تقويم تعليم اللغة العربية

باستخدام ووندرشير قويس كرياطور (Wondershare Quiz Creator)

في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

بحث علمي

الباحث :

محمد حنفي

د٧٢٢١٤٠٥٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

تقويم تعليم اللغة العربية

باستخدام ووندرشير قويس كرياطور (Wondershare Quiz Creator)

في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحث :

محمد حنفي

٧٢٢١٤٠٥٨د

المشرف :

البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير (١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣)

الدكتور محمد بيهقي الماجستير (١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤)

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Mukhammad Khanafi

NIM : D72214058

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya tulis sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 04 April 2018

Hormat Kami

METERAI TEMPEL
TGL 20
81D3CAEF952411271
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Mukhammad Khanafi
D72214058

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد حنفي

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٥٨د

الموضوع : تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنه استحق على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة بكلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة

المناقش الأول : الدكتوراندوس علي وفى الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور يونس أبو بكر الماجستير ( )

المناقش الثالث : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير الحاج ( )

المناقشة الرابعة : الدكتورة مفلحة الماجستير ( )

سورابايا، ٣٠ أبريل ٢٠١٨

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA
REPUBLIK INDONESIA

البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير الحاج

NIP. ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " **تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج** " الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد حنفي

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٥٨د

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

وهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٤ أبريل ٢٠١٨

المشرف الأول	المشرف الثاني
(البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير)	(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Mukhammad Khanafi
NIM	: D72214058
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: muhamadkhanafiy@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

■ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور (Wondershare Quiz Creator) في

الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 02 Mei 2018

Penulis

(Mukhammad Khanafi)

التجريد

محمد حنفي. ٢٠١٨. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور (Wondershare Quiz Creator) في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

المشرف الأول هو البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير والمشرف الثاني هو الدكتور محمد بيهقي الماجستير

مفتاح الرموز : الوسائل التعليمية، الوسيلة ووندرشير قويس كرياطور، تعليم اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي مادة أجنبية للطلاب، خصوصا للطلاب بإندونيسيا. اللغة العربية لها فضائل كثيرة التى لا توجد في اللغات الأخرى. منها القواعد عن اللغة العربية كنحو والصرف والبلاغة وغير ذالك. واللغة العربية لها أكثر الأبجدية بمخارج الأحرف مختلفة ولا توجد في اللغات الأخرى. وأما اللغة الإندونيسية تعتبر أسهل من اللغة العربية لأن في اللغة العربية لها فرق بين المذكر والمؤنث أو المفرد والتثنية والجمع في قواعد الجملة.

كانت عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج تقليدية. نقل المعلم العلوم إلى الطلاب فقط، عدم الابتكار في استخدام وسائل التعليم الموجودة. وذلك ممكن أن يعيق همة الطلاب في تعلمهم، وأراد الباحث أن يطبق وسائل التعليم ووندرشير قويس كرياطور لنمو وتطور همتهم في التعلم.

إذا كان المعلم يستطيع أن يستخدم وسائل الإعلام – التعلم التفاعلي : ووندرشير قويس كرياطور لزيادة جاذبية ونتائج التعلم من المتعلمين. اكتمال نتائج التعلم في هذه الدراسة هو جاذبية الطلاب ونتائج تعلم الطلاب باستخدام إتقان التعلم وهو استكمال نتائج التعلم التي تصل إلى أعداد كبيرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Muhammad Hanafi. 2018. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Wondershare Quiz Creator di Kelas VII MTs Al Munawaroh Diwek Jombang*

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag
Pembimbing II : Dr. M. Baihaqi, MA

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Aplikasi Wondershare Quiz Creator, Pembelajaran Bahasa Arab

---

Bahasa Arab adalah mata pelajaran asing bagi siswa, terutama bagi siswa di Indonesia. Bahasa Arab memiliki banyak keistimewaan yang tidak ditemukan dalam bahasa lain. Termasuk aturan tentang bahasa Arab, seperti nahwu, sharaf, balaghah dll. Bahasa Arab memiliki lebih banyak huruf dengan karakter yang berbeda dan tidak ditemukan dalam bahasa lain. Bahasa Indonesia dianggap lebih mudah dari pada bahasa Arab karena dalam bahasa Arab memiliki perbedaan antara lelaki dan perempuan atau tunggal dan ganda maupun jamak dalam susunan kalimat.

Proses mengajar bahasa Arab di sekolah menengah Islam Diwek Jombang adalah tradisional. Guru hanya mengalihkan ilmu-ilmu ke siswa, bukan berinovasi dalam penggunaan metode pengajaran yang ada. Ini dapat menghambat upaya siswa untuk belajar, sehingga peneliti ingin menerapkan sarana pendidikan menggunakan aplikasi Wondershare Quiz Creator untuk pengembangan minat mereka dalam belajar.

Jika guru dapat menggunakan media - pembelajaran interaktif seperti Wondershare Quiz Creator untuk meningkatkan daya tarik dan hasil belajar peserta didik. Penyelesaian hasil belajar dalam penelitian ini adalah daya tarik siswa dan hasil belajar siswa dalam menggunakan penguasaan pembelajaran yaitu penyelesaian hasil belajar yang mencapai angka yang besar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء ..... د

الشعار ..... هـ

كلمة الشكر والتقدير ..... و

التجريد ..... ح

محتويات ..... ي

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٤

ج- أهداف البحث ٥

د- أهمية البحث ٥

هـ- مجال البحث وحدوده ٦

و- توضيح الموضوع وتحديده ٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الدراسة السابقة ٨

ح- خطة البحث ٩

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : تقويم التعليم في اللغة العربية ١٢

أ- مفهوم تقويم تعليم اللغة العربية ١٢

ب- أهداف تقويم تعليم اللغة العربية ١٣

ج- أهمية تقويم تعليم اللغة العربية ١٤

د- أنواع تقويم تعليم اللغة العربية ١٥

هـ- أدوات تقويم تعليم اللغة العربية ١٧

و- الأسس التي تراعى عند تقويم التلميذ ٢٠

الفصل الثاني : تعليم الحاسوب ٢١

أ- مفهوم تعليم الحاسوب ٢١

ب- مزايا تعليم الحاسوب وسلبياته ٢٣

الفصل الثالث : ووندرشير قويش كرياطور ٢٣

أ- مفهوم ووندرشير قويش كرياطور ٢٣

ب- خصائص ووندرشير قويش كرياطور ٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مزايا ووندرشير قويش كرياطور وسلبياتها ٢٤

د- استخدام ووندرشير قويش كرياطور في تقويم تعليم اللغة العربية. ٢٥

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث ٢٧

ب- مجتمع البحث وعينيته ٢٨

ج- مصادر البيانات ٢٨

د- طريقة جمع البيانات ٢٩

هـ- بنود البحث ٣١

و- طريقة تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع : الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ٣٣

أ- تاريخ المدرسة ٣٣

ب- الرؤية ٣٤

ج- البعثة ٣٤

د- هيكل المنظمة وأسماء الضباط ٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : عرض البيانات ٣٦

أ- تخطيط تقويم تعليم اللغة العربية ٣٦

ب- تطبيق استخدام ووندرشير قويس كرياطور ٤٢

ج- مشكلات استخدام ووندرشير قويس كرياطور ٤٩

الفصل الثالث : تحليل البيانات ٥٠

أ- تخطيط تقويم تعليم اللغة العربية ٥٠

ب- تطبيق استخدام ووندرشير قويس كرياطور ٥١

ج- مشكلات استخدام ووندرشير قويس كرياطور ٥٦

الباب الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٥٨

ب- الاقتراحات ٦١

قائمة المراجع ٦٢

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي وسيلة الاتصال بين الناس لسانا أو كتابة لأن بها يعبر كل قوم عن أغراضهم. أن اللغة أمرا مهما في الحياة، واللغة في هذا العالم كثيرة منها اللغة العربية. كانت اللغة العربية من إحدى اللغات وهي كلمات يعبر منها العرب عن أغراضهم.[١]

إن اللغة العربية عند الإندونيسين لغة ثانية بعد لغتهم الأصلية، لأن أكثر أهل بلادهم مسلمون. وللمسلم سواء في هذا البلد وهي إندونيسيا أم غيره أن يجعل العربية كلغتهم الأصلية، لأن يظن أنها لغة الدين، وتعلمها من الديانة، وهي أيضا لغة الإتحاد بين المسلمين. فلهذا قال أبو منصور عبد المالك بن إسماعيل الشعلبي أن العربية خير اللغات أي للمسلم والإقبال على تفهمها من الديانة، لأنه أداة العلم ومفتاح العلوم ومفتاح التفقة في الدين. ولتأكيد قوله كان أبو منصور يوصله بقوله عن العربية كما يلي : "من أحب الله ورسوله محمدا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم، ومن أحب العربية عني بها، وثابر عليها، وصرف همته إليها".[٢]

مادة اللغة العربية هي مادة أجنبية للطلاب، خصوصا للطلاب بإندونيسيا. اللغة العربية لها فضائل كثيرة التى لا توجد في اللغات الأخرى. منها القواعد عن اللغة العربية كنحو والصرف والبلاغة وغير ذالك. واللغة العربية لها أكثر الأبجدية بمخارج الأحرف مختلفة ولا توجد في اللغات الأخرى. وأما اللغة الإندونيسية تعتبر أسهل من اللغة العربية

---

[١] الشيخ مصطفى الغيلاني، *جامع الدروس اللغة العربية*، المكتبة العصرية، بيروت، ١٩٨٣، ص. ١١

[٢] ستى مسرورة، *تأثير طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة العالية إبتداء الفلاح قلس للعام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥*، البحث العلم، ص. ١-٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لأن في اللغة العربية لها فرق بين المذكر والمؤنث أو المفرد والتثنية والجمع في قواعد الجملة.[٣]

اللغة العربة لها أربع مهارات، هي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. وللغة العربية أقسام سوى مهارة اللغة، وهي من الأصوات والمفردات والقواعد. أما مهارة الاستماع هي عميلة يعطي فيها المستمع اهتماما خاصا وانتباها مقصودا لما تتلقاه أذنه من أصوات.[٤] وأما مهارة الكلام هي القدرة على التعبير النطقية أو الكلمات لتعبير ما من الفكر أو الرأي أو الرغبة أو الشعور إلى المخاطب. وأما مهارة القراءة هي القدرة لمعرفة وتفهيم محتويات الأشياء مكتوبا بتلفظها أو تفهيمها في القلب. وأما مهارة الكتابة القدرة على تصوير الأفكار أو تعبيرها من الجهة البسيطة ككتابة الكلام إلى الجهة المركب يعنى الإنشاء.[٥]

التعليم عند حسن شحاتة هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.[٦] وأما تعليم اللغة العربية هي عملية تريد بها إيصال معلومات اللغة العربية من المعلم إلى المتعلم بطريقة قويمة بنظرية الوحدة أو بنظرية الفروع، وتكون هذه عملية التعليمية من المواد الدراسة المقررة في المعملة المعينة.[٧] ليس بواجبة الأستاذ أن يفهم المادة فحسب، بل ينبغي له أن يلقي المادة بطريقة التدريس ومدخله وإستراجيته وأسلوبه مناسبة وفعالية في كل الدراسة. وكلهم أهليات الواجبات للمدرس أو المعلم. ومن إحدى الأهليات الأخرى يجب على المدرس أو المرسخ المدرس أن يسلطها هي

---

[3] Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press, Malang, 2011, Hal. 1-2

[٤] عمر الصدق عبدالله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطرق الأساليب الوسائل*، الدار العلمية للنشر والتوزيع، الهرم, ٢٠٠٨، ص. ٦٣

[5] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014, 135-151

[٦] حسن شحاتة، تعليم *اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، المكتبة المكتبة المصرية البنانية، مصر، دون سنة، ص. ١٩.

[٧] ستى مسرورة، *تأثير طريقة التعلم اللغة الجماعي في تعليم اللغة العربية على ترقية المهارو الكلام لدى الطلاب بالمدسة العالية ابتداء الفلاح قدس للعام الدرسي ٢٠١٤/٢٠١٥* .ص. ٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القدرة على التقويم في عملية التعليم والتعلم. المدرس له الضمان لتنفيذ عملية التقويم على حاصل الطلاب في التعليم والتعلم رقابة على تخطيط التربوية وعملية تعليمه.[٨]

أما التقويم في إدارة عملية تعليم اللغة العربية أساس مهم الذي لم يستطيع أن ينفصل عن الأسس الأخرى. هم النشاط ليعبر الأهداف (ماذا يريد)، ونشاط البرنامج التعليمية (ماذا سيعلم وكيف طريقة التعليمية المناسبة) وعملية التعليمية (سواء كان في الفصل أو الخارج) ومراقبة التعليمية. والتقويم هو بعض المتكامل من التعليمية وكلهم من جميع ذلك النشاط اتحاد واحد سيثبت على نجاحة التعليمية.[٩]

فالتقويم المراد هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير البيانات أو المعلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار.[١٠] وقد أعطى تقدم التكنولوجي أثارا موجبا لتقدم التربوية، خصوصا التكنولوجي في الحاسوب والإنترنت. سواء كان المكونات المادية أو برامج جاهزة، وأعطى المساومة واختيار كثيرة في التربية الذين يساعدون في عملية التربوية. ليس الراجح المساوي في السرعة لنيل المعلومات فحسب، بل مرافق الوسائل المتعددة التي تمكن في عملية التعليمية عجب وبصري وتفاعلا أيضا. وتماشيا مع تطور تكنولوجي الإنترنت فكثير من عملية التعليمية تعمل بها.[١١]

سيصعب التقويم في المؤسسة التعليمية في كل نهاية المرحلة إذا كان التقويم يستخدم طريقة قديمة بكتابة اليد أو تصحيحه يدويا. وأما سلبياتها كما يلي :

١- تحتاج عملية بطريقة بسيطة يعنى بقرطاس وقتا طويلا ونفقة كثيرة

---

[8] Sigit Pranomo, *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar-Mengajar, Teknik membuat Evaluasi Berbagai Model Soal*, Diva Press, Yogyakarta, 2014, hal. 9.

[9] Moh, Matsna HS dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, Al-kitabah*, Tangerang selatan, 2012, hal. 1

[10] Moh, Matsna HS dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, Al-kitabah*, Tangerang selatan, 2012, hal. 3-4

[11] Rendrik Uji Candra Rolisca dan Bety Nur Achadiyah, *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran dalam Bentuk Online Berbasis E-learning Menggunakan Software Wondershare Quiz Creator dalam Mata Pelajaran Akuntansi SMA Brawijaya Smart School (BSS),* Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XII, No. 1, Tahun 2014, hal. 41

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- وبعد أن يعمل الطلاب الامتحان، كتب على المدرس لتصحيحه كلهم جميعا واحدا وواحدا ويحتاج وقتا طويلا

٣- ما زالت عملية التقويم بطريقة قديمة قريبة الى الخطاء

وهناك برامج حاسوبية قريبة من برامج المسابقات تستخدم في تقويم التعلم اللغوي، حيث يعرض المثير على المتعلم الذي يقوم بتقديم استجابة محددة، ويتلقى على أثرها تغدية راجعة مباشرة فيقوم المتعلم بتعديل الاستجابة إذا كانت غير صحيحة، ويتلقى التعزيز إذا كانت الاستجابة صحيحة.[١٢]

ويرتبط بالتقويم التربوي كانت تطبيقات لصنع الامتحان المسمى بووندرشير قويس كرياطور. ووندرشير قويس كرياطور تكمل بكثرة الاختيار في صنع الامتحان. منها الصواب والخطاء والاختيار من متعدد والأجوبة من متعدد وإملاء الفراغات والمزاوجة وإعادة التركيب وبنك من الكلمة والإجابة القصيرة وصفحة الفارغة.[١٣]

بناء على هذه المسئلة، يريد الباحث أن يبحث عن دراسة تحليلية عن **تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور (Wondershare Quiz Creator) في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.**

ب- قضايا البحث

١- كيف تخطيط تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج ؟

٢- كيف تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل السابع باستخدام ووندرشير قويس كرياطور بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج ؟

---

[١٢] أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء*، مطبعة جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، مالانق، ٢٠١١، ص. ١٩٦

[13] Muhammad Muchlisin, *Implementing Drilling Technique by Using Wondershare Quiz Creator to Improve Student's Reading Ability*, Jurnal Pendidikan Humaniora, Vol II No 1, Maret 2014, hal. 35.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- ما العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة تخطيط تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

٢- لمعرفة تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل السابع باستخدام ووندرشير قويس كرياطور بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

٣- لمعرفة العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

د- أهمية البحث

هذا البحث له أهمية من حيث النظرية والعملية :

١- الفوائد النظرية

من جهة النظرية يتوقع هذا البحث معرفة أدوات تقويم اللغة العربية ملائمة بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

٢- الفوائد العملية

(أ) للمدرسة

(١) تزود رئيس المدرسة والأساتذة ببعض التطبيقات المناسبات لتقويم اللغة العربية بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

(٢) تدور نظام التقويم حتى عملية تقويم التعليمية فعالية بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) لتسهيل مدرس اللغة العربية في عملية تقويم تعليمية اللغة العربية بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

(ب) للتلاميذ

(١) ارتفاع حماسة التلاميذ في التمرينات أو الامتحان، فردية كانت أو جماعة.

(٢) سيعلم التلاميذ نتيجتهم مباشرة.

(ج) للباحث

(١) أن يكون هذا البحث خبرة في مجال البحث العلمي.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- حدود الموضوع

حدد الباحث موضوع هذا البحث العلمي هو ببرنامج "**ووندرشير قويس كرياطور**" في تقويم تعليم اللغة العربية. وأخذ الباحث بتركيز على الوسائل التعليمية الحديثة باستعمال الحاسوب العالية والشبكة الدولية. ويمكن الطلاب أن يصل بهذا الدرس من أي مكان الذي فيه إنترنت.

٢- حدود المكان

أجرى هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية عمفلاك عوديرجو ديوك جومبانج. واختار هذه المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣- حدود الزمان

أجرى البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م في المستوي الأول.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح الموضوع وتحديده

لابتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي سيشرح الباحث عن المصطلحات المهمة كما يلي :

١- تقويم

مصدر من قوّم وهو إصدار حُكم على مدى وصول العملية التعليمية إلى أهدافها، وتحقيقها لأغراضها، والكشف عن مختلف الموانع والمعيقات التي تحول دون الوصول إلى ذلك، واقتراح الوسائل المناسبة من أجل تلافي هذه الموانع.[١٤]

٢- تعليم

مصدر من علّم وهو الذي يؤمنه مالكو المدارس أفرادا وجماعات ومؤسسات، دينية وعلمانية. ويقصد به عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.[١٥]

٣- استخدام

مصدر من استخدم وهو اتخذه خادما وخدم هو عمل له[١٦]، اتخذه خادما وسأله أن يخدمه واستوعبه خادما.[١٧] ويقصد به عملية التجريبية عن أحد الوسائل التعليمية الحديثة.

٤- ووندرشير قويس كرياطور

ووندرشير قويس كرياطور إحدى الوسيلة من وسائل تعليم اللغة العربية، هي برنامج من البرامج الحاسوبية لصنع الامتحان الكاملة والسريعة، تشتمل هذه البرنامج على تسعة أنواع من الأسئلة، هم الصواب والخطاء والاختيار من

---

[١٤] معجم المعاني عربي عربي

[١٥] حسن شحاتة، تعليم *اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، المكتبة المصرية البنانية، مصر، دون سنة، ص. ١٩.

[١٦] لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، (بيروت : دار المشرق. ١٩٨٩)، ص. ١٧١

[١٧] مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة : دار الدعوة)، ٢٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متعدد والأجوبة من متعدد وإملاء الفراغات والمزاوجة وإعادة التركيب وبنك من الكلمة والإجابة القصيرة وصفحة الفارغة. ونستطيع أن ندخل وسائل المتعددة من الصور والأصوات والفديو لزيادة المحتويات في التقويم. وتخطيط لهذه البرامج للشبكة الدولية.

ز- الدراسة السابقة

وقد وجد الباحث الدراسات السابقة المتعلقة هذا البحث منها :

١- بحث علمي تحت الموضوع "تطور وسيلة التقويم التعليمي باتصال المباشر لتعليم الإلكتروني بتطبيقات ووندرشير قويس كرياطور في مادة المحاسبة بالمدرسة الثانوية براويجايا سيمرت سجول (Brawijaya Smart School(BSS" الذى قدمه ريندبك أوجي جندرا راليستا وبيتي نور أحدية. وأما نتائج هذا البحث يدل على أن تطور وسيلة التقويم التعليمي باتصال المباشر لتعليم الإلكتروني بتطبيقات ووندرشير قويس كرياطور ملائمة لاستخذامها.[١٨]

٢- بحث علمي تحت الموضوع "تطبيق طريقة Drill باستخدام تطبيقات ووندرشير قويس كرياطور لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب" الذي قدمه محمد مخليص. وأما نتائج هذا البحث يدل على أن تطبيق طريقة Drill باستخدام تطبيقات ووندرشير قويس كرياطور لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب ملائمة. ويعرف بعد تطبيقها تطور عدد الطلاب الذين ينالون النتيجة أكثر أو مساوية بخمسة وسبعين.[١٩]

---

[18] Rendrik Uji Candra Rolisca dan Bety Nur Achadiyah, *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran dalam Bentuk Online Berbasis E-learning Menggunakan Software Wondershare Quiz Creator dalam Mata Pelajaran Akuntansi SMA Brawijaya Smart School (BSS)*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XII, No. 1, Tahun 2014

[19] Muhammad Muchlisin, *Implementing Drilling Technique by Using Wondershare Quiz Creator to Improve Student's Reading Ability*, Jurnal Pendidikan Humaniora, Vol II No 1, Maret 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- بحث علمي تحت الموضوع "فعالية تطبيق استخدام ووندرشير قويس كرياطور (Wondershare Quiz Creator) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا" الذي قدمه محمد تنزيل الفرقان. وأما نتائج هذا البحث يدل على أن تطبيق استخدام ووندرشير قويس كرياطور (Wondershare Quiz Creator) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب فعالية وملائمة. هذه الفعلية يعرفها بارتفاع نتائج الطلاب بعد استخدام هذا البرنامج فضلا عن نتائج الطلاب قبل استخدام هذا البرنامج.[٢٠]

ح- خطة البحث

قبل البدء في كتابة البحث لابد من وضع خطة كاملة، هي في الحقيقة رسم عام لهيكل البحث، يحدد معالمه، والآفاق التي ستكون مجال البحث، والدراسة.[٢١] وفي هذه البحث العلمي، سيقوم الباحث بوضع الخطة عن الدراسة حول تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

هيكل البحث هو رسم صورة كاملة عنه. وكل عنصر منها يكمل جانبا من جوانب تلك الصورة، هذه المرحلة هي الأنسب المراحل لترتيب موضوعات البحث، وتنسيقها حيث أنها لا تزال رؤوس أقلام، وخطوطا عريضة.[٢٢]

وإن هيكل البحث يعني التصور المسبق لطريقة تنفيذ البحث. ومن هنا يصبح أمر اشتمل على تقرير البحث على هذا الهيكل مطلوبا أساسا في الأبحاث ذات القيمة

---

[20] Muhammad Tanzilul Furqon, *Efektifitas Penerapan Penggunaan Wondershare Quiz Creator untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah NU Sidoarjo*, Tahun 2016

[٢١] عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، *كتابة بحث العلم صياغة جديدة* (مكتبة الرشد، ١٤٢٣ هـ) ص ٥٥.

[٢٢] عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، *كتابة بحث العلم صياغة جديدة* (مكتبة الرشد، ١٤٢٣ هـ) ص ٥٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العلمية. فهيكل البحث هو التصور المستقبلي لطريقة جمع المادة العلمية للبحث، ولطريقة معالجتها أو تحليلها، ولطريقة عرض نتائج البحث بعد التنفيذ.[٢٣] وهذا الهيكل لتسهيل الباحث في اطلاع هذا البحث العلمي، ثم رتب الباحث فيه إلى خمسة أبواب :

١- الباب الأول : في هذا الباب يبحث الباحث عن خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، مجال البحث وحدوده، توضيح الموضوع وتحديده، الدراسة السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية.

٢- الباب الثاني : في هذا الباب يبحث الباحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي قدمها البحث ويحتوي على فصلين : الفصل الأول يبحث عن تقويم تعليم اللغة العربية وتعريفه وأهميته وأهدافه.

الفصل الثاني مفهوم ووندرشير قويس كرياطور يبحث عن الأسس الفلسفية الوسائل والتعليمية وتعريفها وأسس النظرية في استخدامها وأنواعها وخصائصها وخطوات اختيارها والتعليم الإلكتروني وعن البرنامج ووندرشير قويس كرياطور.

٣- الباب الثالث : في هذا الباب يبحث عن نوع البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث وعينيته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحث عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور. ويحتوي هذا الباب على فصلين :

---

[٢٣] عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، *كتابة بحث العلم صياغة جديدة* (مكتبة الرشد، ١٤٢٣ هـ) ص ٥٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول يبحث عن لمحة التاريخية عن مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

الفصل الثاني يبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

٥- الباب الخامس : هذا الباب يشتمل نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني
الدراسة النظرية

الفصل الأول : تقويم التعليم في اللغة العربية

أ- مفهوم تقويم تعليم اللغة العربية

ولدينا كليمتان تفيدان بأن قيمة الشيء، هما تقويم وتقييم. الأولى صحيحة لغويا وأعم، ويراد بها معاني عدة، فهي تعنى ببيان قيمة الشيء، وتعني كذلك تعديل أو تصحيح ما أعوج، فإذا قلنا على شخص أنه قوم المتاع فمعنى ذلك أنه ثمنه، وجعل له قيمة معلومة، وإذا قلنا أنه قوم الغصن فمعنى ذلك أنه عدله وصححه أي جعله مستقيما. وهناك التقويم الزمني وتقويم البلدان والتقويم التربوي الذي نحن بصدده. وتعريفه هو التفحص المستمر لكل المعلومات المتوافرة الخاصة بالطالب والمعلم والبرنامج المدرسي والعملية التعليمية/التعلمية. وذلك للوقوف على درجة التغير الحاصل عند الطلبة، وتكوين أحكام صادقة عنهم وعن فعالية برامج المدرسة التي تقدم لهم.[١] قبل أن يشرح الباحث تقويم تعليم اللغة العربية، فينبغى له أن يقدم تعريف تقويم بنظر آراء العلماء :

١- قال عبد الموجد أن التقويم هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير البيانات أو المعلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار.[٢]

٢- قال أنس محمد أحمد قاسم أن التقويم هو عملية جمع البيانات وتحليلها بشكل يمكن معه اتخاذ قرارات في ضوء نتائج هذا التحليل.[٣]

---

[١] أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، *إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد*، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم المفتوحة، إيسيسكو، ١٤٢١ هـ/٢٠٠٠ م، ص. ١٨٣-١٨٤.

[2] Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, Alkitabizz*, Tangerang Selatan, 2012, hal. 3-4.

[٣] أنس محمد أحمد قاسم، *الفروق الفردية والتقويم*، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٣، ص. ٢٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- وقال هادى مشعان ربيع أن التقويم هو عملية منظمة يتم من خلالها تحديد مدى تحقق الأهداف التربوية لدى التلاميذ.[٤]

فلذالك تعريف تقويم تعليم اللغة العربية هو عملية إصدار الأحكام والوصول إلى قرارات، وذلك من خلال التعريف على نواحى القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم. وبهذا المعنى فإن التقويم يصبح عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد عطاء درجة أو تقدير وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أو معايير محددة.[٥]

ويراد بالتقويم التربوي ثلاثة أشياء، هي :

١- بيان قيمة تحصيل الطالب أو مدى تحقيقه لأهداف التربية (تقييم)

٢- تصحيح تعلمه أي تخليص الطالب من نقاط الضعف في تخليصه (تقويم)

٣- تحديد أيام الدراسة والعطل المدرسية والامتحانات (رزنامة)

ب- أهداف تقويم تعليم اللغة العربية

هناك عدة وظائف للتقويم يمكن أن نتناول بعضها على النحو التالي :

١- التقويم يوجه عملية التعليم

فالطلاب عادة ما يدرسون ما سيختبرون فيه، ويدرسونه بالأسلوب الذي يناسب أنواع الاختبارات التي سيأخذونها. وبالتلي فالتقويم يصبح وسيلة جيدة لتوجيه اهتمام الدارسين بالأهداف التي تسعى إليها.

---

[٤] هادي مشعان ربيع و إسماعيل محمد بشير، *دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين*، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨، ص. ١١٥.

[٥] أنس محمد أحمد قاسم، *الفروق الفردية والتقويم*، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٣، ص. ٢٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- التقويم يوجه عملية التدريس

فما يقال عن التعليم يقال عن التدريس، فأستاذ يستخدم طرق التدريس التي تتناسب مع ماهية الاختبار.

٣- التقويم وسيلة فعالة في تقديم التغذية الراجعة

في عملية التعليم والتعلم لكل من الأستاذ والطالب على حد سواء، ويظهر أثر ذلك في :

١- التعرف على مدى تحقيق الأهداف

٢- أثر التدعيم في عملية التعليم

ولقد أوضحت الدراسات والبحوث أو معرفة الطالب لدرجته في الامتحان يؤدي ويساعد على تحسين أداء هذا الطالب في الامتحان التالي.[٦]

ج- أهمية تقويم تعليم اللغة العربية

للتقويم الحديث أهمية كبيرة في مختلف ميادين الحياة، وتأتي هذه الأهمية من ضرورة الاعتماد عليه في قياس وتقدير مدى تحقق الأهداف المنشودة من كل عملية وفي كل ميدان وبخاصة في ميدان التربية والتعليم حيث تظهر أهميته. فيما يلي :

١- التقويم يعتبر أحد الجوانب الأساسية في أي عملية تربوية، حيث لا يمكن أن تكون هناك عملية تربوية صحيحة وناجحة ما لم يكن لها تقويم مبنيا على أسس سليمة، وكلما كان التقويم فاعلا كلما دل ذلك على أن العملية التربية سائرة في الطريق المرسوم لها بغية تحقيق أهدافها المنشودة.

٢- يعتبر التقويم أحد الأركان الأساسية في بناء المناهج الدراسية فأي منهج دراسي لا بد أن تصاحبه عملية التقويم تبدأ هذه العملية مع بداية التخطيط لوضع المنهج وتنتهي مع أخر مرحلة، ثم تبدأ من جديد والعرض منها هو

---

[٦] أنس محمد أحمد قاسم، *الفروق الفردية والتقويم*، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٣، ص. ٢٧٠-٢٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معرفة مدى تحقيق المنهج للأهداف المرسومة له من عدمه، وكذلك الكشف عن جوانب النقص أو الخلل في محاولة لعلاجها.

٣- امتداد التقويم إلى جميع جوانب شخصية التلميذ ولم يعد مقصورا كما كان في السابق على قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ للمواد الدراسة المختلفة، الأمر الذي أدى إلى اتساع مجالاته وتنوع طرقة وأساليبه.

٤- التقويم هو أحد الأركان المهمة في عملية التخطيط بحكم اتصاله الوثيق بالنتائج، وقد يكشف التقويم عن وجود عيب أو خلل في المناهج أو الوسائل التعليمية، أو في الأهدف، مما يؤدي إلى تقديم توصيات للقائيمين على عملية التخطيط لغرض معالجة هذا الخلل أو العيب ثم تأخذ هذه المعالجة سبيلها إلى التنفيذ حيث تبدأ المتابعة فالتقويم من جديد.

٥- يساعد التقويم كل من المعلم والتلميذ على معرفة مدى التقدم الحاصل في العمل المدرسي نحو بلوغ أهدافه، وعلى بيان وتوضيح العوامل التي تؤدي إلى التقدم أو تحول دونه ثم على دراسة ما قد يلزم عمله للمزيد من التحسن والتطور.[٧]

د- أنواع تقويم تعليم اللغة العربية

للتقويم عدة أنواع محمد سعيد حمدان هي :

١- التقويم التمهيدي (القبلي) : feasibility Evalution

وهو التقويم الذي تتم عملية قبل تجريب برنامج تربوي يتم طرحه على عينة من الطلبة للحصول على معلومات أساسية حول عناصر ذلك البرنامج، لتحديد معارف الطلبة الذين يراد تقويمهم.

---

[٧] هادي مشعان ربيع وإسماعيل محمد بشير، *دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين*، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨، ص. ١٦٢-١٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- التقويم التكويني (البنائي أو التطويري) : Formatif Evalution

وهو التقويم الذي يقوم به المعلم في أثناء عملية التدريس، أو من خلال تدريس الوحدات المختلفة للمقرر الدراسي المعين بغرض تزود المعلم أو المتعلم بتغذية راجعة (Feed back) لتحسين التعليم، ومعرفة مدى تقدم التلاميذ، وهدفه تصحيح مسيرة العملية التدريسية، وليس وضع درجات للطلاب.

٣- التقويم الختامي (التجميعي) : Summative Evalution

وهو التقويم الذي يتم في نهاية البرنامج معرفة مدى الذي حققه ذلك البرنامج من حيث بلوغ الأهداف والغايات التي أقيم من أجلها، ويستخدم التقويم الختامي من أجل اتخاذ قرار بشأن البرنامج، هل ينبغي الاستمرار فيه أو تعليقه أو إيقافه، ويزودنا هذا التقويم بمدى تحصيل الطلبة أو مهاراتهم أو كفياتهم في نهاية دراسة البرنامج التعليمي، أي أن أهدافه تنحصر بتحديد الدرجات وإعطاء الشهادات.

٤- التقويم التتبعي : Follow up

ويهدف إلى تحديد الآثار المستمرة للبرنامج أو قياس الآثار البعيدة له

٥- التقويم الشخص : Diagnosis Evalution

يساعد المعلم في التعرف على قدرات طلبته وخبرتهم، حتى يتمكن من وضع خطة دراسية، تسهم في تحسين مستواهم عن طريق توظيف قدرات الطلاب وخبراتهم التربوية، ويقف التقويم التشخيصي على الفروق الفردية بين الطلبة.[٨]

---

[٨] أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، *إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد*، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم المفتوحة، إيسيسكو، ١٤٢١ هـ/٢٠٠٠ م، ص.١٨٥ -١٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما أنواع التقويم عند أنس محمد أحمد قاسم أربعة أنواع :

(١) تقويم قبلي

مثلما يحدث في الإجراءات التى تسبق دخول الطالبة كلية رياض الأطفال من عملية الاختبار لتحديد استعداداها وقدرتها.

(٢) تقويم تشخيصي

ويقصد به التعرف على نواحى القوة والضعف أو الخبرات السابقة لدى المتعلمين، أي تحديد الفرد بالفعل من مهارات وامكانيات.

(٣) تقويم بنائي أو مستمر

ويستخدم بهدف متابعة مدى تقدم المتعلمين أثناء دراستهم، ويرتبط هذا النوع من التقويم بمبادئ التدعيم والتغذية الراجعة.

(٤) تقويم نهائي

وذلك للتعرف على مدى تحقيق الأهداف المرجومة مثل الوصول إلى المستوى المطلوب لمخرجات التعلم.[٩]

هـ- أدوات تقويم تعليم اللغة العربية

١- الاختبارات التحصيلية

وينتقسم هذا النوع من الاختبارات إلى عدة أنواع هي :

(أ) الاختبارات الموضوعية

هي نوع من الاختبارات لا تختلف فيها الدرجة باختلاف المصححين، مثل الاختبار كما يلى :

١- الاختيارات من متعدد

[٩] أنس محمد أحمد قاسم، *الفروق الفردية والتقويم*، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٣، ص. ٢٦٤-٢٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفيه نجد أن السؤال يتكون من مشكلة ثم تطرح عدة حلول أو بدائل، ويكون السؤال على شكل استفهام أو في صورة عبارة ناقصة. ونجد أن السؤال يزداد دقة كلما زاد عدد البدائل، وعدد البدائل المناسب المستوى الجامعي يتراويح بين أربعة وخمسة.

٢- أسئلة الصواب والخطاء

وهنا نجد أنه يجب على التلميذ أن يضع علامة أمام السؤال توضح هل العبارة صحيحة أم خاطئة وقد يطلب منه تصحيح الخطاء. وفي هذا النمط من الأسئلة يمكن أن تقيس القدرة على التركيز والقدرة على تمييز الحقيقة من الرأي والقدرة على التفكير الناقد.

٣- الإجابة القصيرة

يتطلب سؤال التكملة من التلميذ أن يكمل الفكرة في الجملة بوضع كلمة أو كلمات تملأ الأماكن الخالية أو أنه يجب عليه كتابة الإجابة في الفراغ المخصص بمعنى أن المفحوص ينتج استجابته وليس مجرد التعرف عليها.

٤- أسئلة الترتيب (إعادة الترتيب)

في هذا النوع يقوم المختبر بإعادة ترتيب خطوات أو إحداث إجراءات أو تواريخ في تسلسل منطقي أو يضع التلميذ دائرة حول إحدى الخطوات التي تعيق سلسلتها.

(ب) الاختبارات المقال

تقييس الامتحانات المقالية مستوى عال من القدرات المعرفية وخاصة ما يتعلق منها بالتفكير الإبداعي واتخاذ القرارات. لذلك يمكن استخدام الامتحانات المقالية الإلكترونية في قياس قدرة المتعلم على التحليل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتأمل والمقارنة والتجميع والتأليف والتفسير أو تكوين الملخصات والمحصلة النهائية.[١٠]

٢- الاختبارات الشفوية

الاختبار الشفوي هو مزيج من اختبار المقال والاختبار العملي، وله فائدة في دراسة العمليات العقلية التى يستخدمها المفحوص في الإجابة على معينة، ولذلك فهو أداة نافعة في تشخيص الصعوبات بل أنه في بعض الأحوال هو الأسلوب الأوحد في تقويم المفحوص كما هو الحال في قياس صغار التلاميذ (في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية) وفي قياس بعض نتائج التعليم اللغوي (كالقراءة الجهرية).

٣- الاختبارات العملية

تستخدم هذه الاختبارات كوسائل موضوعية لتقدير الكفاءة التي بها العمل (كالكتابة على آلة الكتابة) أو قيادة السيارات.

٤- مقاييس التقدير وقوائم التقدير

هي قوائم ممتازة من الكلمات أو الجمل أو الفقرات تسجل الملاحظ بعد كل قيمة تقديرا مبنيا على مقياس موضوعي للقيم وتستخدم في تقدير سمة من السمات الاجتماعية أو مهاراة من المهارات. وهناك أنواع من مقاييس التقدير.

٥- وسائل التقدير الذاتى

حيث يعطي المفحوص تقريرا عن سلوكه مثل الاستفتاء لجمع البيانات الشخصية. كما تعد المقابلة نوعا من وسائل التقارير الذاتية فيما عدا أن الأسئلة توجه المفحوص شفهيا.[١١]

---

[١٠] حمدي أحمد عبد العزيز، *التعليم الإلكتروني : الفلسفة -المبادئ- الأدوات- التطبيقات*، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٨، ص. ١٠٦

[١١] أنس محمد أحمد قاسم، *الفروق الفردية والتقويم*، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٣، ص. ٢٨١-٢٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- الأسس التي تراعى عند تقويم التلميذ

لكي نستطيع تقويم التلميذ بالشكل الصحيح لابد من مراعاة مجموعة من الأسس وهي لا تختلف في حقيقها عن أسس التقويم التربوي بصورة عامة وهذه الأسس هي التالية :

١- أن يكون التقويم شاملا لجميع جوانب التلميذ، بحيث يعطي صورة واضحة وكاملة عنه من معارف ومعلومات وعادات واتجاهات وميول واستعدادات ومهارات وذكاء.

٢- أن تكون أدوات التشخيص في التقويم صالحة، لأن التشخيص السليم يتوقف على صلاح هذه الأدوات. فإذا كانت الاختبارات أداة من أدوات تشخيص نمو التلميذ وجب أن تتجه إلى قياس ما يقصد منها فقط، فلا تقيس القدرة على التفكير إذا كان المراد بها قياس القدرة على التحصيل مثلا.

٣- أن يكون تقويم التلميذ مستمرا، بمعنى أن يسير جنبا إلى جنب مع عملية التعليم منذ بدايتها حتى نهايتها، والتقويم يبدأ منذ تحديد الأهداف ووضع الخطط ويستمر مع تنفيذ هذه الخطط بالطرق والوسائل المتعددة. وحين نتبين مدى تحقيق هذه الأهداف في سلوك التلميذ من خلال تفسيرنا لنتائج التقويم يمكننا أن نقترح التحسينات الازمة في الوسائل أو في الأهداف أو فيهما معا.

٤- أن يبنى التقويم على أهداف التعليم في المراحل التي يجري فيها هذا التقويم فإذا كان الهدف من التعليم هو تدريب التلاميذ على التفكير السليم مثلا وجب أن يتجه التقويم لا إلى قياس قدرتهم على توجيه الفكر باتجاه معين وإبقاءه في هذا الاتجاه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- أن يقوم التقويم على فلسفة ديمقراطية، وأن يترك أثرا طبيعا في نفس التلميذ. ولكي يكون دقيقا يجب أن يعهد به إلى من يستطع بكفاءة جمع البيانات والأدلة وتفسيرها واقتراح أوجه العلاج.

٦- أن يكون التقويم تعاونا أي بمعنى لا يقوم به المدرس وحده بل يجب أن يشترك فيه كل من له علاقة بالتلميذ، المعلم والمدير والمشرف التربوي، والإخصائي الاجتماعي وأولياء الأمور، والزملاء وغيرهم ممن لهم علاقة بالعملية التربوية فالمشاركة والتعاون تعد من أهم أسس التقويم التربوي.

٧- أن ينصب التقويم بالدرجة الأساس على مدى تقدم التلميذ في جميع نواحي شخصيته بالنسبة لذاته وقدرته على بلوغ الأهداف المنشودة. أما الحكم على التلميذ بالنسبة لغيره فينبغى أن يكون المقصودة به حاجة المدرسة إلى ذلك في تنظيماتها الإدارية وفي كيفية علاجها للمشكلات الجماعية وفي مساعدتها في توجيه التلاميذ إلى ما يناسبهم من أنواع التعليم.

٨- يجب عدم اعتماد وسيلة واحدة في عملية تقويم التلميذ بل يجب استخدام جميع الوسائل المناسبة لذلك، كالملاحظة والمقابلة والاختبارات، والاستيبان والوسائل الاسقاطية والسجل القصصي ودراسة الحالة وغيرها.[١٢]

الفصل الثاني : تعليم الحاسوب

أ- مفهوم تعليم الحاسوب

يؤخذ الحاسوب لغة من الاتينية "computare" بمعنى حاسب-يحاسب-محاسبة (to compute). وتعريفه اصطلاحا هو آلة حاسبة الإلكتروني سريعة وآلة لنيل المعلومات مدخلا رقميا. ثم يعملها ببرنامج مكنون في الذاكرة وتحصيل مخرجاة معلومات.[١٣]

---

[١٢] هادي مشعان ربيع و إسماعيل محمد بشير، *دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين*، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨، ص. ١٦٢-١٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقد استخدام الحاسوب في كل قطاعات الحياة البشرية، وهذا يعنى أن وجود الكمبيوتر يمكن أن يشعر به كل مناحي الحياة بدءا من التعليم إلى وكالات حكومية. أصبح الحاسوب جزءا من حياة الناس، ليس للكبار فحسب، بل للأطفال أيضا. ثم الاستفادة من الحاسوب كأداة تعليمية تفاعلية تتطلب كمية معينة من الأجهزة مثل مرافق الدعم. كان استخدام الحاسوب كوسيلة التعليمية شيئا جديدا للمدارس في إندونيسي. ينبغي لاستخدام الحاسوب كأدة التعليمية أهداف لترقية الحافز للطلاب. وإلا فإنه يجب أن تكون قادرة على تحفيز الطلاب على تذكر ما تعلموه، ويمكن أن توفر محفزات جديدة للتعلم للطلاب.[١٤]

تعليم الحاسوبية هو برنامج التعليمية بوسيلة برامج جاهزة (Software) تشتمل برنامج الحاسوب فيه تضمن التعليمية من الموضوع والأهداف ومادة التعليمية وتقويمها.[١٥]

وفي مجال تعليم اللغة، تعتبر المختبرات اللغوية من أكثر الأساليب الحديثة التي وظفت مختلف التقنيات المستحدثة في مجال تعليم اللغة وتعلمها، ابتداء من تقنيات الصوت، وتقنيات الصورة، وتقنيات التفاعل بين المعلم والمتعلم، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وذلك باستثمار قدرات الحاسوب الفائقة، وقد انتشر هذا النوع في كثير من مصادر التعلم المتواجدة في المدارس.[١٦]

---

[13] Rusman, belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer; *Mengembangkan profesionalisme abad 21*, Alfabeta, Bandung, 2012, Hal. 177

[14] Rusman dkk, *Pembelajaran berbasis teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan profesionalisme guru*, PT Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2012, Hal. 206-207

[15] Rusman dkk, *Pembelajaran berbasis teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan profesionalisme guru*, PT Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2012, Hal. 97

[١٦] أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء*، مطبعة جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، مالانق، ٢٠١١، ص. ١٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- مزايا تعليم الحاسوب وسلبياته

لكل تعليم مزايا وسلبيات. وأما من مزاياه كما يلى :

١- ليس للحاسوب أن يجعل عملية التعليمية فعالية للطالب الباطئ فحسب (Slow Learner) بل للطالب السريع (Fast Learner) أيضا.

٢- كان للحاسوب برنامجا ليعطي نتيجة الى الطلاب (Feed Back) في إنجاز تعليمهم ويرقمها

٣- كان للحاسوب برنامجا لتصحيح التقويم التعليمية ونيل النتيجة مباشرة

٤- استعمل الحاسوب في عملية التعليمية لترقية إنجاز التعليمية وقتا قصيرا ونفقة قليلة[١٧]

وأما سلبياتها :

١- كانت نفقته ثمينة

٢- تحتاج إلى الخطة النضيجة وطاقة مهنية[١٨]

الفصل الثالث : ووندرشير قويس كرياطور

أ- مفهوم ووندرشير قويس كرياطور

أحد برنامج أكثر فائدة للتعليم، وخاصة في تصميم الأسئلة التفاعلية القائمة على الكمبيوتر، وهي ووندرشير قويس كرياطور تطبيق (برنامج) لإنشاء مسابقات، أسئلة أو اختبارات عبر الإنترنت (على شبكة الإنترنت). في سلسلة من عمليات التعلم، عادة ما تكون مغلقة مع أنشطة التقييم، يمكن للمدرسين أن يعطوا أسئلة، والسماح لمعلمين أكثر إثارة للاهتمام يمكن أن يجعل أسئلة في شكل فلاش (Flash)، ويمكن أيضا أن يتم نشر هذا الاختبار من خلال شبكة الإنترنت.

---

[17] Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif dan Inofatif*, Kaukaba Dipantara, Yogyakarta, 2013, Hal. 211

[18] Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Aswaja Pressindo, Yogyakarta, tt, hal. 66

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- خصائص ووندرشير قويس كرياطور

قال توبي وو[١٩] (**Tobee Wu**) "لدينا الدافع لجعل العالم أكثر بساطة من خلال تكنولوجيا أفضل بدءا من القمة"[٢٠] إن استخدام ووندرشير قويس كرياطور في جعل الأسئلة مألوفة / سهلة الاستخدام، لذا من السهل جدًا استخدامها ولا تتطلب قدرة برمجة تشغيلها. يمكن تخزين نتائج الأسئلة والاختبارات التي تم إنشائها / تجميعها مع هذا البرنامج بتنسيق فلاش (Flash) مستقل على موقع الويب. باستخدام ووندرشير قويس كرياطور يمكن للمستخدمين إنشاء أشكال ومستويات مختلفة من الأسئلة المختلفة وتنظيمها، بمعنى، صواب / خطأ، خيارات متعددة، ملء الفراغ، المطابقة، مسابقة مع منطقة الرسم وأكثر من ذلك. بووندرشير قويس كرياطور يمكن أيضا إدراج صور مختلفة (صور) وملفات فلاش (فيلم فلاش) لدعم فهم المتعلمين في عمل الأسئلة.[٢١]

ج- مزايا ووندرشير قويس كرياطور وسلبياتها

أما مزايا استخدام ووندرشير قويس كرياطور كما يلي :

١- سهلة التعلم وتصميم الأسئلة بشكل أسرع

٢- سهل التشغيل

٣- النتيجة مُرضية

٤- مجهزة بإعدادات عن طريق ضبط الخلفية والألوان والخطوط إلخ

٥- تعيين قيود مدة الاختبار

٦- عشوائية إجابة

٧- حماية جمع مسابقة بكلمة مرور

---

[١٩] المؤسس والرئيس التنفيذي لشركة ووندرشير قويس كرياطور

[20] **Tobee Wu (**Founder and CEO Wondershare Technology**)** : "Our drive to create a simpler world through better technology starts at the top"

[21] Kuswari hernawati, *Membuat Quiz/Evaluasi dengan WonderShare Quiz Creator*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨- بدعم تسعة أنواع من الأسئلة

٩- يمكن إدراج وسائط مختلفة

١٠- أنظمة الفحص والتقويم لإجابات الطلاب التفاعلية، وتقديم ملاحظات للطلاب حول جهودهم لتحفيز الطلاب

١١- يمكن تصديرها إلى قرص مضغوط (CD)

١٢- يمكن للطلاب التعلم نفسهم[٢٢]

وأما سلبيات استخدام ووندرشير قويس كرياطور كما يلي :

١- موضوع القالب المقدم محدود

٢- لا يمكن ضبط إعدادات وحدها

٣- يتم تعيين تخطيط الخط بشكل افتراضي

٤- لا يمكن تحريك الشكل الناتج للتحرك

٥- لا يمكن إضافة زر الأمر الذي نريده.

د- استخدام ووندرشير قويس كرياطور في تقويم تعليم اللغة العربية

واستخدام ووندرشير قويس كرياطور لتطور على نظام التقويم. لهذا برامج جاهزة أسئلة مختلفة ومتنوعة حتى يحث على الطلاب في عملية التقويم. ووندرشير قويس كرياطور هي تطبيقات يمكن للمدرس والمدرب والباحث وغير ذلك لصنع الامتحان امتحانا تفاعلا على لأساسي Flash، من الاختبار والتقويم اليسير. يستخدم المدرس استخداما بسيطا للتقويم بوسيلة تطبيقات ووندرشير قويس كرياطور.

[22] Pramyta Manda Sari dan Sri Wahyuni, Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Wondershare Quiz Creutor Untuk Meningkatkan Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ترتكز هذه التطبيقات إلى ما يلي :

١- ووندرشير قويس كرياطور هي من التطبيقات لصنع الامتحان الكاملة والسريعة تشتمل هذه على تسعة أنواع من الأسئلة، هم الصواب والخطاء والاختيار من متعدد والأجوبة من متعدد وإملاء الفراغات والمزاوجة وإعادة التركيب وبنك من الكلمة والإجابة القصيرة وصفحة الفارغة. ونستطيع أن ندخل وسائل المتعددة من الصور والأصوات والفديو لزيادة المحتويات في التقويم.

٢- ووندرشير قويس كرياطور هي من التطبيقات النشرية اللينة

وبعد أن ننتهيفي صنع الامتحان، نستطيع أن ننشرها باختيار متعدد، على الأساسي Flash لنشر إلى QSM (Quiz Management System comes with Quiz Creator)، أو توزيعه باتصال مباشر، أو تجعله ملف Stand-online EXE، وملف Word وملف Excel، هناك ثلاث طرق للوصول إلى نتيجة التقويم، إما الوصول النتيجة برسائل البريد الإلكتروني، أو الوصول النتيجة ب LSM (Learning Management System) أو الوصول النتيجة ب QSM. وسيعرف النتيجة بعد أن يعمل الطلاب الامتحان أتوماتيكيا. ويعمل هذا الامتحان باتصال مباشر أو باتصال غير مباشر.[٢٣]

[23] Muhammad Muchlisin, *Implementing Drilling Technique by Using Wondershare Quiz Creator to Improve Student's Reading Ability*, Jurnal Pendidikan Humaniora, Vol II No 1, Maret 2014, hal.35

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث
طريقة البحث

يحتاج الباحث إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعده على البحث. والمنهج شيء مهمّ لأنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القوائد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضعنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحث في حلّ مشكلات بحثه مستهدفا بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.[١]

أ- نوع البحث

طبقا بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافه عن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج. يرى الباحث إن كان نوع البحث دراسة ميدانية وهو نزول الباحث في ميدان البحث عن المواد القريبة من الصواب.[٢] والباحث يبحث عن البيانات في الميدان عما تتعلق بالمسائل من الوثائق والمعلومات الموثوقات.

المدخل يستعمله الباحث مدخل كيفي. قال شمس الدين، إنّ البحث الكيفي (Kualitatif Research) هو بحث مهمّ ليفهم مظاهر الاجتماعية وناحية النفس عند التحليل. أغراضه هو يتصوّر، ويتعلّم ويشرح ذلك المظاهر.[٣] فهم هذه المظاهر تستطيع أن تنال بالتصوّر وتغلّها في البيانات.

---

[١] سعد الدين السيد صالح، *البحث العلمي ومناهجه النظرية*، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية، ١٩٩٣، ص. ١٠-١١.

[2] Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin, Yogyakarta, 2002, hal. 13.

[3] Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, hal. 74.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذن، يصوّر الباحث عن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

ب- مجتمع البحث وعينيته

يقصد بمجتمع البحث مجموعة من الأشخاص أو الأشياء التي نريد دراستها، إما لوصفها أو لاستقراء السامات العامة لها، أو لاستقراء العلاقة بينها للوصول إلى العلاقة الكونية.[٤] أن المجتمع ذات أحجام مختلفة. فقد يكون المجتمع صغيرا، يمكن دراسة أفراده جميعا في بحث واحد، وقد يكون كبيرا أو لانهائيا، بحيث نحتاج إلى عينة تمثله، يجعل بالإمكان دراسته كله في بحث واحد.

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو طلاب للفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج وعدد مجتمع البحث فيها ٧٢ طلابا.

استغرق الباحث عينات من قبل بسيطة تقنية أخذ العينات العشوائية عشوائية. وفي القبض على الفصل (ب) مجموعها ٣٦ طالبا.

ج- مصادر البيانات

كل البحث العلمي يحتاج على البيانات في حلّ المشكلة الذي يواهجه. ينبغي للباحث أن تنال البيانات من مصادر البيانات الثابتة، لكي البيانات التي تكون المتعلقة بالمشكلة التحليلي.[٥] تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين :

١- البيانات الأساسية

وهي البيانات تنال من أشخاص مباشرة.[٦] البيانات الأوّلية في هذا المجال من معلّم اللغة العربية وبعض في مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

---

[٤] سعيد إسماعيل صيني، *قواعد أساسية في بحث العلمي* (شبكة الألوكة : ٢٠١٠) ص ٢٨٢

[5] Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Jakarta: Pustaka Pelajar, 2005, hal. 62.

[6] Moh. Pabundu Tika, *Metodologi Riset Bisnis*, PT. Bumi Aksara, Jakarta: Cet. I, 2006, hal. 57.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي تبين البيانات إلى جميع البيانات غير مباشرة، منها الوسائق ومن غير جميع البيانات الأساسية.[٧] وأما يقال منذر عبد الحميد الضامن، إن المصادر الثانوية فإنها تزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأولية ولم تأتي من قبل خبرات شخصية يمارسها الأفراد، مثال من التقارير التي تنتشر بالجرائد، التفسيرات والتحليلات للحوادث غير المعاشة.[٨]

وفي هذا الموضوع، البيانات الثانوية تنال من مقابلة مع مدير المدرسة والمصادر المكتبيّة والوسائل التعليمية والوثائق من مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج التي تتعلق بتطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات سيشقّ للباحث في نيل معيار البيانات المقررة. ويستخدم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث الطرائق التالية :

١- طريقة الملاحظة

هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن.[٩] والملاحظة في هذا البحث ملاحظة بكل صراحة تعني تعبير الباحث لجميع البيانات بكل صراحة بأنه في عملية البحث.[١٠]

---

[7] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Alfabeta, Bandung, 2005, hal. 62.

[٨] منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٧ ، ص.١٦٠.

[٩] منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٧ ، ص .٩٤.

[10] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012, hal. 308.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والباحث يستعمل ملاحظة غير المشترك وهي نزول الباحث في الميدان بدون الإشتراك فيه. استخدم الباحث هذه الطريقة لإكتساب البيانات عن حالة بيئة في مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج التي تتعلق بتطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

٢- طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعات أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجابتهم على تلك الأسئلة المطروحة. ويستخدم الباحث أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحث الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة.[١١] بل إجابة حرية وأما المقابلون فهم :

(أ) معلم اللغة العربية : لجمع البيانات عن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور.

(ب) بعض الطلاب : لجمع البيانات عن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور.

(ج) مدير المدرسة : لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والمدرسين والطلاب.

٣- طريقة الوثيقة

هي الملحوظة عن الواقعة التي تدل على البيانات، كمثل من دفتر الملاحظات والنسخة والكتاب والجرائد والمجلات والصور وتسجيل المقابلة وغيرها.[١٢] باستخدام هذه الطريقة، ينال الباحث البيانات الموثوقة.

---

[١١] منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٧ ، ص ٩٦-٩٧.

[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012, hal. 329.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

٤- طريقة الاستبيان

يعتبر الاستبيان أو الاستقاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان. استخدم الباحث لنيل البيانات بتطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدم الباحث لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعمل الباحث البنود الآتية :

١- صفحة الملاحظة لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- طريقة تحليل البيانات

اتجه الباحث في تحليل البيانات إلى تحليل الكيفي، وهو تحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة. تحليل البيانات هو أحد من نشاطات البحث مهم ومقرّر. بهذه النشاطات التحليلي، البيانات أو المعلومات الذي مجموعات حتى له معنى. يرى بوغدان، أن تحليل البيانات هو عملية لتطلب وتنظم البيانات مرتّبا، البيانات من دفتر الملاحظات أو المقابلة أو غيرها.[١٣]

وأما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي :

١- تلخيص البيانات (Data Reduction)

في هذا الحال، اختيار الباحث والتركيز وتبسيط البيانات الخشينة ينالها الباحث من الملحوظات في الميدان. وكذلك يقال بأنه التحديد والتوجيه وحذف ما لاينفع وتنظيم البيانات حتى يستطيع أن يأخذ الخلاصة.

٢- تقديم البيانات (Data Display)

بعد تلخيص البيانات، ثم تقديم البيانات. إن تقديم البيانات في بحث كيفي يكون ببيان قصير وارتباط بين الطبقات. وهذا سيسهل للباحث فهم ما يكون وتخطيط ما يفعل.

٣- الخلاصة (Verification)

أخذ الخلاصة في بحث كيفي، وهذا الأمر يمكن أن يجيب مسألة ما ولا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة للوهلة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرا لعدم الحجج القوية ويتطوّر بنزول الباحث في الميدان.[١٤]

---

[13] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012, hal. 334.

[14] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012, hal. 338-345.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : البحث عن مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

أ- لمحة تاريخية عن تأسيس مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية جومبانج

ولادة مؤسسات التعليم المدارس الدينية في ديوك جومبانج نشأت من مبادرة السيد محمد فريد زيني الماجستير الحاج التي كانت في ذلك الوقت عن قلق إزاء الأوضاع الاجتماعية للمجتمعات الريفية ديوك. على الأقل هناك ثلاثة اهتمامات أنه رأى أن المخاوف بشأن الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والأخلاقية والجهولة. وهذه المخاوف تستند على حقيقة أن الحياة الاجتماعية والاقتصادية للمجتمعات الريفية في حقبة من ١٩٩٧. في حالة سيئة وتكرار وقوع الجريمة، والفجور والقمار وغيرها من الأعمال التي تحيد وبعيدة عن تعاليم الدين بسبب الضغوط الاقتصادية والجهولة وعدم معرفة العقيدة الدينية.

حصل هذا المعهد قانونيا الفعل توثيقيا في ١٦ أغسطس ٢٠٠٠ م وحصل على تشريع رسمي من دائرة الدين في عام ٢٠٠٢، فضلا عن تأييد المدرسة الدينية التي استمرت بدء المنزلية واقفا، مع الرقم ٥١٢٣٥١٧٠٤٠٦٥. وفي العام نفسه وقفت النظام التجاري متعدد الأطراف زائد المنورة مع NSM : ٢١٢٣٥١٧٠٤١٤٢.

لأن اللغة العربية والإنجليزية هما اللغتان الرئيسية للمسلمين في العصر الحديث، بالإضافة إلى صياغة تعليم اللغة أن التعليم في سن مبكرة، وسيتم استيعابها بسرعة أكبر وأقرب إلى الحد الأقصى لمعدل النسبة المئوية للنجاح، ثم بداية العام الدراسي ٢٠٠٢ – ٢٠٠٣ قبل، بنى معهد المنورة والمدرسة المتوسطة الإسلامية مع تركيز يجيد اللغة العربية والانجليزية وكذلك تحفيظ القرآن. بعد عدة سنوات تجعل هذه المدرسة الطلاب منجزا في مجال اللغة، لديها تحفيظ القرآن الكريم لا يقل عن ٤ جزءا وتخرج طلابها بنسبة ١٠٠٪ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خلال ٣ سنوات من الطلاب تتقن استهدفت الدورات الأساسية والمتقدمة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية/ القواعد/ المحادثة.[١]

ب- رؤية مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية جومبانج

"جعل وسجل جيل الشباب الذين لديهم معرفة الخيرية القرآني باللغة العربية وكتاب ويتقن اللغة الإنجليزية والكتب التراثية."

ج- بعثة مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية جومبانج

١- يظهر الارتفاع جودة المتخرج.

٢- يساعد الأجيال المتقين إلى الله، احتراما وتأديبا إلى والدي والمعلم.

٣- تطبيق الدرجة الأخلاقية والدرجة العريقة للأمة وتطويرها، سواء في المدرسة أم المنزل وفي المجتمع.

د- هيكل المنظمة وأسماء الضباط

النمرة	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	الدكتورة الحاجة إسنانك عزيزة	Dra	رئيس المدرسة
٢	أنطون فرابووا	S.HI	نائب
٣	لولوك راهاني	S.Pd	مدرسة
٤	أمي صالحة	S.Pd	مدرسة

[١] الوثائق عن مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	إمام وهيودي	S.HI.,M.Pd.I	مدرس
٦	الحاج آمين أول الدين	S.Psi	مدرس
٧	بحر العلم	S.HI	مدرس
٨	آيكا آفاينتي	S.Pd	مدرسة
٩	لولوك إصلاحية	S.Pd	مدرسة
١٠	سوجسواتي	S.Pd	مدرسة
١١	الدكتور سيفرودين	M.Pd.I	مدرس
١٢	أدام	S.Th.I	مدرس
١٣	أنيتا خيرور	S.Pd	مدرسة
١٤	سيف الدين	S.Pd.I	مدرس
١٥	دياه نور فضيلة	S.Pd	مدرسة
١٦	فيدا إيكا	S.Pd	مدرسة
١٧	رحمة المنيرة	S.Pd	مدرسة
١٨	أغكي رزق رحمة	S.H	مدرس
١٩	يوغكي آيكو تيبا	S.E	مدرس
٢٠	أحمد زين الحسن	S.Pd	مدرس
٢١	فيفي فاطمة	S.Pd	مدرسة
٢٢	علي معصوم	M.Pd.I	مدرس
٢٣	محمد واحد مورتاضا	S.Pd	مدرس
٢٤	فتح الرحمن	S.Pd	مدرس
٢٥	فرسونو	-	مدرس
٢٦	متخدمات	-	مدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : عرض البيانات

أ- تخطيط تقويم تعليم اللغة العربية

١- معرفة تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة

استخدمت هذه المدرسة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية الكثيرة منها الوسائل المتحركة مثل الأفلام والموسيقي والوسائل السمعية الشفهية الأخرى. وطريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي طريقة قراءة وترجمة.

وفي استخدام وسيلة ووندرشير قويس كرياطور لترقية مزية هذه التقويم الذي تقدمه الباحث عن تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية جومبانج لها أنشطة التعليم في تطبيقها، يلاحظ الباحث عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بهذه المدرسة. رغم أن اللغة العربية هي مادة خاصة في هذه المدرسة ولا يعلّمه إلا في وقت خاصة، لا فرق بين تعليمها كمادة الزيادة وتعليم مادة الأخرى. فأنشطة التعليمية مادة اللغة العربية في هذه المدرسة كما يلي :

(أ) مقدمة

(١) إلقاء السلام

(٢) السؤال عن حالة الطلاب

(٣) البحث قليلا عن المادة القديمة

(٤) التجريد عن المواد التي سيلقيها

(ب) الأنشطة الرئيسية

(١) مراجعة الطلاب عن المادة

(٢) يسأل المدرس عن المادة

(٣) يبحث المدرس عن المادة

(٤) يتشاورون الطلاب والمدرس عن المادة

(٥) التقوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) الخاتمة

(١) تلخيص المدرس عن المادة

(٢) تقويم باستخدام ووندرشير قويس كرياطور

٢– طريقة تقويم تعليم اللغة العربية

استعمل الباحث طريقة الاستبيان والاختبار

(أ) طريقة الاستبيان (Angket)

الاستبيانات هي الأسئلة المكتوبة في ووندرشير قويس كرياطور، ويكلف على الطلاب أن يستجيبوا هذه الأسئلة بموافقة أنفسهم ومما يعرفون عن هذه الأسئلة. والاستبيانات التي تستخدم في هذه البحث العلمي هي الاستبيانات القطعية وهي اختيار الإجابات المسجلة من مجموعة الإجابة المطلوبة من المستجيبين. وقد سبق أن هذا البحث هو البحث الكلي يعنى أن المجتمع ستة وثلاثون طلابا.

استعمل الباحث هذه الاستبيانات لنيل أراء الطلاب في تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج، أما نتيجة هذه الاستبيانات كما يلي[٢] :

[2] www.hanafi.quiz-creator.com

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ١ : أراء الطلاب عن أهمية الوسائل التعليمية

الحرف	الأجوبة	تكرار الأجوبة	عدد المستجيبين	النسبة المأوية
أ	موافق جدا	٥	٣٦	%١٤
ب	موافق	٢٩		%٨١
ج	حسب العادة	١		%٣
د	غير موافق	١		%٣
هـ	غير موافق جدا	–		–
	الجملة	٣٦		%١٠٠

الجدول ٢ : أراء الطلاب عن البرنامج ووندرشير قويس كرياطور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحرف	الأجوبة	تكرار الأجوبة	عدد المستجيبين	النسبة المأوية
أ	موافق جدا	١٢	٣٦	%٣٣
ب	موافق	٢٠		%٥٦
ج	حسب العادة	٣		%٨
د	غير موافق	١		%٣
هـ	غير موافق جدا	–		–
الجملة		٣٦		%١٠٠

الجدول ٣ : أراء الطلاب عن استعمال ووندرشير قويس كرياطور في تعليم اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	تكرار الأجوبة	عدد المستجيبين	النسبة المأوية
أ	موافق جدا	٣	٣٦	%٨
ب	موافق	٢٨		%٧٨
ج	حسب العادة	٥		%١٤
د	غير موافق	–		–
هـ	غير موافق جدا	–		–
الجملة		٣٦		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) طريقة الاختبار

استعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتائج الطلاب قبلي وبعدي، وهي نتائج الطلاب قبل استعمال ووندرشير قويس كرياطور وبعد استعمالها. وأما نتيجة هذا الاختبار قبل استعمال هذه الوسيلة كما يلي :

الجدول ٤ : نتيجة الاختبار قبل استعمال ووندرشير قويس كرياطور

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	عبد الجبار	٥٠
٢	أكثر بذكر الله	٥٦
٣	أمر الله صالح الدين	٧٦
٤	باغوس أدتيا زكي	٦٠
٥	فضل عين النجيب	٦٦
٦	غونوان وبوسونو	٦٠
٧	إقبال رمضان عالمين أرسودي	٦٠
٨	محمد عبد الخدير	٧٠
٩	محمد أديف حلمي	٦٦
١٠	محمد أحسانَ الفكر الرحمن	٥٠
١١	محمد أحسانُ البريد	٥٠
١٢	محمد ألف فرديانساه	٥٦
١٣	محمد أسلام الدين حق	٥٠
١٤	محمد بدر الزمان	٦٠
١٥	محمد باغوس سافوترا	٦٠
١٦	محمد بما نور منساه	٦٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	محمد خير الإحسان ولدي	٦٠
١٨	محمد دنانع مولانا	٦٦
١٩	محمد داني مولانا	٥٦
٢٠	محمد فاتح الحق	٥٦
٢١	محمد حمدان كريم	٦٠
٢٢	محمد جعفر صديق	٦٠
٢٣	محمد جمال الدين رسكي	٧٠
٢٤	محمد نصر الله	٥٦
٢٥	محمد رفعان آمين	٥٦
٢٦	محمد أولي النهى	٧٦
٢٧	محمد يوسف الآمين	٧٠
٢٨	محمد نور سلام	٧٠
٢٩	محمد نور سليم	٦٠
٣٠	رديت ديو فوترا نور يادي	٥٠
٣١	رندي دوي أوكتافيان	٦٠
٣٢	تهاسل معارف	٦٦
٣٣	فماس أنانع هداية الله	٧٦
٣٤	ويان فجر باغاس كرا	٦٦
٣٥	مخدار فلسفة بنصر	٦٠
٣٦	دفا رفلي درماوان	٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

✍ نظام استعمال ووندرشير قويس كرياطور

١- رفع الملفات

قبل رفع الأسئلة إلى ووندرشير قويس كرياطور، قدّمها الباحث إلى مصحّح لتصحيحها ثم رفعها الباحث إلى www.hanafi.quiz-creator.com

١: حَانَ الفَجْرُ، نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِ.....

أ – للرَّسْمِ

ب – للصَّلاَةِ

ج- للرِّحْلَةِ

د- للدِّرَاسَةِ

هـ- للقِرَاءَةِ

٢: إِذَا رَجَعْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، اِسْتَرَحْتُ فِيْ.....

أ – الْمَنْزِلِ

ب – الْمَكْتَبَةِ

ج- الْمَسْجِدِ

د- الصّفِّ

هـ- المِظَلَّةِ

٣: اِرْتَدَيْتُ مَلاَبِسِي الخَفِيْفَةَ لِأَنَّ ..... كَانَ شَدِيْدًا.

أ – الحَرُّ

ب – المطَرُ

ج- البَرْدُ

د- الحَرِيْقُ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- الحَزِيْنُ

٤: الوَجْبَةُ التِّيْ يَتَنَاوَلُهَا الْمُسْلِمُ اِسْتِعْدَادًا للصّوْمِ هِيَ.....

أ — الفَطُوْرُ

ب — الغَدَاءُ

ج- العَشَاءُ

د- السَّحُوْرُ

هـ- الخَفِيْفَةُ

٥: الصَّلاَةُ التِيْ يُصَلِّيهَا الْمُسْلِمُوْنَ بَعْدَ الْعِشَاءِ فِي رَمَضَانَ هِيَ صَلاَةُ....

أ — الفَرِيْضَةِ

ب — التَّرَاوِيْحِ

ج- الوِتْرِ

د- اللَّيْلَةِ

هـ- رَمَضَانَ

Susunlah kata-kata yang tersedia sehingga menjadi kalimat yang benar dengan memilih salah satu jawaban yang ada (urutan angka pada jawaban dari kanan ke kiri).

٦: وَصَلَ - المدِيْنَةِ - التَّلاَمِيْذُ - إِلَى - يَوْمٍ - قَبْلَ

أ —٥٦٢١٣٤

ب —٥٦٢٣١٤

ج- ٢٥٦٣١٤

د- ٥٦٢٤٣١

هـ- ٢٥٦٤٣١

٧: المدِيْرَةُ - تُعِدُّ - طَعَامَ - الفَطُوْرِ

أ —٤٣١٢

ب —٢٣١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- ٣٤١٢

د- ٤٣٢١

هـ- ٢٤٣١

٨: جَمِيْلَةٍ - أُخْتِيْ - فِي - شَقَّةٍ - تَسْكُنُ

أ —٤٣١٢٥

ب —٢٣٥١٤

ج- ٤٣٢١٥

د- ١٤٣٢٥

هـ- ٢٤٣٥١

٩: فَصْلِيْ - أُرَاجِعُ - أَنَا - دُرُوْسِيْ - فِي

أ — ١٥٤٢٣

ب —٥١٢٤٣

ج- ٤٥٣٢١

د- ١٣٤٢٥

هـ- ٥١٤٣٢

١٠: مَدْرَسَةِ - فِيْ - كَثِيْرَةٌ - طَالِبَةٌ - فَاطِمَةَ

أ — ١٥٤٢٣

ب —٣٤٥١٢

ج- ٤٥٣٢١

د- ١٢٣٤٥

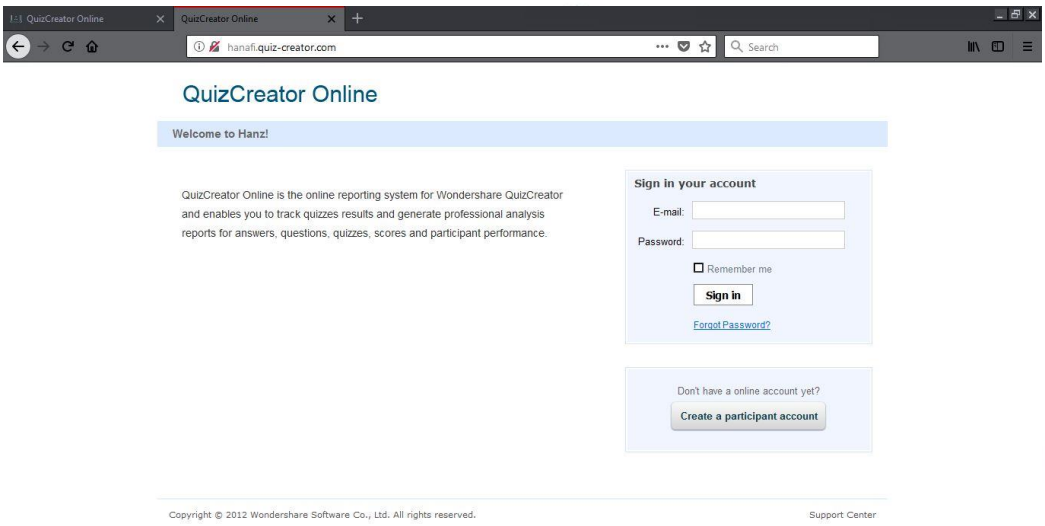
هـ- ٥١٤٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- تسجيل حساب النفسي

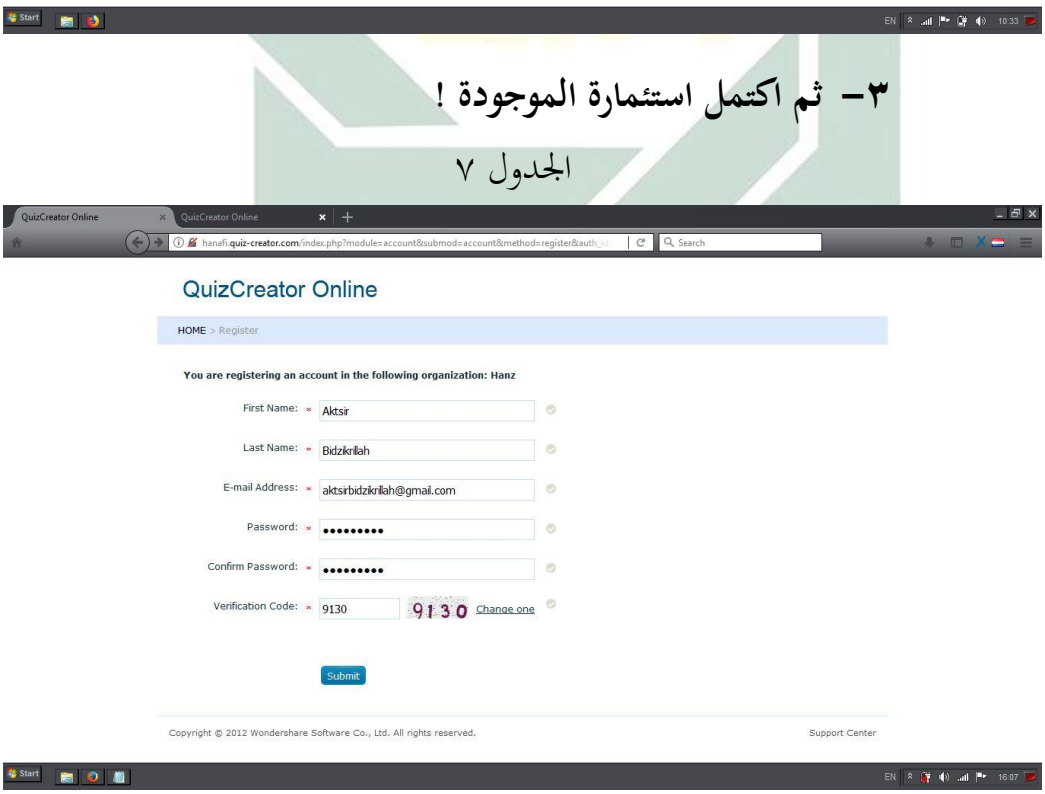
قبل استعمال البرنامج ووندرشير قويس كرياطور، لا بد أن يسجل الطلاب حساب النفسي عنده في www.hanafi.quiz-creator.com

الجدول ٦



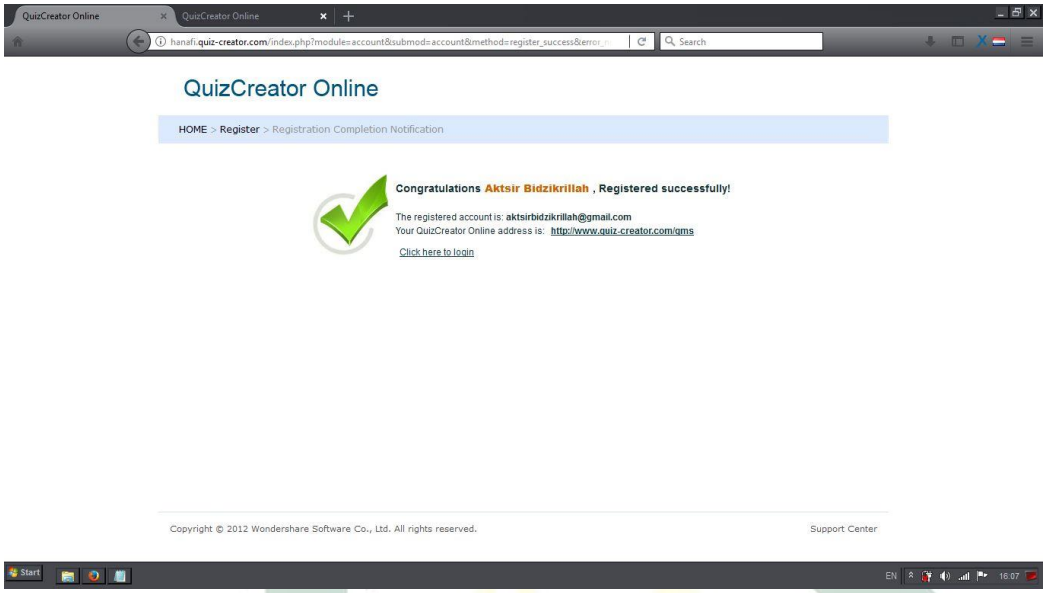
٣- ثم اكتمل استئمارة الموجودة !

الجدول ٧



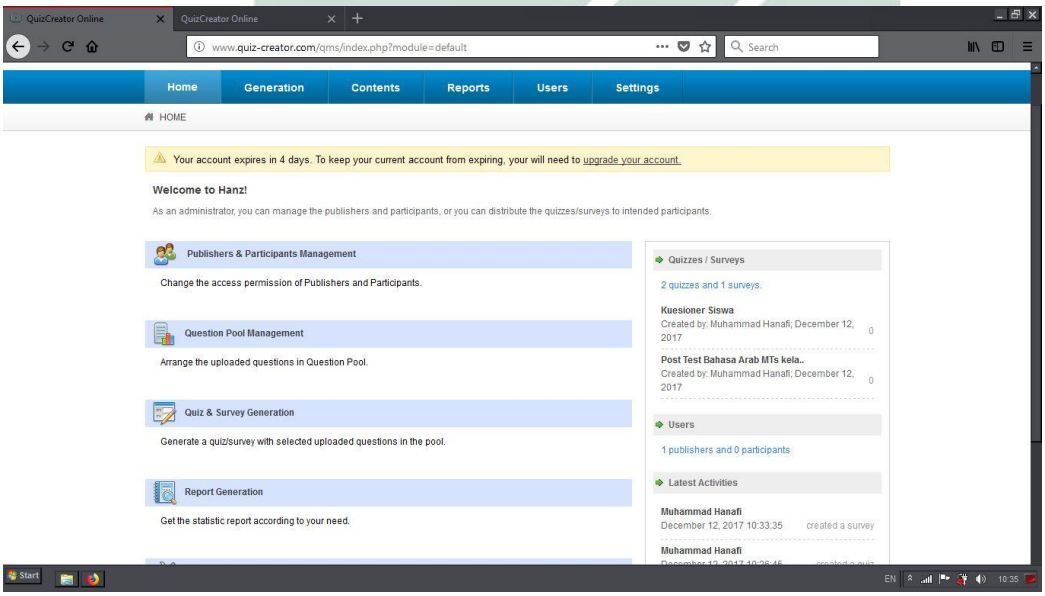
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٨



٤- ثم دخل الناشير حساب النفسي عنده وانظر إلى الصفحة الرئيسية اليمنى، مكتوب تاريخ صناعة الاستبيانات والاختبارات في ١٢ ديسمبر ٢٠١٧

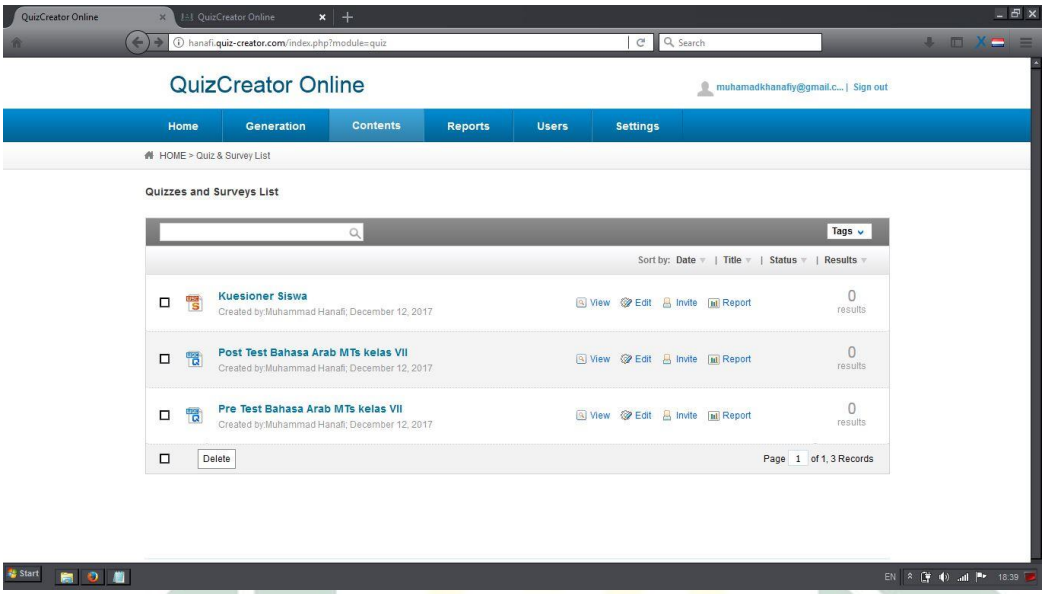
الجدول ٩



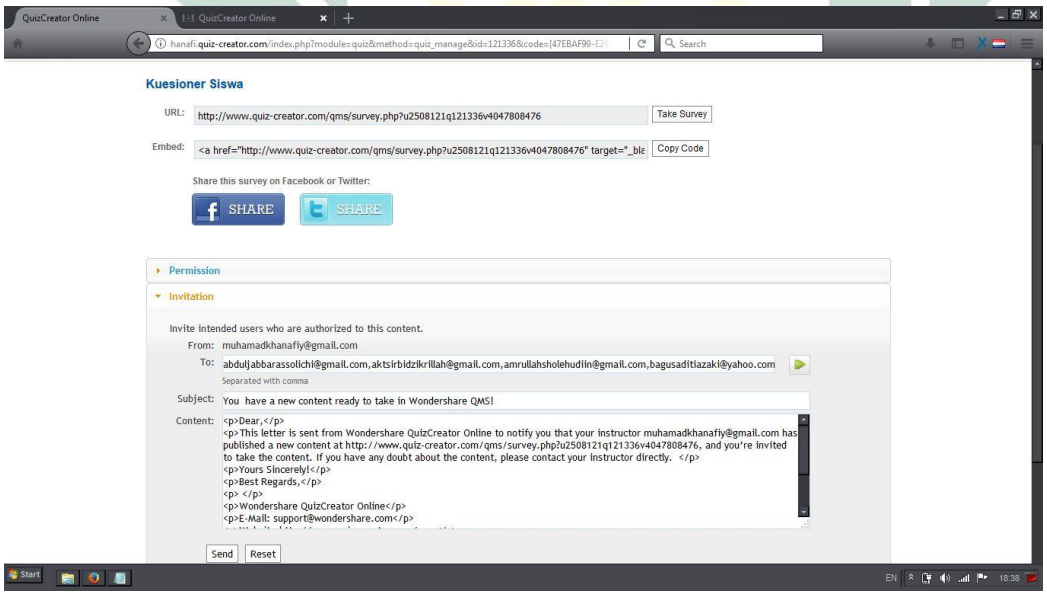
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- طق محتوياتها فيها استبيان واختباران ودعا الباحث المشتركين

الجدول ١٠



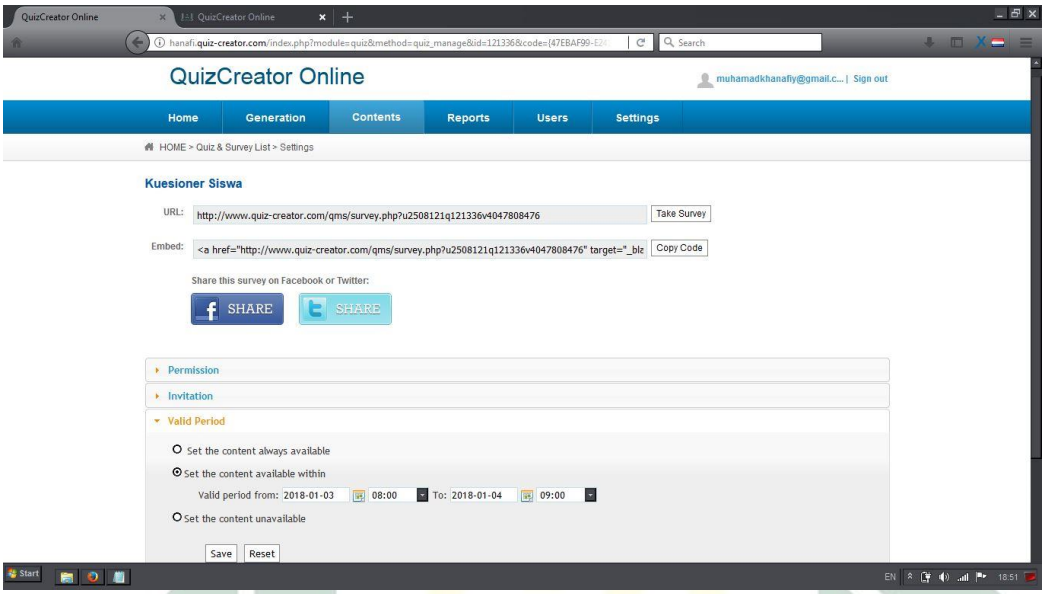
الجدول ١١



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

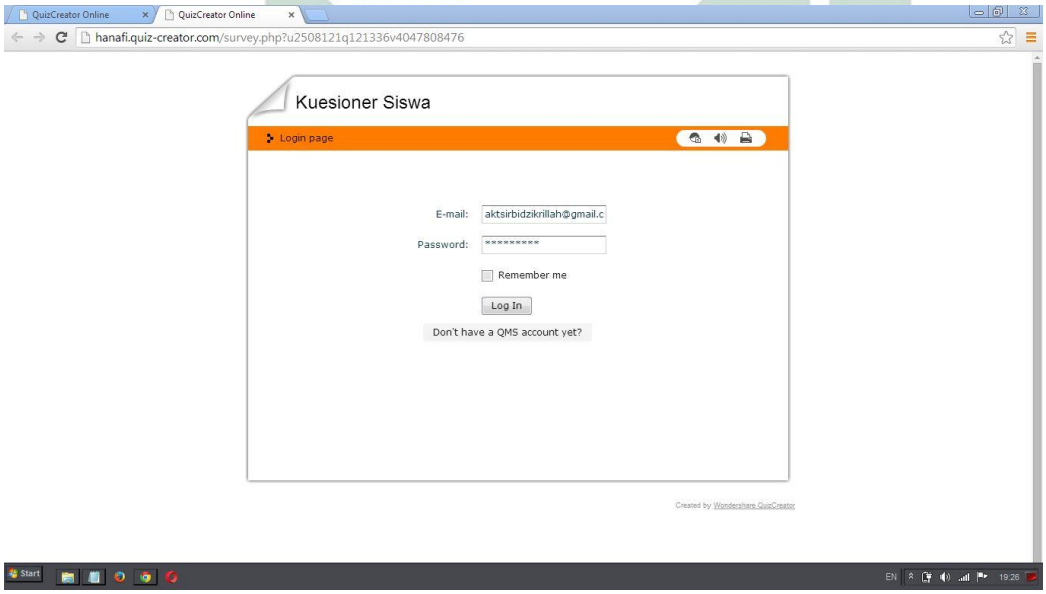
٦- ثم حدّد الباحث المحتويات الموفورة لاستبيانات

الجدول ١٢



٧- وبعد إكمال كل ذلك، فتح المشتركون حسابهم وأخذ الأسئلة

الجدول ١٣



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨- بعد تناول الأسئلة، يستطيع أن ينظر المشتركون نتيجهم في حسابهم

الجدول ١٤

ج- مشكلات استخدام ووندرشير قويس كرياطور بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

هذه الوسائل التعليمية ووندرشير قويس كرياطور وسائل الجيدة والمناسبة لتقويم التعليم في اللغة العربية، رغم ذلك أنها ليست البرنامج الكامل وأن فيها مشكلات كثيرة كما يلي :

١- استغرقت كثيرا من الأوقات لإعداد مادة التقويمية وتصويرها لهذا البرنامج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- احتاجت هذه الوسائل إلى مكبر الصور (LCD Proyektor) رغم أن هذا مكبر الصور لا يجد في كل فصل وتحتاج وقتا لاستعدادها.

٣- وعندما نستخدم هذه الوسائل كالواجب المنزلي، والطلاب لا يملكون الحاسوب، وأن معمل الحاسوبية يحدد استعماله.

٤- احتاجت هذه الوسائل إلى شبكة الإنترنت السريعة، رغم أن شبكة الإنترنت يحدد استعمالها في هذه المدرسة.

٥- يحدد مساهم ووندرشير قويس كرياطور الناشير (الباحث) في استعمالها على الأقل ثلاثين يوما وإلا انقضاء (Expiry Date).

الفصل الثالث : تحليل البيانات

أ- تخطيط تقويم تعليم اللغة العربية

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في الفصل السابع، يلاحظ الباحث أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون الطلاب أن هذه الوسائل جيدة وأنهم لا يشعرون بأن المدرس يقوم بالتقويم على الدراسة بوسائل هذه البرنامج. بل أنهم يشعرون باللعبة عندما يجبون الأسئلة ببرنامج ووندرشير قويس كرياطور.

وبعد شاهد الباحث الجداول ١-٣، عرف أن الطلاب يرغبون باستعمال هذه الوسائل التعليمية ووندرشير قويس كرياطور ويشعرون بالفرح إذا يستخدم المدرس هذه الوسائل التعليمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

بعد تطبيق استخدام ووندرشير قويس كرياطور في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج، ينظر الباحث أن وسائل ووندرشير قويس كرياطور لتعليم اللغة العربية قد يكون جيدا ويستطيع لارتفاع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهذه الحال تستطيع أن تنظر من الطلاب الذين يحبون في تدريس اللغة العربية باستخدامها. وهم يكونون دافعين لتعليم اللغة العربية بهذه الطريقة ويستطيعون أن يفهّم الدرس ولو قليلا.

من الملاحظة التي أقام الباحث من عملية التعليمية في الفصل السابع كالتالي، يفضي التدريس والتعلم ويفضل عاليا بكل طالب، لأن وجود مثل هذا الانتظام سوف يؤثر بشكل إيجابي وأيضا سيتم قبول المواد المقدمة إلى الحد الأقصى، وهكذا سوف ينفذ الباحث وسائل ووندرشير قويس كرياطور على تعلم اللغة العربية.

في **الاجتماع الأول** للباحث استخدام أسلوب المحاضرة، والطلاب يلتفت إلا إلى المعلم يشرح المادية العربية. المعلم يشرح المادة إلى السبورة، وسائل الإعلام والكتب المدرسية. بعد يشرح المعلم يتم إعطاء الطلاب المادي الفرصة لطرح الأسئلة حول المادة أن الطلاب لا يفهمون، وطلب باحث المواد مرة أخرى وصفت. مع هذا عملية التعلم كما لو تأثير هائل تقريبا جميع الطلاب تميل إلى أن تكون النعاس والدردشة مع الطلاب الآخرين. وأخيرا المواد المقدمة من قبل الباحث لم تلقى من قبل الطلاب جيدا.

وفي **الاجتماع الثاني** من المحققين إعطاء حول اختبار مبدئي مع المواد التي تم إبلاغها سابقا مع السبورة، وسائل الإعلام والكتب المدرسية. مع الطلاب الذين يميلون إلى أن تكون سلبية نحو تعلم اللغة العربية. والنتيجة هي أدنى بكثير من المعايير اكتمال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحد الأدنى (KKM) لأن الطلاب ليست مهتمة حقا في تعلم اللغة العربية، وكذلك تسليم مملة.

في **الاجتماع الثالث** من الباحث باستخدام وسائل ووندرشير قويس كرياطور وطلب الباحث الماضي المادية قبل بدء المواد الجديدة. بعد إكمال الباحث يسأل إلا القليل عن المواد سابقا، بدأ الباحث إدخال وسائط التعلم التي سيتم استخدامها في هذا الاجتماع الثالث. في هذه الدراسة الباحث يطالب طلابهم أكثر نشاطا من المعلم له. صرح الباحث للطلاب لمشاهدة ومراقبة قد تم الكتابة على إظهار الباحث مع هذا النوع من الطلاب شيء غير مباشر قد قرأ نص اللغة العربية وكانت مؤثرة جداً. ممارسة الطلاب القراءة بصوت عال مع الفئة التبادل. عند الجميع وقد كان يمارس صرح الباحث للطلاب للبحث عن المفردات الصعبة وتبحث عن معنى في قاموس. مع هذا النوع من التعلم، الطلاب على فهم معنى النص الذي قراءه.

وقدم الباحث في **اجتماعه المقبل** حول مرحلة ما بعد الاختبار لجميع الطلاب في الفصل السابع. مع المواد التي تم تقديمها من قبل الباحث السابق باستخدام الوسائل التعليمية ووندرشير قويس كرياطور. بعد الباحث بتقييم نتائج الاختبار البعدي العديد من زيادة القيمة في الفصل السابع.

الجدول ٥ : نتيجة الاختبار بعد استعمال ووندرشير قويس كرياطور

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	عبد الجبار	٥٨
٢	أكثر بذكر الله	٦٤
٣	أمر الله صالح الدين	٧٢
٤	باغوس أدتيا زكي	٦٨
٥	فضل عين النجيب	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	غونوان وبوسونو	٧٠
٧	إقبال رمضان عالمين أرسودي	٧٢
٨	محمد عبد الخدير	٧٢
٩	محمد أديف حلمي	٧٠
١٠	محمد أحسانَ الفكر الرحمن	٦٨
١١	محمد أحسانُ البريد	٨٠
١٢	محمد ألف فرديانساه	٧٦
١٣	محمد أسلام الدين حق	٨٠
١٤	محمد بدر الزمان	٦٨
١٥	محمد باغوس سافوترا	٧٠
١٦	محمد بما نور منساه	٧٦
١٧	محمد خير الإحسان ولدي	٧٠
١٨	محمد دنانع مولانا	٧٦
١٩	محمد داني مولانا	٧٠
٢٠	محمد فاتح الحق	٦٨
٢١	محمد حمدان كريم	٧٢
٢٢	محمد جعفر صديق	٦٤
٢٣	محمد جمال الدين رسكي	٧٠
٢٤	محمد نصر الله	٨٠
٢٥	محمد رفعان آمين	٨٠
٢٦	محمد أولي النهى	٧٦
٢٧	محمد يوسف الآمين	٦٨
٢٨	محمد نور سلام	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	محمد نور سليم	٦٠
٣٠	رديت ديو فوترا نور يادي	٥٨
٣١	رندي دوي أوكتافيان	٧٠
٣٢	تهاسل معارف	٧٢
٣٣	فماس أنانع هداية الله	٧٦
٣٤	ويان فجر باغاس كرا	٦٤
٣٥	مخدار فلسفة بنصر	٨٠
٣٦	دفا رفلي درماوان	٦٨

وبعد أن يقوم بتفتيش هذه النتائج قبل استعمال ووندرشير قويس كرياطور وبعد استعمالها، وجد الباحث فرقا بينهما. هذا دليل على أن الطلاب قد يطورون كفاءتهم باستعمال ووندرشير قويس كرياطور.

الجدول ١٥ : تحليل البيانات

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج	
		قبل	بعد
١	عبد الجبار	٥٠	٥٨
٢	أكثر بذكر الله	٥٦	٦٤
٣	أمر الله صالح الدين	٧٦	٧٢
٤	باغوس أدتيا زكي	٦٠	٦٨
٥	فضل عين النجيب	٦٦	٧٠
٦	غونوان وبوسونو	٦٠	٧٠
٧	إقبال رمضان عالمين أرسودي	٦٠	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	محمد عبد الخدير	٧٠	٧٢
٩	محمد أديف حلمي	٦٦	٧٠
١٠	محمد أحسانَ الفكر الرحمن	٥٠	٦٨
١١	محمد أحسانُ البريد	٥٠	٨٠
١٢	محمد ألف فرديانساه	٥٦	٧٦
١٣	محمد أسلام الدين حق	٥٠	٨٠
١٤	محمد بدر الزمان	٦٠	٦٨
١٥	محمد باغوس سافوترا	٦٠	٧٠
١٦	محمد بما نور منساه	٦٦	٧٦
١٧	محمد خير الإحسان ولدي	٦٠	٧٠
١٨	محمد دنانع مولانا	٦٦	٧٦
١٩	محمد داني مولانا	٥٦	٧٠
٢٠	محمد فاتح الحق	٥٦	٦٨
٢١	محمد حمدان كريم	٦٠	٧٢
٢٢	محمد جعفر صديق	٦٠	٦٤
٢٣	محمد جمال الدين رسكي	٧٠	٧٠
٢٤	محمد نصر الله	٥٦	٨٠
٢٥	محمد رفعان آمين	٥٦	٨٠
٢٦	محمد أولي النهى	٧٦	٧٦
٢٧	محمد يوسف الآمين	٧٠	٦٨
٢٨	محمد نور سلام	٧٠	٧٠
٢٩	محمد نور سليم	٦٠	٦٠
٣٠	رديت ديو فوترا نور يادي	٥٠	٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣١	رندي دوي أوكتافيان	٦٠	٧٠
٣٢	تهاسل معارف	٦٦	٧٢
٣٣	فماس أنانع هداية الله	٧٦	٧٦
٣٤	ويان فجر باغاس كرا	٦٦	٦٤
٣٥	مخدار فلسفة بنصر	٦٠	٨٠
٣٦	دفا رفلي درماوان	٥٠	٦٨

من ذلك الجدول يعرف الباحث ان البرنامج ووندرشير قويس كرياطور تكون موافقا لأحوال الطلاب. في هذه الدراسة كان الباحث أكثر تركيزا في مصلحة الطلاب على درس اللغة العربية أثناء عملية تعلم اللغة العربية، وقياس اكتمال نتائج التعلم من هذه الدراسة هو لجوانب المعرفية والنفسية باستخدام دقة اكتمال التعلم الفردي معبر عنه عندما تصل نسبة اكتمال المستوى إلى ≤٦٠ على الأقل من درجة أقصاها ٨٠. في هذه الدراسة لقياس جاذبية الطالب يتم داخل الملاحظة في الدورة.

ج- تحليل مشكلات استخدام ووندرشير قويس كرياطور بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج

هذه المشكلة التي استعملها مدرس اللغة العربية بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج يتم تحليلها كما يلي :

١- يستطيع المدرس أن يبحث المواد التعليمية في شبكة الدولية.
٢- يستطيع المدرس أن يقوم باستعداد هذه الوسائل قبل عملية الدراسية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- يستطيع المدرس أن يقوم بالتعاون من رئيس المعمل الحاسوب على أن يستأذن باستعمال المعمل الحاسوب.

٤- أن يشارك المدرس بالتعاون من رئيس المعمل الحاسوب على أن يساعد بتوفير المرافق (شبكة الإنترنت) وتوفير مساهم ووندرشير قويس كرياطور

يتم تقييم بعض الجوانب في قياس طاقة الطلاب :

(أ) المتعلمين مهتمون بالتعلم

(ب) يمكن للمتعلمين فهم المواد

(ج) المتعلمين سعداء للتعلم

(د) المتعلمين سهلة استخدام البرنامج

(هـ) المتعلمين يريدون تكرار الدرس باستخدام وسائل الإعلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قام الباحث في تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور في فصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج. استطاع الباحث اخراج نتائج البحث والاقتراحات، وأما الخلاصة من هذا البحث وهي :

١- بعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل السابع، يلاحظ الباحث أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون الطلاب أن هذه الوسائل جيدة وأنهم لا يشعرون بأن المدرس يقوم بالتقويم على الدراسة بوسائل هذه البرنامج. بل أنهم يشعرون باللعبة عندما يجبون الأسئلة ببرنامج ووندرشير قويس كرياطور.

٢- ينظر الباحث أن وسائل ووندرشير قويس كرياطور لتعليم اللغة العربية قد يكون جيدا ويستطيع لارتفاع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهذه الحال تستطيع أن تنظر من الطلاب الذين يحبون في تدريس اللغة العربية باستخدامها. وهم يكونون دافعين لتعليم اللغة العربية بهذه الطريقة ويستطيعون أن يفهّم الدرس ولو قليلا. وإن استخدام ووندرشير قويس كرياطور في تعليم اللغة العربية بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج يكون فعاليا. هذه الفعلية يعرفها بارتفاع نتائج الطلاب بعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام هذا البرنامج فضلا عن نتائج الطلاب قبل استخدام هذا البرنامج بدلالة نتائج الطلاب المكسوبة.

٣- تطبيق البرنامج ووندرشير قويس كرياطور في هذه المدرسة تكون موافقا لأحوال الطلاب لأنهم يرغبون فيه ويشعرون بالفرح عندما يتبعون التعليم بواسطة هذه البرنامج.

وأما العيوب في استعمال هذا البرنامج كما يلي : الأول، استغرقت كثيرا من الأوقات لإعداد مادة التقويمية وتصويرها لهذا البرنامج. الثاني، احتاجت هذه الوسائل إلى مكبر الصور (LCD Proyektor) رغم أن هذا مكبر الصور لا يجد في كل فصل وتحتاج وقتا لاستعدادها. الثالث، عندما نستخدم هذه الوسائل كالواجب المنزلي، والطلاب لا يملكون الحاسوب، وأن معمل الحاسوبية يحدد استعماله. الرابع، احتاجت هذه الوسائل إلى شبكة الإنترنت السريعة، رغم أن شبكة الإنترنت يحدد استعمالها في هذه المدرسة. والخامس، يحدد مساهم ووندرشير قويس كرياطور الناشير (الباحث) في استعمالها على الأقل ثلاثين يوما وإلا انقضاء (Expiry Date).

وأما تحليل المشكلات من هذا البرنامج كما يلي : الأول، يستطيع المدرس أن يبحث المواد التعليمية في شبكة الدولية. الثاني، يستطيع المدرس أن يقوم باستعداد هذه الوسائل قبل عملية الدراسية. الثالث، يستطيع المدرس أن يقوم بالتعاون من رئيس المعمل الحاسوب على أن يستأذن باستعمال المعمل الحاسوب. الرابع، يستطيع المدرس أن يقوم بالتعاون من رئيس المعمل الحاسوب على إعطاء الخدمة مثيرة في استعمال شبكة الإنترنت السريعة. والخامس، يستطيع المدرس أن يقوم بالشراء الحساب الاستثنائي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مؤشر النجاح في هذه الدراسة هو إذا كان المعلم يستطيع أن يستخدم وسائل الإعلام – التعلم التفاعلي : ووندرشير قويس كرياطور لزيادة جاذبية ونتائج التعلم من المتعلمين. اكتمال نتائج التعلم في هذه الدراسة هو جاذبية الطلاب ونتائج تعلم الطلاب باستخدام إتقان التعلم وهو استكمال نتائج التعلم التي تصل إلى أعداد كبيرة. والكمال الفردي في النتيجة هو ٦٠ و ٧٥٪ للكمال الكلاسيكي والتي تقاس من مصلحة المتعلمين لوسائل التعلم التفاعلية استنادا ووندرشير قويس كرياطور، والتعليم التفاعلي على تصميم وسائل الإعلام ووندرشير قويس كرياطور توجه انتباه المتعلمين، وإطار محتوى البرنامج يمكن جذب انتباه المتعلمين لتعلم ككل، ومظهر الرسم في البرنامج مثيرة للاهتمام، واستخدام اللغة في البرنامج يمكن أن تكون مثيرة للاهتمام انتباه المتعلمين، ومحتويات البرنامج تمكن جذب انتباه المشاركين تثقيفا لزيادة الجاذبية ونتائج التعلم من النتائج من تعلم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الاقتراحات

بعد قام الباحث ببحثه، قدم الباحث الاقتراحات أرجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج. وأما الاقتراحات وهي كما يلي :

١- لرئيس مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج أن يساعد معلم اللغة العربية في تطور وتكثيف تعليم اللغة العربية بأمر التلاميذ أن يعود التحدث باللغة العربية، حتى تكون هذه اللغة لغة الواجبة التي استعملوها التلاميذ. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل وبناء المدرسة لتطور تدريس اللغة العربية.

٢- لمعلم اللغة العربية بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، ويستخدم وسائل التعليمية التي مناسبة وتساعده في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم، ويستطيع أن يستخدم البرنامج ووندرشير قويس كرياطور في مادة التي يريد المعلم بالمواضع المناسبة بغرض التعلم فيها.

٣- للتلاميذ بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج أن يهتمون درس اللغة العربية ويدرسه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعون أن يفهمون أمور دينهم ويساعدون على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وكذا أن يطيعون الأساتذة ويجتهدون في عملية التعليم والتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المراجع

المراجع العربي

أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة. ١٤٢١ هـ/٢٠٠٠ م. *إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد*. إيسيسكو. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم المفتوحة.

قاسم، أنس محمد أحمد. ٢٠٠٣. *الفروق الفردية والتقويم*. عمان : دار الفكر.

بحر الدين، أوريل. ٢٠١١. *مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء*. مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

شحاتة حسن. تعليم *اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. مصر : المكتبة المصرية البنانية. دون سنة.

عبد العزيز، حمدي أحمد. ٢٠٠٨. *التعليم الإلكتروني : الفلسفة- المبادئ- الأدوات- التطبيقات*. عمان : دار الفكر.

طميعة، رشدى أحمد. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. مصر : منثرات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافة.

مسرورة ستى. ٢٠١٤/٢٠١٥. *تأثير طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة العالية ابتداء الفلاح قدس للعام الدراسى*.

سعد الدين، السيد صالح. ١٩٩٣. *البحث العلمي ومناهجه النظرية*. جدة الشرقية : مكتبة الصحابة. ص. ١٠-١١.

الغيلاني، مصطفى. ١٩٨٣. *جامع الدروس اللغة العربية*. بيروت : المكتبة العصرية.

إسماعيل، محمد على. ١٩٩٧م. *المنهج في اللغة العربية*. القاهرة : مكتبة وهبة.

عبد الله، عمر الصدق. ٢٠٠٨. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق- الأساليب — الوسائل*. الهرم : دار العلمية للنشر والتوزيع.

الضامن، منذر. ٢٠٠٧. *أساسيات البحث العلمي*. عمان : دار المسيرة.

هادي مشعان ربيع وإسماعيل محمد بشير. ٢٠٠٨. *دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين*. عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسية

Hujair AH Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif dan Inofatif*. Yogyakarta : Kaukaba Dipantara.

Khailullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo. tt.

Moh, Matsna HS dan Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, Al-kitabah*. Tangerang selatan.

Muchlisin, Muhammad. 2014. *Implementing Drilling Technique by Using Wondershare Quiz Creator to Improve Student's Reading Ability*. Jurnal Pendidikan Humaniora. Vol II No 1.

Muhadjir, Noeng. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Rake Sarasin.

Candra Rolisca, Rendrik Uji dan Bety Nur Achadiyah. 2014. *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran dalam Bentuk Online Berbasis E-learning Menggunakan Software Wondershare Quiz Creator dalam Mata Pelajaran Akuntansi SMA Brawijaya Smart School (BSS).* Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. XII, No. 1.

Rusman. 2012. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer : *Mengembangkan profesionalisme abad 21*. Bandung : Alfabeta.

Rusman dkk. 2012. *Pembelajaran berbasis teknologi Informasi dan Komunikasi : Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada. Hal. 206-207.

Pranomo, Sigit. 2014. *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar-Mengajar, Teknik membuat Evaluasi Berbagai Model Soal*. Yogyakarta : Diva Press.

Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Musthofa, Syaiful. 2011 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press.

Syamsuddin AR. 2009. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id