تطبيق طريقة "استقرائية السوكرتيس" *(SEMINAR OF SOCRATES)* لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا

البحث العلمي

الباحثة :

ماس جوهرة التقية

٥٠٢٢١٤٠٠٨د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : MAS JAUHAROTUT TAQIYAH

NIM : D02214008

Semester : VIII

Alamat : Jl Sidosermo dalam no.27 a Wonocolo Surabaya

Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. Hp : 085853703622

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar- benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul :

تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس لترقية مهارة القراءة والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا

Dengan ini menyatakan sebenar- benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia diminta pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang- undangan yang berlaku.

Surabaya, 14 April 2018

METERAI TEMPEL
TGL. 20
2G623AEF758833905
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Hormat Kami,

Mas Jauharotut Taqiyah

D02214008

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة فى التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٨ الذي كتبته الباحثة :

الاسم : ماس جوهرة التقية

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠٠٨د

الموضوع : تطبيق طريقة "استقرائية السوكرتيس" (*Seminar Of Socrates*) لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) فى قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدوكتور أ الناجب الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدوكتور الحاج محمد طاهر الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدوكترمحمد نعمان الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتوراندوس سيف الله أزهارى الماجستير ( )

سورابايا، ٢٦ ابريل ٢١٠٨

عميد كلية التربية و التعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور علي مصطفى الماجستير)

١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميدة كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع **" تطبيق طريقة "استقرائية السوكرتيس" *(SEMINAR OF SOCRATES)* لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا"** التي قدمتها الطالبة :

الاسم : ماس جوهرة التقية

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠٠٨د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S١) في قسم تعليم اللغة العربية, وأن تقومو, بمناقشتها في الوقت المناسب. و هذا, و تفضلوا بقول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٢ ابريل ٢٠١٨

المشرف الأول	المشرف الثاني
(الدكتور محمد نعمان الماجستير)	**(الدكتوراندوس سيفّ الله أزهارى الماجستير)**
١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨	١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mas Jauharotut Taqiyah
NIM : D02214008
Fakultas/Jurusan : FTK / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : inayajauhar@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطبيق طريقة "استقرائية السوكرتيس" *(SEMINAR OF SOCRATES)* لترقية مهارة القراءة و الكلام

لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 7 Mei 2018

Penulis

(M. Jauharotut Taqiyah)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

ماس جوهرة التقية . ٢٠١٨,تطبيق طريقة "استقرائيةالسوكرتيس"(*SEMINAR OF*) *SOCRATES*لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

المشرف الأول :الأستاذ الكريم الدوكتر الحاج محمد نعمان الماجستير.

المشرف الثاني :الأستاذ الكريم الدوكتر الحاج سيف الله أزهارى الماجستير.

مفتاح الرموز : استقرائية السوكراتيس, و مهارة القراءة والكلام

==========

كان تعليم اللغة العربية في مدرسة الناجية الثانوية نقيص عن وسائل التعليمية خاصة في مهارة القراءة والكلام. بسببها كثير من التلاميذ يشعرون الصعوبة عند تدريس اللغة العربية و نقيص الدفعة لترقية كفاءتهم في تعليم اللغة العربية. والمشكلات هي هم يصعبون في فهم النص وكيف يقدم الرأى إلى صديقهم, وهم يحتجون عن وسائل التعليمية لنقص المشكلات,لمساعدتهم في مهارة القراءة والكلام. ولذلك, طبقت الباحثة طريقة استقرائية السوكرتيس لترقية مهارة القراءة والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

أهداف هذا البحث العلمي هو :١. لمعرفة كفاءة مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.٢.لمعرفة تطبيق طريقة "استقرئية السوكرتيس"(***Seminar of Socrates***) لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.٣.لمعرفة ترقية مهارة القراءة و الكلام بعد تطبيق طريقة " استقرئية السوكرتيس" (***seminar of socrates***) لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذا البحث العلمي, استخدمتها الباحثة طريقة الكمية بالإختبار t tes . وأما طريقة جمع البيانات هي : طريقة الملاحظة, وطريقة المقابلة, وطريقة الوثائق, وطريقة الإختبار الشفوى. وأهداف هذا البحث العلمي لمعرفة تفريق كفاءة الطلاب قبل تطبيق وبعد التطبيق لترقية مهارة القراءة والكلام بتطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

وجنس البحث في هذا البحث العلمي, هي التجريبية لمعرفة وجود علاقة بين تغير مستقل (*variabel x*) و تغير غير مستقل (*variabel y*). *وأما نتيجة* t $_{hit}$<t_t،يعني ١٨,١٢٦>١,٦٩٦.فقيمة فروض الصفرية مردودة وفروض البدلية مقبولة. وتلك تدل كفاءة الطلاب في مهارة القراءة والكلام قبل تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس (*Seminar socrates*)أسفل من بعد تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس (*Seminar socrates*)أو يسمى بتطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس (*Seminar socrates*)في مهارة القراءة والكلام خير من طريقة قبله.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Mas Jauharotut Taqiyah, ٢٠١٨. Penerapan Metode Pembelajaran Seminar Socrates untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Dan Berbicara Siswa Kelas XI SMA AN-NAJIYAH Wonocolo Surabaya.

Pebimbing ١ : Dr. H. Mohammad Nu'man, M.Ag.

Pebimbing ٢ : Drs. H. Saefulloh Azhari, M.Pd.I

Kata Kunci : Seminar Socrates, keterampilan membaca dan berbicara

==========

Pembelajaran bahasa arab di sma an-najiyah mengalami kekurangan media pembelajaran khususnya pada keterampilan membaca dan berbicara. Sebab itu banyak siswa yang merasa sulit dalam proses belajar mengajar dan kurangnya semangat untuk meningkatkan kemampuanya dalam belajar bahasa arab. Dan permasalahanya adalah mereka kesulitan dalam memahami teks dan mengemukakan sebuah pendapat pada teman-temanya, dan mereka membutuhkan media untuk mengurangi problem dan membantunya pada keterampilan membaca dan berbicara, maka peneliti menerapkan metode seminar socrates untuk meningkatkan keterampilan membaca dan berbicara siswa SMA AN-NAJIYAH Wonocolo Surabaya

Tujuan dari penelitian ini adalah ١) untuk mengetahui kemampuan siswa pada ketrampilan membaca dan berbicara kelas XI di SMA An-Najiyah Surabaya. ٢) untuk mengetahui penerapan metode *"seminar of socrates"*untuk meningkatkan ketrampilan membaca dan berbicara pada kelas XI SMA An-Najiyah Surabaya. ٣) untuk mengetahui Sidosermo Surabaya peningkatan kemampuan ketrampilan menbaca dan berbicara setelah penerapan metode*"seminar of socrates"* pada kelas XI SMA An-Najiyah Surabaya.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan "t" tes. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi, tes, dan analisis data. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikasi perbedaan tingkat pencapaian *maharoh qiro'ah dan kalam* siswa sebelum dan sesudah penerapan metode *"seminar of socrates"*pada siswa kelas XI yang terdiri dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢ kelas. Sedangkan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*, sampel penelitian sebanyak ٣٣ siswa yang terdiri dari dua kelas, yakni kelas XI IPA dan kelas XI IPS.

Jenis penilitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu mencari adanya hubungan variabel x terhadap variabel y, adapun hasil yang didapat adalah T hitung lebih besar dari T tabel dengan nilai positif ١,٦٩٦>١٨,١٢٦maka menunjukan Ho ditolak dan Ha diterima. Begitu juga dengan signifikan probabilitas data lebih kecil dari derajat alfa (kesalahan) yaitu ٠.٠٠<٠.٠٥ maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian penerrapan metode *"seminar of socrates"*mampu meningkatkan keterampilan membaca dan berbicarapada siswa kelas XI SMA An-Najiyah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... ب

توصية المشرف ..... ج

التصديق ..... د

الإهداء ..... هـ

الشعار ..... و

كلمة الشكر و التقدير ..... ز

التجريد ..... ح

المحتويات ..... ط

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. قضايا البحث ٣

ج. أهداف البحث ٤

د. منافع البحث ٤

هـ. مجال البحث و حدوده ٥

و. توضيح الموضوع و تحديده ٦

ز. الدراسات السابقة ٧

ح. خطة البحث ٨

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : طريقة استقرائية السوكرتيس

أ. تعريف طريقة استقرائية السوكرتيس *(seminar of socrates)* ١٠

ب. النظام في عملية طريقة استقرائية السوكرتيس *(seminar of socrates)* ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. المراحل في عملية طريقة استقرائية السوكرتيس *(seminar of socrates)* ١١

الفصل الثاني : مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة ١٢

ب.أهمية تعليم القراءة ١٢

ج. القراءة في مرحلة الثانوية..... ١٤

د.طبيعة عملية القراءة ١٥

هـ. ملامح تعليم القراءة في المرحلة الثانوية..... ١٥

و. كتب تعليم القراءة ١٨

ز. اتجهات في تعليم القراءة ١٩

الفصل الثالث : مهارة الكلام

أ. التعريف عن مهارة الكلام ٢٢

ب.أهمية تعليم في مهارة الكلام..... ٢٤

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام..... ٢٥

د.المؤثرات في تقويم مهارة الكلام..... ٢٨

هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام..... ٢٩

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث..... ٣١

ب.هيكل البحث ٣٢

ج. مجتمع البحث و عينته ٣٤

د. فروض البحث ٣٥

هـ. طريقة جمع البيانات..... ٣٦

و. بنود البحث ٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. تحليل البيانات ٤٠

الباب الرابع : الدراسة الميدانية و تحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا

أ. لمحة المدرسة..... ٤١

ب.تاريخ المدرسة..... ٤٢

ج. النظرة و البعثة بمدرسة الناجية الثانوية سورابابا..... ٤٢

د. هيكل التنظيم المدرسة ٤٣

هـ. شكل التعليم..... ٤٣

و. تعليم اللغة العربية في المدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.... ٥٢

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات عن طريقة استقرائية السوكرتيس..... ٥٣

ب.نتائج الطلبة قبل تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس و بعده ٥٦

الفصل الثالث : تحليل البيانات عن تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس في مهارة القراءة والكلام

أ. تحليل البيانات عن كفاءة مهارة القراءة والكلام..... ٧٤

ب.تحليل البيانات عن ترقية مهارة القراءة والكلام ٧٧

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ. نتائج البحث ٨٥

ب.الإقتراحات ٨٧

قائمة المراجع..... ٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة اللّوحات

اللّوحة (١).....٣٣

اللّوحة (٢).....٤٣

اللّوحة (٣).....٤٦

اللّوحة (٤).....٤٧

اللّوحة (٥).....٤٨

اللّوحة (٦).....٤٩

اللّوحة (٧).....٥٠

اللّوحة (٨).....٥٦

اللّوحة (٩).....٥٨

اللّوحة (١٠).....٦٠

اللّوحة (١١).....٦١

اللّوحة (١٢).....٦١

اللّوحة (١٣).....٦١

اللّوحة (١٤).....٦٢

اللّوحة (١٥).....٦٢

اللّوحة (١٦).....٦٢

اللّوحة (١٧).....٦٣

اللّوحة (١٨).....٦٣

اللّوحة (١٩).....٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللّوحة (٢٠).....٦٤
اللّوحة (٢١).....٦٤
اللّوحة (٢٢).....٦٤
اللّوحة (٢٣).....٦٥
اللّوحة (٢٤).....٦٥
اللّوحة (٢٥).....٦٥
اللّوحة (٢٦).....٦٦
اللّوحة (٢٧).....٦٦
اللّوحة (٢٨).....٦٦
اللّوحة (٢٩).....٦٧
اللّوحة (٣٠).....٦٧
اللّوحة (٣١).....٦٧
اللّوحة (٣٢).....٦٨
اللّوحة (٣٣).....٦٨
اللّوحة (٣٤).....٦٨
اللّوحة (٣٥).....٦٩
اللّوحة (٣٦).....٦٩
اللّوحة (٣٧).....٦٩
اللّوحة (٣٨).....٧٠
اللّوحة (٣٩).....٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللّوحة (٤٠) ٧٠
اللّوحة (٤١) ٧١
اللّوحة (٤٢) ٧١
اللّوحة (٤٣) ٧٢
اللّوحة (٤٤) ٧٢
اللّوحة (٤٥) ٧٤
اللّوحة (٤٦) ٧٤
اللّوحة (٤٧) ٧٧
اللّوحة (٤٨) ٧٩
اللّوحة (٤٨) ٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

عرفنا أن اللغة العربية هي أفصح اللغات ولغة القرآن ولغة الله الذي أنزل وحيه بها.[١] كانت اللغة العربية تتّسع لكل زمان، ففي اللغة العربية كلمات في العلوم والآلات والصناعات الحديثة مما لا يحتاج إلى التعبيرعنها باللغة الأجنبية. اللغة هي أداة التواصل والتفاعل البشري في دعم الحياة اليومية سواء بين فرد إلى آخر، أو فرد مع المجتمع، أو مع دولة معينة.

تدريس اللغة العربية هو العملية التعليمية التي يتم توجيهها إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات في اللغة العربية ، إما إيجابية أو سلبية ، وتعزيز موقف إيجابي.ينقسم تدريس اللغة العربية الى جانبين، هما عناصرها ومهاراتها. تدريس عناصرها هو تدريس الأصول التي تنهض عليها اللغة العربية من الناحية النحوية أوالصرفية أوالصوتية أوالبلاغة أوالمعجمية. وأما تدريس مهاراتها فيراد بها تدريس المهارات الأربعة، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.[٢] من هذه المهارات يؤدي إلى تحقيق كفاءة اللغوية الذي هو الهدف الرئيس من تعليم اللغة.

اللّغة هي التعبير عن أفكار و مشاعر و انفعالات فرد المتكلّم إلى المخاطب. واللغة هي وسيلة التفاهم بين البشر، وهي أداة يستخدم عنها الفرد

---

[١] حسن احمد باهرون، *مجموعات عصرية*،(سورابايا: دار السقاف، ١٩٨٠) ص ١٠٥ .

[٢] محمد طاهرdkk، *المدخل الى طرق تدريس العربية للا ن ينسيين*، (سورابايا: CV. Mitra Media Nusantara, 2013) ،٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في معاملته و حياته، فهي الأدة الخاصة بتصريف شؤون المجتمع الانسانى[٣]. و هي متنوّعة منها: اللّغة الإنجليزيّة واللّغة العربيّة واللّغة الإندونيسية و غيرها.

إن اللغة العربية من أهم اللغات المستخدمة لدى المسلمين في فهم العلوم الإسلامية. اللغة العربية هي اللغة المشهورة في إنحاء العالم التي يستخدمها أكثر من مائتي ملايين إنسان، ويستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[٤]

و تعليم اللّغة العربية هو أن كفاءة الطلاب في التفكير والتحدث و التفكير المنطقي للشخص أن تكون مفيدة في تعليم اللغة العربية لأنه أربع مهارات هي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

القراءة مفتاح في التعليم ، بالقراءة يزيد الطلاب المعرفة و كذلك بقراءة النصوص العربية ، ستتم زيادة المفردات لأن القراءة و فهم المقروء مهمتان في المهارات اللغوية . فالحياة ثابتة و غير نامية دون القراءة . مهارات القراءة مهمة جدا في تعليم لا سيما اللغة العربية حيث أن تعليم القراءة هو أحد الأنشطة اللازمة النظر فيها.[٥] الحقيقة إلى هذا الزمان ، تدل على أن الضعف الأساسي للمتخرجين من المدرسة الثانوية ليس من المعهد الإسلامي يعني هم يصعبون في اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة . والكلام تساعد الطالب لتطوير الأفكار وتنمية العلم. الإنسان في حياته يستخدم اللغة إما وسيلة للفهم.

---

[٣] عبدالمجيد سيد أحمد منصوري. *علم اللغة النفسي*.(الرباض,١٩٨٢) ص.٣١

[٤] يترجم من :

Azhar, *Bahasa Arab danMetodePengajarannya*,(Yogyakarta: PustakaPelajar, 2003), 1

[٥] يترجم من :

Hamid, Abdul. *MengukurKemamampuanBahasa Arab*, Malang : UIN MALIKI PRESS. 2010. H 63

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الواقع أن الطلبة في المدرسة الناجية يشعرون كثير الصعوبة و المشكلات عند تدريس اللغة العربية. أحد من أسبابها هي عدم الممارسة لتطبيق المعرفة التي تملكها. اي أن الطلبة لا تعتاد على التحدث باللغة العربية وقفا للكلمة التي يعريفونها بالفعل. وبذلك تعليم اللغة العربية يحتاج إلى كثير الوسائل التعلمية في جميع مهارات أو الناحية اللغة العربية. واحد منها : في فهم النص ويقدم الرأي في مهارة القراءة والكلام.

وبذلك تريد أن تعريف الباحثة عن تطبيق طريقة "استقرائية السوكرتيس" لدى الطلاب في دروس اللغة العربية في مهارة القراءة والكلام. لدى الطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

انطلاقا من هذه المشكلات تريد الباحثة أن تبحث **"تطبيق طريقة"استقرائية السوكرتيس "(*Seminar Of Socrates*) لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا".**

ب- قضايا البحث

١- كيف كفاءة مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا ؟

٢- كيف تطبيق طريقة "استقرئية السوكرتيس"(***Seminar of Socrates***) لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- كيف ترقية مهارة القراءة و الكلام بعد تطبيق طريقة " استقرئية السوكرتيس" (***seminar of socrates***) لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة كفاءة مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

٢- لمعرفة تطبيق طريقة " استقرئية السوكرتيس "(***Seminar of Socrates***)لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

٣- لمعرفة ترقية مهارة القراءة و الكلام بعد تطبيق طريقة " استقرئية السوكرتيس"

(***Seminar of Socrates***) لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية

د- منا فع البحث

وأما المنافع من هذا البحث وهي كما يلي :

١- نظرية

أ) لتطوير وزيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة في مجالة اللغة العربية.

ب) أن يكون هذا البحث معلوما تعليما يتعلق بتعليم مهارة القراءة والكلام.

ج) لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- تطبيقية

أ) للمعلمين

أن يجعل هذا البحث ألة التفكير للإهتمام بها اكثر من قبل.

ب) للطلاب

لارتفاع قدرة الطلاب في مهارة القراءة والكلام. و لارتفاع فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ج) للباحثة

إن استقرائية السوكرتيس تساعد الباحثة لارتفاع قدرة الطلاب في مهارة القراءة والكلام.

هـ- حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية

تحدد موضوع هذا البحث العلمي بتطبيق طريقة "استقرائية السوكرتيس" (***seminar of socrates***) لترقية مهارة القراءة و الكلام.

٢- الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة "الناجية" الثانوية وونوجولو سورابايا. واختارت هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي تعلمها اللغة العربية. وكانت مشكلة في تعليم مهارة القراءة والكلام بهذه المدرسة. وتحدد الباحثة في الفصل الحادي عشر كفصل التجريبي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨ في المستوى الثاني.

و- توضيح بعض المصطلحات

توضيح الباحثة بعض المصطلحات التي تتعلق بهذا العنوان كما يلي:

١- تطبيق : مصدر من طبق يطبق أي السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين في استعمالتهم.[٦] ويحتوى على الإعداد والإجراءات والتقويم. أي كل عمل في التعليم وتتكون من تخطيط وعملية التدريس ويختم بتقويم.

٢- طريقة استقرائية السوكرتيس : الأنشطة الأسئلة والأجوبة وهي الحوار الفكري بالأسئلة عن النص.[٧] معظم الأنشطة هذه با الطريقة هي المحادثة بين الطلاب وليس فيها مناظرة او الد فاع عن الاراء. تجري المنا قشات فكريا. هي بمهدبا و متبادلا . وتوفير البيانات للأسئلة والأجوبة.

٣- مهارة القراءة : القدرة على تعرف وفهم الأفكار الأساسية في النص, وكذلك تلخيصه بعبارات يصوغها الطالب بلغته.[٨] وتريد الباحثة في عملية هذه المهارة بطريقة استقرائية السوكرتيس هي فهم النص ثم الحوار الفكرى بالأسئالة عن النص أو المحادثة بين الطلاب في حل المشكلات بعد قراءة وتفاهم النص.

---

[٦] لويس مألوف، *المنجد في اللغة والاعلام*، (بيروت: دار المشرق،١٩٨٧) ص:٣٦

[٧] يترجم من :

Ridwan Abdulloh Sani, *Inovasi Pembelajaran*.(Jakarta: Bumi Aksara,2016) hal 28

[٨] رشدي أحمد طعيمة، *الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية*.(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ . ص ٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- مهارة الكلام : القدرة على أن يشترك بشكل أساسي وبناء في تبادل الأفكار خاصة أثناء المناقشات بالفصل والتحدث مع الأستاذ.[٩] ويقصد بها لتدريب الطلاب أن يقدم الرأي بعد قراءة النص و عملية التفاهم بين الطلاب بتوفر البيانات عن مشكلات, أو للإجابة عن السؤال.

ز- الدراسات السابقة

١- دراسة سيتي مؤامنة

فعالية استخدام وسيلة سؤيش ماكس***swishmax*** لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان. بحثت الباحثة في هذة البحث عن سؤيش ماكس كوسيلة التعلمية في استعاب مفردات اللغة العربية.

٢- دراسة ليتا كرنياواتي

فعالية تطبيق نموذج ***AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, danKomunikatif)*** التعلم لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع " E " بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان".

٣- دراسة محمد إحسان

فعالية تطبيق لغبة الرسالة السرية ***(secret message)*** لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرطو. بحث الباحث في هذا البحث عن لعبة اللغوية التي أستعمل المغلفات لوسئلها.

وأما الفرق بين در اسة السابقة و بحث العلمي, هي الطرق المختلفة التي تقدمت للحصول على مهارة القراءة والكلام. وستبحث عن أحوال الطلاب في

[٩] نفس المرجع، ص ٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تدريس مهارة القراءة والكلام بتطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس, خصوصا للأنشطة الطلاب في فهم النص و كيف يقدم الرأي.

ح- خطة البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول : يبحث في خلفية البحث و القضايا في البحث و أهداف البحث ومنافع وحدوده و توضيح بعض مصطلحات البحث ودراسات سابقة وخطة البحث. هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : يبحث في الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمتها الباحثة على ثلاثة فصول وهي الفصل الأول يبحث طريقة " *استقرائية السوكرتيس*" والفصل الثاني يبحث مهارة القراءة والفصل الثالث يبحث مهارة الكلام.

الباب الثالث: يبحث في طريق البحث:هيكل البحث نوع البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: تقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية في تطبيق طريقة " *استقرائية السوكرتيس*" لترقية مهارة القراءة والكلام لتعليم اللغة العربية. ويحتوى الباب على فصلين :

الفصل الأول هو التاريخية عن المدرسة الناجية الثانوية سورابايا

والفصل الثاني هو يبحث عن عرض البيانات والفصل الثاللث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن التحليل البيانات عن تطبيق طريقة " *استقرائية السوكرتيس*" لترقية مهارة القراءة والكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا .

الباب الخامس: خاتمة البحث يشتمل عن نتائج والاقتراحات البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- طريقة استقرا ئية السوكرتيس

الأ نشطة الدروس بالسؤال إما في حلّ المشاكل أو في الإجابة على الأسئلة. وقدم هذه الطريقة السوكرتيس. وسمي هذه الطريقة باسم طريقة المحادثة السوكرتيس . أو فن العريض وتطورت هذه الطريقة باسم استقرئية السوكرتيس الذي تعطي الأولوية لأنشطة الأسئلة والأجوبة. استقر ئية السوكرتس هي الحوار الفكرى بالأسئالة عن النص. أهمية طريقة استقرا نية السوكرتيس هي للتواصل الفكرى الطلاب بالصراحة وحل المشكلة وقراءة النص با لصراحة والفكير التقدي .

معظم الأنشطة هذه با الطريقة هي المحادثة بين الطلاب وليس فيها مناظرة او الد فاع عن الاراء. تجري المنا قشات فكريا. هي بمهدبا و متبادلا . وتوفير البيانات للأسئلة والأجوبة . سواء كان بالتجربة , أو الدروس , أو إشارة يجب على المتعلمين لفهم النص فى العمق .[١٠]

النظام المقعد في طريقة استقرائية السوكرتيس هي في حلقة الدائرية أو حلقة النقاش والنظام في عملية طريقة اسقرائية السوكرتيس هي :

١- لا ينبغي أن يقطع الكلام عند ما يكون هناك حديث

٢- النظر إلي صديقة الذي سأل (السائل) عند الإجابة على الأسئلة.

[١٠] نفس المرجع ص ٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تجري طريقة اسقرائية السوكرتيس , والقيام بها بعد قراءة الطلاب الموضوعات عمقاً التي ستناقش في الصف.

والمراحل المناقشة هي :

١- المتعلمين إعداد سؤال أساس النص الذي قرأه

٢- والمعلمون دليل المتعلمين بتنظيم الجلوس , أي حلقة الدائرية الصغيرة فى الداخل تتكون من خمس عشرة طالبا والباقي يداورها في الخارج كالحلقة الدائرية الخارجية .

٣- المعلمون وبعض المتعلمون الدائرية الداخلة يعطى الأسئلة إلى حلقة الدائرية الخارجية.

٤- والمتعلمون فى حلقه الدائرية الخارجية يعطي الإجابة بتوفير البياتان ويجب على الطلاب الذين يقدمون التعليقات توافق أولا ينبغي أن يصفوا البيانات ذات الصلة . المتعلمين فى الدائرية الخارجية يمكن إضافة أسئلة أو استبدال السؤال للمتعلمين فى الدائرة الداخلية.

٥- والمعلمون دليل المتعلمين عند المناقشة.

ويمكن التوصل إلى إنتاج من خلال طرح سؤال الإحالة أو الإغلاق

نوعية هذه الطريقة الأسئلة والأجوبة هي المعلمون كالسائلة , وليس فى هذه الطريقة مناظرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب– القراءة :

١- تعريف القراءة :

أ) القدرة على الفصل بين الأفكار الخاصة للفرد, والافتراضات والمنطلقات ***As-sumptions*** التى تفهم من الكتاب .[١١]

ب) القدرة على تنويع معدل السرعة فى القراءة وطرقها (تصفح, مراجعة, تدقيق, البحث عن إجابات لسؤال . . . . إلخ) . طبقا لنمط المادة المقروءة والهدف من قراءتها .

ج) القدرة على فهم واسخدام النظم والأساليب المتبعة فى الكتب والمراجع والمصادر, مثل جدول المحتوى, مقدمة الكتاب, العناوين الأساسية أو الفرعية, الفهرس, المسرد اللغوى **Glossary**, الملاحق, قائمة المراجع .

د) القدرة على تعريف الكلمات غير المألوفة لدى الطالب عن طريق فك رموزها ***Decoding*** واستخدام السياق ***Context***والقرائن ***Clues***, والاستعانة بالقواميس

٢- أهمية القراءة :

والتهيئة للدراسة الأكاديمية أو الإعداد للحياة يتطلبان مهارات مختلفة وكفايات متنوعة , لعل من أهمها مهارة القراءة , ومن ثم وجب أن تدرس تلك المهارة من كل جوانبها , وأن نهيئ الظروف المختلفة لتمكين الطا لب منها واستخدامها بكفاءة واقتدار .[١٢]

---

[١١] رشدي أحمد طعيمة، *الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية*.(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤). ص ٦٨

[١٢] صلاح الدين، *تدريس اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي،٢٠٠٠) ص ٢٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتزداد أهمية القراءة في المجتمعات بزيادة تعقدها . فكلما تعقدت الثقافة وازدادت المخترعات والمبتكرات , زادت أهمية القراءة . فحتي يمكن استخدام تلك المخترعات وصيانتها , والأفادة منها , وارتفاع نوعية التكنولوجيا التي يستخدمها المجتمع يتطلب كفاءة أكبر في القراءة , ومن هنا كانت فكرة التعليم الأساسى , ورفع سن الألزام , وقيام الدولة المتقدمة بإتاحة فرصة التعليم لأبنائها إلى نهاية المرحلة الثناوية, حتي يتمكنوا من مواجهة التراكمات الثقافية والتكنولوجية المختلفة .

ومع زيادة وسائل الاتصال الثقافى المتمثلة فى الإذاعة والسينما والتليفزيون وغيرها, سوف تبقى القراءة الأداة الأساسية للنمو الشخصى والاجتماعى, من النواحى الفكرية الوجدانية, والعملية, والأسباب فى ذلك كثيرة معروفة, فأنت تستطيع أن تقرأ ما تشاء, فى أى مكان, وفى أى زمان, دون أدنى قيد أو ضغط من هنا أو هناك .

وليس من قبيل المصادفة أن تعلن أمريكا (بعد إطلاق روسيا لقمرها الصناعى الأول عام 1957 أن السبب فى تخلف أمريكا فى ذلك الوقت فى هذا المضمار يعود بالدرجة الأولى إلى فشل معلم القراءة فى تنمية ميل التلاميذ إلى القراءة والبحث, والابتكار . ولرفع مستوى التلاميذ فى هذا الفن, خصصت الولايات المتحدة عقد السبعينيات (لتحقيق حق كل طفل فى أن يكون قارءا جيدا) .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- القراءة في المرحلة الثانوية:

والقراءة في المرحلة الثانوية – في مصر – لا تتعدى أهدافها أهداف تعليم القراءة في المرحلة الإعدادية, ذلك أن تعليم القراءة في المرحلتين يعتمد على كتاب ذي موضوعة متعددة, وعلى اخرى ذي موضوع واحد, وتتم إجراءات التدريس في كلتا المرحلتين بنفس المستوى من الأداء . ولو سألت بعض المعلمين الذين درسوا في المرحلتين, الإعدادية والثانوية, عن الفرق بين تعليم القراءة فيهما لما أعطى إجابة محددة . والسبب في ذلك من وجهة نظرنا – أن الاتجاه العام في تدريس القراءة في المرحلتين يكاد يكون واحدا.[١٣] ولذلك تجد الطلاب في المرحلة الثانوية يعزفون عن حصص القراءة, لا لأن القراءة غير مهمة من وجهة نظرهم ولكن لأن القراءة بالصورة التى تقدم بها, وبالموضوعات التى تقدم لاتثير اهتمام الطلاب, ولاتتحدى تفكيرهم, ولا تقديم جديدا . وليس من الصعب على التلميذ في هذه المرحلة أن يقرأ الموضوعات التى تقدم إليه وحده دون أدنى مساعدة من مدرس .

من هنا فمدرس القراءة مطالب في هذه المرحلة بشيئ اخر, أكثر من أن يظل مستمعا لتلا ميذه يقرأون جهرا, أو ناظرا إليهم يقرأون صامتين. إذن ما الشيئ الذي ينبغي أن يقدمه المدرس لطلاب المرحلة؟.

[١٣] نفس المرجع ص ٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- طبيعة عملية القراءة

وللإ جابة عن هذا السؤال سوف نتناول طبيعة عملية القراءة ومراحلها كما نتناول أهم أهداف تعليم القراءة في المرحلة الثانوية, والإجراءات والعمليات التي يمكن أن تحقق – بفعاليه – طبيعة عملية القراءة وأهدافها.[١٤]

القراءة عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أوالمطبو عة. وهي نتيجة التفاعل بين الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة واللغوية والخبرات السابقة للقارئ. وفي عملية القراءة يحال القارئ أن بعطي معاني جديدة لكلمات الكاتب, وذلك بحسب مستواه اللغوي وخبراته الحيوية.

ومعنى هذه العبارة الأخيرة أن القراءة — على الرغم من أنها فن استقبال لغوي عملية نشطة إيجابية, تتطلب من القارئ مستويات مختلفة من الفهم أوبصبة عامة, يأخذ الفهم فيالقراءة بعدين أساسيين, بعدا أفقيا, وبعدا رأسيا. فالبعد الأفقي يتناول فهم الكلمة والجملة والفقرة, والمو ضوع كما يتناول, فهم الفكرة العامة, والأفكار التفصيلية .

أما البعد الرأسي فيتناول مستويات الفهم المختلفة, فهم المعنى الحرفي, وفهم المعنى الضمني, وفهم مابين السطور, والاستنتاج, والنقد, والتذوق, والتفاعل والابتكار.

٥- ملامح تعليم القراءة في المرحلة الثانوية:

من أهم ملامح تعليم القراءة في المرحلة الثانوية ما يلي :[١٥]

---

[١٤] نفس المرجع، ص ٩١
[١٥] نفس المرجع، ص ٩٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١) أن المرحلة الثانوية تتطلب قراءة أوسع وأعمق, تتطلب القراءة في مجالات مختلفة كما تتطلب المهارة في الاستنتاج وحل المشكلات والنقد والتفاعل والتذوق.

(٢) وأن المرحلة الثانوية تتطلب أن يتقن الطالب مهارت الدراسة ومن أهم هذه المهارات, تحديد المعلومات المطلوبة, وتحديد المراجع الأساسية واستخدام هذه المراجع, التصفح, وأخذ المذكرت, وكتابة الملخصات, وقبل هذا كله استخدام المكتبة, واستخدام دوائر المعارف المختلفة والمعاجم.

(٣) وأن هذه المرحلة تتطلب السرعة في القراءة الصامتة استغلالا للوقت, ومتا بعة لهذا الحشد الهائل من المواد المطبوعة التي تطر حها المطابع ودور الصحف والمجلات يوميا وأسبوعيا .

(٤) وأن هذه المرحلة تتطلب القراءة الجهرية الصحيحة والمعبرة عن الموقف, الذي تتناوله المادة المقروءة. ومن أهم هذه المهارات :

أ) الدقة في نطق الكلمات.

ب) الدقة في استخدام التنغيم.

ج) القراءة في جمل تامة.

د) استخدام الإشارات المعبرة.. . إلخ مما تتطلب القراءة الجهرية.

وأن هذه المرحلة مرحلة الاستقلال في القراءة, أي أنه في هذه المرحلة يستطيع الطالب بما حصل من مهارات مختلفة للقراءة أن يقرأ منفردا, وأن يستقل في قراءته, وأن يختارما يقرأ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي هذا الجانب ذكر جراي **Gray** أن مراحل القراءة خمس : مرحلة الاستعداد لتعلم القراءة, مرحلة البدء في تعلم القراءة, مرحلة تنمية الهارات الأساسية في القراءة, مرحلة القراءة الواسعة, ثم تأتي مرحلة صقل المهارات الأسا سية التي حصلها التلميذ. وترتبط المرحلة الأربع الأولى بالسنين الأولى من تعلم القراءة (المرحلة الابتدائية), أما المرحلة الخامسة فترتبط بالمرحلة الإعدادية والثانوية.

ومعنى ذلك – من وجهة نظر جراي – أن المرحلة الثانوية – باالتالي – مرحلة إفادة من كل المها رات التي تعلمها التلميذ في أثناء مروره بمراحل تعلم القراءة السابقة. أما "إدنا وجنل" ***Edna Wignel***فتذكر أن هناك أربع مرحل أساسية لتعلم القراءة هي:[١٦]

(١) مرحلة الاستعداد .

(٢) مرحلة تكوين المهارات الأساسية.

(٣) مرحلة الاستقلال الأولي (وهي تتطلب التأكيد على المهارات السابقة).

(٤) مرحلة الاستقلال الثانية (وهي تتطلب الاستخدام الأمثل للمهارات السابقة).

وهذه المرحلة الأخيرة تقابل بالدرجة الأولى المرحلة الثانوية, وهي تتطلب تأكيدا أكثر على :

أ) المعنى الضمني, والاستنتاج, والتقويم.

[١٦]نفس المرجع، ص ٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) تحديد المراجع والمصادر الأساسية والإفادة منها.

ج) مهارات الداسة, كالتلخيص, والتصفح, والقراءة السريعة, وقراءة العلوم المختلفة.

د) تنمية الثروة اللغوية وإنمائها.

٦- كتب تعليم القراءة:

والسؤال الذي يطرح نفسه الان :

هل يمكن لكتب القراءة المقررة أن تحقق تلك الأهداف التي أشرنا إليها, وهي باختصار:[١٧]

١) القراءة الواسعة والعميقة

٢) إتقان مهارات الدراسة . السرعة في القراءة الصامتة .

٣) جودة القراءة الجهرية .

٤) الاستقلال في القراءة .

إن قيام مدرس القراءة بإضاعة وقت حصة القراءة في أن يطلب من الطلاب قراءة موضوع مفروض عليهم قراءة صامتة, وأن يسألهم – بعد ذلك, في معانيه أمرر يستحق النظر والاهتمام .

إن مثل هذا الإجراء لا يتناسب الأهداف التى سبق أن أشرنا إلسها, ولا مع المستوى الفكري واللغوي للطلاب, ومن ثم فإنه يمكن أن نقول – دون مبالغة – إن حصة القراءة بهذه الصورة لاغناء فيها .

[١٧] نفس المرجع، ص ٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧- اتجاهات عالمية في تعليم القراءة :

علاوة على أن من أهم الاتجاهات العالمية في تعليم القراءة بالمرحلة الثانوية إتاحة الفرصة للتلاميذ كي يقرأوا بأنفسهم ما يشاءون وفق برنامج محدد يتسع لجميع الاهداف التي سبق أن أشرنا إليها .[١٨]

ومن أهم ملامح هذا الاتجاه العالمي في تعليم القراءة ما يلي :

١) عدم تخصيص كتاب مقرر في القراءة .
٢) تنويع مصادر القراءة (صحف, مجلات, كتب حديثة, كتب قديمة ((تراث)) .
٣) الاعتماد على استخدام المكتبات (المدرسية) والعامة .
٤) الاعتماد على تقارير الطلاب التي تقرأ جهرا أمام زملائهم .
٥) الاهتمام بالسابقات في القراءة الحرة .
٦) تقويم الطلاب يعتمد على :
   أ) التقارير التي تقدم عن الكتب المختلفة .
   ب) الملخصات .
   ج) الاختبارات المقننة .
   د) استخدام المكتبة .
   ه) تقويم الكتب الجديدة .

أن هذا الاتجاه يحقق عدة أهداف في وقت واحد, من أهمها :

[١٨] نفس المرجع,ص ٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) تحقيق أهداف تعليم القراءة في المرحلة الثانوية .

ب) تحقيق أقصى درجات النمو في مهارة القراءة .

ج) تنمية الميول في القراءة .

د) ربط الطالب بالأحداث .

ه) ربط الطالب بالتراث .

و) تحقيق أكبر قدر من النشاط اللغوي .

ز) تخفيف العبء على المدرسين .

ح) تنمية القراءة الابتكارية .

ط) تنمية القدرة على القراءة الناقدة .

ي) مواجهة الفروق الفردية, حيث يستطيع كل طالب أن يقرأ ما يميل إليه .

ك) إتاحة الفرصة للتفاعل بين الطلاب .

وليس معنى قيام الطلاب بقراءة ما يودون قراءته أن نحرم المعلم من أداء دوره في توجية طلابه , أذ أنه مطا لب , أذا وجد تركنزا من اللطلاب علي نوع معين من القراءة ما يرى أنه مفيد با لنسبة لهم, أو إلى قراءة ما أثبتت الدراسات العلمية أنه مهم بالنسبة للطلاب في هذه المرحلة . وليس معنى عدم تخصيص كتاب معين للقراءة أننا نهتم بجانب الوفرة الاقتصادية على حساب الفاعلية والكفاءة . فعلى الرغم من أهمية ترشيد الإنفاق في هذه المرحلة التي تمر بها مصر, إلا أن هدفنا الأساسي من عدم تخصيص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كتاب للقراءة أن نتيح أكبر قدر من النمو في القراءة لتلاميذ هذه المرحلة المهمة .[١٩]

وفي نهاية هذا الجزء من ورقة العمل تطرح هذه الأسئلة لأخذ الرأي فيها:

(١) ما الإجراءات الأكثر فعالية في تعليم القراءة في المرحلة الثانوية في حالة عدم تخصيص كتاب مقرر في القراءة؟

(٢) كيف تقوم الطلاب؟ وعلى أى أساس يعطون الدرجات؟ هل نعتمد على أعمال السنة؟ هل يفيد الاختبار الشفوي؟ هل نعتمد على الاختبارات المقننة؟

(٣) ما المجالات التي يقترح أن يقرأ فيها الطلاب؟ أمن القديم أم من الحديث؟

(٤) ما نوع المراجع ودوائر المعارف؟ مادور الصحف اليومية والمجلات الأسبوعية والشهرية..إلخ؟

(٥)هل تخصص لكل صف من الصفوف الثلاثة مجالا معينا؟وما دور مجموعة المدرشين في المدرسة الواحدة في هذا المجال؟

نعلم مقدما أن هناك صعوبات كثيرة تعترض تطبيق مثل هذا الاتجاه,ولكن لابد من محاولة أولي...ومحاولة ثانية...وثالثة,حتي نواكب العصر الذي نعيش فيه...وإلا...

---

[19]نفس المرجع,ص ٩٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- الكلام :

١) القدرة على أن يشترك بشكل أساسي وبناء في تبادل الأفكار خاصة أثناء المناقشات بالفصل والتحدث مع الأستاذ .[٢٠]

٢) القدرة على أن يطرح أسئلة ويجب عنها بأسلوب متماسك ودقيق, وأن يتبع بدقة التعليمات الشفهية .

٣) القدرة على تعرف وفهم الأفكار الأساسية والثانوية في المحاضرات والمناقشات, وتسجيل ما يقوله الاخرون بدقه .

٤) القدرة على تصور الأفكار وتنميتها حول موضوع معين, تمهيدا للتحديث إلى جماعة ما . وأن يختار وينظم الأفكار المتصلة بهذا الموضوع. وأن يعرضها بوضوح أو بلغة معارية (فصحى معاصرة) صحيحة . وأن يقيم الطريقة التى عرض بها الاخرون الموضوعات المتشابهة .

٥) القدرة على تنويع أسلوب الكلام بما يناسب مواقف مختلفة.

١- التعريف عن مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر – يمهر – مهارة و مردفها الاستطاعة و أما الكلام فهو القول.الكلام هو يمثل جانب التحدث في اللغة, و في علم اللغة النفسي الكلام هي الشكل الرئسى للاتصال الاجتماعى عند الإنسان, و لهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة و استخدامها.[٢١]

تعريفها اصتلاحا كثيرة للمهارة, لكن هناك تعريف يتناسب مع المهارة اللغوية و هي أنها : أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة, الدقة,

[20] رشدي أحمد طعيمة، *الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية.*(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤). ص ٦٩

[21] عبد المجد سيد أحمد منصور, *علم اللغة النفسي* (الرياض – الملكة العربية السعودية, ١٩٩٧), ص. ٢٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كفاءة, فهم, مراعة القواعد اللغوية المنطوقة و المكتوبة.[٢٢] و الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو : المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ, يقال في نفس كلام, وفي اصطلاح النحاة : الجملة المركبة المفيدة. أما التعريف الإصطلاحي للكلام فهي المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه, أو خاطره وما يحول بخاطره من مشاعر و إحساسات, وما يزخر به العقل من : رأى أو فكره وما يريد أن يزودبه غيره من معلومات, أو نحو ذالك في طلاقة مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء.[٢٣]

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية كان الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماخطرة بباله الأفكار و الشفوي. دون التعبير عن نفسه لايعرف الإنسان ما فكره و شعره. والكلام هو إحد المهارات اللغوية الأربعة الفعالية الانتجية و هي مهارة القراءة و الإستماع و الكتابة و الكلام. و الكلام هي تعتبر من أهمية المهارات بالنسبة الى اللغة الأجنبية و تعتبر من أهم المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عملى الذى يمارسه المتعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية و يعتبر و القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملى و الطبقى في تعليم اللغة.[٢٤]

فكانت مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع. و تشتمل مهارة الكلام على المحادثة و التعبير الشفهى. الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام و ترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريده المتكلم في مرادف الحديثا اى أن الكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا

---

[٢٢] أحمد فؤاد محمود عليان, *المهارات اللغوية و اهميتها و طرائق تدريسها*, (الرياض, دار المسلم, ٢٠٠٣), ص. ٨

[٢٣] نفس المرجع, ج ١, ص ١٦٠.

[٢٤] محمد كامل الناقة, *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى* (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى), ص. ١٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعيا, و معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ و ينتهى باتمام عملية اتصل صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعى.[٢٥]

٢- أهمية تعليم في مهارة الكلام

تأتى أهمية المحادثة باعتبارها الاسلوب الطبيعى للتعامل فى الحياة فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون والإنسان فى تعامله مع الأخرين لابدله أن يتحدث إليهم وأن يتحدثوا اليه وان يستمع اليهم. وللدرس دوره فى تدريب التلاميذ على ذلك عن طريق الممارسة سواء فى حصة التعبير أو فى الجمعيات الأدبية.

من أهمية مهارة الكلام ما يلي :[٢٦]

١- من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة فى الوجود, فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره و القدرة على المبادأة و مواجهة الجماهير.

٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة, وإبداء الرأي, ولا سبيل إلى ذلك إلابالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤- الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط, طمأنة أهليهم وذويهم.

٥- الكلام مؤشر صادق – إلى حد ما – للحكام على المتكلم, و معرفة مستواه الثقافي, و طبقته الاجتماعية, و مهنته, أو حرفته.

٦- والكلام وسيلة الإقناع, والفهم بين المتكلم و المخاطب.

٧- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه, لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانية أو المواقف التي يتعرض لها.

---

[25] محمد كامل الناقة, *المرجع السابق* ص. ١٥٣

[26] أحمد فؤاد محمود علينا, *المهارات اللغوية ماهتيها و طرائق تدريسها* (الرياض : دار المسلم, ١٩٩٢) ص. ٨٧-٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير, والمتعلم و الجاهل, والذكر و الأنثى, حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة, والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٩- الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها, لايمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح و التوضيح.

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك اهداف كثيرة و متنوعة من تعليم مهارة الكلام, و أهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة, و هناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيها يلي :[٢٧]

١- إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع, و التعود على النطق السليم للغة, و هذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة و قواعدها, حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام, وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

٢- تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم, أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. و يكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية, لتترقى لغتهم, وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة, والأسلوب المناسب, وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

٣- توسيع دائرة أفكارهم, وذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضفي عليها جمالا و قوة تأثير في السامع, وإقدارهم على نقل

[27] أحمد فؤاد محمود علينا, *المرجع السابقة*, ص. ٩٤ – ٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس, والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤- تعويد الأفراد على التفكير المنطقي, و التعود على السرعة على التفكير و التعبير, و كيفية مواجهة المواقف الطائرة و المفاجئة, و تعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها, وترتيبها ترتيبا منطقيا, و ربط بعضها ببعض.

٥- لقدرة على مواجهة الآخرين و تنمية الثقة بالنفس والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان و القدرة على الارتجال و التعود على الانطلاق في الحديث و الطلاقة في التعبير و القدرة على التعبير عما في النفس بجرأة و صدق و تنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٦- اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة, باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها : كالسؤال و الجواب والمباحثات والمناظرات وإلقاء التعليمات و التوجيهات وإدارة الحوار و المناقشات و التعليق على الأخبار و غير ذلك.

٧- إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء و الأحداث و تنوعها و تنسيقها, فالفرد يدقق في كتاباته, و لكنه في كلامه لايكون مدققا بصورة جيدة, وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة, مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني وكذا التراكيب و العبارات و التزود بها, لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

٨- تهذيب الوجدان و الشعور, وممارسة التخيل و الابتكار والتعبير الصحيح عن الأحاسيس و المشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق و مؤثر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و هناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية و يمكن عرضها فيما يلي :[٢٨]

١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية, وأن يؤدي أنواع النبر و التنغيم المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة و المتشابهة.

٣- أن يدرك الفرك في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.

٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٦- أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير و التأنيث و تمييز العدد و الحال و نظام الفعل و أزمنته و غير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٧- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره و مستوى نضجه و قدراته, وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.

٨- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره و مستواه الاجتماعي و طبيعة عمله, وأن يكتسب بعض المتعلومات الأساسية عن التراث العربية و الإسلامي.

٩- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا و مفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

١٠- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية و التحدث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمنية مقبولة.

٤- المؤثرات في تقويم مهارة الكلام

١- النطق

---

28 محمود كامل الناقة, رشدي أحمد طعيمة, *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (مصر : ايسيسكو, ٢٠٠٣), ص. ١٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من أهم هدذ الجوانب هي الجانب الصوتي, إذ يرى التربويون الأهمة الكبري لتعليم النطق منذ بداية تعليما صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمة بشكل خطائ.

وليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام, أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها, ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم و نبراتهم و تنفيذهم.[٢٩]

٢- بالمفردات

المفردات هي أدوات جمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير. بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الإستماع و القراءة ثم يأتي مهارة الكلام و الكتابة.

الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق, أى من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة و لذلك يفضل تقديم الكلمات للدراسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تتناول هذه اللموضوعات جوانب مهمة من حياتهم. وكثير من الخبرات و الطرق يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدى الدراسين. و لذلك فالصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال :

---

[29] محمود كامل الناقة, *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى) ص١٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) تقديم الكلمات تتصل التصالا مباشرا بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم.

ب) إتاجة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال.

ج) محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظنة حتى لاتنسى.[٣٠]

٥- خطوات تعليم مهارة الكلام

الخطوات التي يمكن استخدام الأساتذة في تدريس مهارة الكلام :

١- للمبتدئين

(أ) بدأ المعلم لتدريب الكلام بإعطاء الأسئلة الذي يجب أن يكون الإجابة للطلاب

(ب) في وقت نفس طلب من الطلاب لتعلم نطق الكلمة و تركيب الجمل و تعبير عن الأفكار.

(ج) يركّب المعلم الأسئلة التي قد أجاب الطلاب حتى تكون الموضوع الكامل.

(د) يطلب المعلم الطلاب لإجابة تدريب الشفوية و حفظ المحادثة أو إجابة الأسئلة المتعلقة بمضمون النص التي قد قرأ الطلاب.

٢- للمتوسطة

(أ) تعلم الكلام عن طريقة لعبة الدور.

(ب) مناقشة عن الموضوع المعيّن.

(ج) يحكي عن الأحداث التي مرّت بها الطلاب.

(د) يحكي عن المعلومات التي يسمع من التلفزيون أو غيرها.

---

[30] مرجع السابق, محمد كامل الناقة, ص ١٢١-١٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- للمتقدمين

(أ) احتيار المعلم الموضوع لممارسة الكلام.

(ب) الموضوع المختار يجب أن يكون ممتعا متعلقا بحياة الطلاب.

(ج) يجب أن يكون الموضوع واضح و محدود.

دعا الطلاب لإختيار الموضوعين أو أكثر حتى حرّا في اختيار الموضوع التحدث عما يعرفونهم.[٣١]

[٣١] يترجم من :

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012), 88-89

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها بالغرض و المنفعة المخصوصة.[٣٢] و تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي، كما يلي :

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (***Kualitatif***) هي طريقة البحث لا تستخدم فيها الحساب والأرقام العددية والثاني الطريقة الكمية (***Kuantitatif***) التي تستخدم فيها الحساب والأرقام العددية.[٣٣]

طريقة البحث التى استخدمتها الباحثة فى هذا البحث العلمي هي طريقة كمية يعني بهذه الطريقة هي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية الة في إيجاد البيانات عن الشئ المنشودة.[٣٤] والهدف من هذه الطريقة لمعرفة ترقية مهارة القراءة والكلام بعد تطبيق طريقة استقرائية السكرتيس لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا. ونعرف عن كثير الترقية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين كثير الترقية لكفاءة الطلاب بتطبيق طريقة إستقرائية السكرتيس بالستعمال تحليل البيانات الإحصائية.

فيمكن على الباحثة ان يترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسيطة الحاسوب الالية المتطورة باستعمال *SPSS* أو بطريق الإحصائية اليدوية.

---

[٣٢] يترجم من :
Sugiyono, *Metodologi Peneleitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), h.٣

[٣٣] يترجم من :
N.Sukma Dinata, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung: Rosdya Karya,2005), h 53

[٣٤] يترجم من :
S. Margono, *MetodePenelitian Pendidikan*, (Jakrta: Rineka Cipta, 1997), h. 105

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id dig by.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- **هيكل البحث**

١- الإعداد : الأول مرقبة للمدرسة خصوصا إلى مدير المدرسة لتقديم مقترحات البحوث في المدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا وتقدم الموضوع أمامها, والثاني تقابل الباحثة الأساتيذ خاصة لمدة اللغة العربية لتسأل الوقت للملاحظة عند تدريس اللغة العربية لمعرفة موضوع المادة اللغة العربة وكيفية العملية التدريس اللغة العربية في هذة المدرسة و تعريف كفاءة الطلاب في المادة اللغة العربية. والثالث هو الاستعداد للمقابلات مع المعلم المادة اللغة العربية ومع الطلاب في تدريس اللغة العربية. وتستعد الباحثة الأسئلة لممقابلة.

٢- التطبيق : الأول قبيل التطبيق الباحثة طريقة "استقرئية السوكرتيس"(***Seminar of Socrates***) في دروس اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة والكلام تستعد الباحثة الأسئلة للإختبار والوسائل التعليمية. والثاني يعني تنفيذ الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب و الثالث هو المهم يعني التطبيق وثم الرابع هو الاختبار البعدي لمعرفة ترقية كفاءة الطلاب والأخير تبحث الباحثة في نتيجة الاختبار القبلي قبل التطبيق والاختبار البعدي بعد تطبيقه.

٣- المباحثة : بعد نيل البيانات أو المعلومات, الخطوة التالية يعني تعيين البيانات الموجودة ودراسة التقارير البحثية, والخطوة الأخيرة هي الإستنباط.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١

تفصيل هيكل البحث وتنفيذها

الرقم	التاريخ	البيان	الهدف
١.	٢٠١٨\١\١٦	مراقبة المدرسة للملاحظة عن عن أحوال المدرسة	مدير المدرسة
..	٢٠١٨\٢\١١	تقديم المقترحات البحوث وتقديم الموضوع	مدير المدرسة
٣.	٢٠١٨\٢\١٨	تنفيذ الملاحظة لمعرفة كيفية تدريس اللغة العربية في مدرسة الناجية الثانوية	معلم اللغة العربية والطلاب في الحادي عشر
٤.	٢٠١٨\٢\٢٧	تقابل الباحثة لمقابلة عن عملية تدريس اللغة العربية وكفاءة الطلاب في المادة الغة العربية	معلم اللغة العربية
٥.	٢٠١٨\٣\٦	تستعد الباحثة وسائل التعليمية والإعداد المواد الدراسية قبل تطبيق طريقة استقرائية السوكراتيس	الإعداد المود الدراسية
٦.	٢٠١٨\٣\١٥	تنفيذ الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب قبل	طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		تطبيق طريقة استقرائية السوكراتيس	الثانوية وونوجولو سورابايا
.٧	٢٠١٨\٣\١٩	تطبيق طريقة استقرائية السوكراتيس	طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا
.٩	٢٠١٨\٣\١٩	تنفيذ الاختبار البعدي لمعرفة ترقية كفاءة الطلاب بعد تطبيق طريقة استقرائية السوكراتيس	طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا
.١٠	٢٠١٨\٣\٢١	دراسة التقارير البحثية	المشرف
.١١	٢٠١٨\٣\٢٦	تنقيح التقارير البحثية	المشرف

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الولاية العامة التي تتكون من الأشياء المقصودة المحدودة بجودتها وتأخذ الاختصار.[٣٥] وفي هذا البحث تجعل الباحثة مجتمعا من

[٣٥] يترجم من :

Sugiyono, *Statistik Penelitian*,(Bandung: CV. Alfabeta, 2007) h. 61

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التلاميذ في الفصل الحادي عشر بمدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا. وعدد مجتمع البحث فيها حول ٣٣ طالبا.

٢- عينة البحث

وعينة البحث هي تمثيل مجتمع البحث الأصلي أي يجزء من مجتمع البحث الأصلي. رأى سوهارسمي اذا كان عدد الأشخاص (الطلاب) ناقصا من ١٠٠ فتأخذ الباحثة كلها. واما اذا كان الأكثر من ١٠٠ فتأخذ منه % ١٥-١٠ أو % ٢٥-٢٠ .[٣٦] عرفت الباحثة من الوثائق أن عدد مجتمع البحث قدر ٣٣ طالبا. فأخذت الباحثة جميع الطلاب كعينة البحث.

في هذا البحث تأخذ الباحثة عينة بتقنية "*purposive sampling*" لان يتم ذلك عن طريق يأخذ العينات لا يستند إلى طبقات أو عشوائية، ولكن على أساس الهدف المعين، يعني أن كل عينات تؤخذ من المجتمع المختار قصدا على أساس الأهداف والاعتبارات المعينة. من هذا البحث الأهداف والاعتبارات أخذ العينات هو أن العينة الصف الحادى عشر الذي يدرس مادة اللغة العربية بمهارة القراءة والكلام. بناء على البيان في هذا البحث عدد العينات المستخدمة ٣٣ طالبا بمدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا.

د- فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مؤقة على مسألة البحث حتى يكون حجة من جميع البيانات . و فروض البحث نوعان ، هما فروض البدلية (Ha) و الفروض الصفرية (Ho).

---

[٣٦] يترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta 2006). h. 129

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) الفروض البدلية (Ha)

هي توضيح وجود علاقة بين تغير مستقل (*variabel x*) و تغير غير مستقل (*variabel y*) و الفروض البدلية لهذا البحث هي كفاءة الطلاب في مهارة القراءة والكلام قبل تطبيق طريقة "استقرائية سوكرتيس" أسفل من بعد تطبيق طريقة "استقرائية سوكرتيس لدى الطلاب الصف الحادي عشر"بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

(ب) الفروض الصفرية (Ho)

هي توضيح وجود علاقة بين تغير مستقل (*variabel x*) و تغير غير مستقل (*variabel y*) و الفروض البدلية لهذا البحث هي كفاءة الطلاب في مهارة القراءة والكلام قبل تطبيق طريقة "استقرائية سوكرتيس" يساوي من بعد تطبيق طريقة "استقرائية سوكرتيس لدى الطلاب الصف الحادي عشر"بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

هـ- طريق جمع البيانات

١- طريقة الملاحظة (***observasi***)

طريقة الملاحظة هي الوسيلة في إكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع به. في الملاحظة أن يكون باستعمال الإختبار والإستفتاء والأرقام والصورة.[٣٧] من طريقة الملاحظة الباحثة تعمل الرقابة لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب أو قدرتهم و مواقف الصف عند تعليم مهارة القراءة والكلام قبل تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس.

[٣٧]نفس المرجع. ص. ١٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من هذه الطريقة الباحثة تنال أحوال الطلاب في تدريس مهارة القراءة والكلام قبل تطبيق طريقة " *استقرائية السوكرتيس*" وبعد تطبيقها لنيل المعلومات عن ترقيتها.

نفذت هذه الطريقة في اليوم الأول إلى المدرسة بخطوة أن تستعمل استبيانات ملاحظة الفصل و ملاحظة المعلم. وتستعمل هذه الطريقة لإجابة القضية النمرة الواحدة.

٢- طريقة المقابلة (***interview***)

طريقة المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا ويسمع بأذنه. وبعبارة اخرى المقابلة هى الطريقة المشاهدة بالمباشرة.[٣٨] استعملت الباحثة لنيل البيانات عن أحوال المدرسون والطلاب قبل تطبيق طريقة وبعدها. تقابلت الباحثة مدرس اللغة العربية و رئيس المدرسة لمعرفة قدرة الطلاب في القراءة والكلام ولنيل المعلومات تاريخ المدرسة.

٣- طريقة الوثائق (***dokumentasi***)

طريقة الوثائق هي التقرير الكتابية عن الحادثة بناء من الشرح والنكره عن الحادثة. هذه الطريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والوثيقة والنظام والمذكورات اليوميات وغير ذلك. هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا في القراءة والكلام قبل تطبيق طريقة " *استقرائية السوكرتيس*" .

---

[٣٨] يترجم من :

Anton Dajan, *pengantar Metode Statistik I*, (Jakarta:LP3S, 1993), 29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذا البحث تحصل الوثائق من سِجلاّت والي الفصل و مدرس اللغة العربية بخصوص عن تدريس اللغة العربية (خطة التدريس) وتقويم الدراسة و نتائج حاصل التعليم (كشف الدرجات) في الصف الحادي عشر بمدرسة "الناجية" الثانوية وونوجولو سورابايا. فلذلك هذه الطريقة لإجابة القضية النمرة الواحدة.

٤- طريقة الاختبار

طريقة الاختبار هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأشخاص لإظهار الدرجة. الاختبار مقعود لمعرفة طاقة الطلاب عن المادة.[٣٩] قال سوهرسمي إنه اختبار يجري لمعرفة نتائج درس الطلاب. شكل هذه الأدوات يمكن أن تستخدم واحدة منها في تقويم نتائج تعلم الطلاب بتطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس بمهارة القراءة والكلام ولمعرفة التحصيل العلمي للطلاب بعد دراسة اللغة العربية بتطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس بمهارة القراءة والكلام.

توزع هذه الاختبار مرتين يعني الاختبار الأول قبل تجربية (*pre test*) لمعرفة كفاءة الطلاب عن فهم المقروء القصير و تقدم قصة قصيرة وشكل الاختبار هي الإختبار التحريرى والثاني بعد تجربية (*post test*) لمعرفة ترقية مهارة القراءة والكلام عن فهم النص و يعطي الاقتراح ويقدم الرأي بتوفير البيانات.

أما مراحل الاختبار ففي الاختبار الأول لابد على الطلاب أن يجيبوا عشر سؤال عن فهم المقروء القصير و تقدم قصة قصيرة ,

[٣٩] يترجم من
Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2009), hal 119

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والإختبار النهائي أن يجيبوا عشر سؤال عن فهم النص و يعطي الاقتراح ويقدم الرأي بتوفير البيانات.

و- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدامت الباحثة لجمع البيانات.[٤٠] وتستعمل الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١- مجموعة الأسئلة لنيل الحقائق والمعلومات في الطريقة المقابلة عن تعليم اللغة العربية و تعليمها في الفصل صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "الناجية" الثانوية وونوجولو سورابايا.

٢- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليمية اللغة العربية في الصف الحادى عشر بمدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا

٣- الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة ونتائج الطلاب في مهارة القراءة والكلام قبل تطبيق طريقة " *استقرائية السوكرتيس*" وبعد تطبيقها.

٤- التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن كفاءة الطلاب و ترقية مهارة القراءة والكلام أو يسمى الإختبار الأول (*pre test*) والإختبار النهائي *(post test* (في الفصل الحادي عشر بمدرسة "الناجية" الثانوية وونوجولو سورابايا. وهي أدوات البحث لطريقة الاختبار. وهذه التمرينات كإجابة عن قضايا البحث نمرة الأولى والثالثة.

---

[٤٠] Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (*Jakarta : Rineka Cipta ,2006) hal.136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة على الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث . تستخدم الباحثة إختبار t (**t test**) لأنه من نوع البحث التجريبي قبل الإختبار و بعده أي يسمى ب ***pre test dan post test)*.**

يستخدم الباحثة طريقة الإخصائية برمز المقارنة (*t test*) يعني لمعرفة تأثير تطبيق طريقة " استقرئية السوكرتيس (***Seminar of Socrates***)لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

القائدة و التفسير على قيمة قائدة (*t test*) :

$$t_{hit} = \frac{\overline{D}}{S_D / \sqrt{n}}$$

البيانات :

S_D = اخراف المعياري

$D_i = x_{\text{بعد}} - x_{\text{قبل}}$

$D_{\text{متوسط}}$

t_{hit}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة ميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول : البحث من المدرسة "الناجية" الثانوية وونوجولو سورابايا

١-لمحة المدرسة

NSS :٣٠٤٠٥٦٠١٢٢٢٢

NPSN : ٢٠٥٣٢٣٨٠

NDS : .٣٠١٢٤٠١٤E

اسم المدرسة : "الناجية" الثانوية سورابايا

تاريخ التأسيس : ١ يولي ١٩٨٨

حالة المدرسة : المدرسة الأهلية

شهادة المدرسة :ب (B)

ملكية الأراضي : حق الإمتلاك

رئيس المدرسة : الحاج ماس أحمد علي خليلي الماجستير

المؤسّسة : أهل الناجية

العنوان : سيداسارما ٤ رقم ٧ وونوجولو سورابايا

الرئاسة :الحاجة ماس فاطمة مهاجر

العنوان :الشارع سيداسارما دلام الرقم ٢٧ أ سورابايا

الناحية : وونوجولو

القرية :سيدوسرمو

المدينة : سورابايا

رقم البريد : ٦٣٠٢٩

رسائل البريد الإلكتروني : sma_annajiyah@yahoo.com

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-تاريخ المدرسة

في القرية سيداسارما الناحية وونوجولو، قام المعهد يعرف باسم المعهد "الناجية". تأسس سنة ١٦١٣ للشيخ الحاج ماس علي أكبر بن السيد سليمان بن السيد عبد الرحمن بن عمر بن السيد محمد بن السيد أحمد بن السيد أبو بكر باشيبان. وبعد وفاته استمر الشيخ الحاج ماس مهاجر، والآن تحت رعاية الشيخ الحاج ماس يوسف مهاجر بن الشيخ الحاج ماس مهاجر.

الشيخ الحاج ماس مهاجر هو مؤسس التربية الرسمية في المعهد "الناجية". ورئيس مؤسّسة الناجية هي الحاجة ماس فاطمة مهاجر. وهذه المؤسّسة تحتوي على:

١. المدرسة روضة الأطفال
٢. المدرسة الإبتدائية
٣. المدرسة المتوسطة
٤. المدرسةالثانوية
٥. المدرسة الدينية

٣-النظرة و البعثة بمدرسة الناجية الثانوية سورابابا

وأما النظرة والبعثة للمدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا فكما يلي :

أ) **النظرة**

"صير المدرسة فائقة, وتوسعا إسلاميا على منهج أهل السنة والجماعة"

ب) **البعثة**

أ- ينفذ تربية إسلامية بترقية الإيمان والتقوى

ب- ينفذ منهاج التدريس بتركيز الأهلية على ترقية المعرفة والتكنولوجية بموافقة النشأة الحديثة في عصر العلومة

ج- تأدية الإستراجية التعليمية المتجة بالنشاط, والتغير والإبداع وتنمية توثيق الطلاب.

د- تأدية تكامل المعهد إلى التربية الرسمية على منهج السنة والجماعة.

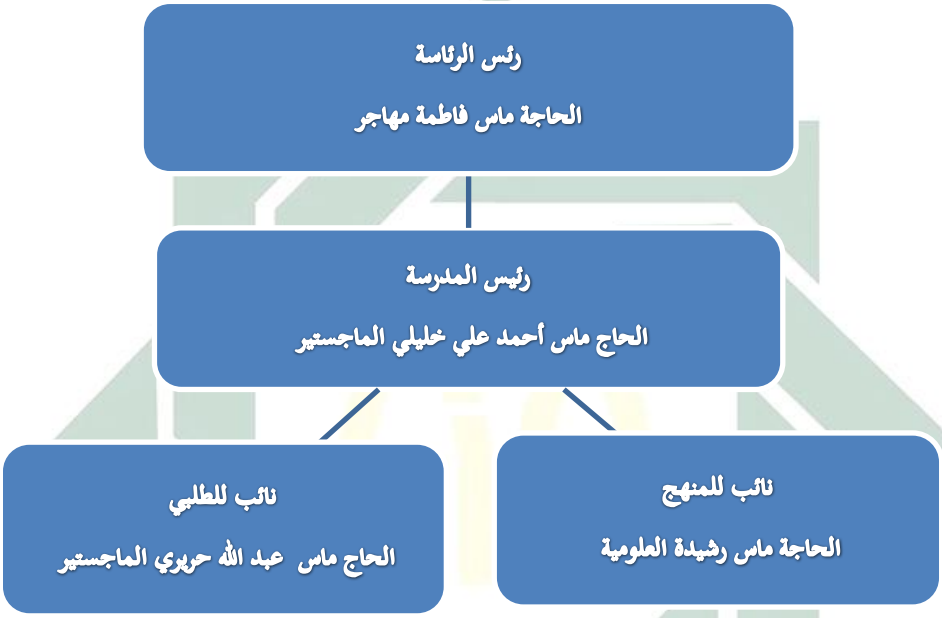
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- هيكل التنظيم المدرسة

أما هيكل التنظيم المدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا فكما يلي :

اللوحة ١

عن هيكل التنظيم المدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا



٥- شكل التعليم

أ) أحوال المعلمين بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا

كثير المعلمين فيها متخرجون من الجامعة الإندونسية. أما عدد المدرسين في المدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا مدرسا. فلمعرفة على الوظائف التي قاموا بها فلتنظر إلى الجدول الأتي :

اللوحة ٢

توزيع وظائف المدرسين في المدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا

٢٠١٧-٢٠١٨

الرقم	أسماء المعلمين	الرواية التربية	المادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	ماس أحمد علي خليلي	M.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	لقمان حكيم	M.Pd	البيولوجيا
٣	مومون ميمونة	BK	—
٤	باكوس بودي اوتاما	Drs	علم جغرافيا
٥	عبد الماجد	Drs	علم الطبيعية
٦	سفريبادي	S.Pd	الكيمياء
٧	مفتاح الجنة	Dra	اللغلة الانجليزية
٨	انيك مصعلة	Dra	علم العقيدة
٩	عبد الداريم	Drs	اللغة الإندونيسية
١٠	نوهان	Drs	اسواجا و علم التاريخ
١١	رشيدة العلومية	S.Pd.I	علم الفقة و التاريخ
١٢	زهرة العثمان	SH	علم الإجتماعي
١٣	شهداء	M.Pd	علم الإقتصاد
١٤	نور شعداة	S.Pd	اللغة الإندونيسية
١٥	مزدلفة شفاء	SH	علم تربية المدنية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	فتحة	Drs	علم المحاسبة
١٧	مهاجرة	S.Pd	البيولوجيا
١٨	خير الأنام	Drs	علم عقيدة
١٩	ماس أم منتفعة	M.Pd.I	القرآن والحديث
٢٠	اسونتو كرنياوان	S.Pd	علم الإقتصاد
٢١	امر الأكبر	S.Pd	علم التاريخ
٢٢	نعمة الخيرة	S.Sos	تكنولوجيا أو كومبوتر
٢٣	ماس أحمد محمد	M.Pd.I	اللغة العربية
٢٤	نانيك فوزية	Drs	علم الحساب
٢٥	فتح الرازي	S.Pd	علم تربية المدنية
٢٦	سومريونو	S.Pd	علم الحساب
٢٧	رشانا ارناةاتي	S.Sn	الفنون و الثقافة
٢٨	خليدة رضية	M.Pd.I	علم عقيدة و الفقة
٢٩	عبد الله حريري	M.Pd.I	القرآن و الحديث
٣٠	رحمة ودياياتي	S.Pd,M.Si	علم الإجماعي
٣١	ليلة العرفة	S.Hum	اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٢	ألفةالنفيسة	S.Pd.I	اللغة الانجليزية
٣٣	اريف ويجاكسونو	S.Ing	اللغة الانجليزية
٣٤	دينا	S.Pd	علم حساب
٣٥	سولايم	Drs	الرياضة

ب) أحوال الطلاب

عدد طلاب مدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا من الفصل العاشر حتى الفصل الثاني عشر في عام الدارسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي١١٨ طلابا، فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي :

اللوحة ٣

تفصيل جملة الطلاب بالمدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا

عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	الجملة
١	العاشر ipa	٣	١٧	٢٠
	العاشرips	٧	١٥	٢٢
٢	أحد عشر ipa	١	١٢	١٣
	أحد عشر ips	٨	١٢	٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	الثاني عشر ipa	٧	١٣	٢٠
	الثاني عشر ips	٤	١٩	٢٣
الجملة		٣٠	٨٨	١١٨

ج) أحوال الوسائل التعليمية وأبنية المدرسة

أما وسائل التعليمية و أبنية المدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا فكما يلي :

اللوحة ٤

الرقم	الوسائل والأبنية	العدد	الحال	
			طيب	فاسد
١	غرفة رئيسة الجلوس	١	١	
٢	الإدارة	١	١	
٣	غرفة المعلم	١	١	
٤	المكتبة	١	١	
٥	معمل الكمبيوتر	١	١	
٦	الفصول	١٠	٩	١
٧	الحمام للمعلم	١	١	
٨	الحمام للطلاب	٢	٢	
٩	المصلى	١	١	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	الميدان	١	١	
١١	معمل علم العالم	١	١	
١٢	مقصف المدرسة	١	١	
١٣	التلفاز	٢	٢	
١٤	الخزانة	٦	٥	١
١٥	السبورة	١٠	٩	١
١٦	مكيف الهواء	١١	١٠	١
١٧	الكمبوتير	١٦	١٥	١
١٨	الشاشة	٢	٢	

أما وسائل التعليمية في كل الفصل :

اللوحة ٥

الرقم	الوسائل في الفصل	الجملة
١.	السبورة البيضاء	١-٢
٢.	القلم	٣
٣.	المكاتب والكراسي للطلاب	٤٠
٤.	الشاشة	١
٥.	التلفاز	١
٦.	المكتب والكرسي للمدرس	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧.	مكيف الهواء والمروحة	١
٨.	الألة للنظافة	١

د) أحوال اليومية في المدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا

اللوحة ٦

الرقم	الساعة	الأنشطة
١.	١٣.١٥-١٢.٣٠	المادة الدرسي
٢.	١٤.٠٠ -١٣.١٥	المادة الدرسي
٣.	١٤.٤٥ -١٤.٠٠	المادة الدرسي
٤.	١٥,٣٠-١٤.٤٥	المادة الدرسي
٥.	١٥.٤٥-١٥.٣٠	الإستراحة للصلاة
٦.	١٦.٣٠-١٥.٤٥	المادة الدرسي
٧.	١٧.١٥-١٦.٣٠	المادة الدرسي
٨.	١٧.١٥	رجوع إلى البيت

هـ) أحوال الطلاب في الصف الحادي عشر كعينة البحث العلمي بمدرسة الناجية الثانوية.

كان عدد طلاب المدرسة كله ١١٨ طالبا, وعدد الطلاب في الصف الحادي عشر كعينة البحث ٣٣ (ثلاث وثلاثون) طالبا. وأما أسمائها فهي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٧

أسماء التلاميذ

الرقم	الأسماء
١	أحمد سيف الرجال
٢	عائشة
٣	عزيزة رفكا
٤	ديلا الدى صالحة
٥	ديكي سومرنو
٦	فارا عين الرحمة
٧	حور نابلة
٨	عناية الرحمة
٩	جهان المعونة
١٠	لطيفة
١١	مولد حلمة رعكا
١٢	سيتي مميزة
١٣	زينة الفاطمة
١٤	عبد المعين
١٥	دكري مولانا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	هرمالا رفيدة
١٧	حياتي نصر
١٨	جودى لينظرا
١٩	لؤلؤة المسعودة
٢٠	محمد باكوس هرينطا
٢١	محمد رحمين
٢٢	محمودا
٢٣	محمد حبيب الله
٢٤	محمد رشيدى
٢٥	ندية العزيزة
٢٦	روسي انيندا نورية
٢٧	وردة ايو عملية
٢٨	يونيتا ابابيل
٢٩	زفيرا نور سلسابلا
٣٠	ااروون تري الف رزيل
٣١	نورول رمضان
٣٢	رجال وسيعة الأكمال
٣٣	خير النساء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جملة	٣٣

و) تعليم اللغة العربية ومنهج الدراسي في المدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

قد استعملت المدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا المنهج الدراسي الذي قرره وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وهو يسمى بالمنهج K-13 .وأهداف التدريس اللغة العربية تناسبب أهداف العامّة. يمكن ان يفهم أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ,التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

وتعليم اللغة العربية لصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا في يوم الإثنين في الخصة الثالثة حتى الرابعة, أي في الساعة الثانية تماماً حتى الساعة الثالثة والنصف نهاراً.

نفذت عملية أنشطة التعليم والتعلم وقت النهار في الساعة ١٢.٠٠- ١٧.٠٠ وكانت مادة اللغة العربية مرة في كل الأسبوع و هي يوم الإثنين والحصة الأولى في الساعة٢.٠٠ ووقت الدراسة ٢ X ٤٠ دقائق لكل حصة.في هذا البحث, لمعرفة كيف تدريس اللغة العربية في مدرسة الناجية, عقدت الباحثة المقابلة مع أستاذ ماس أحمد محمد الماجستير كمعلم اللغة العربية خاصة في الصف الحادي عشر.

وأمّا الطريقة التدريسيّة الّتي تستعمل بها مدرسة اللغة العربية وهي طريقة مباشرة و متركزة من كتاب اللغة العربية. عند ما في مهارة القراءة تستخدم المدرسة الطريقة القراءة و الترجمة. وفي تدريس الكلام تستخدم المدرسة الطريقة الحوار التي تكون في الكتاب و عندما في مهارة الكتابة يستخدم المدرسة الطريقة التمرينات و القواعد. والكتاب التي استخدمتها هي *LKS*.

الفصل الثاني :عرض البيانات عن كفاءة الطلاب في مهارة القراءة والكلام, وتطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس لترقية مهارة القراءة والكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة "الناجية" الثانوية وونوجولو سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- كفاءة الطلاب على مهارة القراءة والكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة "الناجية" الثانوية وونوجولو سورابايا.

لمعرفةكفاءة الطلاب على مهارة القراءة والكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة "الناجية" الثانوية وونوجولو سورابايا أخذت الباحثة أنواع الطريقة المتنوعة وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار . وعرض البيانات التي حصل عليها كما يلي :

أ- الملاحظة

أهمية من هذه الطريقة هي تكون الباحثة ملاحظة لمدرسة اللغة العربية في صف الحادي عشر عند تدريس اللغة العربية. و مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة جيدة في إلقاء الدرس وتستخدم طريقة المباشرة والترجمة وبدون الوسائل إلا كتاب اللغة العربية.[١] والطلاب يستمعون على تقديمت المدرسة سمعا جيدا و طاعة.

ب- المقابلة

قابلت الباحثة مدير المدرسة ليسأل عن تاريح و منهج العامة ولمعرفة كثير من البيانات الدراسية. ثم قابلت الباحثة معلم اللغة العربية باسم الأستاذ ماس أحمد محمد الماجستير لمعرفة البيانات منه عن عملية التعليمية و تطبيق مهارةالقراءة والكلام.

وقدمت الباحثة الأسئلة للطلاب في الصف الحادي عشر عن درس اللغة العربية.

وبعضهم يشعرون الملل لأن التدريس في الفصل ناقص عن الوسائل.

ج- الوثائق

من وثائق نتائج الطلاب في الصف الحادي عشر قبل تطبيق طريقة استقرائية سوكرتيس.

د- الاختبار

[١] انظر إلى دفتر الملاحظة في ملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من الاختبار القبلي عرفت الباحثة عن كفاءة الطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية من نتيجة الاختبار القبلي.

٢-تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس لترقية مهارة القراءة والكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة "الناجية" الثانوية وونوجولو سورابايا.

١- تخطيط طريقة استقرائية السوكرتيس في مهارة القراءة والكلام :

هناك ٣ خطوات في تخطيط طريقة استقرائية السوكرتيس في مهارة القراءة والكلام:

أ- منهج الدراسي في هذه المدرسة

قد استعملت المدرسة "الناجية" الثانوية سورابايا المنهج الدراسي الذي قرره وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وهو يسمى بالمنهج K-13 .وأهداف التدريس اللغة العربية تناسبب أهداف العامّة. يمكن ان يفهم أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ,التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

ب- تعيين الموضوع

بعد أن نعرف منهج الدراسي في هذه المدرسة، الخطوة التالية هي تعيين الموضوع لتنفيذ التعليم بطريقة استقرائية السوكرتيس. و الموضوع المختار يعني الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر و هذا يناسب بالموضوع الذي فيه كتاب اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الناجية الثانويةوونوجولو سورابايا.

ج- تصنيع إعداد المواد التعليمية

بعد أن نعرف منهج الدراسي في هذه المدرسة، الخطوة التالية هي تعيين الموضوع لتنفيذ التعليم بطريقة استقرائية السوكرتيس.بعد أن تعيين الموضوع، رتّبت الباحثة إعداد المواد التعليمية و في التصنيع إعداد المواد التعليمية، إختارت الباحثة المقاربة (Pendekatan) و هو المقاربة saintifik وبعد ذلك، إختارت الباحثة الواسائل التعليمية المناسبة لمساعدةها في شرح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المادة إلى الطلبة. و صنعت الباحثة الوسائل التعليمية . و رتّبت الباحثة خطوات بعد الخطوات يناسب بالخطوات لطريقة استقرائية السوكرتيس.

٢- تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس في مهارة القراءة والكلام

بدأت الباحثة في دروس اللغة العربية بالسلام والدعاء, ثم قرأت الباحثة كشف الحضور لنداء الطلاب وحداً فواحداً, وكلهم حاضرون.قبيل التطبيق, قرأت الباحثة الخطوات والنظام في عملية هذه الطريقة إلى جميع الطلاب لمعرفة كيفية التدريس بهذه الطريقة. ثم قسمت الباحثة الطلاب خمس انفر في كل فرقة. وقسمت الباحثة النص لفهمه. بعد المناقشات قدر عشر دقائق.أمرت الباحثة لطلاب أن يجعل السؤال من النص بعد فهمه مع المجموعاتهم. ثم بعد جمعت الباحثة جميع الأسئلة قسمت الباحثة عن نمودج المقعد لمناقشات الثانية, لأداء المقعد بقسمين يعني : الدائرية الداخلة و الدائرية الخارجة, بالوظيفة الفريقة أي الدائرية الداخلة يعطى الأسئلة إلى حلقة الدائرية الخارجية, والمتعلمون في حلقه الدائرية الخارجية يعطي الإجابة بتوفير البياتان ويجب على الطلاب الذين يقدمون التعليقات توافق أولا ينبغي أن يصفوا البيانات ذات الصلة . المتعلمين فى الدائرية الخارجية يمكن إضافة أسئلة أواستبدال السؤال للمتعلمين فى الدائرة الداخلية.

٣- تقويم طريقة استقرائية السوكرتيس في مهارة القراءة والكلام

أقيم تقويم طريقة استقرائية السوكرتيس مرتين ، و هما بالاختبار الشفوي. و أقيم تقويم في نهاء الباب. يعني في الباب "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. و في حصيل الاختبار يدل على الرغم عكس السؤال هم يفهمون معنى السؤال المقصود وقفاً لفهم النص, و على الإجابة وقفاً لمحتويات النص بلغتهم الخاصة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-نتائج الطلبة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة ترقية في مهارة القراءة والكلام

اللوحة ٨

نتائج الطلاب الصف الحادي عشر

بتطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	النتيجة
١.	ديكي سومرنو	٧٤
٢.	مولد حلمة الرعكا أدنان	٧٠
٣.	عبد المعين	٦١
٤.	كر مولانا	٦٤
٥.	جودى لينظر	٧٠
٦.	محمد رحمين	٦٨
٧.	محمد حبيب الله	٦٩
٨.	محمد رشيدى	٦٥
٩.	رجال وسيعة الأكمال	٧٢
١٠.	عائشة	٨٥
١١.	عزيزة رفكا	٨١
١٢.	عناية الرحمة	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣.	زينة الفاطمة	٥٩
١٤.	محمودى	٦٨
١٥.	ندية العزيزة	٧٣
١٦.	روسي أنيندى	٧٢
١٧.	يونيتا ابابيل	٦٩
١٨.	نورول رمضان	٨٩
١٩.	خير النساء	٧٣
٢٠.	لؤلؤة المسعودة	٧٩
٢١.	ديلا ألدى صالحة	٧٨
٢٢.	فارة عين الرحمة	٧٠
٢٣.	حور نبيلة	٨٦
٢٤.	جهان المعونة	٨٨
٢٥.	لطيفة	٧٢
٢٦.	هرمالا رويدة	٧٦
٢٧.	حياتي نصر	٧٥
٢٨.	وردة ايو عملية	٨١
٢٩.	زفيرة نور سلسابيلا	٦٦
٣٠	سيتي مميزة	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣١.	أحمد سيفل رجال	٦٦
٣٢.	محمد باكوس هرينطو	٦١
٣٣.	ايرون تري الفى رزيل	٦٢

اللوحة ٩

نتائج الطلاب الصف الحادي عشر

بتطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	النتيجة
١.	ديكي سومرنو	٨٤
٢.	مولد حلمة الرعكا أدنان	٧٧
٣.	عبد المعين	٦٦
٤.	كر مولانا	٧٠
٥.	جودى لينظر	٧٥
٦.	محمد رحمين	٧٢
٧.	محمد حبيب الله	٧٣
٨.	محمد رشيدى	٧٠
٩.	رجال وسيعة الأكمال	٧٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠.	عائشة	٨٩
١١.	عزيزة رفكا	٨٧
١٢.	عناية الرحمة	٧٤
١٣.	زينة الفاطمة	٦٤
١٤.	محمودى	٧٣
١٥.	ندية العزيزة	٧٧
١٦.	روسي أنيندى	٧
١٧.	يونيتا ابابيل	٧٤
١٨.	نورول رمضان	٩٢
١٩.	خير النساء	٧٧
٢٠.	لؤلؤة المسعودة	٨٥
٢١.	ديلا ألدى صالحة	٨٤
٢٢.	فارة عين الرحمة	٧٦
٢٣.	حور نبيلة	٩٢
٢٤.	جهان المعونة	٩٣
٢٥.	لطيفة	٨٠
٢٦.	هرمالا رويدة	٨٢
٢٧.	حياتي نصر	٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨.	وردة ايو عملية	٨٨
٢٩.	زفيرة نور سلسابيلا	٧٥
٣٠	سيتي مميزة	٩١
٣١.	أحمد سيفل رجال	٧٥
٣٢.	محمد باكوس هرينطو	٧١
٣٣.	ايرون تري الفى رزيل	٧٢

٤- تفصيل نتيجة الطلاب الصف الحاي عشر بمدرسة الناجية الثانوية

اللوحة ١٠

ديكي سومرنو	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٦	٣٨	٧٤
الاختبار البعدي	٤٢	٤٢	٨٤
المسافة	٦	٤	١٠

اللوحة ١١

مولد حلمة الرعكا أدنان	القراءة = ٥٠	الكلام = ٥٠	جملة =١٠٠
الاختبار القبلي	٣٨	٣٢	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار البعدي	٤١	٣٦	٧٧
المسافة	٣	٤	٧

اللوحة ١٢

عبد المعين	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٢٩	٣٢	٦١
الاختبار البعدي	٣١	٣٥	٦٦
المسافة	٣	٣	٦

اللوحة ١٣

كر مولانا	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٤	٣٠	٦٤
الاختبار البعدي	٣٧	٣٣	٧٠
المسافة	٣	٣	٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٤

جودى لينظر	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٥	٣٥	٧٠
الاختبار البعدي	٣٩	٣٦	٧٥
المسافة	٤	١	٥

اللوحة ١٥

محمد رحيمين	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٦	٣٢	٦٨
الاختبار البعدي	٣٩	٣٣	٧٢
المسافة	٣	١	٤

اللوحة ١٦

محمد حبيب الله	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٥	٣٤	٦٩
الاختبار	٣٨	٣٥	٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البعدي			
المسافة	٣	١	٤

اللوحة ١٧

محمد رشيدى	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣١	٣٤	٦٥
الاختبار البعدي	٣٥	٣٥	٧٠
المسافة	٤	١	٥

اللوحة ١٨

رجال وسيعة الأكمال	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٨	٣٤	٧٢
الاختبار البعدي	٤١	٣٨	٧٩
المسافة	٣	٥	٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٩

عائشة	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٤٠	٤٥	٨٥
الاختبار البعدي	٤٣	٤٦	٨٩
المسافة	٣	١	٤

اللوحة ٢٠

عزيزة رفكا	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٤١	٤٠	٨١
الاختبار البعدي	٤٤	٤٣	٨٧
المسافة	٣	٣	٦

اللوحة ٢١

عناية الله	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٦	٣٤	٧٠
الاختبار البعدي	٣٩	٣٥	٧٤
المسافة	٣	١	٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢٢

زينة الفاطمة	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٢٧	٣٢	٥٩
الاختبار البعدي	٣٠	٣٤	٦٤
المسافة	٣	٢	٥

اللوحة ٢٣

محمودى	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٦	٣٢	٦٨
الاختبار البعدي	٣٩	٣٤	٧٣
المسافة	٣	٢	٥

اللوحة ٢٤

ندية العزيزة	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٧	٣٦	٧٣
الاختبار	٤٠	٣٧	٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البعدي			
المسافة	٣	١	٤

اللوحة ٢٥

روسي انيندى	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٧	٣٥	٧٢
الاختبار البعدي	٤١	٣٦	٧٧
المسافة	٤	١	٥

اللوحة ٢٦

يونيتا ابابيل	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٦	٣٣	٦٩
الاختبار البعدي	٣٨	٣٦	٧٤
المسافة	٢	٣	٥

اللوحة ٢٧

نورول رمضان	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار القبلي	٤٤	٤٥	٨٩
الاختبار البعدي	٤٦	٤٦	٩٢
المسافة	٢	١	٣

اللوحة ٢٨

خير النساء	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٦	٣٧	٧٣
الاختبار البعدي	٣٩	٣٨	٧٧
المسافة	٣	١	٤

اللوحة ٢٩

لؤلؤة المسعودة	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٤٠	٣٩	٧٩
الاختبار البعدي	٤٤	٤١	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المسافة	٤	٢	٦

اللوحة ٣٠

ديلاالدى صالحة	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٤١	٣٧	٧٨
الاختبار البعدي	٤٤	٤٠	٨٤
المسافة	٣	٣	٦

اللوحة ٣١

فارة عين الرحمة	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٧	٣٣	٧٠
الاختبار البعدي	٤١	٣٥	٧٦
المسافة	٤	٢	٦

اللوحة ٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حور نبيلة	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٤٤	٤٢	٨٦
الاختبار البعدي	٤٧	٤٥	٩٢
المسافة	٣	٣	٦

اللوحة ٣٣

جهان المعونة	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٤٦	٤٢	٨٨
الاختبار البعدي	٤٨	٤٥	٩٣
المسافة	٢	٣	٥

اللوحة ٣٤

لطيفة	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٦	٣٦	٧٢
الاختبار البعدي	٤١	٣٩	٨٠
المسافة	٥	٣	٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٣٥

هرمالا رويدة	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٩	٣٧	٧٦
الاختبار البعدي	٤٣	٣٩	٨٢
المسافة	٤	٢	٦

اللوحة ٣٦

حياتي نصر	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٨	٣٧	٧٥
الاختبار البعدي	٤٣	٣٩	٨٢
المسافة	٥	٢	٧

اللوحة ٣٧

وردة ايو عملية	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٤٠	٤١	٨١
الاختبار	٤٥	٤٣	٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البعدي			
المسافة	٥	٢	٧

اللوحة ٣٨

زفيرة نور سلسابيلا	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٤	٣٢	٦٦
الاختبار البعدي	٣٩	٣٦	٧٥
المسافة	٥	٤	٩

اللوحة ٣٩

سيتي مميزة	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٤٣	٤٢	٨٥
الاختبار البعدي	٤٧	٤٤	٩١
المسافة	٤	٢	٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤٠

أحمد سيف رجال	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٤	٣٢	٦٦
الاختبار البعدي	٣٩	٣٦	٧٥
المسافة	٥	٤	٩

اللوحة ٤١

باكوس هرينطا	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٢	٢٩	٦١
الاختبار البعدي	٣٨	٣٣	٧١
المسافة	٦	٤	١٠

اللوحة ٤٢

ارون تري الفى	القراءة =٥٠	الكلام= ٥٠	جملة = ١٠٠
الاختبار القبلي	٣٤	٢٨	٦٢
الاختبار	٤٠	٣٢	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البعدي			
المسافة	٦	٤	١٠

الفصل الثالث : تحليل البيانات عن تطبيق تطبيق طريقة"استقرائية السوكرتيس " (*Seminar Of Socrates*) لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

أ- تحليل البيانات عن كفاءة مهارة القراءة والكلام

اللوحة ٤٣

التفسير من نتيجة الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب

١٠٠= ممتازا	٥٠= كاد كافيا
٩٠=جيد جيدا	٤٠= ناقصا
٨٠= جيدا	٣٠= ناقص جدا
٧٠= أكثر من كافي	٢٠= قبيحا
٦٠= كافي	١٠= قبيح جدا

اللوحة ٤٤

رمز المأوية لقيمة الاختبار القبلي عن كفاءة الطلاب

القيمة	جملة الطلاب	مأوية	التفسير
٦٠	١٢	%٣٦,٣	كافي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٠	١٤	%٤٢,٤	أكثر من كافي
٨٠	٧	%٢١,٢	جيداً

ب- تحليل البيانات عن ترقية كفاءة مهارة القراءة والكلام

لمعرفة ترقية مهارة القراءة والكلام بطريقة استقرائية السوكرتيس (*seminar socrates)* لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار (tes).

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة مرتين يعني الاختبار القبلي (pre test) و الاختبار البعدي (post test). و لذلك ، تتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي.

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، و تستخدم الباحثة رمز Mx :

رمز Mx :

$$\frac{\sum x}{Nx}$$

البيانات :

$\sum x$= مجموع النتيجة من المتغير x

Nx=عدد المستجيبين x

Mx= المتوسط (Mean) من المتغير x (Variabel x)

رمز M_Y :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\frac{\sum Y}{N_Y}$$

البيانات :

$\sum_Y$= مجموع النتيجة من المتغير Y

N_Y=عدد المستجيبين Y

M_Y= المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel$_Y$)

وتفسير القيمة كما يلي :

اللوحة ٤٥

١٠٠= ممتازا	٥٠= كاد كافيا
٩٠=جيد جيدا	٤٠= ناقصا
٨٠= جيدا	٣٠= ناقص جدا
٧٠= أكثر من كافي	٢٠= قبيحا
٦٠= كافي	١٠= قبيح جدا

اللوحة ٤٦

نتائج الطلاب الصف الحادي عشر

بتطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس

نتائج الاختبار القبلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الاسم	النتيجة
١.	ديكي سومرنو	٧٤
٢.	مولد حلمة الرعكا أدنان	٧٠
٣.	عبد المعين	٦١
٤.	كر مولانا	٦٤
٥.	جودى لينظر	٧٠
٦.	محمد رحمين	٦٨
٧.	محمد حبيب الله	٦٩
٨.	محمد رشيدى	٦٥
٩.	رجال وسيعة الأكمال	٧٢
١٠.	عائشة	٨٥
١١.	عزيزة رفكا	٨١
١٢.	عناية الرحمة	٧٠
١٣.	زينة الفاطمة	٥٩
١٤.	محمودى	٦٨
١٥.	ندية العزيزة	٧٣
١٦.	روسي أنيندى	٧٢
١٧.	يونيتا ابابيل	٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨.	نورول رمضان	٨٩
١٩.	خير النساء	٧٣
٢٠.	لؤلؤة المسعودة	٧٩
٢١.	ديلا ألدى صالحة	٧٨
٢٢.	فارة عين الرحمة	٧٠
٢٣.	حور نبيلة	٨٦
٢٤.	جهان المعونة	٨٨
٢٥.	لطيفة	٧٢
٢٦.	هرمالا رويدة	٧٦
٢٧.	حياتي نصر	٧٥
٢٨.	وردة ايو عملية	٨١
٢٩.	زفيرة نور سلسابيلا	٦٦
٣٠	سيتي مميزة	٨٥
٣١.	أحمد سيفل رجال	٦٦
٣٢.	محمد باكوس هرينطو	٦١
٣٣.	ايرون تري الفى رزيل	٦٢
	مجموع	٢.٣٩٧
	المتوسط	٧٢,٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الاختبار القبلي :

$$Mx = \frac{\sum x}{Nx}$$
$$= \frac{2397}{33}$$
$$= ٧٢,٦$$

القيمة التي حصل عليها في الاختبار القبلي هي ٧٢.٦ و بناء على تفسير القيمة بمعنى أكثر من كافي . أما القيمة التي حصل عليها في الاختبار البعدي فكما يلي :

اللوحة ٤٧

الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	النتيجة
١.	ديكي سومرنو	٨٤
٢.	مولد حلمة الرعكا أدنان	٧٧
٣.	عبد المعين	٦٦
٤.	كر مولانا	٧٠
٥.	جودى لينظر	٧٥
٦.	محمد رحمين	٧٢
٧.	محمد حبيب الله	٧٣
٨.	محمد رشيدى	٧٠
٩.	رجال وسيعة الأكمال	٧٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠.	عائشة	٨٩
١١.	عزيزة رفكا	٨٧
١٢.	عناية الرحمة	٧٤
١٣.	زينة الفاطمة	٦٤
١٤.	محمودى	٧٣
١٥.	ندية العزيزة	٧٧
١٦.	روسي أنيندى	٧
١٧.	يونيتا ابابيل	٧٤
١٨.	نورول رمضان	٩٢
١٩.	خير النساء	٧٧
٢٠.	لؤلؤة المسعودة	٨٥
٢١.	ديلا ألدى صالحة	٨٤
٢٢.	فارة عين الرحمة	٧٦
٢٣.	حور نبيلة	٩٢
٢٤.	جهان المعونة	٩٣
٢٥.	لطيفة	٨٠
٢٦.	هرمالا رويدة	٨٢
٢٧.	حياتي نصر	٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨.	وردة ايو عملية	٨٨
٢٩.	زفيرة نور سلسابيلا	٧٥
٣٠	سيتي مميزة	٩١
٣١.	أحمد سيفل رجال	٧٥
٣٢.	محمد باكوس هرينطو	٧١
٣٣.	ايرون تري الفى رزيل	٧٢
	مجموع	٢.٥٩٦
	المتوسط	٧٨,٦

في الاختبار البعدي:

$$Mx = \frac{\sum x}{Nx}$$
$$= \frac{2.596}{33}$$
$$= ٧٨,٦$$

و القيمة التي حصل عليها في الاختبار البعدي هي ٧٨,٦ و بناء على تفسير القيمة بمعنى أكثر من كافي. ولذلك ، بناء على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط *(mean)* من الإجتبار الأول و الاختبار البعدي نعرف أن قيمة الاختبار البعدي التي تستخدم طريقة استقرائية السوكرتيس *(Seminar socrates)* خير من قيمة الاختبار القبلي.

و هذا الحال يدل على أن استخدام طريقة استقرائية السوكرتيس *(Seminar socrates)* خير من الطريقة القديمة. و المسافة بين قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يعني :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤٨

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	المسافة بينهما
٧٢,٦	٧٨,٦	٦

استخدامت الباحثة طريقة المقارنة لمعرفة الفرق بين إنجاز التعلم للطلاب عن المهارة القراءة والكلام . أما الطريقة المقارنة فهي طريقة لتقويم الفرق بين متغيرين بطريقة الإحصائية . و هذا لمعرفة وجود أو عدم تأثير تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس (*Seminar socrates*) لترقية مهارة القراءة والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة النجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

استخدامت الباحثة طريقة الإحصائية برمز المقارنة (t-test) يعني لمعرفة تأثير تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس (*Seminar socrates*) لترقية مهارة القراءة والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة النجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

القائدة و التفسير على قيمة قائدة (*t test*) :

$$t_{hit} = \frac{\overline{D}}{S_D / \sqrt{n}}$$

البيانات :

S_D = اخراف المعياري

$D_i = x_{\text{بعد}} - x_{\text{قبل}}$

$D_{\text{متوسط}}$

t_{hit}

اللوحة ٤٩

الرقم	A	B	D (b-a)	DD_i	D^2D_i
1	٧٤	٨٤	١٠	٤	١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	٧٠	٧٧	٧	١	١
3	٦١	٦٦	٥	١-	١
4	٦٤	٧٠	٦	٠	٠
5	٧٠	٧٥	٥	١-	١
6	٦٨	٧٢	٤	٢-	٤
7	٦٩	٧٣	٤	٢-	٤
8	٦٥	٧٠	٥	١-	١
9	٧٢	٧٩	٧	١	١
10	٨٥	٨٩	٤	٢-	٤
11	٨١	٨٧	٦	٠	٠
12	٧٠	٧٤	٤	٢-	٤
13	٥٩	٦٤	٥	١-	١
14	٦٨	٧٣	٥	١-	١
15	٧٣	٧٧	٤	٢-	٤
16	٧٢	٧٧	٥	١-	١
17	٦٩	٧٤	٥	١-	١
18	٨٩	٩٢	٣	٣-	٩
19	٧٣	٧٧	٤	٢-	٤
20	٧٩	٨٥	٦	٠	٠
21	٧٨	٨٤	٦	٠	٠
22	٧٠	٧٦	٦	٠	٠
23	٨٦	٩٢	٦	٠	٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

24	٨٨	٩٣	٥	١-	١
25	٧٢	٨٠	٨	٢	٤
26	٧٦	٨٢	٦	٠	٠
27	٧٥	٨٢	٧	١	١
28	٨١	٨٨	٧	١	١
29	٦٦	٧٥	٩	٣	٩
30	٨٥	٩١	٦	٠	٠
31	٦٦	٧٥	٩	٣	٩
32	٦١	٧١	١٠	٤	١٦
33	٦٢	٧٢	١٠	٤	١٦
الجملة			**١٩٩**		**١١٥**
المتوسط			**٦,٠**		

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

(أ) أن يطلب إخراف المعياري *(standart deviasi)*

$$SD=\sqrt{\frac{Di-D2}{n-1}}$$

$$=\sqrt{\frac{114}{33-1}}$$

$$=\sqrt{\frac{114}{32}}$$

$$=\sqrt{3,5625}$$

= ١,٨٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) أن يطلب نتيجة t_{hit}

$$t_{hitung} = \frac{D}{SD/\sqrt{n}}$$

$$= \frac{6,0}{1,887/5,7}$$

$$= \frac{6,0}{0,331}$$

$$= ١٨,١٢٦$$

(ج) أن نتيجة t_t

$$Dk = n - 2$$

$$= ٣٣ - ٢$$

$$= ٣١$$

ثم ننظر إلى جدول t، بقيمة Dk = ٣١، إذا كان درجة الخطيئة ٥% و ١% فقيمة t_{tabel} في درجة الخطيئة ٥% = 1,696 و t_{tabel} في درجة الخطيئة ١% = 2,453

$$١٨,١٢٦ > ١,٦٩٦ = t_h > t_t = ٥\%$$

$$١٨,١٢٦ > ٢,٤٥٣ = t_h > t_t = ١\%$$

إذا كان قيمة $t_t < t_{hit}$، فقيمة فروض الصفرية مردودة و فروض البدلية مقبولة. و تلك تدل كفاءة الطلاب في مهارة القراءة والكلام قبل تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس (*Seminar socrates*) أسفل من بعد تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس (*Seminar socrates*) أو يسمى بتطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس (*Seminar socrates*) في مهارة القراءة والكلام خير من طريقة قبله.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ – نتائج البحث

بعدما قامت الباحثة ببحث تطبيق طريقة استقرائية السوكرتيس لترقية مهارة القراءة والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية سرابايا. استطاعت الباحثة أن تقدم نتائج البحث والاقتراحات, كما يلي :

١- كفاءة مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

إن كفاءة طلاب الصف الحادي عشر في مهارة القراءة والكلام تظهر في نتائجهم في الاختبار البعدي. وهي, ٢١,٢% من الطلاب يحصلون على درجة " جيد".و ٤٢,٤% من الطلاب يحصلون على درجة " أكثر من كافي", و٣٦,٣% من الطلاب يحصلون على درجة "كافي".

٢- تطبيق طريقة "استقرئية السوكرتيس"(***Seminar of Socrates***)لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا.

بدأت الباحثة في دروس اللغة العربية بالسلام والدعاء, ثم قرأت الباحثة كشف الحضور لنداء الطلاب وحداً فواحداً, وكلهم حاضرون.قبيل التطبيق, قرأت الباحثة الخطوات والنظام في عملية هذه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطريقة إلى جميع الطلاب لمعرفة كيفية التدريس بهذه الطريقة. ثم قسمت الباحثة الطلاب خمس انفر في كل فرقة. وقسمت الباحثة النص لفهمه. بعد المناقشات قدر عشر دقائق.أمرت الباحثة لطلاب أن يجعل السؤال من النص بعد فهمه مع مجوعاتهم. ثم بعد جمعت الباحثة جميع الأسئلة قسمت الباحثة عن نمودج المقعد لمناقشات الثانية, لأداء المقعد بقسمين يعني : الدائرية الداخلة و الدائرية الخارجة, بالوظيفة الفريقة أي الدائرية الداخلة يعطى الأسئلة إلى حلقة الدائرية الخارجية, والمتعلمون في حلقه الدائرية الخارجية يعطي الإجابة بتوفير البياتان ويجب على الطلاب الذين يقدمون التعليقات توافق أولا ينبغي أن يصفوا البيانات ذات الصلة . المتعلمين فى الدائرية الخارجية يمكن إضافة أسئلة أواستبدال السؤال للمتعلمين فى الدائرة الداخلية.

٣- ترقية مهارة القراءة و الكلام بعد تطبيق طريقة " استقرئية السوكرتيس" (***seminar of socrates***)لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا .

أما ترقية مهارة القراءة و الكلام بعد تطبيق طريقة " استقرئية السوكرتيس" (***seminar of socrates***) لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا جيدة بدليل أن نتيجة

$$١٨,١٢٦>٢,٤٥٣ = t_t\ t_h> = ١\%$$

$$١٨,١٢٦>١,٦٩٦ =t_t >t_h = ٥\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذا يدل على الفروض الصفرية (Ho) مردودة و الفروض البدلية (Ha) مقبولة. و هذه تدل على وجود فرق القيمة في مهارة القراءة والكلام لدى الطلاب بتطبيق طريقة استقرائية السوكراتيس (*seminar of socrates*).

ب- الاقتراحات

بعد ان قامت الباحثة ببحثها, قدمت الباحثة الاقتراحات أرجو بها ان تكون هذه الاقتراحات نافعاً لسبب تطور الأنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية في مهارة القراءة والكلام بمدرسة الناجية الثانوية سورابايا. وأما الاقتراحات وهي كما يلي :

١- لرئيس المدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا أن يساعد معلم اللغة العربية في تطور تعليم اللغة العربية لزيادة الوسائل التعليمية للغة العربية لتنمية حماسة الطلاب إلى مادة اللغة العربية وتوفير التسهيلات اللأئقة لتطوير المهارات اللغوية أثناء المدرسة أي لتوفير المرافق العامة الخاصة, كمثل معمل اللغة, وكثير البناء الأبنية المدرسة لتطور تدريس اللغة العربية.

٢- لمعلم اللغة العربية المدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا أن يختار طريقة جيدة و تناسب احتياجات الطلاب. ويستخدم وسائل التعليمية لترفع حماسة الطلاب لتنفيد عملية التدريس اللغة العربية من أجل الوصول إلى أهداف التعليم, ويستطيع أن تطبيق طريقة "استقرئية السوكرتيس"(***Seminar of***)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Socratesلترقية مهارة القراءة و الكلام في مادة التي يريد المعلم بالمواضع المناسبة بغرض التعليم فيها

٣- لطلاب المدرسة الناجية الثانوية وونوجولو سورابايا أن يهتمون عند تدريس اللغة العربية بالجهد والهمة, حتى يستطيعوا أن يفهموا المادة اللغة العربية ويساعد لفهم القرأن الكريم والحديث, وان ينموا بحماسة عند تدريس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المراجع

المراجع العربيّة

إبراهيم، عبد العليم. ٢٠٠٧ . الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف.

الهاشمي، عابد توفيق. ١٩٩٣. الموجة العلمي لمدرس اللغة العربية. بيروت: مؤسة الزسالة.

الناقة, محمد كامل. *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى* المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى.

صلاح الدين, محمد. ٢٠٠٠. تدريس اللغة العربية : القاهرة : دار الفكر العربي.

طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠٤ .المهارات اللغوية : مستوياتها، تدريسها ، صعوبته القاهرة : دار الفكر العربي.

طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠٤. الأسس العامة لمناهج التعليم اللغة العربية :القاهرة : دار الفكر العربي.

عليان, أحمد فؤاد محمود. ٢٠٠٣ز المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسيها. الرياض دار المسلم.

منصور,عبد المجد سيد أحمد. ١٩٩٧. *علم اللغة النفسي. الرياض*- المملكة العربية السعودية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسيّة

Arikunto,Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi Jakarta: Rineka Cipta 2006

Dajan Anton, *pengantar Metode Statistik I*, Jakarta:LP3S, 1993

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*Bandung: Rosda Karya. 20٠1

Margono .S, *MetodePenelitian Pendidikan*, Jakrta: Rineka Cipta, 1997

Mujib Fathul,*Metode Permainan Edukatif*, sampangan: Diva Press,2011

Munawwir , Ahmad Warson. *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*.

Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2013 . *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki press.

Ridwan, Abdulloh. *Inovasi Pembelajran.* 2016 Jakarta : Bumi Aksara.

Sujiono Anas, *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada 2007

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta

Zainal , Arifin. 2009, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id