الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

رسالة تكميلية

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول

على درجة الماجستير في الدراسات العليا

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

إنتان نور عليا

رقم القيد: (٠٢٦١٦١٣٢ف)

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الحكومية الإسلامية

سورابايا

٢٠١٨

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي :

الاسم	: **إنتان نور عليا**
رقم القيد	: F ٠٢٦١٦١٣٢
المرحلة	: الماجستير
الجهة	: كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ٢١ يوليو ٢٠١٨

الطالبة المقررة

METERAI TEMPEL 6000

إنتان نور عليا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموافقة من طرف المشرف

تمت الموافقة من طرف المشرف على هذه الرسالة التكميلية التي قدمها الطالب إنتا نور علي

في سورابايا، ٠٦ يونيو ٢٠١٨

المشرف

الدكتور حزب الله هدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٠٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة من الطالبة إنتان نور عليا ١٧ يوليو ٢٠١٨ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

١. الدكتور نصر الدين الماجستير (رئيسا مناقشا) .....

٢. الدكتورر محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير (مناقشا أساسيا) .....

٣. الدكتور حزب الله هدى الماجستير (مشرفا مناقشا) .....

سورابايا، ٢٥ يوليو ٢٠١٨

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور أسواد حسن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : INTAN NUR ILYA
NIM : F02616132
Fakultas/Jurusan : PASCASARJANA / PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : intanilyazizh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Skripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :
الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(INTAN NUR ILYA)
nama terang dan tanda tangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستخلص البحث باللغة العربية

إنتان نور عليا، ٢٠١٨، الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، رسالة تكميلية تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، المشرف: الدكتور حزب الله هدى الماجستير.

الكلمات الأساسية: الكفاءة التعليمية، الكفاءة المهنية

المعلم هو عامل من عوامل التحصيل الدراسي، لديه الكفاءة التعليمية لتوجيه الطلاب في عملية التعلم من حيث النظرية والتطبيقية والتقييم وتقويم نتائج تعليم الطلاب ومشكلات الطلاب. ويجب أن يتعلم كل المعلم لإتقان هذه الكفاءة التعليمية ليكون التقدم في التحصيل الدراسي بسرعة. إن للمعلم دورا مركزيا ومهما جدا في تحسين نوعية التربية الوطنية. وليس كل عملية التعلم ناجحا، والتحصيل الدراسي هو تحقيق انتاج الدراسة بعد عملية التعلم لقياس إنجازهم. إضافة إلى ذلك، إن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي المعلم تدوران دورا هاما في التحصيل الدراسي للطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لتحسين قدراتهم ومهارتهم وميولهم في اللغة العربية.

أما الأهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة الكفاءة التعليمية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا (٢) لمعرفة الكفاءة المهنية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا (٣) لمعرفة تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

تستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة بمدخل الكمي (*quantitative approach*) بالدراسة الإرتباطية (*Karl Pearson*) لاكتشاف تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعلمي اللغة العربية على التحصيل الدراسي. ثم استخدمت في هذا البحث العدد والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي.

ونتائج البحث هي أن معامل الارتباط بين الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي حصل على النتيجة ٠,٦٧٩ وهذا دليل على أن هناك الارتباط قوي بين الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي. وأما معامل الارتباط بين الكفاءة المهنية والتحصيل الدراسي حصل على النتيجة ٠,٥٩٠ وهذا دليل على أن هناك الارتباط معتدل بين الكفاءة المهنية والتحصيل الدراسي.

والجدير بالذكر هنا، أن الكفاءة التعليمية هي أكثر تأثيرا للتحصيل الدراسي بالنسبة إلى الكفاءة المهنية. وهذا دليل على أن تأثير الكفاءة التعليمية أقوى من الكفاءة المهنية للتحصيل الدراسي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Intan Nur Ilya, ٢٠١٨, Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Dosen Program Intensif Bahasa Arab dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya
Tesis, Pembimbing : Dr. Hizbullah Huda, M.Ag

Kata kunci : Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional

Dosen adalah salah satu faktor keberhasilan mahasiswa, yang memiliki kompetensi pedagogik untuk membimbing mahasiswa dalam proses pembelajaran; teori, praktek, penilaian dan evaluasi hasil belajar mahasiswa. Maka dari itu, setiap dosen harus menguasai kompetensi ini agar dapat mencapai kemajuan dalam proses pembelajaran. Karena dosen memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan bangsa.

Tidak semua proses pembelajaran berhasil, dan hasil belajar adalah sarana untuk mengukur tingkat keberhasilan mahasiswa setelah proses pembelajaran. Selain itu efisiensi kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional dosen sangat berperan penting dalam mencapai prestasi mahasiswa di program intensif bahasa Arab untuk meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan mahasiswa dalam bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk (١) Mengetahui kompetensi pedagogik dosen program intensif bahasa Arab UIN Sunan Ampel Surabaya, (٢) Mengetahui kompetensi profesional dosen program intensif bahasa Arab UIN Sunan Ampel Surabaya, (٣) Mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional dosen program intensif bahasa Arab terhadap hasil belajar mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasi (*Karl Pearson*) dengan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui adanya pengaruh antara dua variable atau lebih. Dalam penelitian ini peneliti juga menggunakan angka, rumus dan analisis statistik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil penelitian ini adalah bahwa terdapat adanya pengaruh kuat antara kompetesi pedagogik dan hasil belajar mahasiswa dengan koefisien korelasi sebesar ٠,٦٧٩. Sedangkan koefisien korelasi antara kompetensi profesional dan hasil belajar siswa sebesar ٠,٥٩٠. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik dosen sangat berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa dibandingkan dengan kompetensi profesional.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

صفحة الغلاف

صفحة العنوان

الشعار ..... أ

الإهداء ..... ب

كلمة الشكر والتقدير ..... ج

شهادة الإقرار ..... د

تقرير المشرف ..... هـ

مستخلص البحث ..... و

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... ي

محتويات البحث ..... ك

قائمة الجداول ..... س

الفصل الأول: الإطار العام

أ- خلفية البحث ١

ب- أسئلة البحث ٣

ج- أهداف البحث ٤

د- فرروض البحث ٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- فوائد البحث ٥

و- حدود البحث ٥

ز- تحديد المصطلحات ٦

ح- الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الكفاءات لمعلمي اللغة العربية

أ- مفهوم الكفاءة ١٦

ب- ضرورة تحقيق الكفاءات لدي معلمي اللغة العربية ١٨

ج- تصنيف كفاءة المعلم ١٨

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية

أ- الكفاءة التعليمية ١٩

المبحث الثالث: الكفاءة المهنية

أ- الكفاءة المهنية ٢٢

ب- شهادة خطية وترتيبها ٢٣

ج- أهم مجالات إعداد معلمي اللغة وتدريبهم مهنيا ٢٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ- نوع البحث ومنهجه ٢٧

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٢٧

ج- متغيرات البحث ٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- مصادر البيانات ٢٩

هـ- أدوات جمع البيانات ٢٩

و- أسلوب تحليل البيانات ٣١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: الكفاءة التعليمية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ- مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية للمعلم ٣٣

ب- عرض بيانات الكفاءة التعليمية للمعلم ٣٧

المبحث الثاني: الكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ- مواصفات استبانة الكفاءة المهنية للمعلم ٤٩

ب-عرض بيانات الكفاءة المهنية للمدرس ٥٠

المبحث الثالث: مناقشة تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ- مناقشة تأثير الكفاءة التعليمية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٥٧

ب- تأثير الكفاءة التعليمية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سورابايا ٦٢

ج- مناقشة تأثير الكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٦٤

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٦٩

ب- الإقتراحات ٧٠

قائمة المراجع

المراجع العربية ..... ص

المراجع الأجنبية ..... ق

الملاحق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١.١	المقارنة بين الدراسات السابقة التي أدتهاالباحثة	١١
٣.١	عدد معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغةالعربية	٢٥
٣.٢	أسلوب جمع البيانات.....	٢٨
٤.١	مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية.....	٣٠
٤.٢	نتائج الاستبانة عن إتقان خصائص الطلاب.....	٣٤
٤.٣	نتائج الاستبانة عن السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها	٣٥
٤.٤	نتائج الاستبانة عن القدرة على تطوير المنهج الدراسية.....	٣٧
٤.٥	نتائج الاستبانة عن القدرة على تنفيذ التعليم.....	٣٨
٤.٦	نتائج الاستبانة عن القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام والاتصالات والإستفادة منها للتعليم.....	٣٩
٤.٧	نتائج الاستبانة عن القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكانتهم.....	٤٠
٤.٨	نتائج الاستبانة عن القدرة على الاتصال مع الطلاب فعلا وحساسا ومهذبا.....	٤١
٤.٩	نتائج الاستبانة عن القدرة على عقد التقدير وتقويم عملية التعليم	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتحصيل تعلم الطلاب..... ..... ٤٢

٤.١٠ نتائج الاستبانة عن القدرة على الإستفادة من نتائج التقدير والتقويم..... .... ٤٣

٤.١١ نتائج الاستبانة عن القدرة على الأداء الإاجراءات الحساسية لترقية جودة التعليم..... ..... ٤٤

٤.١٢ مواصفات استبانة الكفاءة المهنية..... ..... ٤٥

٤.١٣ نتائج الاستبانة عن إتقان مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية..... ..... ٤٧

٤.١٤ نتائج الاستبانة عن إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية..... .... ٤٨

٤.١٥ نتائج الاستبانة عن القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا..... ٤٩

٤.١٦ نتائج الاستبانة عن القدرة على تطوير المهني استمراريا..... ٥٠

٤.١٧ نتائج الاستبانة الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني..... .... ٥١

٤.١٨ نتائج الكفاءة التعليمية..... .... ٥٣

٤.١٩ مواصفات نتائج الكفاءة العليمية..... ..... ٥٥

٤.٢٠ نتائج الاختبار التحريري لآخر المرحلة الثاني..... ٥٥

٤.٢١ مواصفات نتائج التحصيل الدراسي..... ..... ٥٧

٤.٢٢ نتائج الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي..... ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.٢٣	معيار الارتباط.....	٥٩
٤.٢٤	نتائج الكفاءة المهنية.....	٦٠
٤.٢٥	مواصفات نتائج الكفاءة المهنية.....	٦١
٤.٢٦	نتائج المتغيرين.....	٦٢
٤.٢٧	معيار الارتباط.....	٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

هناك عناصر في نجاح عملية التدريس، وهي المعلم والطالب والمادة الدراسية والمنهج الدراسي والمرافق والإدارة والبيئة.[١] ومن هذه العناصر الست، كان المعلم أهم العناصر ويدور دورا مهما في عملية التدريس. وله دور في عملية التنمية لدى الطلاب من حيث مفهوم شخصيته ومعرفته ومهارته وذكائه وسلوكه ومعيشته.[٢]

فلذلك يتطلب لدى المعلم الكفاءات كما قد وضح في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم والمحاضر، وهو يجب على المعلم أن يملك مؤهلة الأكادمية والكفاءة وشهادة التربية وصحة البدن والروح والقدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية.[٣] وأما ما يقصد بالكفاءة في القانون رقم السابق عن المعلم والمحاضر ونظام الحكومة رقم ٧٤ سنة ٢٠٠٨ عن المعلم فصل ٣ آية ٢ ونظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ هي تشتمل على الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال المربيين المتخصصين بمهنة المعلم. وتركز الباحثة أن تبحث عن كفاءتين رئيسيتين هما الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية. لأن هتان الكفاءتان مترابطتان في إطار المعلم ويجب أن يملكهما في أداء التدريس.

المعلم هو عامل من عوامل التحصيل الدراسي، لديه الكفاءة التعليمية لتوجيه الطلاب في عملية التعلم من حيث النظرية والتطبيقية والتقييم وتقويم نتائج تعليم الطلاب ومشكلات الطلاب. ويجب أن يتعلم كل المعلم لإتقان هذه الكفاءة

---

[١] Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan.* (Jakarta : Bumu Aksara, ٢٠٠٩) hal. ١٠

[٢] Burhanuddin, dkk, *Profesi Keguruan* (Malang : IKIP Malang, ١٩٩٥), hal. ٢٠

[٣] Undang-undang RI Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen Pasal ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمية ليكون التقدم في التحصيل الدراسي بسرعة. إن للمعلم دورا مركزيا ومهما جدا في تحسين نوعية التربية الوطنية.

الكفاءة التعليمية عند نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ عن معيار مؤهلات وكفاءات المعلم هي قدرة المعلم على إتقان خصائص الطلاب ونظريات التعليم وتطوير المنهج والمادة وتنفيذ التعليم واستفادة التكنولوجي للتعليم وتطوير إمكانات الطلاب والاتصال الفعال مع الطلاب وتقويم نتائج التعلم واستفداة نتائج الطلاب لمصلحة التعليم وأداء الاجراءات الحساسية لترقية جودة التعليم.[٤]

ومع ذلك، أن الحقائق الواقعية تشير إلى شيء مختلف. بعد أن عملت الباحثة الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية، أن بعض معلمى البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ليس لهم القدرة على تطوير إمكانات الطلاب واستفادة التكنولوجي للتعليم.

انطلاقا على معلمي اللغة العربية، يتطلب أيضا عليهم الكفاءة المهنية. المهنية عند القانون رقة ١٤ سنة ٢٠٠٥ باب ١ فصل ١ آية ٤ هي العملية أو الأنشطة التي تكون مصدرا لنجاح الحياة تحتاج إلى الخبرة والمهارة والبراعة لاستيفاء معيار الجودة وتحتاج إلى التعليم المهني.[٥] الكفاءة المهنية تشتمل على إتقان مضمون المادة وإتقان طرق التعليم.[٦] أن المعلم الذي لديه الدرجة الأكاديمية والكفاءة المهنية على تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية أو المؤسسة التعليمية الأخرى المعادلة متخرج في قسم اللغة العربية وليس متخرج في اللغة العربية وأدبها أو التربية الإسلامية أو غيرها.

ومع ذلك، أن الحقائق الواقعية تشير إلى شيء مختلف. يميل خريجو قسم اللغة العربية وأديها إلى التعلم في البرنامج الخاص لنيل شهادة مهنة التعليم (*Pendidikan*

---

[٤] Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor ١٦ Tahun ٢٠٠٧ Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

[٥] Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional* (Jakarta : Rajawali Press, ٢٠١٣), hal. ٦

[٦] Kusnandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta : Rajawali Press, ٢٠١١), hal. ٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Profesi Guru/PPG) للحصول على الكفاءات على القيام بالتعليم. كذلك اتخذ معلموا اللغة العربية أكثر من خريجي المعاهد الإسلامية.

ليس كل عملية التعلم ناجحا، والتحصيل الدراسي هو تحقيق انتاج الدراسة بعد عملية التعلم لقياس إنجازهم. إضافة إلى ذلك، إن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدبي المعلم تدوران دورا هاما في التحصيل الدراسي للطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لتحسين قدراتهم ومهارتهم وميولهم في اللغة العربية. والأهداف الخاصة في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هي مساعدة الطلاب لنيل شهادة نتيجة الإختبار كفاءة اللغة العربية (TOAFL) بها لشرط نجاحهم فيه.[٧] لأن هذه الشهادة تكون دليلا على إتقان الطلاب باللغة العربية.

استنادا إلى المعلومات السابقة، تريد الباحثة أن تبحث عن "**الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا**".

ب- أسئلة البحث

المشكلة الرئيسية هي في الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها في التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ومن هذه المشكلة الرئيسية تأخذ الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١- كيف الكفاءة التعليمية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا؟

[٧] Abdul Kadir, *P ٢B UIN Sunan Ampel Surabaya, Dosen Tentukan KualitasMahasiswa,* http://araita.com/, diakses pada tanggal ٣٠ Januari ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- كيف الكفاءة المهنية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا؟

٣- كيق تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا؟

ج- أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث، فتهدف الباحثة هذا البحث إلى:

١- لمعرفة الكفاءة التعليمية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- لمعرفة الكفاءة المهنية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٣- لمعرفة تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

د- فرروض البحث

يعرف الفرضيات بأنها تخمين أو استنتاج ذكى يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتا لشرح بعض ما يلاحظه من الحقائق والظواهر وليكون هذا الفرض كمرشد له فى البحث والدراسة التى يقوم بها.[٨]

وأما فروض هذا البحث ينقسم إلى نوعين:

١- الفرضية السببية (causal hypothesis)

[٨] أحمد بدر، *أصول البحث العلمى ومناهجه*، (الدوحة: المكتبة الأكادمية، ١٩٩٤) ص ٩٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توجد التأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- الفرضية الصفرية (null hypothesis)

لا توجد التأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ- فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد من الناحية النظرية والتطبيقية.

١- النظرية

أ) لمعلومات البحث عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

ب) أن يكون تحسين وترقية جودة الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ودرجتها على حسب معيار النجاح الدراسي.

٢- العاملية

أ) للمؤسسة: أن يكون مرجعا لمعلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ب) للمعلم: أن يكون مدخلا في إدارة عملية التعليم لتحقيقي التحصيل الدراسي.

ج) للباحثة: أن يكون معلوما ومدخلا عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ويكون دليلا في عملية التعليم

و- حدود البحث

تركز الباحثة في هذا البحث بتحديد ما يتعلق بالموضوع والمكان والزمان:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الحد الموضوعي

تتحدد الموضوع هذا البحث في الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي.

٢- الحد المكاني

برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٣- الحد الزماني

يجري هذا البحث في العام ال دراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

ز- تحديد المصطلحات

إن تحديد المصطلحات من هذا البحث يعني:

١- الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إتقان خصائص الطلاب ونظريات التعليم وتطوير المنهج والمادة والتنفيذ التعليم واستفادة التكنولوجي للتعليم وتطوير إمكانات الطلاب والاتصال الفعال مع الطلاب وتقويم نتائج التعلم واستفادة نتائج الطلاب لمصلحة التعليم وأداء الاجراءات الحساسية لترقية جودة التعليم.[٩]

٢- الكفاءة المهنية هي العملية أو الأنشطة التي تكون مصدر نجاح الحياة تحتاج إلى الخبرة والمهارة والبراعة لاستيفاء معيار الجودة وتحتاج إلى التعليم المهني.[١٠]

٣- التحصيل الدراسي هو تحقيق انتاج الدراسة بعد عملية التعلم لقياس إنجازهم.

ح- الدراسات السابقة

استفادت الباحثة من هذه الدراسات السابقة في تحديد النظريات التي تتعلق بالكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

---

[٩] Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor ١٦ Tahun ٢٠٠٧ Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

[١٠] Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional*, hal. ٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- فريحة أفضل النعمة (٢٠١٧م) رسالة الماجستير[١١]

عنوان البحث الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو(دراسة الحالة بالمدحل الكيفي).

أهداف البحث لمعرفة ولوصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو التي تشمل على: ١) الكفاءة في فهم الطلاب ٢) الكفاءة في تخطيط التعليم ٣) الكفاءة في تنفيذ التعليم ٤) الكفاءة في تقزيم نتائج التعليم ٥) الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب و ٦) إستراتيجية مدير المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

نتائج البحث : أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو هي: ١) الكفاءة في فهم الطلاب، إن مستوى ذكاء الطلاب مختلف يبدأ من مستوى ذكاء المنخفض ومستوى ذكاء المتوسط ومستوى ذكاء الأعلى ويفهم المعلم مستوى ذكاء الطلاب عند شرح المادة ونتيجة الاختبار، وكذلك يعطي الدروس الخاصة للطلاب الذين لم يفهمو المواد التعليمية التي تم تسليمها ٢) الكفاءة في تخطيط التعليم، يمكن المعلم بإعداد الأجهزة التعليمية مرتبا ومنظما بمناسبة المنهج المقرر مثل البرنامج النصف السنوى والبرنامج السنوى وتخطيط الدرس وتحضير الدرس التعليم ٣) الكفاءة في تنفيذ التعليم، قام المعلم وفقا بتخطيط التعليم المخطط الذي يتكون من المقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام ويستخدم المعلم التنوع في الطرائق والوسائل ويستخدم مصادر التعليمية الأساسية

[١١] Farihah Afdolu Ni'mah, Tesis, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢ Malang dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu,* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٧), hal. ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من وزارة الشؤون الدينية ٤) الكفاءة في تقزيم نتائج التعليم، قام المعلم تقويم نتائج التعليم بالتقييم ٥) الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب، يتكون من الأنشطة الإضافية بإقامة إشراف الخطابة وأنشطة *Arabic Club* والمعاجلة والإثراء قام المعلم عند يوجد الطلاب نتيجة أقل من معيار اكتمال الأدتى والإشراف الإجتماعية عند يجري تعليم اللغة العربية بإعطاء التشجيع والتوجيه والإرشادات. و ٦) إستراتيجية مدير المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية وهي حث المعلم على مواصلة دراستهم إلى الدراسات العليا واشتراك المعلم التدريبات والندوة عن اللغة العربية من الحكومة أو المؤسسات الأخرى، واشتراك المعلم مشاورة معلم للمواد التعليمية ليبحث عن المشكلة التي تواجهها.

٢- جومياتي (٢٠١٦م) رسالة الماجستير[١٢]

عنوان البحث كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامسة الحكومية بانجارماسين الجنوبية (استخدام الأسلوب الوصفي الكمي).

أهداف البحث لترقية وتحليل ١) الكفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامسة الحكومية بانجارماسين الجنوبية ٢) الكفاءة المهنيى معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامسة الحكومية بانجارماسين الجنوبية.

نتائج البحث الكفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية حصل الشركة المصرية للإتصالات يحصل على درجة جيد جدا ٨٨%، من نتيجة الأجوبة ٨٤-١٠٠%. أما باللنسبة للكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية كسب درجة جيد ٨٠%، من نتيجة الأجوبة ٦٩-٨٤%.

[١٢] Jumiati, Tesis, *Kompetensi Pedagogik dan Profesional Dosen-dosen Bahasa Arab IAIN Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٦), hal. ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- مُحَمَّد فضل رمضان (٢٠١٦م) رسالة الماجستير[١٣]

عنوان البحث الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية ومحاولة ضمان الجودة (QUALITY ASSURANCE) على كفاءتهم التعليمية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية (الوصفي الطبيعي بالمدخل النوعي).

اكتشاف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو وجور ضمان الجودة لمعلمي اللغة العربية على كفاءتهم التعليمية يتركز على، ١) الكفاءة في تصميم التعليم والقيام بعملية التعليم والقيام بتقويم عملية التعليم والكفاءة في استفادة البحوث العلمية وتطوير التكنولوجي لترقة جودة أداء عملية التعليم. ٢) الواجبات الرئيسية لضمان الجودة من خلال نشر إستمارة التقرير الأكاديمي وإثراء كفاءة المعلمي من خلال خريطة الطرق لقسم تعليم اللغة العربية.

نتائج البحث : ١) أن الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تتأثر بوسائل التعليمية الموجودة ونظامها، وبهذه تدافع أربع الكفاءات على الكفاءة التعليمية. ٢) لجنة ضمان الجودة لمجال الكلية قامت بتنفيذ الواجبات ووظائفها الشدة منها، أولا بتوزيع التقرير الأكادمي لتحصيل على المعلومات عن الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو من خلال طلابهم وقسم تعليم اللغة العربية. ثانيا، تكميل وتحسين الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية كما وردت في خريطة الطرق لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤-٢٠١٧.

٤- سوسينتا ليك أنا (٢٠١٦م) رسالة الماجستير[١٤]

---

[١٣] Muhammad Fadli Ramadhan, Tesis, *Analisis Penjamin Mutu Dosen Pendidikan Bahasa Arab Terkait Kompetensi Pedagogik di UIN Sultan Syarif Kasim Riau,* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٧), hal. ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عنوان البحث الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية (وصفي تحليلي تقويمي).

أهداف البحث : معرفة مدى مستوى القدرة لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج في تخطيط الدرس وتنفيذ الدرس وتقويم التدريس.

نتائج البحث كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج في تخطيط الدرس يحصل على نقاط من ٤٧،٥% بدرجة "ناقص"، وتنفيذ التدريس يحصل على النقاط من ٥٠،٦% بدرجة "ناقص"، وتقويم التدريس يحصل على نقاط من ٤٢،٦% بدرجة "ناقص".

٥- ريشا (٢٠١٥م) رسالة الماجستير[١٥]

عنوان البحث الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره) يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية.

أهداف البحث ١) لمعرفة الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الخرجين قسم التأهيل التعليمي ٢) لمعرفة الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من قسم غير التأهيل التعليمي ٣) لوصف مقارنة الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بين الخرجين فسم التأهيل التعليمي وغيره ٤) لوصف

---

[١٤] Susinta Lik Ana, Tesis, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Se-Kecamatan Poncokusumo Malang*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٧), hal. ٩

[١٥] Risya, Tesis, *Kompetensi Pedagogik Dosen PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٥), hal. ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استيراتيجية رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نتائج البحث أن مقارنة بين الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره وطريقة رئيس البرنامج بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني: يشكل الملاحظة Rating Scale عن الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من فسم غير التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجدت الباحثة ٧١% ودخلت إلى درجة قوية. الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجدت الباحثة بدرجة ٥٨% دخلت إلى الكمية الكافي. ومن مقارنة بينهما يدرجة ٢،٠٣ <٢٠،٤> ٢،٧٢ وهناك مقارنة بين قاطعة لأن نتيجة ملاحظة أكبر من نتيجة جدولة. ثم من طريقة رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية للمدرس يعني: ١) الإختبار القبول حسب على كفاءة المدرس وبشاهدة التربية في تعليم اللغة العربية ٢) دورة التعليم اللغة العربية ٣) مواصلة الدراسة إلى الماجستير أو الدكتور ٤) بعمل LKD في كل المرحلة ٥) لبدورة الخاصة في كل أسبوع للمدرس تتحدث وتبحث وتناقش لحل المشكلة عن تعليم اللغة العربية.

ولسهولة فهما عن مضمون الدراسات السابقة أعلاه، فاقتصرتها الباحثة إلى الجدول التالي:

الجدول ١. ١

المقارنة بين الدراسات السابقة التي أدتها الباحثة

الرقم	اسم الباحثة	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	فريحة أفضل النعمة (٢٠١٧)	الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو (دراسة الحالة بالمدحل الكيفي)	١. كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	١. يبحث هذا البحث الكفاءة المهنية وأثرها على التحصيل الدراسي ٢. يستخدم ذلك البحث بالمدخل الكيفي ومنهجيته بدراسة الحالة، وأما هذا البحث يستخدم المدخل الكمي ومنهجيته بدراسة الإرتباط ٣. ومكان البحث كلاهما مختلفتان
٢	جومياتي (٢٠١٦)	كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامسة الحكومية بانجارماسين الجنوبية (استخدام	١. كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية والمهنية	١. اتجاه ذلك البحث بالدراسة الوصفية، وأما هذا البحث بدراسة الإرتباط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الأسلوب الوصفي الكمي)	لمعلمي اللغة العربية ٢. يستخدم المدخل الكمي	٢. ومكان البحث كلاهما مختلفتان
٣	مُحَمَّد فضل رمضان (٢٠١٦)	الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية ومحاولة ضمان الجودة (QUALITY ASSURANCE) على كفاءتهم التعليمية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية (الوصفي الطبيعي بالمدخل النوعي)	١. كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	١. يبحث هذا البحث الكفاءة المهنية وأثرها على التحصيل الدراسي ٢. يستخدم ذلك البحث بالمدخل النوعي ومنهجيته بدراسة الوصفية، وأما هذا البحث يستخدم المدخل الكمي ومنهجيته بدراسة الإرتباط ٣. ومكان البحث كلاهما مختلفتان
٤	سوسينتا ليك	الكفاءة التعليمية لمعلمي	١. كلاهما	١. يبحث هذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	أنا (٢٠١٦)	اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية (وصفي تحليلي تقويمي)	يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	البحث الكفاءة المهنية وأثرها على التحصيل الدراسي ٢. يستخدم ذلك البحث بالمدخل التحليلي التقويمي ومنهجيته بدراسة الوصفية، وأما هذا البحث يستخدم المدخل الكمي ومنهجيته بدراسة الإرتباط ٣. ومكان البحث كلاهما مختلفتان
٥	ريشا (٢٠١٥)	الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم	١. كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	١. يبحث هذا البحث الكفاءة المهنية وأثرها على التحصيل الدراسي ٢. يستخدم ذلك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		التأهيل التعليمي وغيره) يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية	٢. يستخدم المدخل الكمي	البحث بدراسة المقارنة الوصفية، وأما هذا البحث يستخدم بدراسة الإرتباط ٣. ومكان البحث كلاهما مختلفتان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكفاءات لمعلمي اللغة العربية

أ- مفهوم الكفاءة

ورد في دائرة معارف القرن العشرين لمحمد فريد وجدي " (كفأه) يكفأه كفأ جرفه وكبه. و(كافأه على كذا) جاره. و(اكفأ) مال. و(أكفأه) أماله. و (نكفأ) رجع. و(الكفاءة) الاهلية".[١] الكفاءة: المماثلة في القوة والشرف. ومنه الكفاءة الزواج أن يكون الرجل مساويا للمرأة في حسبها ودينها وغير ذلك و- للعمل: القدرة عليه وحسن تصريفه.[٢] أما في معجم الصحاح فيفال "وكذلك الكفء والكفوء، على فُعْلٍ، والمصدر *الكفاءة* بالفتح والمدّ. وتقول: لا كفاء له، بالكسر، وهو في الأصل المصدر، أي لانظير له.[٣]

الكفاءة في قاموس أكبر إندونيسيا هي القدرة.[٤]عرف شاه أن مفهوم الأساسي للكفاءة هي قدرة أو مقدرة أو براعة.[٥]

اختلف التربويون حول مفهوم الكفاءة والكفاية والمهارة وأوجه التشابه والاختلاف بينهما، فيري البعض: أن المفاهيم الثلاثة مترادفة، في حين الأخر أن هناك اختلافا بين المفاهيم الثلاثة، فيعرّف قاموس إكسفورد الكفاءة (Competency) بأنها: القدرة على اجتياز عنل بجدارة (Able to do something being well) أما الكفاية

---

[١] محمّد فريد وجدي، *دائرة معارف القرن العشرين* (بيروت-لبنان: دار المعرفة، ١٩٢٤م)، ص. ١٦٠

[٢] إبراهين نصطفى وآخرون، المعجم الوسيط (إستانبول-تركيا: المكتبة الإسلامية، دون السنة)، ص. ٧٩١

[٣] حماد الجوهري، إمام إسماعيل بن، *معجم الصحاح قاموي عربي-عربي* (بيروت-لبنان: دار المعرفة، ٢٠٠٥م)، ص. ٩١٥-٩١٦

[٤] Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cetakan Kedua Edisi Ketiga* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), hal. ٥٨٤

[٥] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hal. ٢٢٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Efficiency) فهي القدرة على اجتياز عمل دون فاقد في الوقت أو التكاليف (Able to work well and without wasting time or resources)[٦]

وتري هالة بخش أن الكفاية هي الحد الأدني من الأداء، والكفاءة هي الحد الأقصي للأداء.[٧] كما يري كمال دسوقي أن هناك فرقا بين الكفاية والكفاءة، فالكفاية هي نسبة المدخل إلى المخرج، أما الكفاءة فهي حالة يكون فيها الفرد أهلا للاختبار.[٨] أما مُحَمَّد عبد الرحيم عدس فيري أن الكفاية هي القدرة علة عمل شيء أو إحداث نتائج متوقعة، والكفء هو من يملك مهارة وثقة بالنفس تمنحه القدرة على المبادرة.[٩]

بينما يري أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل أن الكفاية هي الحد الأدني للأداء أما الكفاءة فهي القدرة على استخدام الأساليب والطرق المناسبة.[١٠] في حين يري رشدي طعيمة بين الكفاية والكفاءة فيري أن الكفاءة هي تمثل أعلى درجة من درجات الأداء في عمل ما، بينما الكفاية هي الحد الأدني الذي ينبغي توفيره في شيء شرطا لقبوله وأن الكفاية هي مجموعة الصفات التي لايستطيع المعلم بدونها أن يؤدي واجبه ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرطا لإجازته، فإن ارتفع في مستوي أدائها وتفوق عن غيره صارت لديه كفاءة.[١١]

ويمكن القول أن الكفاءة والكفاية أعم وأشمل من المهارة، وإن الكفاءة تمثل الحد الأقصي للأداء بينما تمثل الكفاية الحد الأدني (المقبول) للأداء.[١٢]

---

[٦] Oxford Advanced Learner's Dictionary,١٩٩٥.

[٧] إبراهيم أحمد غنيم والصافي يوسف شحاته الجهمي، *الكفاءات التدريسية في ضوء الموديلات التعليمية*، (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٦)، ص. ٢٨

[٨] نفس المرجع

[٩] مجمد عبد الرحيم عدس، *المعلم الفاعل والتدريس الفعال*، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٦)، ص. ٥٠

[١٠] أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل، *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٩)*

[١١] رشدي أحمد طعيمة، *التدريس المصغر ودوره في برنامج إعداد المعلم*، (برنامج إعداد المعلم الجامعي، جامعة المنصورة، ١٩٩٠)

[١٢] إبراهيم أحمد غنيم والصافي يوسف شحاته الجهمي، *المرجع السابق*، ص. ٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- ضرورة تحقيق الكفاءات لدي معلمي اللغة العربية

فأهمية تحقيق كفاءات لمعلم اللغة العربية ترجع إلى عدة أمور، وهي كما تالي[١٣]:

١- أن المعلم اللغة العربية هو المسؤول الأول والمباشر عن تعليم اللغة العربية في المدرسة والجامعة، وإن كان جميع معلمي المواد الأحرى مسؤولين عن مراعاة سلامة اللغة العربية سواء في تعليمهم أو في مخاطبة طلابهم حتى لا يهدموا ما بينيه معلم اللغة العربية.

٢- إنه وهو يعلم اللغة العربية يقوم بأدوار مهمة في تعليمها كالتزام الفصحى في حديثه وتعليمه واختيار عباراته، وكغرس التذوق الأدبي واللغوي في طلابه.

٣- إن اللغة العربية التي يقوم بدريسها بينها وبين العقيدة الإسلامية ارتباط عضوي وثيق، فهي لغة القرآن الكريم، ومقوم من مقومات الوجود الإسلامي، وهي وعاء التراث الذي خلفته الحضارتان العربية والإسلامية على مدى القرون الطويلة الماضية.

٤- إنه يقوم بتعليم اللغة الأم التي هي أساس العروبة التي احتفظت للأمة العربية بمقوماتها وسماتها المميزة وساعدتها على تحقيق شخصيتها. وبقدر ما يبذل من جهد في أداء رسالته تكون وحدة الأمة ورقيها.

ج- تصنيف كفاءة المعلم

يقصد بالتصنيف هنا تقسيم الكفاءات وتحديد محاورها التي تدور حولها الكفاءات باعتبارها كفاءات رئيسية، مناسبا بالنظام الحكومي رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن المعيار الحكومي التربوي، باب ٢٨ (٣) تعبر بأن الكفاءة التي لابد أن يملكها المعلم كمنفذ التعليم، هي كما تلي:[١٤]

---

[١٣] حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية*، (الرياض: مكتبة الرشد،٢٠٠٤)، ص. ٤٠٠

[١٤] Peraturan Pemerintah Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal ٢٨ ayat ٣, hal ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الكفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية الثابتة والمعدلة والبالغة والعارفة والهائبة وأصبحت أسوة للطلاب والأخلاق الكريمة.

٢- الكفاءة الإجتماعية هي القدرة المعلم كجزء من المجتمع اتصالية ومعاملة مع الطلاب والمعلمية والموظفين في المدرسة.

٣- الكفاءة المهنية هي العملية أو الأنشطة التي تكون مصدر نجاح الحياة تحتاج إلى الخبرة والمهارة والبراعة لاستيفاء معيار الجودة وتحتاج إلى التعليم المهنية.

٤- الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم وتعلم الطلبة.

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم وتعلم الطلبة.[١٥] ومن المؤشرات هذه الكفاءة هي:

١- إتقان خصائص الطلاب. ومن المؤشرات الأساسية:

أ) معرفة خصائص الطلاب المرتبطة بالجوانب الجسمانية والفكرية والإجتماعية العاطفة والروحية والمعنوية وخلفيتهم الثقافية الإجتماعية.

ب) تشخيص إمكانات الطلاب.

ج) تشخيص إزداد تعلم الطلاب.

د) تشخيص صعوبات تعلم الطلاب.

٢- السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها. ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ) السيطرة على مختلف نظريات التعليم والتعلم ومبادئها.

ب) تطبيق مختلف المدخل والطرائق والإستراتيجيات والأساليب والتفنيات إبداعا.

---

[١٥] Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,٢٠٠٨), hal. ٢٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- القدرة على تطوير المناهج الدراسية. ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ) معرفة مبادئ تطوير المناهج الدراسية.

ب) تحديد أهداف الدرس.

ج) اختيار المواد الدراسية وفقا لأهداف التدريس.

د) نظيم المواد الدراسية وفقا للمدخل المختار وخصائص الطلاب.

هـ) تطوير مؤشرات الكفاءة وأدوات التقويم.

٤- القدرة على تنفيذ التعليم. ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ) فهم مبادئ تصميم الدرس.

ب) تطوير عناصر تصميم الدرس.

ج) إعداد تصميم التدريس الشامل.

د) تنفيذ التدريس جيدا.

هـ) استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم وفقا لخصائص الطلاب والمواد الدراسية المدروسة لتحقيق أهداف التدريس.

و) أخد القرارات الملائمة وفقا للحالة التي وضعت في المادة المدروسة.

٥- القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام والاتصالات والإستفادة منها للتعليم.

٦- القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم. ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل.

ب) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتفعيل إمكانات الطلاب وإبداعاتهم.

٧- القدرة على الاتصال مع الطلاب فعالا وحساسا ومهذبا، ومن المؤشرات الأساسية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) معرفة استراتيجيات الإتصال شفهيا وتحريريا.

ب) الإتصال بالطلاب والتفاعل بينهم في الأنشطة أو الألعاب المربية التي دورية من: (أ) إعداد الحالة النفسية من الطلاب للمشاركة في اللعبة من خلال الموارد والمثال، و(ب) دعوة الطلاب إلى المشاركة، (ج) استجابة الطلاب على دعوة المدرس، و(د) رد فعل المدرس على استجابة الطلاب.

٨- القدرة على عقد التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ) معرفة مبادئ التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب وفقا لحصائص المواد الدراسية.

ب) تحديد جوانب عملية التعليم وتحصيل التعليم وفقا لحصائص المواد الدراسية.

ج) تحديد اجراءات التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعليم.

د) تطوير أدوات التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعليم.

هـ) إدارة عملية التقدير والتقويم مستمرا باستخدام مختلف الأدوات.

و) تحليل نتائج التقويم على عملية التعليم وتحصيل التعليم.

٩- القدرة على الإستفادة من نتائج التقدير والتقويم. ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ) استخدام نتائج التقدير والتقويم لتحديد إتقان التعليم.

ب) استخدام نتائج التقدير والتقويم لتصميم البرامج العلاجية(*remedial*) والإضافية(pengayaan).

ج) إيصال نتائج التقدير والتقويم إلى أصحاب المصلحة.

د) الاستفادة من نتائج التقدير والتقويم لتحسين نوعية التدريس.

١٠- القدرة على الأداء الإاجراءات الحساسية لترقية جودة التعليم.

أ) مراجعة الأنشطة التدريسية التي تم تنفيذها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) الإستفادة من نتائج المراجعة لتحسين نوعية التدريس وتطوير المواد الدراسية.

ج) إجراء البحث الصفي الإجرائي (*Classroom Action Research*)

وقد ألفت وصنفت وزارة الدينية والثقافة المرشد لإصدار شهادة المعلمين تكاملية فيما يلي:[١٦]

١- الكفاءة في القيام بتصميم التعليم.
٢- الكفاءة في القيام بعملية التعليم.
٣- الكفاءة في القيام بتقويم عملية التعليم.
٤- الكفاءة في الاستفادة من البحوث العلمية والتطوير التكنولوجي لترقية جودة اداء عملية التعليم.

المبحث الثالث: الكفاءة المهنية

أ- مفهوم الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي العملية أو الأنشطة التي تكون مصدر نجاح الحياة تحتاج إلى الخبرة والمهارة والبراعة لاستيفاء معيار الجودة وتحتاج إلى التعليم المهنية. وتقصد بالكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد الدراسية سعة وعمقا.[١٧] ويمكن وصفها كما يلي:

١- أن يتقن معلمي اللغة العربية مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بهذه المواد. ومن المؤشرات الأساسية:

أ) معرفة عن جوانب اللغة العربية

---

[١٦] Supriadi Rustad, dkk, *Buku I Naskah Akademik, Pedoman Sertifikasi Pendidik Untuk Dosen (SERDOS) Terintregrasi*, (Jakarta: Dirjen Pendidik Tinggi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠١٥), hal ٢٣

[١٧] *Penjelasan Atas Undang-Undang No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen Pasal ١٠, hal. ٦*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) القدرة على التعبير باللغة العربية شفهيا وتحريريا، إنتاجيا وإستقباليا.

٢- أن يتقن معلمي اللغة العربية معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية. ومن المؤشرات الأساسية:

أ) فهم معيار الكفاءات مواد اللغة العربية.

ب) فهم الكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية.

ج) فهم أهداف التعليمية لمواد اللغة العربية.

٣- القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا. ومن المؤشرات الأساسية:

أ) اختيار المواد التعليمية وفقا لمستوى تنمية الطلاب.

ب) تكوين المواد التعليمية إبداعا وفقا لمستوى تنمية الطلاب.

٤- القدرة على تطوير المهني استمراريا. ومن المؤشرات الأساسية:

أ) المراجعة أوالمراقبة على العملية التعلم مستمرا.

ب) الاستفادة من نتائج المراجعة أو المراقبة لترقية الكفاءة المهنية.

ج) القيام على بحث الفصل الإجرائي (PTK) لترقية الكفاءات المهنية.

د) إتباع تقدم العصر من خلال التعلم من مصادر المختلفة.

٥- القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني. ومن المؤشرات الأساسية:

أ) الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات مع الآخر.

ب) الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني.

ب- شهادة خطية وترتيبها

مناسبة بنظام الوزير رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ فصل ٢٩-٣٤ أن كل المدرس لابد أن يملك المؤهل وخلفية التربية وشهادة المهنية. وفي فصل ٣١ بند ١ كما يلي:

١- المعلم في الجامعة يملك المؤهل التعليمي على الأقل.

أ) خريجين من الدبلوم -٤ أو البكالوريوس لنظام الدبلوم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) خريجين من الماجستير لنظام البكالوريوس.

ج) خريجين من الدمتور لنظام الماجستير.

٢- إلاّ المؤهل التعليمي كما في البند ١ (أ) أن المعلم لابد أن يملك شهادة الكفاءة وفقا لمستوى المهنية المدروسة في الجامعة.

٣- إلاّ المؤهل التعليمي كما في البند ١ (أ) أن المعلم لابد أن يملك شهادة الكفاءة بعد من بكالوريوس وفقا بمجال المعلم في الجامعة.

وكما في فصل ٣٣:

أ) المعلم في برنامج الخاص وبرنامج التدريبي لابد أن يملك المؤهل والكفاءة وفقا للشروط المطلوب.

ب) المؤهل والكفاءة في بند ١ يتبع على تطوير هيئة المعيار التعليمي الوطني (BNSP) ونظام الوزراء.

ج- أهم مجالات إعداد معلمي اللغة وتدريبهم مهنيا[١٨]

يحتل إعداد المعلم وتدريبه مكانة هامة وخاصة، ولا سيما معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن كثيرا منهم غير متخصصين بعلم اللغة التطبيقي وغير مدربين في هذا الميدان. وإن إعداد معلم اللغة لابد أن يشتمل في حده الأدنى على عناصر أساسية:

١- الإعداد اللغوي

أي إعداده في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها، ويشتمل ذلك على الكفاية اللغوية المناسبة في المهارات المختلفة. إضافة إلى المعلومات المناسبة عن اللغة وثقافتها وتاريخها، وبدون ذلك لن يكون معلما ناجحا لأن فاقد الشيء لا يعطيه كما يقول المثل العربي المعروف.

[١٨] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: العربية للجميع،١٤٣٢)، ص. ٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الإعداد العلمي

أي تزويد المتدرب بالمعاريف اللسنية النطرية والتطبقية العامة والخاصة باللغة الهدف. ويشمل ذلك الدراسات الخاصة بأبنية اللغة النحوية والصرفية والصوتية والدلالية وقضاياها البلاغية وتحليل الخطاب ونطريات اكتساب اللغة الأولى والثانية وقضاياها اللسانيات الاجتماعية.

٣- الإعداد التربوي

ويشمل ذلك تزويد الدارس بما يحتاج إليه من معلومات تتعلق بطررق تعليم اللغة بوصفها لغة أجنبية وأساليب تقويم أداء الدارسين وتحليل أخطائهم وتصويبها وإعداد المعينات السمعية والبصرية المناسبة لتعليم اللغة واستخدامها بطريقة فعالة. وكذلك إعداد المواد التعليمية مثل تأليف الدروس والتدريبات المختلفة.

ونود أن نؤكد على أن يكون الإعداد في هذه المجالات بطريقة تخدم معلم اللغة بصورة مباشرة، فقد أثبتت التجربة أن تدريس المتدرب مواد عامة مثل طرق التدريس العامة أو أساليب التقويم التربوي أو الوسائل التعليمية، قد لا يفيد المتدرب كثيرا لأن معظم المتدربين يتلقون هذه المعلومات بشكل نظري، ولا يحسنون الربط بينها وبين تعليم اللغة وتدريسها أثناء ممارستهم الفعلية للتدريس.

ونضيف هنا أيضا ضرورة تعليم المتدرب أصول التربية وأساليب إدارة الصف خاصة مثل تنطيم جلوس الطلاب والأنشطة الوةجية والجماعية وغير ذلك

٤- الإعداد الذاتي

ونقصد بذلك تدريب المعلم على أساليب التطوير الذاتي مثل:

أ) تعريفه بالمراجع والدوريات واللقاءات الدورية التي تعينه في تنمية خبراته ومعلوماته المهنية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) تدريبه على أساليب التأمل ونقد الذات وتحليل تجارب الآخرين وتقويمها للاستفادة من حسناتها وتجنب مساوئها وعيوبها

ج) تدريب المعلم على إجراء التجارب الميدانية اليسيرة لتحسين مستوى أداءه وإيجاد الحلول المناسبة لما يواجهه من مشكلات عملية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومنهجه

اعتمادا على أسئلة البحث المنشودة في الإطار العام، تستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة بمدخل الكمي (*quantitative approach*) بالدراسة الإرتباطية لاكتشاف تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على التحصيل الدراسي. ثم استخدمت في هذا البحث العدد والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي.

الارتباط هو قوة العلاقة بين متغيرين وهو أحد أنواع العلاقات بين التغير التابع والمتغير المستقل بحيث تتحد بعض مشاهدات المتغير التابع في المتغير المستقل.[١] وتتضمن البحوث الارتباطية جمع المعلومات من أجل أن نقرر إلى أية درجة توجد العلاقة بين متغيرين أو أكثر ويعبر عن العلاقة بمعامل الارتباط (*correlation coefficient*) فإذا وجدت العلاقة بين متغيرين فهذا يعني أن العلامات على هذا المقياس مرتبطة بعلامات على مقياس آخر.[٢]

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع البحث هو كل موضوع البحث.[٣] ويقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة.[٤]

إن مجتمع هذا البحث كل معلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وعددهم ٩١ معلما.

---

[١] أحمد عبد السميع طبيه، *مبادئ الإحصاء*، (عمان: دار البداية،٢٠٠٧)، ص. ١١٩

[٢] منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،٢٠٠٦)، ص. ١٣٥

[٣] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prkatik*, (Jakarta: Rineke Cipta, ٢٠١٠), hal. ١٧٣

[٤] مُحَمَّد عبيدات وأصحابه، *منهجية البحث العلمي القواعد والمدخل والتطبيقات*، (عمان: دار وائل،١٩٩٩)، ص. ٨٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والعينة هي عبارة عن مجموعة جزئية من الأفراد أو المشاهدات أو الظواهر التي تشكل مجتمع الدراسة الأصلى.[٥] وأخدت الباحثة من هذه العينة باستخدام العينة العشوائية الطبقية (*stratified random sampling*) التي يتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى طبقات أو فئات معينة وفق معيار معين ويعتبر ذلك المعيار من عناصر أو متغيرات الدراسة الهامة.[٦]

وحددت الباحثة طبقات عينة البحث على مستوى خبرة التعليم. وبعد تحديد الباحثة عينة الطبقية فاختارت عدد العينة بطريقة أرقام العشوائية . وكان عدد العينة المطلوب لغاية الدراسة هو ٢٧ معلما ٣٠% من عدد المجتمع. الجدول التالي يبين أعداد المعلم في الخبرات المختلفة وعدد مفردات العينة الواجب اختيارها من كل خبرة:

الجدول ١. ٣

عدد معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

التخصص	عدد المعلم	النسبة المئوية	عدد العينة المختارة
٤ سنوات	١٩	%٢١	٤
٣ سنوات	٣٢	%٣٥	١١
سنتين	٩	%١٠	٢
سنة واحدة	٣١	%٣٤	١٠
المجموع	**٩١**	**%١٠٠**	**٢٧**

[٥] *نفس المرجع*، ص. ٨٣

[٦] *نفس المرجع*، ص. ٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- متغيرات البحث

إن متغيرات هذا البحث تتكون من المتغير المستقل (X) الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، والمتغير التابع (Y) التحصيل الدراسي.

د- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. وفي هذا البحث أن مصادر البيانات التي سيتم الحصول عليه هي:

١- البيانات الأساسية هي تخصيلها من مكان البحث برنامج المكثف لتعليم اللعة العربية بالمقابلة والدراسة الوثائق والاستبانة عن كفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب.

٢- البيانات الثنائية هي تحصيلها من الأخرى التي تتعلق بكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب.

هـ- أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات.[٧] استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثائق والإستبانة لحصول إلى بيانات البحث. كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن ولجمع البيانات كما تحصل في الواقع.[٨] قامت الباحثة بملاحظة الأحداث

[٧] Mahmud, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), hal ١٥٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والظواهر التي تتعلق بأنشطة التعليمية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢ – مقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة ويتم تسجيل إجابتهم على تلك الأسئلة المطروحة.[٩] وهذه الطريقة لأخذ البيانات تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير المعلومات أو آراء أو معقدات شخص آخر أو شخص أخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية.[١٠]

واستخدمت الباحثة أسلوب المقابلة الاثنين هما المقابلة الحرة والمقابلة المبرمجة. قامت الباحثة بالمقابلة الحرة لتعرف من الأخبار المعرفة والعميقة وذو مفتوحة. وكذلك قامت بالمقابلة المبرمجة واستخدمت دليل المقابلة التي كانت إجابتها جاهزة. وأجرت الباحثة المقابلة مع بعض المسؤولين ومدير برنامج الممثف لتعليم اللغة العربية للوصول على البيانات التي تتعلق بالكفاءة معلمي اللغة العربية والتحصيل الدراسي للظلاب في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٣ – استبانة

الاستبانة هي عبارة عن مجموعة الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو أرآء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.[١١] استخدمت الباحثة استبانة لجمع البيانات المتعلقة بالكفاءة التعليمية

---

[٨] منذر الضامن، *المرجع السابق*،، ص. ٩٤

[٩] منذر الضامن، *المرجع السابق*،، ص. ٩٦

[١٠] ثائر أحمد غباري وأصحابه، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،٢٠١١)، ص. ٢٥٨

[١١] حمد عبيدات وأصحابه، *المرجع السابق*، ص. ٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والكفاءة المهنية لدي معلمى اللغة العربية في ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ولسهولة فهم الباحثة في إقامة البحث بتقديم جدول البيانات ومصادرها كما يلي:

الجدول ٣. ٢

أسلوب جمع البيانات

الرقم	أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات
١	الملاحظة	معلم اللغة العربية	– عملية التعلم في الفصل
٢	المقابلة	– معلم اللغة العربية – طلاب	– الكفاءة التعليمية – الكفاءة المهنية – التحصيل الدراسي
٣	الاستبانة	– معلم اللغة العربية	– الكفاءة التعليمية – الكفاءة المهنية

و– أسلوب تحليل البيانات

بعد قيام الباحثة بتجميع البيانات بطريقة المقابلة والدراسة الوثائق والاستبانة تأتي الخطوة التالية هي عملية تحليل البيانات واعدادها لغيات التحليل الاحصائي ليتم البحوث إلى نتائج البحث. واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات عند بيرسون (*Karl Pearson*) لمعرفة الارتباط بين متغيرين.[١٢]

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

[١٢] Anas Sudijono, *Pengantar Statidtik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٢), hal. ١٩٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

r= معامل الارتباط بين المتغير x والمتغير y

$\sum xy$ = عدد من ضرب بين انحراف نتيجة لقيم x وانحراف نتيجة لقيم y

$\sum x$= عدد نتيجة لقيم x

$\sum y$= عدد نتيجة لقيم y

n = عدد قيم x و y

$\sum x^2$= عدد ضرب نتيجة لقيم x

$\sum Y^2$= عدد ضرب نتيجة لقيم y

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: الكفاءة التعليمية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ- مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية للمعلم

استخدمت الباحثة الاستبانة للوصول إلى بيانات مواصفات الكفاءة التعليمية.

وهذه المواصفات أخذت الباحثة من نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧.

ومواصفات استبانة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية كما تلي:

الجدول ٤.١

مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية

رقم	صنف		مؤشر	رقم البند	مجموعة البند
١.	إتقان خصائص الطلاب	أ.	معرفة خصائص الطلاب	١،٣	٢
		ب.	تشخيص إمكانات الطلاب	٢	١
		ج.	تشخيص إزداد تعلم الطلاب	٥	١
		د.	تشخيص صعوبات تعلم الطلاب	٤	١
٢.	السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها	أ.	السيطرة على مختلف نظريات التعليم والتعلم ومبادئها	٦	١
		ب.	تطبيق مختلف المدخل والطرائق والإستراتيجيات والأساليب والتفنيات إبداعا	٧،٨، ٩،١٠	٤
٣.	القدرة على تطوير	أ.	معرفة مبادئ تطوير المناهج	١١	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	المناهج الدراسية		الدراسية		
		ب.	تحديد أهداف الدرس	١٢	١
		ج.	اختيار المواد الدراسية وفقا لأهداف التدريس	١٣،١٤	٢
		د.	تنظيم المواد الدراسية وفقا للمدخل المختار وخصائص الطلاب	١٥	١
		هـ.	تطوير مؤشرات الكفاءة وأدوات التقويم	١٦	١
٤.	القدرة على تنفيذ التعليم	أ.	فهم مبادئ تصميم الدرس	١٧	
		ب.	تطوير عناصر تصميم الدرس	١٨	
		ج.	إعداد تصميم التدريس الشامل	١٩	
		د.	تنفيذ التدريس جيدا	٢٠	
		هـ.	استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم وفقا لخصائص الطلاب والمواد الدراسية المدروسة لتحقيق أهداف التدريس	٢١،٢٢، ٢٣،٢٤ ٢٥،٢٧	٦
		و.	أخد القرارات الملائمة وفقا للحالة التي وضعت في المادة المدروسة	٢٦	١
٥.	القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام	أ.	استفادة التكنولوجيات الإعلام والاتصالات والإستفادة منها للتعليم	٢٨،٢٩	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	والاتصالات والإستفادة منها للتعليم				
٦.	القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم	أ.	توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل	٣٠	١
		ب.	توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتفعيل إمكانات الطلاب وإبداعاتهم	٣١	١
٧.	القدرة على الاتصال مع الطلاب فعالا وحساسا ومهذبا	أ.	معرفة استراتيجيات الإتصال شفهيا وتحريريا	٣٢،٣٤	٢
		ب.	الإتصال بالطلاب والتفاعل بينهم في الأنشطة أو الألعاب المربية	٣٣،٣٥ ٣٦،٣٧ ٣٨	٥
٨.	القدرة على عقد التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب	أ.	معرفة مبادئ التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب وفقا لحصائص المواد الدراسية	٣٩	١
		ب.	تحديد جوانب عملية التعليم وتحصيل التعليم	٤٠	١
		ج.	تحديد اجراءات التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعليم	٤١	١
		د.	تطوير أدوات التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعليم	٤٢	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		هـ.	إدارة عملية التقدير والتقويم مستمرا باستخدام مختلف الأدوات	٤٣	١
		و.	تحليل نتائج التقويم على عملية التعليم وتحصيل التعليم	٤٤	١
		ز.	إجراء التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعليم	٤٥	١
٩.	القدرة على الإستفادة من نتائج التقدير والتقويم	أ.	استخدام نتائج التقدير والتقويم لتحديد إتقان التعليم	٤٦	١
		ب.	استخدام نتائج التقدير والتقويم لتصميم البرامج العلاجية والإضافية	٤٧	١
		ج.	إيصال نتائج التقدير والتقويم إلى أصحاب المصلحة	٤٨	١
		د.	الاستفادة من نتائج التقدير والتقويم لتحسين نوعية التدريس	٤٩	١
١٠.	القدرة على الأداء الإاجراءات الحساسية لترقية جودة التعليم	أ.	مراجعة الأنشطة التدريسية التي تم تنفيذها	٥٠	١
		ب.	الإستفادة من نتائج المراجعة لتحسين نوعية التدريس وتطوير المواد الدراسية	٥١	١
		ج.	إجراء البحث الصفي الإجرائي	٥٢	١
	مجموعة بنود الاستبانة				٥٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- عرض بيانات الكفاءة التعليمية للمعلم

في هذا المبحث ستعرض مناقشة بيانات الكفاءة التعليمية للمعلم. واستخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لجمع البيانات. أما مناقشتها تحتوي من تصنيف الكفاءة التعليمية كما يلي:

١-إتقان خصائص الطلاب

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن إتقان خصائص الطلاب. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.٢

نتائج الاستبانة عن إتقان خصائص الطلاب

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	١٤	٥٢%	٧٠
مرارا	٨	٣٠%	٣٢
أحيانا	٣	١١%	٩
نادرا	٢	٧%	٤
لا مرة	١	٤%	١
مجموع	٢٧	١٠٠%	١١٦ ١٣٥ (أعلى التائج)

اعتمادا على هذا الجدول أن معظم المستجبين هم يتقنون خصائص الطلاب في عملية التعليم. وعددهم ١٤ مستجيبا (٥٢%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ٨ مستجيبين (٣٠%)، وإجابة "أحيانا" ٣ مستجيبين (١١%)، وإجابة "نادرا" مستجيبين (٧%)، وإجابة "لا مرة" مستجيب واحد (٤%).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ونتائج الملاحظة تشير إلى أن معظم المعلمين يتقنون في تشخيص حصائص الطلاب. وهم يعرفون صعوبات تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية ويساعدونهم في تسهيل تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الملائمة بخصائص الطلاب.

أما نتائج المقابلة تشير إلى أن المعظم المعلمين يعرفون خصائص الطلاب. أن الطلاب متخرجون من عدة المدارس الثانوية المختلفة وهذا لابد للمعلم أن يتقن خصائصهم على حسب مقدار كفاءتهم في اللغة العربية.

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

٢-السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.٣

نتائج الاستبانة عن السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	١١	٤١%	٥٥
مرارا	١٠	٣٧%	٤٠
أحيانا	٥	١٩%	١٥
نادرا	١	٤%	٢
لا مرة	-	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	٢٧	%١٠٠	١١٢ ١٣٥ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من المستجبين يتمسكون بنظريات التعليم والتعلم ومبادئها. وعددهم ١١ مستجيبا (٤١%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ١٠ مستجيبين (٣٨%)، وإجابة "أحيانا" ٥ مستجيبين (١٩%)، وإجابة "نادرا" مستجيب واحد (٤%).

ونتائج الملاحظة على أنشطة التعليم والتعلم تشير إلى أن معظم المعلمين لايلائمون بين الطريقة المستخدمة وخصائص المواد الدراسية بل هم لا يزالون يستخدمون الطريقة الاستقرائية (*Inductive Method*) والطريقة الاستنتاجية (*Deductive Method*) لأنهم يهتمون كثيرا بتعليم القواعد اللغوية العربية. وكذلك هم لايزالون يستخدمون طريقة النحو والترجمة (*Grammar and Translation Method*) لعليم مادة اللغة العربية لأن هذه الطريقة أسهل بالنسبة للطريقة الأخرى.

اما نتائج المقابلة تشير إلى أن معظمهم لايستخدمون مختلف الطرائق أو الأساليب التدريسية. وهم لا يطبقون استخدام المدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) والطرائق الأخرى مثل الطريقة المباشرة (*Direct Method*) والطريقة السمعية الشفهية (*Audio Lingual Method*) لأن هذه الطرائق يحتاج إلى المهارة اللغوية الشفهية الجيدة من المعلمين.

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

٣–القدرة على تطوير المناهج الدراسية

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن القدرة على تطوير المنهج الدراسية. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤.٤

نتائج الاستبانة عن القدرة على تطوير المنهج الدراسية

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	١٠	٣٧%	٥٠
مرارا	١١	٤١%	٤٤
أحيانا	٤	١٥%	١٢
نادرا	٢	٧%	٤
لا مرة	–	–	–
مجموع	٢٧	١٠٠%	١١٠ ١٣٥ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "مرارا" في القدرة على تطوير المناهج الدراسية. وعددهم ١١ مستجيبا (٤١%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ١٠ مستجيبين (٣٨%)، وإجابة "أحيانا" ٤ مستجيبين (١٥%)، وإجابة "نادرا" مستجيبَين (٧%).

ونتائج الملاحظة على عملية التدريس لا يختلف عن إجابة المعلمين. وهي تشير إلى أن ٢٧ معلما (١٠٠%) يفهمون بمبادء تطوير المناهج الدراسية ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التدريسية واضحا. وهذه بسبب طول مدة خدمتهم وخبرة عملهم في تعليم اللغة العربية.

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة والملاحظة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر ممتازة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤–القدرة على تنفيذ التعليم

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن القدرة على تنفيذ التعليم. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.٥

نتائج الاستبانة عن القدرة على تنفيذ التعليم

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٦	٢٢%	٣٠
مرارا	١١	٤١%	٤٤
أحيانا	٨	٣٠%	٢٤
نادرا	٢	٧%	٤
لا مرة	–	–	–
مجموع	٢٧	١٠٠%	١٠٢ ١٣٥ (أعلى التائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "مرارا" في القدرة على تنفيذ التعليم. وعددهم ١١ مستجيبا (٤١%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ٦ مستجيبين (٢٢%)، وإجابة "أحيانا" ٨ مستجيبين (٣٠%)، وإجابة "نادرا" مستجيبَين (٧%).

ونتائج الملاحظة على أنشطة التعليم والتعلم تشير إلى أن معظم المعلمين لم يستفيدوا من الوسائل التعليمية في أنشطة التدريس. وهو منحصر على الوسائل التقليدية المعتادة مثل السبورة وقلم السبورة والكتب التعليمي أو الكتب الإضافي. ولم توجد المعينات البصرية في إيدي المعلمين ألا نادرا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة والملاحظة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

٥–القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام والاتصالات والإستفادة منها للتعليم

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام والاتصالات والإستفادة منها للتعليم. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.٦

نتائج الاستبانة عن القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام والاتصالات والإستفادة منها للتعليم

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٥	%١٩	٢٥
مرارا	٩	%٣٣	٣٦
أحيانا	١٠	%٣٧	٣٠
نادرا	٣	%١١	٦
لا مرة	–	–	–
مجموع	٢٧	%١٠٠	٩٧ ١٣٥ (أعلى التائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "أحيانا" في القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام والاتصالات والإستفادة منها للتعليم. وعددهم ١٠ مستجيبا (٣٧%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ٥ مستجيبين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١٩%)، وإجابة "مرارا" ٩ مستجيبين (٣٣%)، وإجابة "نادرا" ٣ مستجيبين (١١%).

ونتائج الملاحظة في عملية التعليم تشير إلى أن بعض المعلمين يستيفدون تكنولوجيا الإعلام والاتصالات كثيرا في الاختبار الإترنيتي (*e-test*) للتحصيل على نتائج الطلاب ولاستعداد على الاختبار كفاءة اللغة العربية (*TOAFL*).

أما من نتائج المقابلة أن بعضهم يشكون أن استخدام التكنولوجيات الإعلام والاتصالات يستغرق وقتا طويلا في عملية التعليم وكذلك مختبر اللغة غير جاهز من مركز اللغة.

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة والملاحظة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

٦-القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.٧

نتائج الاستبانة عن القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكانتهم

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٢	٧%	١٠
مرارا	١٠	٣٧%	٤٠
أحيانا	١٢	٤٤%	٣٦
نادرا	٢	٧%	٤
لا مرة	١	٤%	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	٢٧	%١٠٠	٩١ ١٣٥ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "أحيانا" في القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم. وعددهم ١٢ مستجيبا (٤٤%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" مستجيبَين (٧%)، وإجابة "مرارا" ١٠ مستجيبين (٣٧%)، وإجابة "نادرا" مستجيبَين (٤%).

ونتائج الملاحظة على أنشطة التعليم تشير إلى أن معظم المعلمين لا يثيرون في الإفتتاح أو التحضير انتباه الطلاب واهتمامهم بأن المواد التعليمية مفيدة لحياتهم الاتصالية إلا قليلا منهم. مع أن أنشطة الإثارية أنر مهم لتشجيع الطلاب وحماستهم للتعليم ولتيسير الطلاب في تطوير إمكانتهم.

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة والملاحظة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر ناقصة.

٧-القدرة على الاتصال مع الطلاب فعالا وحساسا ومهذبا

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن القدرة على الاتصال مع الطلاب فعلا وحساسا ومهذبا. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.٨

نتائج الاستبانة عن القدرة على الاتصال مع الطلاب فعلا وحساسا ومهذبا

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	١٠	%٣٧	٥٠
مرارا	١٤	%٥٢	٥٦
أحيانا	٢	%٧	٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادرا	١	٤%	٢
لا مرة	–	–	–
مجموع	٢٧	١٠٠%	١١٤ ١٣٥ (أعلى النائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "مرارا" في القدرة على الاتصال مع الطلاب فعالا وحساسا ومهذبا. وعددهم ١٤ مستجيبا (٥٢%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ١٠ مستجيبين (٣٧%)، وإجابة "أحيانا" مستجيبَين (٧%)، وإجابة "نادرا" مستجيب واحد (٤%).

ونتائج الملاحظة على أنشطة التعليم لا تختلف عن نتائج الاستبانة. ومن خلال المقابلة يتعرف المعلمون بأنهم في حال من الأحوال لا يقدرون أن يفهموا الطلاب في القضايا التي يتساءلون بها لأن قدر عقول الطلاب مختلفات بينهم.

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

٨–القدرة على عقد التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن القدرة على عقد التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.٩

نتائج الاستبانة عن القدرة على عقد التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٦	٢٢%	٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مرارا	١٤	%٥٢	٥٦
أحيانا	٦	%٢٢	١٨
نادرا	١	%٤	٢
لا مرة	–	–	–
مجموع	٢٧	%١٠٠	١٠٦ ١٣٥ (أعلى التائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "مرارا" في القدرة على عقد التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. وعددهم ١٤ مستجيبا (٥٢%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ٦ مستجيبين (٢٢%)، وإجابة "أحيانا" ٦ مستجيبين (٢٢%)، وإجابة "نادرا" مستجيب واحد (٤%).

ونتائج الملاحظة في عملية التعليم تشير إلى أن معظم المعلمين لا يعقدون التقويمات للتحصيل نتائج التعلم بعد التعليم بل أنهم يعقدون التقويمات النهائي لكل باب من المواد.

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة والملاحظة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

٩–القدرة على الإستفادة من نتائج التقدير والتقويم

استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة لعرض البيانات عن القدرة على الإستفادة من نتائج التقدير والتقويم. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.١٠

نتائج الاستبانة عن القدرة على الإستفادة من نتائج التقدير والتقويم

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دائما	٥	%١٩	٢٥
مرارا	١١	%٤١	٤٤
أحيانا	٩	%٣٣	٢٧
نادرا	٢	%٧	٤
لا مرة	–	–	–
مجموع	٢٧	%١٠٠	١٠٠ ١٣٥ (أعلى التائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "مرارا" في القدرة على الإستفادة من نتائج التقدير والتقويم. وعددهم ١١ مستجيبا (٤١%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ٥ مستجيبين (١٩%)، وإجابة "أحيانا" ٩ مستجيبين (٣٣%)، وإجابة "نادرا" مستجيبَين (٧%). وهذا دليل على أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

و نتائج المقابلة تشير إلى أن المعلمين يقيمون بالبرنامج العلاجي على الطلاب الذين لم يتقنون المواد التعليمية بحيث يعطينهم الأسئلة التي تلزم إجابتها والقيام بالواجبات الفردية.

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة والمقابلة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

١٠- القدرة على أداء الإجراءات الحساسية لترقية جودة التعليم

استخدمت الباحثة الاستبانة لعرض البيانات عن القدرة على أداء الإجراءات الحساسية لترقية جودة التعليم. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤.١١

نتائج الاستبانة عن القدرة على الأداء الإاجراءات الحساسية لترقية جودة التعليم

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٤	١٥%	٢٠
مرارا	٩	٣٣%	٣٦
أحيانا	١٠	٣٧%	٣٠
نادرا	٣	١١%	٦
لا مرة	١	٤%	١
مجموع	٢٧	١٠٠%	٩٣ ١٣٥ (أعلى التائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "أحيانا" في القدرة على الأداء الإاجراءات الحساسية لترقية جودة التعليم. وعددهم ١٠ مستجيبا (٣٧%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ٣ مستجيبين (١٥%)، وإجابة "مرارا" ٩ مستجيبين (٣٣%)، وإجابة "نادرا" ٣ مستجيبين (١١%)، وإجابة "لا مرة" مستجيب واحد. وهذا دليل على أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثاني: الكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ- مواصفات استبانة الكفاءة المهنية للمعلم

استخدمت الباحثة الاستبانة للوصول إلى مواصفات الكفاءة المهنية. وهذه المواصفات أخذت الباحثة من نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧.

ومواصفات استبانة الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية كما تلي:

الجدول ٤.١٢

مواصفات استبانة الكفاءة المهنية

رقم	صنف		مؤشر	رقم البند	مجموعة البند
١.	إتقان مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية	أ.	معرفة عن جوانب اللغة العربية	١,٢,٣ ٤,٥	٥
		ب.	القدرة على التعبير باللغة العربية شفهيا وتحريريا، إنتاجيا وإستقباليا	٦,٧,٨	٣
٢.	إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية	أ.	فهم معيار الكفاءات مواد اللغة العربية	٩	١
		ب.	فهم الكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية	١٠	١
		ج.	فهم أهداف التعليمية لمواد اللغة العربية	١١,١٢	٢
٣.	القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا	أ.	اختيار المواد التعليمية وفقا لمستوى تنمية الطلاب	١٣	١
		ب.	تكوين المواد التعليمية إبداعا وفقا	١٤,١٥	٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			لمستوى تنمية الطلاب	١٦	
٤.	القدرة على تطوير المهني استمراريا	أ.	المراجعة أوالمراقبة على العملية التعلم مستمرا	٢٢	١
		ب.	الاستفادة من نتائج المراجعة أو المراقبة لترقية الكفاءة المهنية	٢٣	١
		ج.	القيام على بحث الفصل الإجرائي لترقية الكفاءات المهنية	٢٤	١
		د.	إتباع تقدم العصر من خلال التعلم من مصادر المختلفة	١٧	١
٥.	القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني	أ.	الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات مع الآخر	١٨,١٩	٢
		ب.	الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني	٢٠,٢١	٢
	مجموعة بنود الاستبانة				٢٤

ب- عرض بيانات الكفاءة المهنية للمدرس

في هذا المبحث ستعرض مناقشة بيانات الكفاءة التعليمية للمعلم. واستخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لجمع البيانات. أما مناقشتها تحتوي من تصنيف الكفاءة التعليمية كما يلي:

١-إتقان مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة لعرض البيانات عن إتقان مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤.١٣

نتائج الاستبانة عن إتقان مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	١٥	٥٦%	٧٥
مرارا	٩	٣٣%	٣٦
أحيانا	٢	٧%	٦
نادرا	١	٤%	٢
لا مرة	–	–	–
مجموع	٢٧	١٠٠%	١١٩ ١٣٥ (أعلى التائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "دائما" في إتقان مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية. وعددهم ١٥ مستجيبا (٥٦%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ٩ مستجيبا (٣٣%)، وإجابة "أحيانا" مستجيبَين (٧%)، وإجابة "نادرا" مستجيب واحد (٤%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن جميع المعلمين (٢٧/ ١٠٠%) يتقنون بمواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية. وأن قواعد اللغة العربية الأساسية المدروسة في البرنامج المكثف وبخاصة الوظيفية منها تعتبر سهلة بالنسبة للمدرسين، كما أنهم متخرجون في الجامعات والمعاهد الإسلامية المعتادة بتعليم اللغة العربية. ووجود من يجيبون إجابة "أحيانا" و "نادرا" لأن الباحثة لا تذكر أنواع القواعد الأساسية المرادة في بند الاستبانة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر ممتازة.

٢–إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية

استخدمت الباحثة الاستبانة لعرض البيانات عن إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.١٤

نتائج الاستبانة عن إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٩	%٣٣	٤٥
مرارا	١٦	%٦٠	٦٤
أحيانا	٢	%٧	٦
نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	٢٧	%١٠٠	١١٥ ١٣٥ (أعلى التائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "مرارا" في إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية. وعددهم ١٦ مستجيبا (٦٠%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ٩ مستجيبا (٣٣%)، وإجابة "أحيانا" مستجيبَين (٧%).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والجدير بالذكر هنا أن من الأهداف الثلاث في تعليم اللغة الأجنبية وتعلمها وهي سيطرة الطلاب على الكفاءة الاتصالية والكفاءة اللغوية والكفاءة الثقافية. وكانت الكفاءة الثقافية لم يهتم بها المعلمون إلا قليلا، لأسباب عند الباحثة منها : أولا، أن معلمي اللغة العربية بعضهم لم يسكنوا في البلدان التي كانت لغة سكانها عربية حتي لا يعاشرونهم إن لم يكونوا مستوطنين فيها. ثانيا، أن بعض المعلمين لم يدرسون مادة التفاهم والتبادل الثقافية في كلياتهم لأنهم متخرجون في قسم التربية الإسلامية، مع أن هذه المادة لا تدرس إلا في قسم اللغة العربية وأدبها وقسم تعليم اللغة العربية في بعض الجامعات المعينة.

والجدير بالذكر هنا، نستمبط أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر ممتازة.

٣- القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا

استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة لعرض البيانات عن القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.١٥

نتائج الاستبانة عن القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٧	٢٦%	٣٥
مرارا	٩	٣٣%	٣٦
أحيانا	٨	٣٠%	٢٤
نادرا	٢	٧%	٤
لا مرة	١	٤%	١
مجموع	٢٧	١٠٠%	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			١٣٥ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "مرارا" في القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا. وعددهم ٩ مستجيبا (٣٣%). أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" ٨ مستجيبا (٣٠%)، وإجابة "دائما" ٧ مستجيبا (٢٦%)، وإجابة "نادرا" مستجيبَين (٧%)، وإجابة "لا مرة" مستجيب واحد (٤%). وهذا دليل على أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

ونتائج المقابلة تشير إلى أن بعض المعلمين يشتركون بالندوات العلمية لتعليم اللغة العربية لتطوير مواد التعليمية. وبعضهم لم يشتركوا بالندوات العلمية لتعليم اللغة العربية بل يشتركون في الندوات التعليمية عامة.

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة والمقابلة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

٤–القدرة على تطوير المهني استمراريا

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن القدرة على تطوير المهني استمراريا. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.١٦

نتائج الاستبانة عن القدرة على تطوير المهني استمراريا

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٥	١٩%	٢٥
مرارا	٩	٣٣%	٣٦
أحيانا	١٠	٣٧%	٣٠
نادرا	٢	٧%	٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا مرة	١	٤%	١
مجموع	٢٧	١٠٠%	٩٦ ١٣٥ (أعلى التائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "أحيانا" في القدرة على تطوير تطوير المهني استمراريا. وعددهم ١٠ مستجيبا (٣٧%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ٩ مستجيبا (٣٣%)، وإجابة "دائما" ٥ مستجيبا (١٩%)، وإجابة "نادرا" مستجيبَين (٧%)، وإجابة "لا مرة" مستجيب واحد (٤%).

ونتائج الملاحظة تشير إلى أن بعض المعلمين يستحيون من أن يعودون إلة زملائهم للاسترشاد بخبراتهم لتطوير مهنتهم. مع أن الأسلوب الذي يعتبر سهلا لتطوير كفاءتهم هو من التقويم الذاتي (*Self Assessment*).

ومن خلال المقابلة تشير إلى أن جميع المعلمين لا يجرؤون بحث الفصل الإجرائي للمساعدة في حل المشكلة الموجهة في أنشطة التعليم ولتطوير مهنتهم لقلة فرصة في عملية العليم.

والجدير بالذكر هنا، نستمبط من نتائج الاستبانة الملاحظة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر ناقصة.

٥–القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤.١٧

نتائج الاستبانة الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٣	١١%	١٥
مرارا	١١	٤١%	٤٤
أحيانا	٨	٣٠%	٢٤
نادرا	٢	٧%	٤
لا مرة	٣	١١%	٣
مجموع	٢٧	١٠٠%	٩٠ ١٣٥ (أعلى التائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجبين "مرارا" في القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني. وعددهم ١١ مستجيبا (٤١%). أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" ٨ مستجيبا (٣٠%)، وإجابة "دائما" ٣ مستجيبا(١١%)، وإجابة "نادرا" مستجيبَين (٧%)، وإجابة "لا مرة" ٣ مستجيبا (١١%).

ونتائج الملاحظة في عملية التعليم تشير إلى أن بعض المعلمين يستيفدون تكنولوجيا الإعلام والاتصالات كثيرا في الاختبار الإترنيتي (*e-test*) للتحصيل على نتائج الطلاب ولاستعداد على الاختبار كفاءة اللغة العربية (*TOAFL*).

أما من نتائج المقابلة أن بعضهم يشكون أن استخدام التكنولوجيات الإعلام والاتصالات يستغرق وقتا طويلا في عملية التعليم وكذلك مختبر اللغة غير جاهز من مركز اللغة.

والجدير بالذكر هنا، إضافة إلى نتائج الاستبانة والملاحظة أن كفاءة المعلمين في هذا المؤشر جيدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثالث: مناقشة تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ- مناقشة تأثير الكفاءة التعليمية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(١) الكفاءة التعليمية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

بالنسبة إلى البحث على الكفاءة التعليمية لدي معلمي البرمانج المكثف لتعليم اللغة العربية، حصلت الباحثة على نتيجة الكفاءة التعليمية بوسيطة الأدوات لجمع البيانات التي أعدتها في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٨

نتائج الكفاءة التعليمية

نمرة	مؤشر	نتيجة	أعلى النتائج
١.	إتقان خصائص الطلاب	١١٦	١٣٥
٢.	السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها	١١٢	١٣٥
٣.	القدرة على تطوير المناهج الدراسية	١١٠	١٣٥
٤.	القدرة على تنفيذ التعليم	١٠٢	١٣٥
٥.	القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام والاتصالات والإستفادة منها للتعليم	٩٧	١٣٥
٦.	القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم	٩١	١٣٥
٧.	القدرة على الاتصال مع الطلاب فعالا وحساسا ومهذبا	١١٤	١٣٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨.	القدرة على عقد التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب	١٠٦	١٣٥
٩.	القدرة على الإستفادة من نتائج التقدير والتقويم	١٠٠	١٣٥
١٠.	القدرة على الأداء الإجراءات الحساسية لترقية جودة التعليم	٩٣	١٣٥
مجموع		١٠٤١	١٣٥
معدل		٧،٧١	

حصلت الباحثة بيانات البحث عن كفاءة التعليمية من ٢٧ معلمين في ١٠ مؤشر الرئيسية. ومن هذه البيانات حصلت الباحثة كما يلي:

المسافة بين أقصى الدرجة وأدني الدرجة : ١١٦-٩١= ٢٥

الفاصلة : $k = ١ + ٣,٣ \log n$

= ١ + ٣،٣ ١٠log

= ١ + ٣،٣ (١)

= ١ + ٣،٣

= ٤،٣ = ٤

وللتعيين مستوى الفصالة = ٢٥/٤ = ٦،٢٥ = ٦

فعدد الفاصلة بين الفصول هو ٤ و مستوى الفاصلة هو ٦. ومن هذه النتائج تعرض الدرجة لكل الفصالة والدرجة المئوية في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٩

مواصفات نتائج الكفاءة العليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نمرة	فصالة	معيار	عدد	درجة مئوية
.١	١١٢-١١٦	ممتازة	٣	%٣٠
.٢	١٠٧-١١١	جيد جدا	١	%١٠
.٣	١٠٣-١٠٦	جيدة	١	%١٠
.٤	٩٩-١٠٢	مقبولة	٢	%٢٠
.٥	٩٥-٩٨	ناقصة	١	%١٠
.٦	٩١-٩٤	ضعيفة	٢	%٢٠
مجموع			١٠	%١٠٠

استنادا على الجدول التالي، تشير إلى أن ٣ مؤشر (٣٠%) حصل على معيار "ممتازة" والباقي مؤشر واحد (١٠%) حصل على معيار "جيد جدا" ومؤشر واحد حصل على معيار "جيدة" ومؤشران حصل على معيار "مقبولة" ومؤشر واحد حصل على معيار "ناقصة" ومؤشران حصل على معيار "ضعيفة". والجدير بالذكر هنا أن الكفاءة التعليمية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية حصلت على الدراجة "ممتازة".

(٢) التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

حصلت الباحثة بيانات التحصيل الدرايسى للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا من نتائج الاختبار التحريري لآخر المرحلة الثاني. أما الطلاب المستجبين من ١٠ فصول بالطريقة العينة المقصودة (*Purposive Sampling*) التي أعدتها كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤.٢٠

نتائج الاختبار التحريري لآخر المرحلة الثاني

نمرة	فصل	نتيجة	أعلى النتائج
١.	قسم تعليم اللغة العربية	٨٠	٨٠
٢.	قسم اتصالات وشعار الإسلام	٧٨	٨٠
٣.	قسم اللغة الإنجليزية وأدبها	٦٠	٨٠
٤.	قسم فلسفة الدين	٧٤	٨٠
٥.	قسم الرياضيات	٦٠	٨٠
٦.	قسم الإقتصاد الشرعية	٧٥	٨٠
٧.	قسم اللغة العربية وأدبها	٨٠	٨٠
٨.	قسم علوم السياسة	٧٠	٨٠
٩.	قسم مقارنة المذاهب	٧٦	٨٠
١٠	قسم الإجتماع	٦٠	٨٠
	مجموع	٧١٣	٨٠

حصلت الباحثة بيانات البحث عن التحصيل الدراسي من ١٠ فصول في الأقسام المختلفة. ومن هذه البيانات حصلت الباحثة كما يلي:

المسافة بين أقصى الدرجة وأدني الدرجة : ٨٠-٦٠= ٢٠

الفاصلة : $k = ١ + ٣,٣ \log n$

$= ١ + ٣،٣ \log ١٠$

$= ١ + ٣،٣ (١)$

$= ١ + ٣،٣$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= ٤،٣ = ٤

وللتعيين مستوى الفصالة = ٤/٢٠ = ٥

فعدد الفاصلة بين الفصول هو ٤ و مستوى الفاصلة هو ٥. ومن هذه النتائج تعرض الدرجة لكل الفصالة والدرجة المئوية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢١

مواصفات نتائج التحصيل الدراسي

نمرة	فصالة	معيار	عدد	درجة مئوية
.١	٧٦ – ٨٠	ممتازة	٣	٣٠%
.٢	٧٢ – ٧٥	جيد جدا	١	١٠%
.٣	٦٨ – ٧١	جيدة	٣	٣٠%
.٤	٦٤ – ٦٧	مقبولة	١	١٠%
.٥	٦٠ – ٦٣	ناقصة	٢	٢٠%
مجموع			١٠	١٠٠%

استنادا على الجدول السابق تشير إلى أن ٣ فصول (٣٠%) حصلت على الدرجة "ممتازة" وفصل واحد (١٠%) حصل على الدراجة "جيد جدا" و٣ فصول (٣٠%) حصلت على الدراجة "جيدة" وفصل واحد (١٠%) حصل على الدراجة "مقبولة" وفصلان (٢٠%) حصلان على الدراجة "ناقصة".

والجدير بالذكر هنا أن نتائج التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا حصلت على الدراجة "جيدة".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب–تأثير الكفاءة التعليمية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

وبعد قيام الباحثة بمعرفة النتائج لكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي تأتي الخطوة التالية هي عملية تحليل البيانات واعدادها لغيات التحليل الاحصائي ليتم البحوث إلى نتائج البحث. واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات عند بيرسون (*Karl Pearson*) لمعرفة الارتباط بين متغيرين.

أولا، ستعرض نتائج المتغيرين في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢٢

نتائج الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي

نمرة	الكفاءة التعليمية (X)	التحصيل الدراسي (Y)	$X^٢$	$Y^٢$	XY
.١	١١٦	٨٠	١٣٤٥٦	٦٤٠٠	٩٢٨٠
.٢	١١٢	٧٨	١٢٥٤٤	٦٠٨٤	٨٧٣٦
.٣	١١٠	٦٠	١٢١٠٠	٣٦٠٠	٦٦٠٠
.٤	١٠٢	٧٤	١٠٤٠٤	٥٤٧٦	٧٥٤٨
.٥	٩٧	٦٠	٩٤٠٩	٣٦٠٠	٥٨٢٠
.٦	٩١	٧٥	٨٢٨١	٥٦٢٥	٦٨٢٥
.٧	١١٤	٨٠	١٢٩٩٦	٦٤٠٠	٩١٢٠
.٨	١٠٦	٧٠	١١٢٣٦	٤٩٠٠	٧٤٢٠
.٩	١٠٠	٧٦	١٠٠٠٠	٥٧٧٦	٧٦٠٠
.١٠	٩٣	٦٠	٨٦٤٩	٣٦٠٠	٥٥٨٠
مجموع	١٠٤١	٧١٣	١٠٩٠٧٥	٥١٤٦١	٧٤٥٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثانيا، لمعرفة معامل الارتباط بين المتغيرين بالرموز التالي :

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r = \frac{(١٠.٧٤٥٢٩) - (١٠٤١)(٧١٣)}{\sqrt{\{١٠.١٠٩٠٧٥ - (١٠٤١)^2\}\{١٠.٥١٤٦١ - (٧١٣)^2\}}}$$

$$= \frac{(٧٤٥٢٩٠) - (٧٤٢٢٣٣)}{\sqrt{\{١٠٩٠٧٥٠ - ١٠٨٣٦٨١\}\{٥١٤٦١٠ - ٥٠٨٣٦٩\}}}$$

$$= \frac{٣٠٥٧}{٨٦،٤٤٣٦}$$

$$= ٦٨٩،٠$$

ثالثا، بعد معرفة معامل الارتباط بين المتغيرين، هناك جدول عن مبادئ التوجيهية العامة للتعيين معيار الارتباط:

الجدول ٤.٢٣

معيار الارتباط

r	معيار الارتباط
٠،٠٠ – ٠،١٩٩	ليس هناك الارتباط
٠،٢٠ – ٠،٣٩٩	الارتباط ضعيف
٠،٤٠ – ٠،٥٩٩	الارتباط معتدل
٠،٦٠ – ٠،٧٩٩	الارتباط قوي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠،٨٠ – ١،٠٠٠	الارتباط تام

والجدير بالذكر هنا، أن معامل الارتباط بين الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي حصل على النتيجة ٠,٦٨٩ وهذا دليل على أن هناك الارتباط قوي بين الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي.

ج– مناقشة تأثير الكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

١–الكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

بالنسبة إلى البحث على الكفاءة المهنية لدي معلمي البرمانج المكثف لتعليم اللغة العربية، حصلت الباحثة على نتيجة الكفاءة المهنية بوسيطة الأدوات لجمع البيانات التي أعدتها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢٤

نتائج الكفاءة المهنية

نمرة	مؤشر	نتيجة	أعلى النتائج
١.	إتقان مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية	١١٩	١٣٥
٢.	إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية	١١٥	١٣٥
٣.	القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا	١٠٠	١٣٥
٤.	القدرة على تطوير المهني استمراريا	٩٦	١٣٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥.	القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني	٩٠	١٣٥
مجموع		٥٢٠	١٣٥

حصلت الباحثة بيانات البحث عن كفاءة التعليمية من ٢٧ معلمين في ٥ مؤشر الرئيسية. ومن هذه البيانات حصلت الباحثة كما يلي:

المسافة بين أقصى الدرجة وأدني الدرجة : ١١٩-٩٠= ٢٩

الفاصلة : $k = ١ + ٣,٣ \log n$

$= ١ + ٣،٣ \log ٥$

$= ١ + ٣،٣ (٠،٦٩٩)$

$= ١ + ٢،٣٠٧$

$= ٣،٣٠٧ = ٣$

وللتعيين مستوى الفصالة = ٢٩/٣ = ٩،٦٧=١٠

فعدد الفاصلة بين الفصول هو ٣ و مستوى الفاصلة هو ١٠. ومن هذه النتائج تعرض الدرجة لكل الفصالة والدرجة المئوية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢٥

مواصفات نتائج الكفاءة المهنية

نمرة	فصالة	معيار	عدد	درجة مئوية
١.	١١٠ – ١١٩	ممتازة	٢	٤٠%
٢.	١٠٠ – ١٠٩	جيدة	١	٢٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.	٩٠ – ٩٩	مقبولة	٢	٤٠%
مجموع			٥	١٠٠%

استنادا على الجدول التالي، تشير إلى أن ٢ مؤشر (٤٠%) حصل على معيار "ممتازة" ومؤشر واحد (٢٠%) حصل على معيار "جيدة" والباقي ٢ مؤشر (٤٠%) حصل على معيار " مقبولة " . والجدير بالذكر هنا أن الكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية حصلت على الدراجة "مقبولة".

٢–تأثير الكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

وبعد قيام الباحثة بمعرفة النتائج لكفاءة المهنية والتحصيل الدراسي تأتي الخطوة التالية هي عملية تحليل البيانات واعدادها لغيات التحليل الاحصائي ليتم البحوث إلى نتائج البحث. واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات عند بيرسون (*Karl Pearson*) لمعرفة الارتباط بين متغيرين.

أولا، ستعرض نتائج المتغيرين في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢٦

نتائج المتغيرين

نمرة	الكفاءة المهنية (X)	التحصيل الدراسي (Y)	$X^٢$	$Y^٢$	XY
١.	١١٩	٧٠	١٤١٦١	٦٤٠٠	٩٥٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨٠٥٠	٤٩٠٠	١٣٢٢٥	٧٠	١١٥	.٢
٦٠٠٠	٣٦٠٠	١٠٠٠٠	٦٠	١٠٠	.٣
٥٠٣٧	٥٤٧٦	٩٢١٦	٦٥	٩٦	.٤
٥٤٠٠	٣٦٠٠	٨١٠٠	٦٠	٩٠	.٥
٣٤٠٠٧	٢٣٩٧٦	٥٤٧٠٢	٣٢٥	٥٢٠	مجموع

ثانيا، لمعرفة معامل الارتباط بين المتغيرين بالرموز التالي :

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r = \frac{(٣٤٠٠٧ . ٥) - (٥٢٠)(٣٢٥)}{\sqrt{\{٥ . ٥٤٧٠٢ - (٩٣)^٢\}\{٥ . ٢٣٩٧٦ - (٣٢٥)^٢\}}}$$

$$= \frac{(١٧٠٠٣٥) - (١٦٩٠٠٠)}{\sqrt{\{٢٧٣٥١٠ - ٨٦٤٩\}\{١١٩٨٨٠ - ١٠٥٦٢٥\}}}$$

$$= \frac{١٠٣٥}{٢٣،١٧٥٤}$$

$$= ٥٩٠،٠$$

ثالثا، بعد معرفة معامل الارتباط بين المتغيرين، هناك جدول عن مبادئ التوجيهية العامة للتعيين معيار الارتباط:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤.٢٧

معيار الارتباط

معيار الارتباط	r
ليس هناك الارتباط	٠،٠٠ – ٠،١٩٩
الارتباط ضعيف	٠،٢٠ – ٠،٣٩٩
الارتباط معتدل	٠،٤٠ – ٠،٥٩٩
الارتباط قوي	٠،٦٠ – ٠،٧٩٩
الارتباط تام	٠،٨٠ – ١،٠٠٠

استنادا على الجدول، أن معامل الارتباط بين الكفاءة المهنية والتحصيل الدراسي حصل على النتيجة ٠,٥٩٠ وهذا دليل على أن هناك الارتباط معتدل بين الكفاءة المهنية والتحصيل الدراسي.

والجدير بالذكر هنا، أن الكفاءة التعليمية هي أكثر تأثيرا للتحصيل الدراسي بالنسبة إلى الكفاءة المهنية. وهذا دليل على أن تأثير الكفاءة التعليمية أقوى من الكفاءة المهنية للتحصيل الدراسي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد محاولات طويلة في البحث والتحليل كما ورد في الصفحات السابقة عن تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، أما بالنسبة على نتائج البحث كما تلي:

١- الكفاءة التعليمية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا حصلت على أن ٥ مؤشر (٥٠%) حصل على معيار "ممتازة" والباقي ٢ مؤشر (٢٠%) حصل على معيار "جيدة" و ٣ مؤشر حصل على معيار "مقبولة".والجدير بالذكر هنا أن الكفاءة التعليمية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية حصلت على الدراجة "ممتازة".

٢- الكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا حصلت على أن ٢ مؤشر (٤٠%) حصل على معيار "ممتازة" والباقي ٣ مؤشر (٦٠%) حصل على معيار " مقبولة " . والجدير بالذكر هنا أن الكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية حصلت على الدراجة "مقبولة".

٣- تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أن معامل الارتباط بين الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي حصل على النتيجة ٠,٦٧٩ وهذا دليل على أن هناك الارتباط قوي بين الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي. وأما معامل الارتباط بين الكفاءة المهنية والتحصيل الدراسي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حصل على النتيجة ٠,٥٩٠ وهذا دليل على أن هناك الارتباط معتدل بين الكفاءة المهنية والتحصيل الدراسي.

والجدير بالذكر هنا، أن الكفاءة التعليمية هي أكثر تأثيرا للتحصيل الدراسي بالنسبة إلى الكفاءة المهنية. وهذا دليل على أن تأثير الكفاءة التعليمية أقوى من الكفاءة المهنية للتحصيل الدراسي.

ب- الاقتراحات

ومن نتائج البحث السابقة، قدمت الباحثة بعض المقترحات، منها :

١- للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

يقترح على كل البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هذه النتائج البحوث نافعة لأي الجامعة الإسلامية أي المركز تعليم اللغة العربية حتى دروس إضافية مكثفة تهتم بتكامل كفاءة التعليمية والكفاءة المهنية وترقية جودة المعلم ثم الأداء (١) التدريبة لتعليم اللغة العربية على الأقل مرة في شهر لتحسين نوعية كفاءة المعلم (٢) أداء التقويم على كل معلم في تطوير تعليم اللغة العربية ليجعل تعليمها ممتازة للمستقبل (٣) إن هذه نتائج البحث أن تكون دليلا لتجنيد المعلم الدي يملك له الكفاءة في مجااله لتكون جودة تعليم اللغة العربية أحسن.

٢- لمعلمي اللغة العربية

يقترح لمعلمي اللغة العربية من أجل تطوير أنفسهم لتوسيع المعرفة في مجال التعليم وبناء ابتكار التعليم سهولة ومفهومة للطلاب وتوجيه الطلاب كما يجب عليه.

٣- للباحثين

بناء على مصلحة العلمية يقترح للباحثين أن يسع البحث عن الكفاءات المعلم التي تتكون كم الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة الثقافية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المراجع

المراجع العربية

إبراهيم أحمد غنيم والصافي يوسف شحاته الجهمي، *الكفاءات التدريسية في ضوء الموديلات التعليمية*، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٦.

إبراهين نصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، إستانبول-تركيا: المكتبة الإسلامية، دون السنة.

أحمد بدر، *أصول البحث العلمى ومناهجه*، الدوحة: المكتبة الأكادمية، ١٩٩٤.

أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل، *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٩.*

أحمد عبد السميع طبيه، *مبادئ الإحصاء*، عمان: دار البداية، ٢٠٠٧.

ثائر أحمد غباري وأصحابه، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١.

حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية*، الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤.

حماد الجوهري، إمام إسماعيل بن، *معجم الصحاح قاموي عربي-عربي*، بيروت-لبنان: دار المعرفة، ٢٠٠٥.

رشدي أحمد طعيمة، *التدريس المصغر ودوره في برنامج إعداد المعلم*، برنامج إعداد المعلم الجامعي، جامعة المنصورة، ١٩٩٠.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الرياض: العربية للجميع،١٤٣٢.

مجمد عبد الرحيم عدس، *المعلم الفاعل والتدريس الفعال*، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٦.

مُحَمَّد عبيدات وأصحابه، *منهجية البخث العلمي القواعد والمدخل والتطبيقات*، عمان: دار وائل، ١٩٩٩.

مُحَمَّد فريد وجدي، *دائرة معارف القرن العشرين*، بيروت-لبنان: دار المعرفة، ١٩٢٤.

منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الأحنبية

Abdul Kadir. ٢٠١٨. *P٢B UIN Sunan Ampel Surabaya, Dosen Tentukan KualitasMahasiswa,* http://araita.com/.

Ali Mudlofir. ٢٠١٣. *Pendidik Profesional.* Jakarta : Rajawali Press.

Anas Sudijono. , ٢٠١٢, *Pengantar Statidtik Pendidikan..* Jakarta: Rajawali Press.

Burhanuddin, dkk. ١٩٩٥. *Profesi Keguruan.* Malang : IKIP Malang.

Kusnandar. ٢٠١١. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru.* Jakarta : Rajawali Press.

Mahmud. ٢٠١١. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Muhibbin Syah. ٢٠٠٠. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. ٢٠٠٨. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Oxford Advanced Learner's Dictionary.١٩٩٥.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor ١٦ Tahun ٢٠٠٧ Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

Peraturan Pemerintah Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan.

Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. ٢٠٠٩, *Evaluasi Program Pendidikan.* Jakarta : Bumu Aksara.

Suharsimi Arikunto. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prkatik*. Jakarta: Rineke Cipta.

Supriadi Rustad, dkk. ٢٠١٥. *Buku I Naskah Akademik, Pedoman Sertifikasi Pendidik Untuk Dosen (SERDOS) Terintregrasi.* Jakarta: Dirjen Pendidik Tinggi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Penyusun. ٢٠٠٢. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cetakan Kedua Edisi Ketiga.* Jakarta: Balai Pustaka.

Undang-undang RI Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen Pasal ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id