

تطوير كتاب "الأمثلة التصريفية" في تدريس علم الصرف لترقية مهارة الكتابة
(بحث تطويري في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية ببوجانيغارا)

رسالة تكميلية

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول
على درجة الماجستير في الدراسات الإسلامية العليا
قسم تعليم اللغة العربية



مقدمة:

ستي نور العين لطيفة

رقم القيد : 12616321F

كلية الدراسات العليا
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2018

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أهناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ستي نور العين لطيفة

رقم القيد : 12616321F

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

عنوان البحث : تطوير كتاب "الأمثلة التصريفية" في تدريس علم الصرف لترقية مهارة

الكتابة (بحث تطويري في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية

بيوجانينغارا)

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أخضرتها من بحثي وكتابتي بنفسني إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ٢٢ يونيو ٢٠١٨

الطالبة المقرة



(ستي نور العين لطيفة)

الموافقة من طرف المشرف

تمت الموافقة من طرف المشرف على هذه الرسالة التي قدمتها الطالبة ستي نور العين لطيفة في سوراايا، 22 يونيو 2018.

المشرف

الدكتور حسب الله هدى الماجستير

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة التي قدمتها الطالبة ستي نور العين لطيفة في سورابايا، ١٧ يوليو ٢٠١٨ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

١- الدكتور نصر الدين
(رئيساً ومناقشاً)

٢- الدكتور عفيف الدين الدمياطي
(مناقشاً)

٣- الدكتور حسب الله هدى
(مشرفاً ومناقشاً)

سورابايا، ١٧ يوليو ٢٠١٨

يعتمد،



عميد كلية الدراسات العليا

(الأستاذ الدكتور الحاج أزودي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SITI NURUL AINI LATIIFAH
NIM : F12616321
Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : mashakym@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain

(.....)

yang berjudul :

تطوير كتاب الأمثلة التصريفية في تدريس علم الصرف لترقية مهارة الكتابة

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 31 Juli 2018

Penulis

(SITI NURUL AINI LATIFAH)

nama terang dan tanda tangan

5 تعتبر الأسئلة وسيلة لمعرفة نجاح التعليم والتعلم

معيار النتيجة

معيار الدرجة

1 إعادة

2 مقبول

3 جيد

4 جيد جدا

5 ممتاز

الملاحظة العامة والإقتراحات

- تصويب الأخطاء الكتابية، تحسين الغلاف الخارجي، الكتاب يكون

جيذا

الخبير الثاني (الأستاذ حسين عزيز الماجستير)

الملاحظة	الدراجة					البنود	النمرة
	5	4	3	2	1		

أحكام عامة

√						المواد الصرفية مناسبة لمستوى الدارسين	1
	√					المواد الصرفية مناسبة بكفاءة الدارسين	2
		√				ترتيب المواد الصرفية مناسب بحاجة الدارسين	3
			√			خلو المادة من الأخطاء اللغوية والقواعد اللغوية	4
				√		خلو المادة من الأخطاء العلمية	5
					√	لغة المواد الصرفية هي اللغة الفصحى	6
					√	شمول المواد الصرفية المعروضة على القواعد الصرفية الأساسية	7
					√	استخدام عرض المواد الصرفية على الجدوال واللوحات المفهومة	8

√ 9 وجود التوازن بين المادة الصرفية والمواد الأخرى

√ 10 وجود محتويات مضمون الكتاب يساعد الدارسين

العلاقة بين الكتاب الإعدادي والكتاب الأصلي (الأمثلة التصريفية)

√ 1 ترتيب المواد المعرّضة موافق بترتيب الكتاب الأصلي

√ 2 المصطلحات المستعملة في الكتاب الإعدادي مثل ما استعملها الكتاب الأصلي

√ 3 منزلة المواد المعرّضة، البيان والتوضيح للكتاب الأصلي

√ 4 من المواد المعرّضة، قد تزداد فيها المهمات التي لم يذكرها الكتاب الأصلي

√

بيان المواد باللوحات والجدوال لا

5 يخالف العناصر المضمونة في الكتاب

الأصلي

معالجة الأمثلة

√

1 إتمام القواعد التي لم تذكر فيها أمثلتها

بالأمثلة من الأسلوب الفصحى

√

2 إبدال الأمثلة في كل باب بالأمثلة من

من الأسلوب الفصحى

√

3 معظم الأمثلة المستخدمة ما كان سهل

التركيب

√

4 من الأمثلة المستخدمة بالآيات ما

يلفظ أو يسمع كثيرا لدى الدارسين

√

5 الأمثلة المقتبسة من القرآن تساعد

الدارسين في فهم القواعد

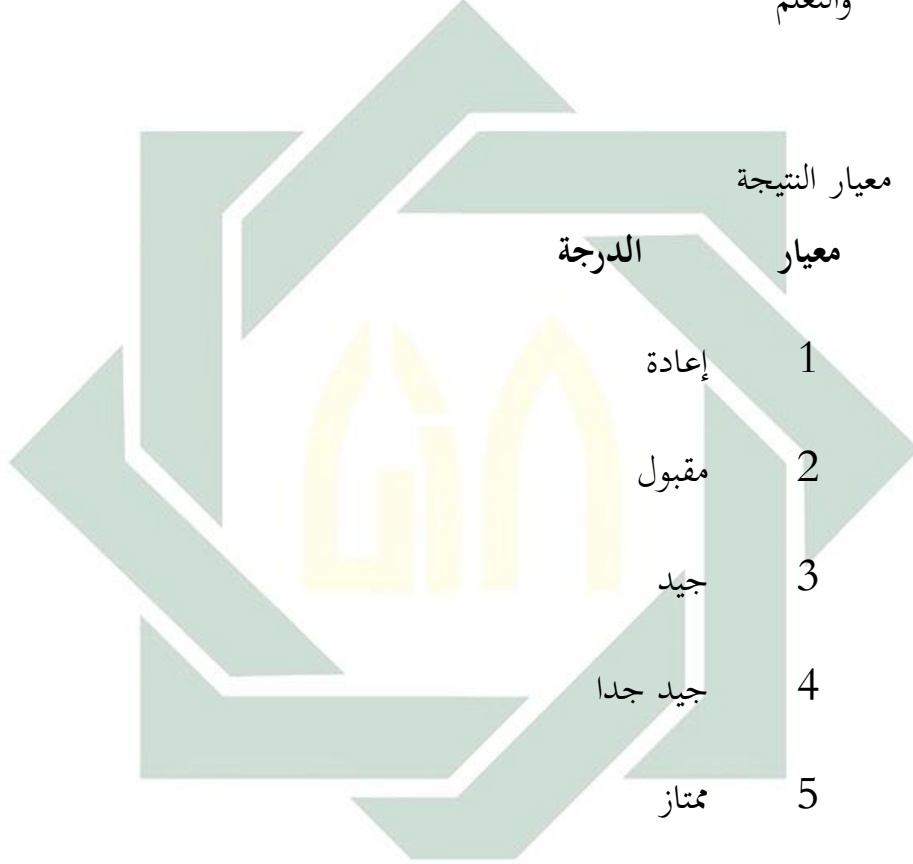
معالجة الصرف

1 طريقة التصريف في كل باب يساعد

	الدارسين في فهم قواعد الصرف	
√	طريقة التصريف في كل باب موافقة للدارسين المبتدئين	2
√	الإكثار في التصريف يساعد الدارسين في فهم المعاني الوظيفية في الجملة	3
√	أنواع التصريف المعروضة تزيد معرفة الدارسين في أجزاء الجمل المختلفة	4
√	إمكانية طريقة التصريف لتيسير فهم المواد الصرفية	5
	معالجة الأسئلة	
√	كون الأسئلة مهم لتدريب فهم الدارسين للمادة	1
√	الأسئلة المعروضة مناسبة لمستوي الدارسين	2
√	عدد الأسئلة مناسبة للمادة المعروضة	3

√ إتيان الأسئلة يكون تحميسا لنشط
الدارسين في فهم المادة 4

√ تعتبر الأسئلة وسيلة لمعرفة نجاح التعليم
والتعلم 5



الدرجة	مقيار النتيجة
إعادة	1
مقبول	2
جيد	3
جيد جدا	4
ممتاز	5

الملاحظة العامة والإقتراحات

هذا الإعداد الكتابي يحسن استعماله في تدريس الصرف

اعتمادا على عرض البيانات ونظرا إلى نتائج التحكيم من الخبيرين يكون الكتاب المصمم جيدا. ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه في التدريس الصرف بدون تصحي

خ- دراسة تجريبية بالمادة المطورة من " الأمثلة التصريفية"

الخطوة الأولى في هذه المرحلة هي الإعداد التام على الخطة الدراسية لأنها روح التعليم ومسيرته. وهذه الخطة هي خطة عملية التعليم التجريبي في المواد الصرفية المصممة لتيسير فهم المواد في الأمثلة التصريفية التي قد أتمت الباحثة في إعدادها قبل عملية التجربة الميدانية. هذه ليكون موجهها في إجراءات الدراسة والتعليم. نظرا لشمول المواد المصممة حيث تتألف من المواد الأساسية في علم الصرف فينبغي أن تختار الباحثة بعضا من أبوابها. وذلك لأن الأوقات المعدة محدودة لأداء التجربة كلية. وهذه الإمكانية كما قد أرشدته المدرسة الثانوية. أما المواد المختارة التي ستقوم بتجربتها الباحثة فقد قررها مدرس الصرف فيها. وهي المواد عن الفعل الثلاثي المزيد الخماسي في الباب الثالث والفعل الثلاثي المزيد السداسي في الباب الأول.

ألقيت تلك المواد في عشر لقاءات. ولكل لقاء حصتان. واختتمت هذه اللقاءات بالإختبار البعدي. وها هي المعالم العامة في تنفيذ تجربة المواد المنتجة:

1- أقامت الباحثة بتعيين العينة من الفصل المختار من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية. تلاحظ الباحثة إلى كشف النتائج الطلاب لتكون العينة عشوائيا.

2- تجري الباحثة الإختبار القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل إجراء التعليم باستخدام المادة المصممة لتعليم الصرف للكتاب الأمثلة التصريفية.

3- تلاحظ الباحثة مباشرة خلال التطبيق التجريبي للمادة الصرفية المصممة للكتاب الأمثلة التصريفية. وتكون التجريبية في 20 حصة دراسية في 10 لقاءات ويساوي كل حصة 40 دقيقة ولكل اللقاء حصتان. وهذا العمل التجريبي في شهر إبريل للعام الدراسي 2017 – 2018 م.

4- بعد الإنتهاء من العملية التجريبية أقامت الباحثة بالإختبار البعدي على المجموعة التجريبية لحصول النتيجة ومعرفة فعالية المادة المطورة من كتاب الأمثلة التصريفية.

الأنشطة الميدانية التجريبية لبرنامج التعليم التجريبي

المدة	النشاط	التاريخ	اللقاء
2 x40	بيان الخطط التعليمية	4 إبريل 2018	الأول الأربعاء،

الثاني السبت، 7 إبريل 2018 الإختبار القبلي

الثالث الأربعاء، 11 إبريل 2018 تعليم الفعل الثلاثي المزيد

الخماسي (الباب الثالث)

الرابع	السبت، 14 إبريل 2018	المحافظة والتدريبية
الخامس	الأربعاء، 18 إبريل 2018	تعليم الفعل الثلاثي المزيد الخماسي (الباب الرابع)
السادس	السبت، 21 إبريل 2018	تعليم الفعل الثلاثي المزيد الخماسي (الباب الخامس)
السابع	الأربعاء، 25 إبريل 2018	المحافظة والتدريبية
الثامن	السبت، 28 إبريل 2018	تعليم الفعل الثلاثي المزيد السداسي (الباب الأول)
التاسع	الأربعاء، 2 مايو 2018	المحافظة والتدريبية
العاشر	السبت، 5 مايو 2018	الإختبار البعدي

فمن ذلك المنطلق، فمن المستحسن أن تذكر الباحثة الجدول الذي يبين فيه عملية التعليم التجريبي. وهي كما يلي:

**كشف عملية التعليم التجريبي في تعليم المواد الصرفية المطورة من كتاب الأمثلة
التصريفية لترقية مهارة الكتابة**

المدة

الأنشطة

10 دقائق

مقدمة

- 1-القاء السلام
- 2-السؤال على استعداد الطلبة في الدراسة
- 3-بيان الإرتباط بين المادة الجديدة والمادة السابقة
- 4-طلبت المدرسة على الطلبة لأن يتذكروا ويستحضروا المعارف السابقة التي يملكونها

الأنشطة الرئيسية

- 1-تقرأ المدرسة المادة ثم يكررها الطلبة في القراءة
- 2-تعطي المدرسة معاني الكلمات التي لم يفهمها الطلبة
- 3-تعطي المدرسة الفرصة لأن يسأل الطلبة عن المادة التي لم يفهموها
- 4-تشرح المدرسة عن المادة وتعطي المثال عن المادة
- 5-تعطي المدرسة الفرصة لبعض الطلبة لأن يعطي المثال
- 6-تطلب المدرسة على الطلبة لإجابة الأسئلة الاستيعابية لممارسة فهمهم

60دقيقة

الإختتام

10 دقائق

1- يستلخص الطلبة عن الدراسة

2- تشرح المدرسة الدرس في اللقاء الآتي

3- الدعاء والسلام

الملاحظة: تكون الأنشطة في اللقاء الآتي هي المحافظة. لا بد لكل الطلبة أن يحفظوا المادة السابقة واحدا فواحدا. وبعد أن يحفظوا كل منهم فعليهم أن يجوبوا كل الأسئلة في التدريبات. هكذا معرفة كفاءتهم وممارسة فهمهم عن المادة.

بعد أن تم العمل التجريبي على المواد المصرفية المطورة من كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدرسة دار الهدى الثانوية سوغيه وارس خاصة في عينة البحث، أقامت الباحثة باختبار النهائي أو الإختبار البعدي. ولتنفيذ ذلك الإختبار استخدمت الباحثة أداة الإختبار التي كتبتها الباحثة بنفسها عن المادة التي قد تمت تعليمها على الطلبة.

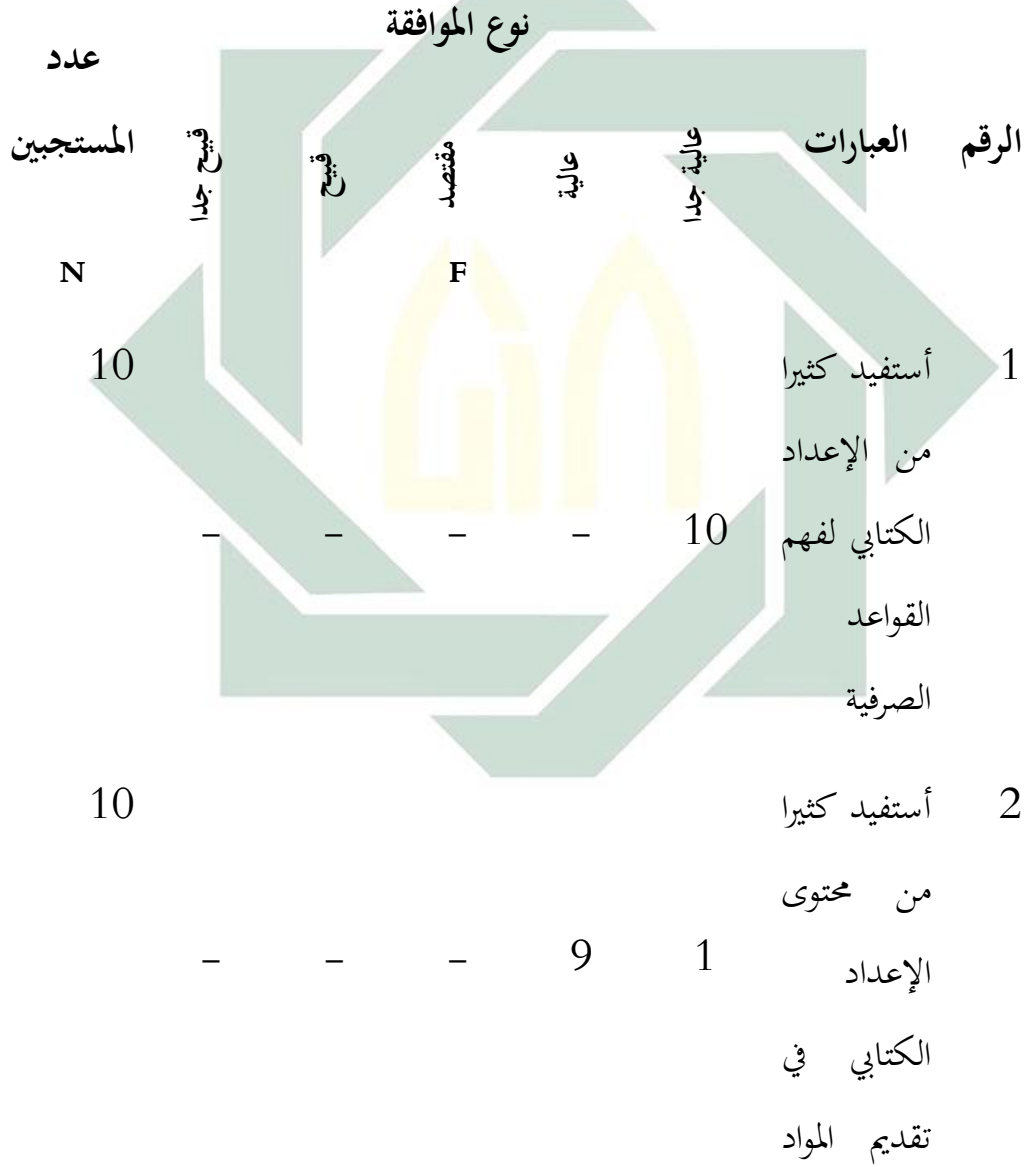
د- نتائج الاستبانات

وفيما يلي نتائج الاستبانة التي وزعتها الباحثة لدى أفراد الطلبة أو عينة البحث للحصول على آرائهم بعد تطبيق تعليم المواد المصرفية المطورة من كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدرسة دار الهدى الثانوية سوغيه وارس. والجدول التالي سوف تطلع الباحثة عن آرائهم فيما يتعلق بالمواد المصرفية المطورة لترقية مهارة الكتابة. والأجوبة المأخوذة من الاستبانات تكون مؤشرات تدل على ملائمة تعليم المواد المصرفية المطورة لترقية مهارة كتابة الطلبة.

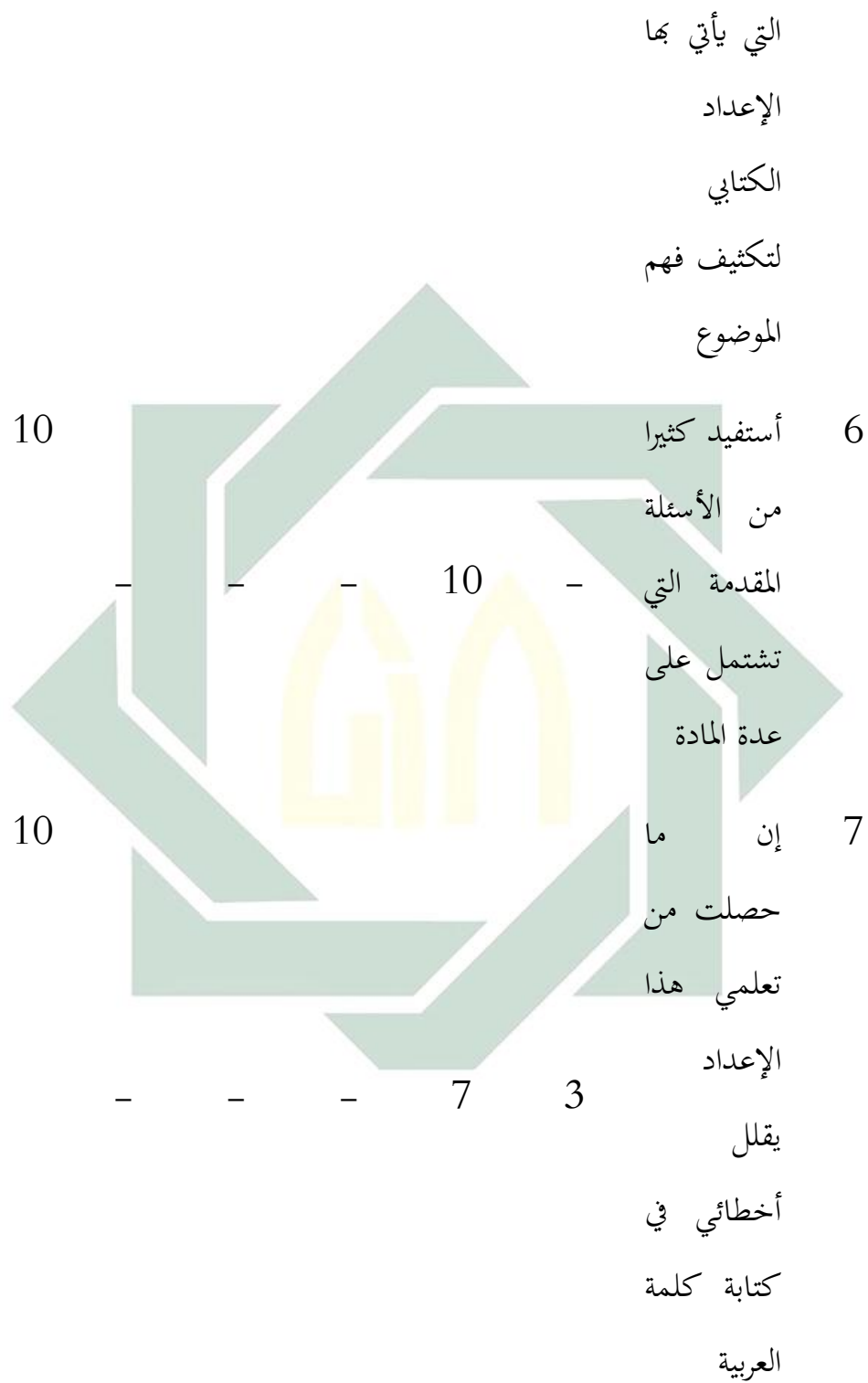
أما الرموز المأوية (P) لتحليل البيانات بطريقة الاستبيانات وهي:

$$100\% \times \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} = P$$

الاستبيان لدى الطلبة حول تطوير المواد المصرفية لترقية مهارة الكتابة



				الصرفية	
10			3	أستفيد كثيرا	
				من طريقة	
				توضيح	
		10		الموضوع	
				الموصل إلى	
				فهم القواعد	
				الصرفية	
10			4	أستفيد كثيرا	
				من الأمثلة	
				المعروضة في	
		8	2	الإعداد	
				الكتابي لفهم	
				القواعد	
				الصرفية	
10			5	أستفيد كثيرا	
				من طريقة	
		10		التصريف	



10

8 إن ما

حصلت من

تعلمي هذا

الإعداد

يقلل

أخطائي في

كتابة

الإنشاء

9 إن ما

حصلت من

تعلمي هذا

الإعداد يزيد

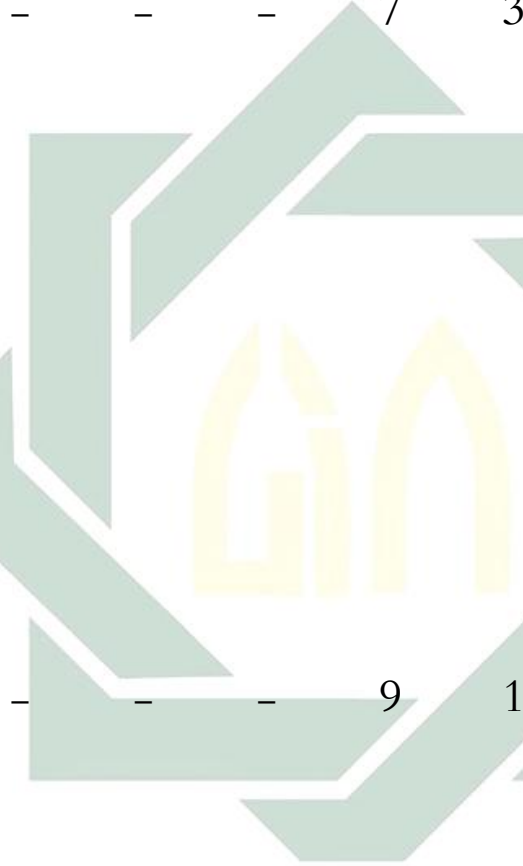
قدرتي في

أداء اللغة

العربية أداء

سالما

10



10

10

10 أنا أقترح

لأن يكون

هذا الإعداد

الكتابي

منشورا

لدراسي

الصرف

التلخيص عن الاستبيانات السابقة

نوع الموافقة

الرقم	عالية جدا	عالية	مقتصد	قبيح	قبيح جدا
1	20 %	80 %	-	-	-
2	10%	90%	-	-	-
3	-	100%	-	-	-
4	20 %	80 %	-	-	-
5	-	100 %	-	-	-
6	-	100%	-	-	-
7	30%	70%	-	-	-

-	-	-	70%	30%	8
-	-	-	90%	10%	9
-	-	-	-	100%	10
-	-	-	78%	22%	المتوسط

يتضح من الجدول السابق أن معظم الطلاب قد استفادوا كثيرا على المواد
الصرفية المطورة من كتاب الأمثلة التصريفية. وذلك كما يظهر على أن (P) وقع بين
78%. فكان تفسيره هو جيد.

ذ- نتائج الإختبار (القبلي والبعدي)

مما سبق ذكره يظهر أن البحث التجريبي وذلك بتصميم الإختبار القبلي
والإختبار البعدي على مجموعة واحدة. ونوع الإختبار هو الإختبار التحريري وذلك
بتكليف الطلبة على أجابة الأسئلة المعدة من قبل الباحثة. أما نتائج الإختبار فكما
يلي:

نتائج الإختبار القبلي نحو استعاب المادة

النتيجة	اسماء الطلبة	النمرة
20	احمد جنيدي	1
30	بهينتي	2

30	حياة	3
70	غبلانج مولنا	4
10	فطريا انجاني	5
0	هندرانيطا كورنياواوان	6
10	هيرديانا واتي	7
10	إمامة الصالحة	8
30	ليلي فطريا	9
65	ميا شرة العمليا	10
40	محمد مليا بودي	11
20	محمد بيد الرحمن	12
10	محمد عبد القدير	13
20	محمد الهم الدين	14
70	فوتري بونجا فراتيوي	15
40	ترييا انجاني	16

70	فيينا ستي خديجة	17
10	فييرا سيفيا	18
10	زين العارفين	19
20	ريرين أفريا	20

وبعد الإجراءات على المواد المطورة من كتاب الأمثلة التصريفية أقامت الباحثة بالإختبار البعدي. وهذه هي البيانات الحاصلة من الإختبار البعدي وهي كما يلي.

نتائج الإختبار البعدي نحو استعاب المادة

النتيجة	اسماء الطلبة في الفصل الضبطي	النمرة
20	احمد جنيدي	1
30	بهيني	2
30	حياة	3
70	غبلانج مولنا	4
10	فطريا انجاني	5
0	هندرانيطا كورنياوان	6

10 هيرديانا واتي 7

10 إمامة الصالحة 8

30 ليلي فطريا 9

65 ميا شرة العمليا 10

275 المجموعة

النتيجة أسماء الطلبة في الفصل التجريبي النمرة

40 محمد مليا بودي 1

20 محمد بيد الرحمن 2

10 محمد عبد القدير 3

20 محمد الهم الدين 4

70 فوتري بونجا فراتيوي 5

40 تريبا انجاني 6

70 فينا ستي خديجة 7

10	8	فيرا سيفيا
10	9	زين العارفين
20	10	ريرين أفريا

310

المجموعة

وفيما يلي جدول البيانات لمقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضبطي والفصل التجريبي:

الفروق	النتيجة		اسماء الطلبة	النمرة
	البعدي	القبلي		
0	20	20	احمد جنيدي	1
0	30	30	بهيتي	2
- 20	10	30	حياة	3
-20	50	70	غبلانج مولنا	4

الفرق	النتيجة القبلي	النتيجة البعدي	اسماء الطلبة	الدرجة
0	10	10	فطريا انجاني	5
0	0	0	هندرانيطا كورنيياوان	6
-40	50	10	هيرديانا واتي	7
0	10	10	إمامة الصالحة	8
-20	10	30	ليلي فطريا	9
-35	20	65	ميا شرة العمليا	10
-55	210	275	المجموعة	
-30	10	40	محمد مليا بودي	1
30	50	20	محمد بيد الرحمن	2
60	70	10	محمد عبد القدير	3
50	70	20	محمد اهم الدين	4

10	80	70	5	فوتري بونجا فراتيوي
60	100	40	6	تريبا انجاني
10	80	70	7	فيينا ستي خديجة
15	40	10	8	فيرا سيفيا
15	90	10	9	زين العارفين
20	70	20	10	ريرين أفريا
350	650	300		المجموعة

من جدول السابق عرفنا أن النتائج الطلبة في الفصل الضبطي تنخفض بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. ولمعرفة فعالية المواد المطورة من كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في الصف العاشر فأخذت الباحثة البيانات عن النتائج الطلبة في الفصل التجريبي لتحليلها.

ر- تحليل البيانات لمعرفة فعالية المادة الصرفية المطورة لترقية مهارة الكتابة

في الجدول السابق وجدت الباحثة عن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الإختبار القبلي (48) ومتوسط في نتيجة الإختبار البعدي (65). وبهذا يظهر أن متوسط نتائج الفروق من الإختبارين القبلي والبعدي من أفراد العينة في ترقية مهارة الكتابة بالمادة المطورة من كتاب الأمثلة التصريفية وهو (17). وهذا الفروق تشير إلى

وجود الترقية لدى الطلبة نحو مهارة الكتابة بعد التجربة بالمادة المطورة من كتاب الأمثلة التصريفية.

اللوحة عن الرموز

2df	df	d	xM	F	القبلي (X)
1	1	+1		I	99 – 80
		0		I	79 – 60
		0	48	IIIIII	59 – 40
		0		III	39 – 20
0	0	-1			19 – 0
$\Sigma Fd = 21$	$\Sigma fd = 1$			N=10	

$$\begin{aligned}
 M_1 &= M^x + i \left(\frac{\Sigma fd}{N} \right) \\
 &= 48 + 9,5 \left(\frac{1}{10} \right) \\
 &= 48 + (0,95) \\
 &= 48,9
 \end{aligned}$$

$$SD^1 = i \sqrt{\frac{\Sigma fd^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fd}{N} \right)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= 9,5 \sqrt{\frac{1}{11} - \left(\frac{1}{11}\right)^2} \\
&= 9,5 \sqrt{0,1 - 0,01} \\
&= 9,5 \sqrt{0,09} \\
&= 9,5 \times 0,3 \\
&= 2,85 \\
SE^{M1} &= \frac{SD^1}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{2,85}{\sqrt{11}} = \frac{2,85}{3,31} = 0,87
\end{aligned}$$

² df	df	d	^{YM}	F	البعدي (Y)
2	2	+1		II	99 – 80
		0		I IIIII	79 – 60
		0	65	I	59 – 40
		0		I	39 – 20
0	0	-1			19 – 0

$$\sum Fd^2 = 4$$

$$\sum fd = 2$$

$$N=10$$

$$M_2 = M^Y + i \left(\frac{\sum fd}{N} \right)$$

$$= 65 + 9,5 \left(\frac{2}{10} \right)$$

$$= 65 + 1,9$$

$$= 66,9$$

$$SD^2 = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N} \right)^2}$$

$$= 9,5 \sqrt{\frac{4}{10} - \left(\frac{2}{10} \right)^2}$$

$$= 9,5 \sqrt{0,4 - 0,04}$$

$$= 9,5 \times 0,6$$

$$= 5,7$$

$$SE^{M_2} = \frac{SD^2}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{5,7}{\sqrt{10}}$$

$$= \frac{5,7}{3,31} = 1,72$$

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$
$$= \frac{48,9 - 66,9}{0,87 - 1,72}$$
$$\frac{-18}{-0,85} = 21,18$$

كان t_0 21,18 أكبر من t_t ، سواء كان في أهمية 1% أو 5%، أما قيمة t فكما يلي:

$$2,04 = 1\%$$

$$2,75 = 5\%$$

فالتلخيص من هذا الباب هو أن استخدام المادة الصرفية المطورة من كتاب الأمثلة التصريفية لها علاقة قوية لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف العاشر بمدرسة دار الهدى الثانوية في سوغيه وارس بوجانينغارا . و علامتها بوجود الترقية أيضا في متوسط نتائج فصل التجري في الإختبار البعدي باستخدام المادة الصرفية المطورة من كتاب الأمثلة التصريفية.

الباب الخامس

خاتمة

يحتوي هذا الفصل الخامس على نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات. وتأتي نتائج البحث إجابة لأسئلة البحث.

أ- نتائج البحث

اعتمادا على عرض البيانات وتحليلها عن تطوير المادة التعليمية فنتائج هذا البحث ما يلي:

1- جاء تطوير المواد التعليمية بشكل الكتاب التعليمي للطلبة الثانوية في مدرسة دار الهدى سوغيه وارس ويسمى هذا الكتاب بـ"تعليم الصرف لتنمية مهارة الكتابة (الكتاب الإضافي للأمثلة التصريفية)". وإن تطوير المادة يبدأ بملاحظة أحوال الطلبة في تدريس الصرف وأخذت الباحثة في تصميم الكتاب ثم التصديق مع الخبير ثم الإخراعات. والمواد المطورة تتكون من خمسة دروس لكل درس يحتوي على أبواب عن الأمثلة الصرفية والأسئلة الاستيعابية والتدريبات وتزيد الباحثة المبحث عن الصيغ في الدرس الأول. ويدل من تحكيم الخبرين أن هذه المادة المطورة تكون جيدا في تدريس الصرف لترقية مهارة الكتابة.

2- إن تطبيق المادة المطورة من الأمثلة التصريفية في الصف العاشر بمدرسة دار الهدى يجري في التاريخ 3 إبريل 2018 حتى 5 مايو 2018. وتتكون العينة في الفصل التجري من 10 اشخاص. ويجري الاختبار القبلي في التاريخ 7 إبريل والاختبار البعدي في التاريخ 5 مايو 2018. والتركيز من أنشطة التدريس تتكون من القاء السلام، وتعطي المدرسة المادة إلى الطلبة

وعليهم أن ينشدوها ثم يجوبون الأسئلة من الكتاب المطور مع إرشاد المدرسة وعليهم أن يحفظوا المادة في اللقاء الآتي.

3- اعتمادا على النتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي ومن الرمز t فالمادة المطورة من الأمثلة التصريفية تكون فعالة لترقية مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدرسة دار الهدى. ونتيجته أن $t_0 = 21,18$ أكبر من t_t ، سواء كان في أهمية $t_t = 1$ % (2,04) أو $t_t = 5$ % (2,75). ومن الاستبيانات التي تدل على أن (P) وقع بين 78% فكان تفسيره هو جيد.

ب- التوصيات والاقتراحات

بناء على النتائج السابقة فتوصي الباحثة لمن يستخدم هذا الكتاب وللمدرسين لتكون عملية التدريس أكثر فعالا لتعليم اللغة العربية:

1- أن يعتمد المدرس على عدة المراجع والكتب الأخرى ولا يقتصر الاستخدام على كتاب واحد فقط.

2- أن يزود المدرس التدريبات لممارسة قدرتهم عن المادة.

3- لا بد للمدرس أن يستخدم أساليب التعليم والنشاطات التعليمية المختلفة والوسائل المعينة حتى يكون عملية التعليم مريحة.

4- على المدرس أن يؤكد نفسه وطلبته بأن تعليم علم الصرف سهل ليس صعبا.

5- إن هذه المادة الصرفية المطورة لا تخلو من النقائص لذلك يرجى من الباحث المقبل أن يقوم بتطوير الكتاب أوسع من هذا البحث.

المراجع من اللغة العربية

- أبو اليمن، الأمين صالح. 1978. تجربة معهد الدراسات التكميلية المفتوحة لإعداد كتب تعليم اللغة العربية في السودان. السودان: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- حجاج، نايف حزما و علي. د، س. اللغات الاجنبية تعليمها و تعلمها. كويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون و الأدب.
- حسين، مختار الطاهر. 2011. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديث. الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- الشنطي، محمد صالح. 2003. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها الطباعة الخامسة. اسبانيا: دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- طعيمة، رشدي أحمد. بدون سنة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول. مكة: جامعة أم القرى.
- عبد الله، عمر الصديق. 2008. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق – الأساليب – الوسائل. مصر: الدار العالمية.
- عثمان. 2009. تطوير المواد التعليمية و نماذجه. القاهرة: دار النشر.
- عليش، محمد. 1987. حل المقعود من نظم المقصود. جدة: الحرمين.
- عميرة، إبراهيم بسيوني. 1771. المنهج وعناصره. القاهرة: دار المعارف.
- الغلاييني، مصطفى. 1971. جامع الدروس. بيروت: دار الكتب العلمية.
- الفضلي، عبد الهادي. 1983. مختصر الصرف. بيروت: دار القلم.
- منصور، عبد المجيد سيد أحمد. 1981. سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

الناقبة، محمود كامل. 1978. أساسيات تعليم العربية لغير العرب. الخرطوم: المنظمة العربية للثقافة.

نذير، منذر قواعد الإعلال. 1955. سوربايا: مكتبة محمد بن أحمد نبهان وأولاده.
هندي، صالح ذياب. ١٧٨٩. هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة. عمان: دار الفكري.



المراجع من اللغة الأجنبية

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ma'ruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Net Press.
- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Merrill, M. D. Dkk. 1996. *Educational Technology*. London: Reclaiming Instructional Design.
- Nurgiantoro, Burhan. 1988. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujono, Anas. 2007. *Pengantar Statistic Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Winarno. 1975. *Dasardan Teknik Research*. Bandung: Tarnito.