الطريقة التقليدية حتى يشعرون الطلاب بالممل.[٧٣]

وفي فرصة مناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع الطالب الاصل اسمه محمد اريس توفيق الرحمان أنه قال أن كلام اللغة العربية سهل ولكن الطلاب ناقص العادة في كل يوم و ناقص ذكر المارادات. ويبين المدرس المادة اللغة العربية بطريقة التقليدية ولم يستخدم الوسائل التعلمية .لذلك تعليم اللغة العربية ممل[٧٤]. إذن تحتاج الباحثة الى تخطيط تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

ومن تخطيط تعليم اللغة العربية هي ١) تحديد أهداف التعليم يعني لترقية مهارة الكلام لطلاب بأربعة مؤشرات، القدرة على جعل الجملة والقدرة على نطق الجملة ويحكي الحوار من جديد وفهم الحوار بشكل حسنا وصحيحا. ٢) واختيار طريقة التعليم ووسيلة التعليم بطريقة المحاضرة والمناقشة

---

[٧٣] الملاحظة في الفصل العاشر علوم التطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا، في يوم الإثنين ١٥ يناير ٢٠١٨

[٧٤] المقابلة بالطلاب في الفصل العاشر علوم التطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا، في يوم الإثنين ١٥ يناير ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والسؤل والجواب نبموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي *Deep Dialogue & Critical Thinking* الذي يناسب بمادة المرافق العامة في المدرسة. ٣) واختيار أساليب التقويوم التعليم يعني الإختيار التحريري ولإختبار الشفوي. ٤) واعداد التعليم التي تتكون من (أ) الصمت، يأمر المحاضر للدعاء، يبلغ أهداف التعليم والكفاءات المراد تحقيقها. **(ب)** بناء المجتمع، يسأل المحاضر على الطلاب لقراءة الشعر، والغناء، والنمذجة، ولعب دور، والمحاكاة أو الجمباز الدماغ / العقل رياضة ذات الصلة بالموضوع التي تعلمها. **(ج)** النشط الأساسي لاستراتيجية مفهوم (مفهوم التحصيل)، والتعلم التعاوني يطرح المحاضر الأسئلة المعقدة والاستفزازية لتشجيع الطلاب العثر على المفاهيم التي يجب تغطيتها، يجعل تعريف (من خلال استراتيجية مفهوم اختراع / مفهوم التحصيل)، مما يشجع الطلاب علىتحديد وتعريف وتحليل الاستكشاف، قدم عمل الفريق من خلال استراتيجية التعلم التعاوني. **(د)** الانعكاس، توفير محاضر فرص على الطلاب للتعبير عن موقفهم، والمشاعرهم، والخبراتهم خلال دراسة وتأمل في تحسين التعلم في المستقبل. **(هـ)** التقويم، لتقييم محاضر كل من العملية ونتائج التعليم من الطلاب واختيار أساليب التقويم التعليم يعني الإختبار التحريري والإختبار الشفوي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ مادة "المرافق العامة في المدرسة" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

بعد أن تطبق الباحثة باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* ترى الباحثة باستخدام هذا نموذج يشعرون الطلاب فرحين ليتكلموا اللغة العربية مع أصدقائهم. باستخدام هذا نموذج، تعطي المعلم الفرصة على الطلاب لتخرج أفكارهم، لتعبر الشفوي باستخدام السؤال والجواب أمام الفصل تبادلا مع أصدقائهم. ورأت الباحثة بأن هذا نموذج مساعدة للطلاب لترقية مهارة كلام الطلاب، وهم يشعرون سعداء ومسرورين بل لايخشون أن يخطؤا في الكلام.

ترجو الباحثة هذا نموذج تطبيق في الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١، ولعل مدرس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم نموذج المتنوعة ويخرج ابتكاريته في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

التدريس الأول

تدريس مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* في الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمادة المرافق العامة في المدرسة، و تعمل هذه العملية في يوم الخميس في التاريخ ١٨ يناير ٢٠١٨ و عدد الطلاب في هذا الإختبار ٣٤ طلاب، أما نشاطات الإختبار فكما يالي:

الأنشطة المقدمة تتكون من:

(أ) القاء السلام على الطلاب في بداية الدرس وتقراء الدعاء مَعًا

(ب) تحقيق حضور الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) تسأل عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم ؟"

(د) تسأل عن الدرسة في لقاء الماضى

(ه) تعطي المدرسة الحافز إلى الطلاب

(و) تشرح المدرّسة عن أهداف التعلم وفوائد في الحياة.

الأنشطة الأساسية تتكون من:

(أ) تعريف المدرسة المفردات الجديدة على الطلاب عن المرافق العامة في المدرسة.

(ب) يستمع الطلاب و يكرر المفردات الجديدة معا.

(ج) أرشدت المدرسة ليقرأ الحوار بصوت عال.

أما القراءة :

دِيْوَانُ الْمَدْرَسَة

بُرْهَانُ : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته !

الْبَوَّابُ: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

بُرْهَانُ :هَلْ أَنْتَ مُوَظَّفٌ فِيْ هذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟

الْبَوَّابُ: لا, لَسْتُ مُوَظَّفًا بَلْ أَنَا بَوَّابُ هذِه الْمَدْرَسَةِ

بُرْهَانُ : أَيْنَ دِيْوَانُ هَيْئَةِ التَّدْرِيْسِ، يُمْكِنُكَ أَنْ تُرَافِقَنِي ؟

الْبَوَّابُ: تَفَضَّلْ يَا سَيْدَى ! أُرَافِقُكَ إِلَى دِيْوَانِ هَيْئَةِ التَّدْرِيْسِ

بُرْهَانُ : هَلْ دِيْوَانُ بَعِيْدٌ مِنْ هُنَا ؟

الْبَوَّابُ:لا، يَقَعُ الدِّيْوَانُ جَانِبِ الْمَكْتَبَةِ عَلَى الْفِكْرَةِ، عَمَّ تَبْحَثُ ؟

بُرْهَانُ :أَبْحَثُ الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الله، هُوَ وَلِيُّ الصَّفِّ لاَبْنِي

هَلْ تُكَمَّلُ الْمَدْرَسَةُ بِالْمَرَافِقِ الْعَامَّة ؟

الْبَوَّابُ: نَعَمْ يَا سَيْدِى. تُمَكَّلُ الْمَدْرَسَةُ بِالْفُصُوْلِ الدَّرَاسِيَّةِ وَالْمَكْتَبَةِ وَالْمَسْجِدِ وَالْمَلْعَبِ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بُرْهَانُ : إِذَنْ هذَهِ الْمَدْرَسَةُ الْجَيِّدَةُ.

الْبَوَّابُ: هذَا يَا سَيِّدِى دِيْوَانُ هَيْئَةِ التَدْرِيْسِ !

بُرْهَانُ : طَيِّبْ، شُكْرًا عَلَى مُسَاعَدَتِكَ

الْبَوَّابُ: عَفْوَا.

(د) أرشدت المدرسة ليفهم النص الحوار

(ه) تعطي المدرسة الفرصة على الطلاب ليسئل ما لا يعرفهم.

(و) تطلب المدرسة لإنشاء الجملة المفيدة كإختبار الشفوي.

(ز) تشاركة المدرسة الورقة للطلاب.

(ح) يتلقى كل الطلاب الورقة لإنشاء الجملة من الكلمات عن المرافق العامة في المدرسة.

(ط) يتلفظ الطلاب بالحوار مقترنين حول المرافق العامة في المدرسة. (التعاون)

(ي) يقترن الطلاب لتطبيق الحوار حول المرافق العامة في المدرسة أمام الطلاب.

(ك) تتيح المدرسة الفرصة الطلاب الذين يرغبون في التعبير عن آرائهم حتى يكون هناك حوار صحي بين الطلاب الذين لا تزال المعلم في مراقبتهم.

(ل) تقوّم المدرسة نتائج عملهم ويؤيدها.

الأنشطة الأخيرة تتكون من:

(أ) تعطي المدرّسة تصنيفات الشفهية و الكتابية.

(ب) تعطي المدرّسة جوائز لفرقة رائعة.

(ج) تقدم المدرّسة خلاصة الدرس مع الطلاب.

(د) تخبر المدرّسة المادة ستدرس بعد ذلك.

(ه) تختم المدرّسة الدرس بالسلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والحصل من هذه التدريس يعني يفرح الطلاب بتطبيق هذا نموذج التعليم، و يتبعون الطلاب درس اللغة العربية بحماسي ونشاط.

التدريس الثاني

تدريس مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* في الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمادة المرافق العامة في المدرسة، و تعمل هذه العملية في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠١٨ وعدد الطلاب في هذا الإختبار ٣٤ طلاب، أما نشاطات الإختبار فكما يالي:

الأنشطة المقدمة تتكون من:

(أ) القاء السلام على الطلاب في بداية الدرس وتقراء الدعاء مَعًا
(ب) تحقيق حضور الطلاب
(ج) تسأل عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم ؟"
(د) تسأل عن الدرسة في لقاء الماضى
(ه) تعطي المدرسة الحافز إلى الطلاب
(و) تشرح المدرّسة عن أهداف التعلم وفوائد في الحياة.

الأنشطة الأساسية تتكون من:

(أ) تشاركة المدرسة الورقة النص القراءة عن المرافق العامة في المدرسة.

أما القراءة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عدنان في المكتبة

يذهب عدنان إلى مكتبة الكلّيّة ثلاثة أيّام في الأسبوع. يذهب عدنان إلى الكمتبة للقراءة. يوم السبت يقرأ بعض المجلات العربية. يوم الثنين يقرأ في كتب اللغة. وأما يوم الأربعاء فيقرأ بعض القصص العربية.

يجلس عدنان في المكتبة. ومعه قلم ودفتر، يكتب الذي يحبه من المجلات أو الكتب أو القصص.

في البيت يقرأ عدنان الذي في دفتره. وقبل الدرس يذهب إلى الأستاذ ويقرأ عليه هذه الموضوع، عدنان يعرف اللغة العربية جيّدا.

(ب)

في مدرستنا مرافق عامة كثيرة الفصول الدراسية منها فصول دراسية، ندرس فيها الدروس المقررة. ومنها معمل اللغات، نتدرب فيه على الاستماع والكلام باللغة العربية واللغة الإنجليزية. ومنها مكتبة، نقرأ فيها أنواعا من الكتب المدرسية. وفيها أيضا الجرائد والمجلات. ومنها مسجد نصلي فيه جماعة. ومنها ملعب، نتدرب على أنواع من الرياضة البدنية. نلعب في كرة القدم وكرة السلة وتنس الطاولة وغيرها. ومنها قاعة الاجتماع، نجتمع فيها في الحفل بذكرى مولد الرسول والحفل بنزول القرآن وغير ذلك من المناسبات.

(ب) تقرأ المدرسة النص ويستمع الطلاب.

(ج) أرشدت المدرسة ليقرأ النص ويكرر الطلاب بصوت عال.

(د) تعطي المدرسة الفرصة على الطلاب ليسئل ما لا يعرفهم.

(ه) أن تقسّم المدرسة الطلاب إلى أربع مجموعتين

(و) أن تعطي المدرسة الطلاب الوظيفة ليقرئوا ويفهموا كل النص.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ز) كل الطلاب استعداد أن تنشئ السؤال والجواب وفقا للنص بالاهتمام ب ٥ W و ١ H.

(ح) كل الفرقة استعداد أن تنشئ السؤال والجواب ليعرض حصيل مناقشتهم أمام الفصل. (التعاون)

(ط) الفرقة تقدم أمام الفصل يعرض أن حصيل مناقشتهم تبادلا.

(ي) أن تتيح المدرسة الفرصة الطلاب الذين يرغبون في التعبير عن آرائهم

(ك) حتى يكون هناك حوار صحي بين الطلاب الذين لا تزال المدرسة في مراقبتهم.

(ل) أن تقوّم المدرسة نتائج عملهم ويؤيدها.

الأنشطة الأخيرة تتكون من:

(أ) تعطي المدرّسة تصنيفات الشفهية و الكتابية.

(ب) تعطي المدرّسة جوائز لفرقة رائعة.

(ج) تقدم المدرّسة خلاصة الدرس مع الطلاب.

(د) تخبر المدرّسة المادة ستدرس بعد ذلك.

(ه) تختم المدرّسة الدرس بالسلام.

وتلخص الباحثة أن هذا نموذج تساعد الطلاب لترقية مهارة الكلام و هم يشعرون فرحا و سعيدا ولا يشعرون كسلانا. وترجوا الباحثة سوف مدرّس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم هذا نموذج خصوصا في تدريس مهارة الكلام.[٧٥]

[٧٥] الخلاصة من مقابلات بالطلاب في الفصل العاشر علوم التطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا، في يوم الإثنين ٢٢ يناير ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ مادة "المرافق العامة في المدرسة" بعد تعلّم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

لتنال البيانات عن تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام بمادة المرافق العامة في المدرسة لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. أخذت الباحثة الطريقة المتنوعة، هي: الملاحظة والمقابلة والوثائق.

(أ) الملاحظة

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما شهدت باحثة أو سمعت عنها. هي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة لحصول البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية. استخدمت الباحثة في هذه الطريقة تبدأ في يوم الأول في يوم الخميس والتاريخ ١٨ يناير ٢٠١٨ إلى المدرسة، تلاحظ الباحثة من أحوال المدرسة وأحوال معلم اللغة العربية صديق عندما يعلم في الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. وتعلمت الباحثة في الفصل من أحوال الطلاب في يوم ٱلإثنين ويوم الخميس والتاريخ ١٨ و ٢٢ يناير ٢٠١٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) المقابلة

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابل وتوجها وينظر أحدهما الأخر ويسمع بأذنية لحصول البيانات عن حديثة. استخدمت الباحثة في هذه الطريقة إلى مدير المدرسة بودي فريطنو والمناهج الدراسية سلامت هاريادي ومعلم اللغة العربية نوفي ايكسانتي للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلاب على الكلام و عن المحاولات التي قامت بها المدرسة نحو ترقية مهارة الكلام وكذلك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة. المقابلة الباحثة في يوم الخميس والتاريخ ١٨ يناير ٢٠١٨.

(ج) الوثائق

طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٧٦] استخدمت الباحثة في هذه الطريقة للوصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم و المتعلم، قد أخذت في الطلاب تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* في يوم الإثنين لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

---

[٧٦]ترجم من :

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan,(*Jakarta: Prestasi Pustaka,٢٠١٢),hal. ١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحكومية موجوساري موجوكرطا. ثم أخذت الباحثة الوثائق بيانات المدرسة إلى المناهج الدراسية سلامت هاريادي.

(د) طريقة الاختبار

قامت الباحثة الاختبارين لمعرفة لمعرفة كفاءة نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام، في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الإختبار يعني إختبار قبلي قبل تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" في يوم ٱلإثنين والتاريخ ١٨ يناير ٢٠١٨ وإختبار بعدي بعد تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" في يوم الخميس والتاريخ ٢٢ يناير ٢٠١٨، وتلك الإختبارات مهارة الكلام لطلاب يُستخدم لمعرفة كفاءة تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي :

اللوحة : ٤,٥

نتائج الاختبار القبلي قبل تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue/Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	عبدة سلفياني	٧٥
٢	عفيفته زري	٧٥
٣	الندي فخ الجنة	٧٥
٤	ديوا احمد رحمة الله ا. رفسنجاني	٧٥
٥	دياجينج وديا شفر	٧٥
٦	ديتا كريسمالا ولانداري	٨١
٧	فدية اريني دويأنا	٧٥
٨	فضلة فوتري عندني	٨١
٩	فنيندا لراساتي	٧٥
١٠	فيبريان عين قلب	٧٥
١١	فرمان عريا فوسفا فرانادا	٧٥
١٢	حزب الله علي مشكور	٧٥
١٣	إلهام بنتنج رمضان	٧٥
١٤	خرسم الزخرف فنطن	٧٥
١٥	ليني دوي فجر ريني	٨١
١٦	ليلا سلفياني رحمواتي ديوي	٧٥
١٧	لطفية عرفخرة	٨١
١٨	محمد افبريليان اوطاموا	٧٥
١٩	محمد اريس توفيق الرحمان	٧٥
٢٠	ندية الرهادة العيش	٨١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	نور عافية الصالحة	٦٩
٢٢	نور ليلي مغفرة	٧٥
٢٣	نور رحمواتي فيفي صخيفة	٧٥
٢٤	نورل رزقي عمليا	٧٥
٢٥	نور الحبيبة	٧٥
٢٦	فوتري علم سيفي	٧٥
٢٧	ريفي ارفينتي	٨١
٢٨	رينججا فراسيتيوا نوغرواها	٧٥
٢٩	سلفيا بلقس سعدة	٨٨
٣٠	امي نظيرة	٨١
٣١	اسوة حسنة	٧٥
٣٢	فيني اندهياني	٧٥
٣٣	ورد موليدة فوتري	٨١
٣٤	يولياتي كرتكاساري	٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار قبلي لإتقان تأتي الباحثة باللوحة التالي :

اللوحة : ٤,٦

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بنسبة مائية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المائية (%)
١	٩١-١٠٠	جيد جدا	٠	٠
٢	٨١-٩٠	جيد	٩	٢٦,٥
٣	٧٠-٨٠	مقبول	٢٣	٦٧,٦
٤	<٧٠	ناقص	٢	٥,٩
مجموعة			٣٤	١٠٠

نظرا إلى هذه اللوحة أن ٠% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" ومنهم ٢٦,٥% يحصلون على درجة "جيد"، ومنهم ٦٧,٦% يحصلون على درجة "مقبول" ومنهم ٥,٩% يحصلون على درجة "ناقصا".

ولمعرفة فعالية تطبيق في تدريس مهارة الكلام قدمت الباحثة الاختبار البعدي. والنتيجة التي حصلت عليها الطلاب من الاختبار البعدي كمايلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة : ٤,٧

نتائج الاختبار البعدي بعد نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	عبدة سلفياني	٩٤
٢	عفيفته زري	٩٤
٣	الندي فخ الجنة	٨٨
٤	ديوا احمد رحمة الله ا. رفسنجاني	٩٤
٥	دياجينج وديا شفر	٩٤
٦	ديتا كريسمالا ولانداري	٩٤
٧	فدية ارييني دويأنا	٨٨
٨	فضلة فوتري عندني	٩٤
٩	فنيندا لراساتي	٩٤
١٠	فيبريان عين قلب	٩٤
١١	فرمان عريا فوسفا فرانادا	٨٨
١٢	حزب الله علي مشكور	٩٤
١٣	إلهام بنتنج رمضان	٨٨
١٤	خرسم الزخرف فنطن	٩٤
١٥	ليني دوي فجر ريني	٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	ليلا سلفياني رحمواتي ديوي	٩٤
١٧	لطفية عرفخرة	٩٤
١٨	محمد افبريليان اوطاموا	٨٨
١٩	محمد اريس توفيق الرحمان	٨٨
٢٠	ندية الرهادة العيش	٩٤
٢١	نور عافية الصالحة	٩٤
٢٢	نور ليلي مغفرة	٨٨
٢٣	نور رحمواتي فيفي صخيفة	٩٤
٢٤	نورل رزقي عمليا	٨٨
٢٥	نور الحبيبة	٨٨
٢٦	فوتري علم سيفي	٩٤
٢٧	ريفي ارفينتي	٨٨
٢٨	رينججا فراسيتيوا نوغرواها	٨٨
٢٩	سلفيا بلقس سعدة	٩٤
٣٠	امي نظيرة	٩٤
٣١	اسوة حسنة	٩٤
٣٢	فيني اندهياني	٩٤
٣٣	ورد موليدة فوتري	٩٤
٣٤	يولياتي كرتكاساري	٨١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي لإتقان تأتي الباحثة باللوحة التالي:

اللوحة : ٤,٨

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بنسبة مائية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المائية (%)
١	٩١-١٠٠	جيد جدا	٢١	٦١,٨
٢	٨١-٩٠	جيد	١٣	٣٨,٢
٣	٧٠-٨٠	مقبول	٠	٠
٤	<٧٠	ناقص	٠	٠
مجموعة			٣٤	١٠٠

نظرا إلى هذه اللوحة أن ٦١,٨% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" ومنهم ٣٨,٢% يحصلون على درجة "جيد"، ومنهم ٠% يحصلون على درجة "مقبول" ومنهم ٠% يحصلون على درجة "ناقصا".

وبعد أن نظرت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا تجد فرقا بينهما. هذا يدل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على تطور تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام. وكان ارتفاع النتيجة الطلاب، وهذا الحال بسبب اكتساب الباحثة في استعداد وتناسب استيرتيجية نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام. وأعطيت الباحثة ارشادات واضحة حتى استجابة الطلاب في أنشطة التعليمية جيدا. ونظرا إلى حماس الطلاب في الفصل ويعملون وظيفتهم ثم يقدمون أمام الفصل بحماس.

وتلخص الباحثة بأن نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* يساعد الطلاب لترقية مهارة الكلام وهم يشعرون فرحا وغير ممل. وترجوا الباحثة سوف مدرّس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم هذه نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام.

لذلك لمعرفة علاقة بينها وكفاءة هذه الوسيلة من حيث لابد الباحثة تقوم بتحليل البيانات، فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة : ٤,٩

نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية بتطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الأسماء	الاختبار القلبي	الاختبار البعدي
١	عبدة سلفياني	٧٥	٩٤
٢	عفيفته زري	٧٥	٩٤
٣	الندي فخ الجنة	٧٥	٨٨
٤	ديوا احمد رحمة الله ا. رفسنجاني	٧٥	٩٤
٥	دياجينج وديا شفر	٧٥	٩٤
٦	ديتا كريسمالا ولانداري	٨١	٩٤
٧	فدية ارييني دويأنا	٧٥	٨٨
٨	فضلة فوتري عندني	٨١	٩٤
٩	فنيندا لراساتي	٧٥	٩٤
١٠	فيبريان عين قلب	٧٥	٩٤
١١	فرمان عريا فوسفا فرانادا	٧٥	٨٨
١٢	حزب الله علي مشكور	٧٥	٩٤
١٣	إلهام بنتنج رمضان	٧٥	٨٨
١٤	خرسم الزخرف فنطن	٧٥	٩٤
١٥	ليني دوي فجر ريني	٨١	٨٨
١٦	ليلا سلفياني رحمواتي ديوي	٧٥	٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	لطفية عرفخرة	٨١	٩٤
١٨	محمد افبريليان اوطاموا	٧٥	٨٨
١٩	محمد اريس توفيق الرحمان	٧٥	٨٨
٢٠	ندية الرهادة العيش	٨١	٩٤
٢١	نور عافية الصالحة	٦٩	٩٤
٢٢	نور ليلي مغفرة	٧٥	٨٨
٢٣	نور رحمواتي فيفي صخيفة	٧٥	٩٤
٢٤	نورل رزقي عمليا	٧٥	٨٨
٢٥	نور الحبيبة	٧٥	٨٨
٢٦	فوتري علم سيفي	٧٥	٩٤
٢٧	ريفي ارفينتي	٨١	٨٨
٢٨	رينججا فراسيتيوا نوغرواها	٧٥	٨٨
٢٩	سلفيا بلقس سعدة	٨٨	٩٤
٣٠	امي نظيرة	٨١	٩٤
٣١	اسوة حسنة	٧٥	٩٤
٣٢	فيني اندهياني	٧٥	٩٤
٣٣	ورد موليدة فوتري	٨١	٩٤
٣٤	يولياتي كرتكاساري	٦٩	٨١
المجموعة		٢٥٩٤	٣١٠٦
المتوسط		٧٦,٣	٩١,٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد أن وجدنا نتائج الاختبار القبلي والبعدي في دل أن تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ في النشاط اللغة العربية أحسن من الطريقة القديمة وكانت المسافة بين القيمة الاختبار القبلي والبعدي كما في التالية:

اللوحة: ٤,١٠

المسافة بين القيمة الاختبار القبلي والبعدي

متغير x	متغيرy	المسافة بينها
٧٦,٣	٩١,٣	١٥

فيها لفرضين الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

(أ) الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفرضية أنّ فيها العلاقة بين المتغير المستقل (Variabel X) والمتغير المنعقد (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذ البحث هي: وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا بعد تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق والتفكير النقدي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

(ب) والفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفرضية أنّ ليست فيها العلاقةُ بين المتغير المستقل (Variabel X) والمتغير المنعقد (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث هي عدم ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا بعد تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعني أن تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا موجودة، ولمعرفة هذه الفرق، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "t-test" كما يلي:

$$t_{\circ} = \frac{M_D}{SEM_D}$$

البيان :

$t_{\circ}$ = المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{\mathrm{N}} - \left(\frac{\sum D}{\mathrm{N}}\right)^{٢}}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

H_o = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

اللوحة: ٤,١١

عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

الرقم	الاختبار القلبي (x)	الاختبار البعدي (y)	D= x-y	$D^{٢}=(x-y)^{٢}$
١	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١
٢	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١
٣	٧٥	٨٨	١٣-	١٦٩
٤	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١
٥	٧٦	٩٤	١٩-	٣٦١
٦	٨١	٩٤	١٣-	١٦٩
٧	٧٥	٨٨	١٣-	١٦٩
٨	٨١	٩٤	١٣-	١٦٩
٩	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١
١١	٧٥	٨٨	١٣-	١٦٩
١٢	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١
١٣	٧٥	٨٨	١٣-	١٦٩
١٤	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١
١٥	٨١	٨٨	٧-	٤٩
١٦	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١
١٧	٨١	٩٤	١٣-	١٦٩
١٨	٧٥	٨٨	١٣-	١٦٩
١٩	٧٥	٨٨	١٣-	١٦٩
٢٠	٨١	٩٤	١٣-	١٦٩
٢١	٦٩	٩٤	٢٥-	٦٢٥
٢٢	٧٥	٨٨	١٣-	١٦٩
٢٣	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١
٢٤	٧٥	٨٨	١٣-	١٦٩
٢٥	٧٥	٨٨	١٣-	١٦٩
٢٦	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١
٢٧	٨١	٨٨	٧-	٤٩
٢٨	٧٥	٨٨	١٣-	١٦٩
٢٩	٨٨	٩٤	٦-	٣٦
٣٠	٨١	٩٤	١٣-	١٦٩
٣١	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١
٣٢	٧٥	٩٤	١٩-	٣٦١
٣٣	٨١	٩٤	١٣-	١٦٩
٣٤	٦٩	٨١	١٢-	١٤٤
	$\sum X$ = ٢٥٩٤	$\sum Y$ = ٣١٠٦	$\sum D$ = −٥١٤	$\sum D^{٢}$ = ٨٣٠٠

الخطوات:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- **Mean of Difference**

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$
$$= \frac{-٥١٤}{٣٤}$$
$$= -١٥,١$$

البيان :

M_D = المتوسط من متغير X (الاختبار القبلي) والحصول على الصيغة

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

N = مجموع البيانات

- **Standard Deviasi** (الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{\mathrm{N}} - \left(\frac{\sum D}{\mathrm{N}}\right)^{٢}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{٨٣٠٠}{٣٤} - \left(\frac{-٥١٤}{٣٤}\right)^{٢}}$$

$$= \sqrt{\frac{٨٣٠٠}{٣٤} - \left(\frac{٢٦٤١٩٦}{١١٥٦}\right)}$$

$$= \sqrt{٢٤٤,١ - ٢٢٨,٥}$$

$$= \sqrt{١٥,٦}$$

$$= ٣,٩$$

- **Standart Error**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\mathrm{SE}_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$
$$= \frac{٣,٩}{\sqrt{٣٣}}$$
$$= \frac{٣,٩}{٥,٧}$$
$$= ٠,٦$$

- **"t" hitung (الحصول الأخر)**

$$t_٥ = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$
$$= \frac{١٥,١}{٠,٦}$$
$$= ٢٥,١$$

- **Degrees Of Freedom**

$$df = N - ١$$
$$= ٣٤ - ١$$
$$= ٣٣$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = ٣٣$ ، تحصل الباحثة قيمة $t_٥$ كما يلي:

- في درجة المغزى ٥% t_t = ٢,٠٣٤
- في درجة المغزى ١% t_t = ٢,٧٣٣

ومن هنا يعرف أن $t_٥$ أكبر من t_t جدول رقم في ٥% أو في ١%.

أما $t_٥$ المحصول فهو ٢٥,١ و t_t المحصول هو ٢،٠٣٥ و ٢،٧٣٣.

لأن $t_٥$ أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Ha) مقبولة. وبين متغير X (٧٦,٣) ومتغيرY (٩١,٣) فيها اختلاف المتوسطة (*mean*) الأهمية (١٥). وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* وبعد تطبيقها عند مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

والتلخيص الذي نأخذه من هذه الباب أن هناك موجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بعد تعلّم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

١- ومن تخطيط تعليم اللغة العربية هي ١) تحديد أهداف التعليم يعني لترقية مهارة الكلام لطلاب بأربعة مؤشرات، القدرة على جعل الجملة والقدرة على نطق الجملة ويحكي الحوار من جديد وفهم الحوار بشكل حسنا وصحيحا. ٢) واختيار طريقة التعليم ووسيلة التعليم بطريقة المحاضرة والمناقشة والسؤل والجواب نبموذج التعليم الحوار العميق و التفكير النقدي *Deep Dialogue & Critical Thinking* الذي يناسب بمادة المرافق العامة في المدرسة. ٣) واختيار أساليب التقويوم التعليم يعني الإختيار التحريري ولإختبار الشفوي. ٤) واعداد التعليم التي تتكون من (أ) الصمت، يأمر المحاضر للدعاء، يبلغ أهداف التعليم والكفاءات المراد تحقيقها. **(ب)** بناء المجتمع، يسأل المحاضر على الطلاب لقراءة الشعر، والغناء، والنمذجة، ولعب دور، والمحاكاة أو الجمباز الدماغ / العقل رياضة ذات الصلة بالموضوع التي تعلمها. **(ج)** النشط الأساسي لاستراتيجية مفهوم (مفهوم التحصيل)، والتعلم التعاوني يطرح المحاضر الأسئلة المعقدة والاستفزازية لتشجيع الطلاب العثر على المفاهيم التي يجب تغطيتها، يجعل تعريف (من خلال استراتيجية مفهوم اختراع / مفهوم التحصيل)، مما يشجع الطلاب علىتحديد وتعريف وتحليل الاستكشاف، قدم عمل الفريق من خلال استراتيجية التعلم التعاوني. **(د)** الانعكاس، توفير محاضر فرص على الطلاب للتعبير عن موقفهم، والمشاعرهم، والخبراتهم خلال دراسة وتأمل في تحسين التعلم في المستقبل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(هـ) التقويم، لتقييم محاضر كل من العملية ونتائج التعليم من الطلاب واختيار أساليب التقويم التعليم يعني الإختبار التحريري والإختبار الشفوي.

٢- تطبيق نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* لترقية مهارة الكلام بمادة المرافق العامة في المدرسة لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا في يوم الإثنين والتاريخ ٢٢ يناير ٢٠١٨. أما خطوات التعليم اللغة العربية كما يلي:

الأنشطة المقدمة تتكون من تفقأ السلام على الطلاب في بداية الدرس وتقراء الدعاء مَعًا. لتحقيق حضور الطلاب، تدع المدرّسة بكشف الحضور وتعارف بينهم، ويحضر جميع الطلاب في هذ اليوم. وبعد ذلك تسأل المعلم عن حالهم والدرس الماضي فيجيب بعضهم بصوت جهر وعال. قبل أن تشرح المدرسة عن الموضوع "المرافق العامة في المدرسة" تبحث المدرسة مع الطلاب عن أهداف التعلم الكلام وأنشطة التعلم وفوائدها في الحياة. ومن الأنشطة الأساسية تتكون من يشاركة المدرسة الورقة النص القراءة عن المرافق العامة في المدرسة. تقرأ المدرسة النص ويستمع الطلاب. أرشدت المدرسة ليقرأ النص ويكرر الطلاب بصوت عال. تعطي المدرسة الفرصة على الطلاب ليسئل ما لا يعرفهم. أن تقسّم المدرسة الطلاب إلى أربع مجموعتين أن تعطي المدرسة الطلاب الوظيفة ليقرئوا ويفهموا كل النص. كل الطلاب استعداد أن تنشئ السؤال والجواب وفقا للنص بالاهتمام ب ٥ W و ١ H. كل الفرقة استعداد أن تنشئ السؤال والجواب ليعرض حصيل مناقشتهم أمام الفصل (التعاون). الفرقة تقدم أمام الفصل يعرض أن حصيل مناقشتهم تبادلا. أن تتيح المدرسة الفرصة الطلاب الذين يرغبون في التعبير عن آرائهم حتى يكون هناك حوار صحي بين الطلاب الذين لا تزال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم في مراقبتهم. أن تقوّم المدرسة نتائج عملهم ويؤيدها.أما في الأنشطة الأخيرة تتكون من تعطي المعلم تصنيفات الشفهية و الكتابية. تعطي المعلم جوائز لفرقة رائعة. تقدم المعلم خلاصة الدرس مع الطلاب. تخبر المعلم المادة ستدرس بعد ذلك. ثم ختم المعلم الدرس بالسلام. بهذه الوسيلة تساعد الطلاب لنطق الحوار وفهمها ويشعر الطلاب بالفرح دون ممل.

٣- ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ مادة "المرافق العامة في المدرسة" بعد تعلّم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* تستطيع أن تشهّد بارتفاع النتائج بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي كما في البحوث القديمة بأن نتيجة من التحليلية باختبار "T-Test" يعرف أن t_{test} أكبر من t_t = (t. < t_t) = (٢٥،١ > ٢،٧٣٣ و ٢،٠٣٥). فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية-١ بعد تعلّم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم "الحوار العميق و التفكير النقدي" *Deep Dialogue & Critical Thinking* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

ب- المقترحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. وأما الاقتراحات فما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- لمدرسة اللغة العربية

ينبغي أن يختار نموذج التعليم الجيد، والمناسب لأحوال الطلاب. وترجو الباحثة عليه أن يستخدم هذا النموذج التعليمي في تعليم مهارة الكلام، لأن في تجريب تطبيقه توجد فعالية.

٢- للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم. ١٩٩٦. *الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية*. قاهرة: دار المعارف.

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. مصر : منشورات المنظمة الإسلمية للتربية والعلوم والثقافة.

سيد أحمد منصور، عبد المجيد. ١٩٨٢. *علم اللغة النفسي*. رياض:جامعة الملك سعود. ٢٤٠

الضامن، منذر. ٢٠٠٧. *أساسيات البحث العلمي*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

طاهر، محمد. بيهقى، محمد. حنيفة، أمي. مسعود، سلطان. ٢٠١٣. *طرق تدريس العربية للاندونيسيين*. سوراباي.

طعيمة .رشدي أحمد. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. مصر: إيسيسكو.

عبد الرحمن. ١٤٣١. *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. العربية للجميع.

عطية، محسن علي. ٢٠١٣. *المناهج الحديثة وطرائق التدريس، الطبعة الأولى*، عمان-الأردن: المناهج للنشر والتوزيع.

علي السمان، محمد. ١٩٨٣. *التوجيه في تدريس اللغة العربي*. دار المعارف.

فؤاد محمود عليان، أحمد. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. الرياض: دار المسلم.

القرآن الكريم. ٢٠٠٢ Surabaya: Al-Hidayah سورة يوسف ٢:١٢.

كامل الناقة، محمد. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة ام القرى.

مألوف، لويس .١٩٨٧. *المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت: دار المشرق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الأجنبية

Aimin, Thohir dan Anshori, Imam. ٢٠٠٦. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Aqib, Zaina. ٢٠١٥. *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif).* Bandung: Yrama Widya,.

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Azwar, Saifudin. ٢٠٠٣. *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dahlan, Djuwairiyah. ١٩٩٢. *Metoder Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya : Al-Ikhlas

Efendi, Fuad. ٢٠٠٤. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.

Hafriani Noni. ٢٠١٣. "Penerapan Model Pembelajaran Konstektual Berbasis *Deep Dialogue/Critical Thinking* untuk meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP". Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Hamid, Abdul. ٢٠١٠. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab.* Jogyakarta: UIN-Maliki Press.

Hasanah Niswatul. ٢٠١٢. "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis *Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII B Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri ٢ Tanggulangin Kabupaten Sidoarjo* ٢٠١٢". Surabaya: IAIN Sunan Ampel.

Isjoni. ٢٠٠٩. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.

Isjoni. ٢٠٠٩. *Pembelajaran Kooperatif.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Muhfahroyin. ٢٠٠٩. *Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, Vol ١٦, No ١, ٢٠٠٩.

Musfiqon, M. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*.

Mustofa, Bisri dan Hamid, Abdul. ٢٠١٢. *Metode dan Strategi Pembelajarab Bahasa Arab.* Malang : UIN Maliki Press.

Ngalimun. ٢٠١٦. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

P. Arthana, Ketut. ٢٠١٠. *Pembelajaran Inovatif Berbasis Deep Dialogue/Critical Thinking*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol.١٠. No. ١. April.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sudijono, Anas. ٢٠٠٦. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, ٢٠١٢, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Suja'i. ٢٠٠٨. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab.* Semarang: Walisongo.

Sukmadinata, Syaodih Nana. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. ٢٠١٦. *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Suprijono, Agus. ٢٠١٦. *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Trianto. ٢٠١٠. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Yusuf, Tagar dan Anwar, Saiful. ١٩٩٧. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Prasada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id