

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DIMADRASAH IBTIDAIYAH
(Studi Multi Kasus diMINU Terate Putri , MIN Kedamean dan MI Darul Ulum Duduk
Sampean Kabupaten Gresik)

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister dalam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah



Oleh
NURKHOLIFAH
NIM F02A16210

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA

2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda Tangan dibawah ini saya :

Nama : NUR KHOLIFAH

NIM : F02A16210

Program : Magister (S-2)


Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil karya penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 08 Juni 2018

Saya yang menyatakan




NUR KHOLIFAH

PERSETUJUAN

Tesis NUR KHOLIFAH ini telah disetujui

Pada Tanggal 31 Mei 2018

Oleh

Pembimbing



Drs. Hisbullah Huda, M.Ag

NIP. 197001072001121001

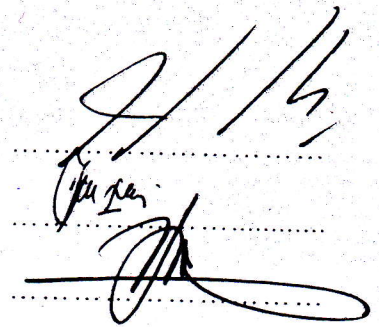
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis Nur kholifah ini telah diuji

Pada tanggal 18 Juli 2018

Tim Penguji


1. Dr. H. M. Yunus Abu Bakar, M.Ag (Ketua)
2. Dr.H.A.Z. Fanani, M.Ag (Penguji)
3. Dr. Hisbullah Huda,M.AG (Penguji)



Surabaya, 18 Juli 2018

Direktur




Prof. Dr. H. Aswadi, M. Ag
NIP. 196004121994031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NUR KHOLIFAH
NIM : F02A16210
Fakultas/Jurusan : PASCA/PGMI
E-mail address : n.kholifah52@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DIMADRASAH IBTIDAIYAH (STUDI MULTI

KASUS DI MINU TERATE PUTRI, MIN KEDAMEAN DAN MI DARUL ULUM DUDUK

SAMPEAN KABUPATEN GRESIK)

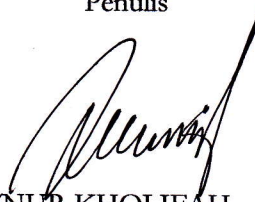
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Juli 2018

Penulis


(NUR KHOLIFAH)
nama terang dan tanda tangan

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI..... | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| HALAMAN MOTTO..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. LatarBelakangMasalah..... | 1 |
| B. IdentifikasidanBatasanMasalah..... | 12 |
| C. RumusanMasalah..... | 14 |
| D. TujuanPenelitian..... | 15 |
| E. KegunaanPenelitian..... | 16 |
| F. KerangkaTeoritik..... | 17 |
| PengertianImplementasiKurikulum..... | 17 |
| TujuanKurikulum 2013..... | 20 |
| Faktor – faktorPengembanganKurikulum 2013..... | 21 |
| LandasanPengembanganKurikulum 2013..... | 23 |
| Faktor-FaktorPendukungdanPenghambatImplementasiKurikulum 2013..... | 28 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| G. PenelitianTerdahulu..... | 30 |
| H. MetodePenelitian | 40 |
| PendekatandanJenisPenelitian | 40 |
| TahapanPenelitian | 41 |
| SubyekPenelitian | 43 |
| Jenis Data..... | 44 |
| Sumber Data | 45 |
| TeknikPengumpulan Data | 46 |
| TeknikAnalisis Data | 51 |
| TeknikKeabsahan Data..... | 53 |
| I. SistematikaBahasan | 55 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | |
| A. KonsepKurikulum | 58 |
| B. KonsepImpelementasiKurikulum..... | 61 |
| C. Kurikulum 2013..... | 64 |
| KonsepKurikulum 2013 | 64 |
| TujuanKurikulum 2013 | 66 |
| PengembanganKurikulum 2013 | 67 |
| PrinsipKurikulum 2013 | 69 |
| KarakteristikKurikulum 2013..... | 71 |
| LandasanKurikulum 2013 | 72 |

| | |
|--|-----|
| D. Implementasi Kurikulum 2013 | 74 |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kurikulum 2013 | 74 |
| Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 | 82 |
| Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 | 86 |
| Faktor – faktor Pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum 2013.. | 88 |
| BAB. III SETTING PENELITIAN | |
| A. Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama Terate Putri Gresik (MINU Terate Putri Gresik) | |
| 1. Sejarah MINU Terate Putri Gresik | 91 |
| 2. Profil Madrasah | 94 |
| 3. Data Guru dan Siswa | 95 |
| 4. Visi dan Misi serta Tujuan Madrasah Terate Putri Gresik | 96 |
| 5. Kurikulum Madrasah MINU Terate Putri Gresik | 99 |
| B. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kedamean (MIN 1 Kedamean) | |
| 1. Sejarah MIN Kedamean Gresik | 106 |
| 2. Profil Madrasah MIN Kedamean Gresik | 107 |
| 3. Data Pendidikan dan Kependidikan | 108 |
| 4. Data Siswa | 109 |
| 5. Visi dan Misi serta Tujuan MIN Kedamean Gresik | 110 |
| 6. Kurikulum Madrasah MIN Kedamean 1 Gresik | 112 |
| C. Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik | |
| 1. Sejarah MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik | 120 |

| | |
|--|-----|
| 2. Profil MI DarulUlumBenemDudukSampeanGresiK..... | 120 |
| 3. Data Siswa MI DarulUlumBenemDudukSampean Gresik..... | 121 |
| 4. Data PendidikdanTenagaKependidikan..... | 122 |
| 5. VisidanMisisertaTujuan MI DarulUlumDudukSampean Gresik..... | 122 |
| 6. StrukturKurikulum MI DarulUlumDudukSampean Gresik..... | 124 |
| BAB.IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA | |
| A. ImplementasiKurikulum 2013 di MINU TeratePutri Gresik | |
| 1. RencanaPelaksanaanPembelajaran di MINU TeratePutri Gresik..... | 128 |
| 2. Proses PelaksanaanPembelajaran di MINU TeratePutri Gresik..... | 172 |
| 3. PenilaianPembelajaran di MINU TeratePutri Gresik..... | 189 |
| 4. HambatandansolusiImplementasiKurikulum 2013 di MINU TeratePutri Gresik | 197 |
| B. ImplementasiKurikulum 2013 di MIN Kedamean Gresik | |
| 1. RencanaPelaksanaanPembelajaran di MIN Kedamean Gresik..... | 199 |
| 2. Proses PelaksanaanPembelajaran di MIN Kedamean Gresik..... | 224 |
| 3. PenilaianPembelajaran di MIN Kedamean Gresik..... | 234 |
| 4. HambatandansolusiImplementasiKurikulum 2013 di MIN Kedamean Gresik | 238 |
| C. ImplementasiKurikulum 2013 di MI DarulUlumBenemDudukSampean Gresik | |
| 1. RencanaPelaksanaanPembelajaran di MI DarulUlum..... | 240 |
| 2. Proses PelaksanaanPembelajaran di MI DarulUlum..... | 253 |
| 3. PenilaianPembelajaran di MI DarulUlum..... | 257 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| TABEL 1.1 Persamaan dan Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang Akan dilakukan | 35 |
| TABEL 3.1 Data Guru MINU Terate Putri Gresik..... | 95 |
| TABEL 3.2 Data Murid MINU Terate Putri Gresik..... | 96 |
| TABEL 3.3 Struktur Kurikulum MINU Terate Putri Gresik..... | 101 |
| TABEL 3.4 KKM MINU Terate Putri Gresik..... | 103 |
| TABEL 3.5 Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIN 1 Kedamean | 108 |
| TABEL 3.6 Data siswa MIN 1 Kedamean Gresik..... | 108 |
| TABEL 3.7 Struktur Kurikulum MIN 1 Kedamean | 113 |
| TABEL 3.8 Data siswa Benem Duduk Sampean Gresik..... | 121 |
| TABEL 3.9 Data Pendidik dan Kependidikan MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik..... | 122 |
| TABEL 3.10 Struktur Kurikulum MI Darul Ulum Duduk Sampean..... | 126 |
| TABEL 4.1 Pedoman Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) MINU Terate Putri Gresik Tahun Ajaran 2015/2016..... | 129 |
| TABEL 4.2 Pedoman Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) MINU Terate Putri Tahun ajaran 2016/2017..... | 131 |
| TABEL 4.3 Pedoman Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) MINU Terate Putri Tahun ajaran 2017/2018..... | 133 |
| TABEL 4.4 Hasil Pedoman Proses Pelaksanaan pembelajaran Kelas MINU Terate Putri Tahun Ajaran 2015/2016..... | 150 |

| | |
|---|-----|
| TABEL 4.5 Hasil Pedoman Proses Pelaksanaan pembelajaran Kelas MINU Terate Putri | |
| Tahun Ajaran 2016/2017..... | 151 |
| TABEL 4.6 Hasil Pedoman Proses Pelaksanaan pembelajaran Kelas MINU Terate Putri | |
| Tahun Ajaran 2017/2018..... | 154 |
| TABEL 4.7 Hasil Penilaian pembelajaran Kelas MINU Terate Putri Tahun Ajaran | |
| 2015/2016..... | 161 |
| TABEL 4.8 Hasil Penilaian pembelajaran Kelas MINU Terate Putri Tahun Ajaran | |
| 2016/2017..... | 162 |
| TABEL 4.9 Hasil Penilaian pembelajaran Kelas MINU Terate Putri Tahun Ajaran | |
| 2017/2018..... | 163 |
| TABEL 4.10 Pedoman Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) MIN 1 | |
| Kedamean Tahun ajaran 2016/2017..... | 169 |
| TABEL 4.11 Pedoman Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) MIN 1 | |
| Kedamean Tahun ajaran 2017/2018..... | 170 |
| TABEL 4.12 Hasil Pedoman Proses Pelaksanaan pembelajaran Kelas MIN 1 | |
| Kedamean Tahun Ajaran 2016/2017..... | 183 |
| TABEL 4.13 Hasil Pedoman Proses Pelaksanaan pembelajaran Kelas MIN 1 | |
| Kedamean Tahun Ajaran 2017/2018..... | 185 |
| TABEL 4.14 Hasil Penilaian pembelajaran Kelas MIN 1 Kedamean Tahun Ajaran | |
| 2016/2017..... | 190 |
| TABEL 4.15 Hasil Penilaian pembelajaran Kelas MIN 1 Kedamean Tahun Ajaran | |
| 2017/2018..... | 192 |

| | |
|--|-----|
| TABEL 4.16 Pedoman Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Tahun ajaran 2017/2018..... | 196 |
| TABEL 4.17 Hasil Pedoman Proses Pelaksanaan pembelajaran Kelas MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Tahun Ajaran 2017/2018..... | 206 |
| TABEL 4.18 Hasil Penilaian pembelajaran MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Tahun Ajaran 2017/2018..... | 210 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan bagian penting dari suatu proses pendidikan. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹ Kurikulum juga dapat diartikan sebagai wadah seperangkat konsep untuk praktik pendidikan. Sehingga tanpa adanya suatu kurikulum maka proses pendidikan akan semakin tidak terarah dan tidak terkonsep.

Menurut Ronald C. Doll mengatakan bahwa kurikulum adalah *all the experince which are offered to learners under the auspices or direction of the school* (Kurikulum meliputi semua pengalaman yang disajikan kepada peserta didik di bawah tuntunan atau bimbingan sekolah). Definisi Doll tidak hanya menunjukkan adanya perubahan penekanan dari isi kepada proses, tetapi juga menunjukkan adanya perubahan lingkup, dari konsep yang sangat sempit kepada yang lebih luas. Jadi, pengalaman tersebut dapat berlangsung di sekolah, di rumah ataupun di masyarakat, bersama guru atau tanpa guru, berkenaan langsung dengan pelajaran ataupun tidak. Definisi tersebut juga mencakup berbagai upaya

¹ Undang – Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan Nasional

guru dalam mendorong terjadinya pengalaman tersebut serta sebagai fasilitas yang mendukungnya²

Kurikulum sifatnya dinamis karena selalu berubah-ubah sesuai dengan perkembangan dan tantangan zaman. Semakin maju peradaban suatu bangsa, maka semakin berat pula tantangan yang dihadapinya. Persaingan ilmu pengetahuan semakin gencar dilakukan oleh dunia internasional, sehingga Indonesia juga dituntut untuk dapat bersaing secara global demi mengangkat martabat bangsa. Oleh karena itu, untuk menghadapi tantangan yang akan menimpa dunia pendidikan kita, ketegasan kurikulum dan implementasinya sangat dibutuhkan untuk membenahi kinerja pendidikan yang jauh tertinggal dengan negara-negara maju di dunia.

Kurikulum yang ada di indonesia telah banyak perubahan dan pengembangan .yang awalnya dari kurikulum 1994 kemudian berubah menjadi kurikulum KBK 2004 dan berubah lagi ke Kurikulum KTSP 2006, dan yang terakhir adalah kurikulum 2013 sampai sekarang. Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan kurikulum berbasis Kompetensi (KBK) yang dirilis tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap , pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

Pergeseran pola pikir / pandangan dalam perumusan kurikulum KBK 2004, KTSP 2006, dan kurikulum 2013 ada lima perumusan yaitu pada Kurikulum

² Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*,(Bandung: Remaja Rosdakarya,2004) 4

KBK 2004 dan KTSP 2006 adalah 1) Standar Kompetensi Lulusan diturunkan dari standar isi, 2).Standar isi dirumuskan berdasarkan tujuan mata pelajaran (standar kompetensi lulusan mata pelajaran) yang dirinci menjadi standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran, 3).Pemisahan antara mata pelajaran pembentuk sikap, pembentuk keterampilan, dan pembentuk pengetahuan, 4).Kompetensi diturunkan dari mata pelajaran, 5).mata pelajaran lepas satu dengan yang lain, seperti sekumpulan mata pelajaran terpisah, sedang pada Kurikulum 2013 adalah 1).Standar kompetensi lulusan diturunkan dari kebutuhan, 2).Standar isi diturunkan dari standar kompetensi lulusan melalui kompetensi inti yang bebas mata pelajaran, 3).semua mata pelajaran harus berkontribusi terhadap pembentukan sikap,keterampilan,dan pengetahuan, 4).mata pelajaran diturunkan dari kompetensi yang ingin dicapai, 5).semua mata pelajaran diikat oleh kompetensi inti (tiap kelas).³

Tahun ajaran 2014/2015 adalah Tahun pertama Sekolah dibawah naungan Kementrian Agama mengimplementasikan Kurikulum 2013 berdasarkan surat Edaran yang ditanda tangani Dirjen Pendis bernomor SE/Dj.I/PP.00/50/2013 tentang implemetasi kurikulum 2013 pada madrasah.Surat edaran ini menindaklanjuti edaran dari menteri pendidikan dan kebudayaan nomor : 156928/MPK.A/KR/2013 tentang kurikulum 2013.Berdasarkan surat edaran Dirjen pendis Kementrian Agama akan mengimplementasikan kurikulum 2013

³ M.Hosnan, Dipld.Ed,M.Pd. ,*Pendekatan saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21* (Bogor,Ghalia Indonesia,2014) xiv

untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTS) dan Madrasah Aliyah (MA). Menurut surat edaran tersebut implementasi Kurikulum di Madrasah ada beberapa Tahapan setiap tahunnya dan dituntaskan seluruhnya pada tahun ajaran 2016 /2017. Pada tahun 2014/2015 Implementasi Kurikulum ini dilaksanakan di madrasah yang menjadi Pilotting dan di implementasikan ditingkatkan Madrasah Ibtidaiyah hanya kelas satu dan empat. Dengan berjalannya waktu Kurikulum 2013 ini masih mengalami banyak kendala dalam implementasinya di tahun tersebut. Sehingga di tahun 2015 diberhentikan sementara oleh menteri pendidikan dan kebudayaan. Dengan alasan belum adanya kesiapan di berbagai faktor dan perlu adanya Revisi yang diperlukan dalam kurikulum tersebut. Pada tahun 2015 ada pendampingan Madrasah yang menjadi pilotting untuk mengimplementasikan kurikulum 2013 berdasarkan surat keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam nomor 481 tahun 2015 tentang Madrasah pendampingan Implementasi Kurikulum 2013, yang kemudian implementasinya dilaksanakan pada tahun ajaran 2015/2016 dengan tingkatan kelas satu dan empat. Pada tahun 2016 madrasah sudah mulai bertahap mengimplementasikan kurikulum 2013 berdasarkan surat keputusan Dirjen Pendis Nomor : 3932 tahun 2016 tentang Penetapan Madrasah Pelaksana Kurikulum 2013 yang kemudian implementasinya dilaksanakan pada tahun ajaran 2016/2017. Pada tahun ajaran 2016/2017 ada beberapa perbedaan di tiap madrasah Ibtidaiyah dalam implementasinya sesuai tingkatan kelasnya. Madrasah Ibtidaiyah yang SK Dirjennya Nomor : 481 tahun 2015 maka harus

mengimplementasikan ditingkatan Madrasah Ibtidaiyah pada kelas satu, dua, empat, dan lima sedangkan berdasarkan SK nomor 3932 tahun 2016 maka harus mengimplementasikan ditingkatan Madrasah Ibtidaiyah kelas satu dan empat. Pada tahun ajaran 2016/2017 Kurikulum 2013 sudah mengalami Revisi untuk bisa diimplementasikan di madrasah Ibtidaiyah.

Pada Tahun ajaran 2017/2018 Kurikulum 2013 wajib diimplementasikan semua Madrasah diseluruh Indonesia didasarkan surat keputusan Dirjen Pendis Nomor : 3525 tentang Penetapan Madrasah Pelaksana Kurikulum 2013. Pada tahun ajaran ini dengan no SK Dirjen Pendis Nomor : 481 tahun 2015 Madrasah Ibtidaiyahnya harus sudah mengimplementasikan Kurikulum 2013 dari tingkatan kelas 1 sampai dengan 6 ,sedang SK Dirjen Pendis Nomor : 3932 tahun 2016 madrasahnyanya harus mengimplementasikan Kurikulum 2013 dari tingkatan kelas 1,2,4,5 ,dan SK Dirjen Pendis Nomor : 3525 tahun 2017 madrasahnyanya harus sudah mengimplementasikan Kurikulum 2013 dari tingkatan kelas satu dan kelas empat. Berdasarkan semua surat keputusan Dirjen Pendis dari tahun ke tahun dan bertahap maka hampir 100% madrasah Ibtidaiyah mengimplementasikan Kurikulum 2013 diseluruh Indonesia. dan semua ini akan bertahap dari tahun – ketahun kedepannya sampai tahun 2019, itu adalah target yang akan dilaksanakan oleh Kementrian Agama yang akan dipantau oleh Jenderal Pendidikan Islam melalui surat keputusan yang bertahap untuk madrasah mengimplementasikan kurikulum 2013 sampai 100 % diseluruh Indonesia.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 pengganti peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 67 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar Kurikulum dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah dijelaskan secara Rasional Pengembangan Kurikulum 2013 dilakukan karena adanya factor tantangan baik tantangan internal dan eksternal. Tantangan Internal dalam pengembangan Kurikulum 2013 antara lain sebagai berikut :

“ Tantangan Internal terkait dengan kondisi pendidikan dikaitkan dengan tuntutan pendidikan yang mengacu kepada delapan Standar Nasional Pendidikan yang meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan .”⁴

Tantangan Eksternal dalam pengembangan Kurikulum 2013 antara lain sebagai berikut :

“ Tantangan Eksternal antara lain terkait dengan arus globalisasi dan berbagai isu terkait dengan masalah lingkungan Hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industry kreatif dan budaya, dan perkembangan pendidikan ditingkat Internasional.”⁵

Arus globalisasi akan menggeser pola hidup masyarakat dari agraris dan perniagaan tradisional menjadi masyarakat industry dan perdagangan modern seperti dapat terlihat di World Trade Organization (WTO), Association of Southeast Asian Nations (ASEAN), Free Trade Area (AFTA). Tantangan eksternal juga terkait dengan pergeseran kekuatan ekonomi dunia, pengaruh dan

⁴ Permendikbud nomor 57, “ *Tentang kerangka dasar kurikulum sekolah dasar/madrasah Ibtidaiyah pengembangan kurikulum 2013*” (Jakarta, 2014) lamp 1 no 2a

⁵ Permendikbud nomor 57, “ *Tentang kerangka dasar kurikulum sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah pengembangan kurikulum 2013* “(Jakarta, 2014) lamp 1 no 2 b

imbas teknosains serta mutu, investasi, dan transformasi bidang pendidikan. Keikutsertaan Indonesia didalam studi International Trends In International Mathematic and Science Study (TIMSS) dan Program For International Student Assesment (PISA) sejak tahun 1999 juga menunjukkan bahwa capaian anak – anak Indonesia tidak menggembirakan dalam beberapa kali laporan yang dikeluarkan TIMSS dan PISA. Hal ini disebabkan antara lain banyaknya materi uji yang ditanyakan di TIMSS dan PISA tidak terdapat dalam kurikulum Indonesia.

Dalam pengembangan Kurikulum 2013 terdapat Tantangan Internal yang mengacu pada Delapan Standar Pendidikan Nasional (SNP). Delapan Standar Pendidikan Nasional ini terdiri atas : Standar Isi, Standar Proses, Standar Kelulusan, Standar Pendidik dan Kependidikan, Standar Pembiayaan, Standar Sarana dan prasarana, Standar pengelolaan dan Standar Penilaian. Ada beberapa cakupan dari tiap - tiap Standar Pendidikan Nasional (SNP). Pertama Standar Isi mencakup kerangka dasar dan struktur kurikulum, beban belajar, kurikulum yang berlaku disekolah dan kalender pendidikan atau akademik. Kedua Standar Proses mencakup proses pembelajaran yang ada pada satuan pendidikan. Ketiga Standar Kompetensi kelulusan mencakup pedoman penilaian yang menentukan kelulusan peserta didik. Keempat Standar Pendidik dan kependidikan yang mencakup Kualifikasi dan kompetensi sebagai pendidik, kompetensi itu terdiri atas kompetensi pedagogik, kompetensi pribadi, kompetensi professional dan kompetensi sosial. Kelima Standar Pembiayaan mencakup pembiayaan seluruh

operasional disatuan pendidikan baik dari pemerintah atau dari masyarakat dan intern satuan pendidikan. Keenam Standar Sarana dan Prasarana mencakup fasilitas untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan aset satuan pendidikan sekolah. Ketujuh Standar Pengelolaan mencakup pengelolaan oleh satuan pendidikan, pengelolaan oleh pemerintah daerah dan pengelolaan pemerintah pusat. Kedelapan Standar Penilaian mencakup penilaian hasil belajar oleh pendidik, penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah.

Implementasi Kurikulum 2013 sangat berkaitan erat dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP), karena Standar Nasional Pendidikan (SNP) merupakan tantangan internal dalam pengembangan kurikulum 2013. Maka dari uraian diatas tentang SNP kita dapat menganalisis apa saja menjadi aspek dalam implementasi kurikulum 2013 dimadrasah Ibtidiyah yang berkaitan dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) mulai dari tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan SK Dirjen pendis tentang penetapan madrasah yang mengimplementasikan kurikulum 2013. Yang pertama kesiapan aspek Kepala sekolah dengan steakholdernya dimadrasah Ibtidaiyah dalam menyusun dan mengimplementasikan kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 serta beban belajar dan kalender pendidikan atau akademik pada tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan tahun ajaran 2017/2018. Yang kedua kesiapan aspek guru dalam proses pembelajaran kurikulum 2013. Dimana guru harus mengetahui proses pembelajaran dengan perencanaan pembelajaran dalam

kurikulum 2013. dimana perencanaan pembelajaran dalam prosesnya pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 dilakukan secara tematik atau terpadu dan terikat dengan Kompetensi Inti berupa sebuah tema . Selain itu memahami perangkat pembelajaran dalam kurikulum 2013 yang mana ada beberapa revisi dari tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan tahun ajaran 2017/2018. Ketiga aspek kesiapan siswa dalam menerima Implementasi kurikulum 2013 dimadrasah ibtidaiyah dari tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan tahun ajaran 2017/2018 .Impelementasi pembelajaran dikurikulum 2013 berbeda dengan kurikulum yang sebelumnya karena dimadrasah ibtidaiyah mata pelajarannya secara tematik terpadu yang mana mata bidang IPS, Matematika, B.indonesia, IPA, PKN dijadikan satu menjadi satu tema. Yang keempat aspek sarana dan prasarana dalam implementasi kurikulum 2013 dimadrasah ibtidaiyah tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan tahun ajaran 2017/2018. Didalam aspek ini mencakup tentang media yang akan digunakan oleh guru dalam pembelajaran kurikulum 2013 dan buku kurikulum 2013 dari pemerintah apa sudah tersedia di Madrasah Ibtidaiyah. Yang kelima Aspek kesiapan dari masyarakat yang mana sebagai wali murid dalam menerima implementasi kurikulum 2013 yang berbeda dengan kurikulum sebelumnya dan ini sangat memerlukan suatu sosialisasi yang bertahap kepada wali murid pada madrasah Ibtidaiyah. Yang keenam aspek penilaian dalam implementasi kurikulum 2013 di madrasah Ibtidaiyah pada tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan tahun ajaran 2017/2018.Aspek ini berkaitan dengan pendidik atau guru yang melaksanakan penilaian secara autentik dan

kepemahaman siswa mengenai penilaian autentik. aspek ini juga berkaitan dengan penilaian hasil akhir atau Raport. Aplikasi Raport dalam implementasi kurikulum 2013 sangatlah berbeda dari kurikulum yang sebelumnya karena harus ada 3 ranah penilaian yaitu aspek Pengetahuan,

Implementasi Kurikulum 2013 pada pendampingan Madrasah di tahun ajaran 2015/2016 ada sekitar 837 madrasah sebagai piloting pendampingan kurikulum 2013. Berdasarkan SK Dirjen Nomor 481 tahun 2015 tentang penetapan pendampingan Madrasah implementasi kurikulum 2013 dan termasuk salah satunya MINU Ma'arif Putri Terate Gresik.⁶ Pada tahun ajaran 2015/2016 ini yang diterapkan dari kelas 1 dan 4 dan sampai sekarang ditahun ajaran 2017/2018 MINU Terate Putri Gresik sudah mengimplementasikan dari kelas 1 sampai 6. Implementasi kurikulum 2013 berdasarkan SK Dirjen nomor 3932 tahun 2016 ada sekitar 7576 madrasah yang salah satunya adalah MIN Kedamean Gresik .⁷ MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2016/2017 mengimplementasikan kurikulum 2013 pada kelas 1 dan 4 serta pada tahun ajaran 2017/2018 sudah mengimpelemntasikan dari kelas 1,2,4,5. Implementasi Kurikulum 2013 berdasarkan SK Dirjen Nomor 3525 tahun 2017 hampir 100 % semua madrasah di Indonesia menerapkan Implementasi Kurikulum 2013 dan pada tahun ajaran 2017/2018 ini hampir semua madrasah mengimplementasikan

⁶ Surat Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Madrasah , Nomor 481

⁷ Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Madrasah, Nomor 3932

Kurikulum 2013.⁸ Di tahun ajaran 2017/2018 ini saya ambil madrasah yang pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013 yaitu madrasah MI Darul Ulum Betis Benem Duduk Sampean Gresik. Madrasah ini mengimplementasikan kurikulum 2013 ditingkat kelas 1 dan 4. Dari analisis ketiga madrasah tersebut pastilah memiliki hambatan – hambatan ketika mengimplementasikan kurikulum 2013 sesuai dengan SNP. Karena ketiga madrasah yang penulis ambil sebagai penelitian adalah beberapa madrasah secara bertahap mengimplementasikan kurikulum 2013 berdasarkan SK Dirjen Pendis.

Berdasarkan uraian di atas menurut pendapat penulis diperlukan suatu analisis implementasi Kurikulum 2013 yang sudah berjalan bertahap di setiap madrasah Ibtidaiyah mulai tahun ajaran 2015/2016 sampai 2017/2018 berdasarkan SK Dirjen pendis dan berkaitan dengan Delapan Standar Nasional Pendidikan (SNP) , sehingga bisa diketahui hambatan – hambatan selama mengimplementasikan Kurikulum 2013 sehingga dari analisis ini bisa dibuat dasar untuk merevisi dan mempersiapkan Implementasi kurikulum 2013 lebih baik lagi. Berdasarkan hal tersebut , maka penelitian ini berjudul “ Implementasi Kurikulum 2013 Dimadrasah Ibtidaiyah (Studi kasus di MINU Terate Putri, MIN Kedamean dan MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik)”.

⁸ Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Madrasah, Nomor 3525

B. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, terdapat sejumlah permasalahan yang bisa teridentifikasi untuk bisa dianalisis dikaitkan dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Madrasah Ibtidaiyah MINU Terate Putri, Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kedamean dan Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Duduk Sampean dalam Implementasi Kurikulum 2013 dari tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018. Pertama belum semua Guru terampil mengoperasikan IT sehingga menghambat kelancaran dalam pelaksanaan tugas seperti pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pengolahan nilai, menggunakan media pembelajaran multimedia . Kedua dalam aspek pelaksanaan pembelajaran guru mengalami banyak kendala diantaranya adalah pada baca dan tulis dikelas satu karena dalam kurikulum 2013 materi pada Buku Siswa menuntut penguasaan baca tulis , alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran tidak tuntas dalam satu kali pertemuan karena banyaknya kegiatan yang harus dilakukan Guru dan Siswa. Ketiga Guru juga kesulitan dalam mengakomodasikan pendekatan saintifik dengan lima langkah (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan) pada kegiatan pembelajaran. Kesulitan ini ditambah ketika anak kurang aktif, padahal tuntutan dengan pendekatan saintifik ini, siswa harus aktif. Pada kelas empat pada awalnya masih kebingungan dengan konsep pembelajaran tematik terpadu karena terbiasa dengan pendekatan mata pelajaran . Keempat sistem penilaian autentik

belum bisa dilakukan secara maksimal oleh guru mengingat banyaknya jumlah siswa dan banyaknya unsur penilaian. Termasuk didalamnya dalam men-*setting* daftar nilai, buku laporan hasil belajar (raport). Disamping itu dalam hal penilaian Guru masih kesulitan memilah setiap kompetensi dasar dalam setiap tema sehingga menjadi suatu mata pelajaran. Kelima guru belum memahami pedoman penilaian sehingga kesulitan membuat soal Ujian Tengah Semester (UTS)/ Ujian Akhir Semester (UAS) dalam mengungkap aspek pengetahuan apakah mengacu kepada tema atau mata pelajaran. Keenam Orangtua / Wali murid juga mengalami kendala dalam membimbing belajar di rumah karena masih bingung dengan konsep pembelajaran tematik terpadu. Kurikulum 2013 menuntut orang tua untuk proaktif dalam membimbing dan mempersiapkan alat/bahan untuk kegiatan sekolah. Hal ini menjadi masalah bagi orang tua yang terlalu sibuk. Ketujuh sarana prasarana sekolah dalam menyiapkan media pembelajaran dan fasilitas pembelajaran kurikulum 2013. Kedelapan tersedianya Buku Siswa dan Buku Guru masih sangat terbatas. Kesembilan Guru masih kesulitan dalam menentukan Kriteria Kelulusan Madrasah (KKM), karena harus memilah setiap Kompetensi Dasar (KD) dan indicator kedalam setiap mata pelajaran dalam setiap tema dan subtema.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pertimbangan berbagai hal yang dimiliki oleh peneliti, baik waktu, ilmu maupun biaya, maka permasalahan dalam tesis ini dibatasi pada beberapa permasalahan yaitu : pertama tentang

perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru dalam implementasi kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri, MIN Kedamean dan MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik. Kedua tentang pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 pada Tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri, MIN Kedamean, MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik. Ketiga tentang penilaian pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 di MIN Terate Putri, MIN Kedamean, MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik. Keempat tentang problem dan solusi dalam Implementasi kurikulum 2013 pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri, MIN Kedamean dan MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik.

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari Identifikasi dan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan dalam tesis ini antara lain :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri, MIN Kedamean dan MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik ?

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 pada Tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri, MIN Kedamean, MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik ?
3. Bagaimana penilaian pembelajaran pada kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 di MIN Terate Putri, MIN Kedamean, MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik ?
4. Apa saja problem dan solusi dalam Implementasi kurikulum 2013 pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri, MIN Kedamean dan MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik ?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan peneliti yang ingin dicapai adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri, MIN Kedamean dan MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 pada Tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri, MIN Kedamean, MI Darul Ulum Duduk Sampeyan Kabupaten Gresik.

3. Untuk Mengetahui penilaian pembelajaran pada kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2014/2015 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 di MIN Terate Putri, MIN Kedamean, MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik.
4. Untuk mengetahui problem – problem dan solusi dalam implementasi kurikulum 2013 pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri, MIN Kedamean dan MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Secara teoritis, penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi untuk penelitian lanjutan mengenai Implementasi Kurikulum 2013.
 - b. Hasil penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan, pemahaman, dan wawasan mengenai Kurikulum 2013 yang menyempurnakan Kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) khususnya dikabupaten Gresik
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi untuk dapat: (1) membantu dalam pencapaian tujuan kurikulum 2013, (2) meningkatkan pengetahuan, pemahaman, dan pengalaman guna mendukung profesionalisme guru, serta (3) meningkatkan kualitas dan kompetensi guru

dalam melaksanakan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah.

b. Bagi Madrasah Ibtidaiyah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan langkah- langkah kebijakan dalam melakukan perbaikan terhadap Implementasi Kurikulum 2013.

c. Bagi Kementrian Agama

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan langkah- langkah kebijakan dalam melakukan perbaikan terhadap Implementasi Kurikulum 2013.

d. Bagi peneliti

Mendapatkan wawasan dan pemahaman baru mengenai salah satu aspek peningkatan mutu pendidikan di Indonesia saat ini yaitu Kurikulum 2013.

F. Kerangka Teoritik

1. Pengertian Implementasi Kurikulum

Implementasi menurut kamus Bahasa Indonesia adalah pelaksanaan atau penerapan. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁹Defenisi Kurikulum yang lain mengatakan Kurikulum berisi tujuan,

⁹ Undang – Undang Nomor 20, “*Tentang pengertian kurikulum*”, 2003

bahan ajar, cara yang ditempuh untuk mencapai tujuan yang digunakan sebagai pedoman pembelajaran.¹⁰

Caswel dan Campbell (1935) mendefinisikan kurikulum dengan pengertian yang hampir sama sebagai :” *to be composed of all experiences children have under the guidance of teacher*”. Kurikulum berisi seperangkat rencana berisi pengalaman yang akan dimiliki siswa dibawah bimbingan guru.¹¹

Wiles dan Bondi (2007) menjelaskan “ *The curriculum represents a set of desired goals or values that are activated through a development process and culminate in successful learning experiences for student* “. Kurikulum merupakan seperangkat tujuan yang diinginkan atau nilai – nilai yang diaktifkan melalui proses pengembangan dan berujung pada pengalaman belajar sukses bagi siswa.¹²

Definisi Kurikulum kemudian mengalami perkembangan yaitu “ *Curriculum is perceived as a plan or program for all the experiences which the learner encounters under the direction of the school. In practice, the curriculum consist of a number of plans. In written form and of varying scope, that delimate the desired learning experiences*”. Kurikulum dianggap sebagai rencana atau program untuk semua pengalaman bagi pelajar dibawah arahan sekolah. Kurikulum terdiri dari sejumlah rencana tertulis dari berbagai lingkup

¹⁰ Peraturan pemerintah Nomor 19, ”*Tentang pengertian kurikulum*”, 2005

¹¹ Abdul Majid, ” *Implementasi Kurikulum 2013 kajian Teoritis dan praktis*”(Bandung: Interes media, 2014)2

¹² Wiles, J, ” *Leading Curriculum Development*”(New York: Corwin Press A SAGE Company, 2009)2

yang melukiskan pengalaman pembelajaran yang diinginkan. Hal yang digaris bawahi disini adalah rencana untuk pengalaman belajar.¹³

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa kurikulum merupakan rencana/program kegiatan pembelajaran yang berisi tujuan, isi, dan bahan / materi pelajaran yang akan memberikan pengalaman belajar bagi siswa, memberikan bekal keterampilan umum dan pengetahuan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Definisi Implementasi kurikulum adalah “ *putting into practice an idea, program or set of activities which is new to the individual or organization using it* “. Implementasi kurikulum adalah kegiatan mempraktikkan menerapkan suatu ide, program atau seperangkat kegiatan yang baru untuk individu atau organisasi yang menggunakan kurikulum.¹⁴

Implementasi kurikulum adalah “ *Implementation refers to actual use, but there is also an important ‘attitudinal element’*”. Penerapan kurikulum mengacu pada penggunaan kurikulum secara actual, namun yang terpenting adalah yang berkaitan dengan elemen sikap

Implementasi kurikulum mencakup tiga kegiatan pokok, yakni pengembangan program, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran pengembangan program berkaitan dengan kegiatan menyusun rancangan kurikulum. Kegiatan

¹³ Oliva.P.F, “*Developing The Curriculum*”.(Harper:Collins Publishers, 1992),9

¹⁴ Fullan,M.G, “ *School development the new meaning of educational change* “(Newyork:Teacher College Press,2007), 84

menerapkan rancangan kurikulum dalam kegiatan pembelajaran. Evaluasi pembelajaran berupa kegiatan untuk menilai proses pembelajaran.¹⁵

Makna Implementasi kurikulum sebagai operasionalisasi konsep kurikulum yang masih bersifat potensial (tertulis) menjadi actual dalam bentuk kegiatan pembelajaran. Implementasi kurikulum sebagai upaya guru dalam menterjemahkan kurikulum kedalam silabus dan rencana pembelajaran.¹⁶

Jadi implementasi kurikulum dapat diartikan sebagai penerapan dari ide, program, dan rancangan kurikulum yang masih bersifat tertulis sebagai bahan pedoman bagi guru kedalam aktivitas tingkah laku nyata pada proses pembelajaran untuk mencapai tujuan kurikulum.

2. Pengertian Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari kurikulum berbasis kompetensi (*Competency Based Curriculum*) yang telah dirintis pada tahun 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dijadikan acuan dan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.¹⁷

Kurikulum 2013 menjanjikan lahirnya generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter. Dengan kreativitas , anak-anak

¹⁵ Kunandar, “ *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidik (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru (edisi revisi).*”(Jakarta : Rajawali Press,2011), 235

¹⁶ Abdul Majid,” *Implementasi Kurikulum 2013 kajian Teoritis dan praktis*”(Bandung: Interes media,2014) 7

¹⁷ Baharudin, “*Kesiapan Madrasah Ibtidaiyah Dalam Implementasi Kurikulum 2013: Analisis terhadap kompetensi pedagogic guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan saintifik di MI sekota bandar Lampung*”, Terampil , Vol.3 No. 3 (Desember,2014) 1

bangsa mampu berinovasi secara produktif untuk menjawab tantangan masa depan yang semakin rumit dan kompleks. Kunci sukses tersebut antara lain berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah, kreativitas guru, aktivitas peserta didik, sosialisasi, fasilitas dan sumber belajar, lingkungan yang kondusif akademik, dan partisipasi warga sekolah.¹⁸

3. Tujuan Kurikulum 2013

Mengacu pada penjelasan UU No 20 Tahun 2003, maka tujuan kurikulum 2013 adalah menghasilkan insan Indonesia yang produktif, inovatif, afektif melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi. Dalam hal ini, pengembangan kurikulum difokuskan pada pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik, berupa panduan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang akan didemonstrasikan oleh peserta didik.¹⁹

Jadi tujuan kurikulum 2013 adalah untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.²⁰

¹⁸ E.Mulyasa, " *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* "(Bandung ; PT Remaja Rosdakarya, 2014) 39

¹⁹ E.Mulyasa, " *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* "(Bandung ; PT Remaja Rosdakarya, 2014) 65

²⁰ Permendikbud No 57, " *tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah* ", 2014

4. Faktor – factor pengembangan Kurikulum 2013

1). Tantangan Internal

Tantangan internal antara lain terkait dengan kondisi pendidikan yang dikaitkan dengan tuntutan pendidikan yang mengacu kepada Delapan standar Nasional Pendidikan yang meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian pendidikan.

2). Tantangan Eksternal

Tantangan eksternal terkait dengan arus globalisasi dan berbagai isu yang terkait dengan masalah lingkungan hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industry kreatif dan budaya, dan perkembangan pendidikan di tingkat internasional. Salah satunya keikutsertaan Indonesia didalam studi *International Trends in International Mathematics and science Study* (TIMSS) dan *Program for International Student Assessment* (PISA) sejak tahun 1999 juga menunjukkan bahwa capaian anak – anak Indonesia tidak mengembirakan dalam beberapa kali laporan yang dikeluarkan TIMSS dan PISA. Hal ini disebabkan antara lain banyaknya materi uji yang ditanyakan di TIMSS dan PISA tidak terdapat dalam kurikulum Indonesia.²¹

²¹ Kunandar, “ *Penilaian Autentik : penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 suatu pendekatan praktis disertai contoh edisi revisi* “. (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2014)
22

5. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013

1). Landasan Filosofis

- a). Filosofi pancasila yang memberikan berbagai prinsip dasar dalam pembangunan pendidikan
- b). Filosofi pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai luhur, nilai akademik, kebutuhan peserta didik, dan masyarakat.

2). Landasan Yuridis

- a). RPJMM 2010-2014 sektor pendidikan, tentang perubahan metodologi pembelajaran dan penataan kurikulum
- b). PP No 19 Tahun 2005 Tentang standar Nasional Pendidikan
- c). INPRES Nomor 1 Tahun 2010, tentang percepatan pelaksanaan prioritas pembangunan Nasional, penyempurnaan kurikulum dan metode pembelajaran aktif berdasarkan nilai- nilai bangsa untuk membentuk daya saing dan karakter bangsa

3). Landasan Konseptual

- a). Relevansi pendidikan (*link and match*)
- b). Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter
- c). Pembelajaran kontekstual (*contextual, teaching and learning*)
- d). Pembelajaran aktif (*Student active learning*)

e). Penilaian yang valid, utuh, dan menyeluruh²²

6. Implementasi Kurikulum 2013

a. Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada standar isi. Dalam Kurikulum 2013 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran diikat dalam Kompetensi Inti.

1). Silabus

Merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Komponen – komponennya adalah identitas sekolah, mata pelajaran, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Tema, materi pokok, proses pembelajaran, penilaian, sumber belajar dan alokasi waktu

2). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Komponen – komponen dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah Identitas Sekolah, Identitas mata pelajaran / Tema / Subtema, Alokasi waktu, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan

²² E.Mulyasa, “ *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* ”. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) 64-65

Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Kegiatan Proses pembelajaran (Kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, penutup), sumber belajar / media, penilaian.²³

3). Proses pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013

Pelaksanaan pembelajaran merupakan Implementasi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang meliputi : Pertama Kegiatan Pendahuluan, Kedua Kegiatan inti yang terdiri dari : mengamati, menanya, mengasosiasi, mencoba dan mengkomunikasi, Ketiga Kegiatan Penutup

b. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013

Pelaksanaan pembelajaran Kurikulum 2013 berkaitan erat dengan pendekatan saintifik. Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Langkah pembelajaran pada *scientific approach* mengamati beberapa ranah pencapaian hasil belajar yang tertuang pada kegiatan

²³ Permendikbud Nomor 22, "Tentang Standar Proses", tahun 2016, lamp 1-4

pembelajaran. Proses pembelajaran menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.²⁴

Adapun langkah – langkah dalam pendekatan saintifik adalah :

1) Mengamati (*Observing*)

Metode Observasi adalah salah satu strategi pembelajaran yang menggunakan pendekatan kontekstual dan media asli dalam rangka membelajarkan siswa yang mengutamakan kebermaknaan proses belajar.

2) Menanya (*Questioning*)

Kegiatan belajarnya adalah mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.

3). Mencoba (*Experimenting*)

Kegiatan yang dilakukan adalah mengumpulkan informasi/eksperimen. Kegiatan belajarnya adalah melakukan eksperimen, membaca sumber lain, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber.

4). Mengasosiasikan (*Associating*)

Adalah proses berfikir logis dan sistematis atas fakta-fakta empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan.

5). Mengkomunikasikan Pembelajaran

²⁴ M.Hosnan,” *Pendekatan Saintifik Dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21 kunci sukses Implementasi Kurikulum 2013* “(Bogor: Ghalia Indonesia,2014)32-34

Kegiatan ini dapat dilakukan melalui menuliskan tau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasiosasikan dan menemukan pola.²⁵

c. Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 (Penilaian Autentik)

Asesmen autentik adalah pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Asesment autentik adalah asesmen yang melibatkan siswa dalam tugas-tugas autentik yang bermanfaat, penting, dan bermakna. Menurut Hibbart, berbagai tipe assessment autentik adalah : asesmen kinerja, observasi dan pertanyaan, presentasi dan diskusi, proyek dan investigasi serta portopolio dan jurnal

1). Teknik dan Instrumen Penilaian

a) Penilaian proses atau keterampilan, dilakukan melalui observasi saat siswa bekerja kelompok, bekerja individu, berdiskusi maupun saat presentasi dengan menggunakan lembar observasi kinerja

b) Penilaian Produk berupa pemahaman konsep, prinsip, dan hukum dilakukan dengan tes tertulis

c) Penilaian sikap, melalui observasi saat siswa bekerja kelompok, bekerja individu, berdiskusi maupun saat presentasi dengan menggunakan lembar observasi sikap.²⁶

²⁵ Ibid, M. Hosnan, 37-76

²⁶ Ibid, M. Hosnan, 387-396

2) Macam- macam dasar menilai prestasi peserta didik dalam penilaian autentik terdiri atas : Proyek atau penugasan dan laporannya, hasil tes tulis, portofolio, pekerjaan rumah, kuis, karya peserta didik, presentasi atau penampilan peserta didik, demonstrasi, laporan, jurnal, kelompok diskusi dan wawancara.²⁷

6.Faktor – factor pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum 2013.

a. Faktor – factor pendukung Implementasi Kurikulum 2013

Factor keberhasilan implementasi kurikulum 2013 ada dua factor besar yaitu Pertama factor penentu yang terdiri atas kesesuaian kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan (PTK) dengan kurikulum dan buku, Kedua factor pendukung yang terdiri atas tiga unsur yakni :

- 1). Ketersediaan buku sebagai bahan ajar dan sumber belajar yang mengintegrasikan standar pembentuk kurikulum.
- 2) Penguatan peran pemerintah dalam pembinaan dan pengawasan
- 3) Penguatan manajemen dan budaya sekolah.²⁸

²⁷ Ibid, Kunandar,40-41

²⁸ Kementerian pendidikan dan Kebudayaan, “ Keberhasilan Kurikulum 2013 “, artikel, 2017



b. Faktor – faktor penghambat Implementasi Kurikulum 2013

Faktor penghambat implementasi kurikulum 2013 terdapat dua faktor yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor internal terdiri atas :

- 1). Pengetahuan guru yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang belum memuat pendekatan *scientific*
- 2). Pengelolaan kelas dalam pelaksanaan pembelajaran masih kurang bisa kondusif .
- 3) Pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran mengalami kesulitan

Sedangkan Faktor Eksternal terdiri atas :

- 1) Peserta didik yang masih belum bisa beradaptasi
- 2) Pendekatan *scientific* yang masih sulit dilakukan
- 3) Materi yang tidak sampai mendalam karena terintegrasi dengan mata pelajaran yang lain
- 4) Sarana prasarana yang belum mendukung

- 5) Penilaian yang terlalu banyak, memakan waktu yang lama, rumit dan mendetail
- 6) Belum adanya blangko rapor (Hasil belajar peserta didik selama satu semester) resmi dari pemerintah pusat, walaupun sekarang ada blangko rapor yang tersedia masih belum paten dan sering berganti
- 7) Hasil rapor yang membuat orangtua wali peserta didik merasa tidak puas karena berupa deskripsi
- 8) Ketersediaan buku kurikulum 2013 yang terbatas dan sering adanya revisi buku kurikulum 2013.²⁹

G. Penelitian Terdahulu

Sebagai langkah awal dalam penelitian, penulis telah mengadakan penelitian kepustakaan atau membaca berbagai literature penelitian terdahulu untuk membantu pelaksanaan penelitian lapangan nanti. Hal yang dimaksud diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Saiful Hadi.³⁰ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa didalam bunyi-bunyi Kompetensi Inti (KI) Kompetensi Dasar (KD) terdapat wujud aspek afektif dengan berbagai tingkatan. Mulai dari yang paling dasar sampai tingkat yang paling tinggi. Pelan-pelan peserta didik diarahkan untuk mengasah kemampuan

²⁹ Maulida Ganis Purwandari, " *Identifikasi Faktor Penghambat Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SD Negeri Jlaban Sentolo Kulon Progo*", Jurnal pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015

³⁰ Saiful Hadi, " *Kurikulum 2013 Studi Aspek pada Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator serta bahan ajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Ibtidaiyah* ", (Tesis-Pasca Sarjana Universitas Islam Kalijaga Program Magister Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Konsentrasi Pendidikan Agama Islam, Yogyakarta, 2015) 79-118

afeksinya dari hal yang sederhana sampai berperilaku yang paling sulit dalam sebuah karakter kebiasaan tingkatan itu beruntun pada ranah afektif receiving, responding, vakuing, organitation, dan characteratation. Kesesuaian aspek afektif antara Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dengan indicator berjalan konsisten dan kesesuaian terhadap bahan ajar juga memuat hal demikian. contohnya terdapat kolom-kolom yang mengembangkan sisi afeksi peserta didik.

2. Siti Halimah,³¹ Buku berbasis penelitian ini menghasilkan tentang pemahaman guru tentang konsep dan pelaksanaan pembelajaran serta penilaian dalam kurikulum 2013 kategori baik dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 76,5. Persetujuan guru melaksanakan kurikulum 2013 sebanyak 18 orang (95%) menjawab setuju dengan alasan kurikulum 2013 telah memuat pesan moral, membelajarkan siswa secara seimbang aspek kognitif, afektif dan pskimotorik, memenuhi tuntutan zaman dan mempermudah pekerjaan guru karena telah dilengkapi dengan buku guru dan buku siswa. Sebanyak 3 orang (5%) menjawab kurang setuju dengan alasan belum paham untuk melaksanakan dan sulit menyelesaikan administrasinya.

3. Baharudin,³² Hasil penelitian dari sejumlah Informan KM 1(Kepala Madrasah 1), KM 2, GM 1(Guru Madrasah 1), GM 2 secara umum disimpulkan

³¹ Siti Halimah, "Analisis Pemahaman dan kesiapan Guru Mengimplementasikan Kurikulum 2013", (Buku berbasis penelitian-IAIN Medan Sumatera Utara, 2015)

³² Baharudin, " Kesiapan Madrasah Ibtidaiyah dalam Implementasi Kurikulum 2013, Analisis terhadap kompetensi pedagogis guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan saintifik di MI se kota

kesiapan sekolah dan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 masih belum siap. Banyak factor penghambatnya, diantaranya : a) kurang sosialisasi sehingga menyebabkan kebingungan dari pihak sekolah dan guru, b) kurang pelatihan yang dilaksanakan kanwil provinsi, walaupun ada , hanya satu atau dua orang guru. itupun mendadak dan pelatihannya sangat singkat. c) fasilitas sekolah kurang memadai sehingga menghambat kelancaran implementasi, d) buku panduan guru dan siswa belum menyeluruh diterima disekolah, masih sangat sedikit sehingga terbatas penggunaannya dan e) taka kalah lebih penting juga yaitu minset untuk melakukan perubahan belum begitu terbentuk pada pihak sekolah dan guru.

4. Andri Noviatmi,³³

Model Evaluasi yang digunakan yaitu model evaluasi stake Countence models. Evaluasi dilakukan dengan mengumpulkan informasi yang berupa data komponen implementasi kurikulum untuk kemudian dibandingkan dengan standar dari kemdikbud. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) untuk mengimplementasikan kurikulum 2013 kondisi siswa berkategori cukup (15,9%), dan kondisi guru berkategori cukup (57,8%), 2) pemahaman guru terhadap kurikulum 2013 berkategori baik (62,2%), (3) dalam implementasi kurikulum 2013 perencanaan pembelajaran berkategori baik (85%), pelaksanaan

Bandar lampoon”, Jurnal penelitian Prodi PGMI Fak Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, Vol 3 Nomor 3, Desember 2014

³³ Andri Noviatami, ”Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 kelas 1 dan 4 SD di Kabupaten Magelang Tahun pelajaran 2014/2015”, (Tesis-Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Prodi Pendidikan Dasar , 2015

pembelajaran tematik integrative berbasis saintifik berkategori sangat baik (90%).pelaksanaan penilaian autentik berkategori cukup (53,3%), dan hasil penilaian autentik berkategori sangat baik (100%). Hasil penelitian menunjukkan belum semua komponen memenuhi standar.oleh karena itu dberikan rekomendasi terhadap komponen implementasi kurikulum 2013.

5. Sumiyati,³⁴ Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) perencanaan pendidikan karakter pada mata pelajaran PPKn dalam kurikulum 2013 melibatkan pihak sekolah dan keluarga peserta didik, 2) pelaksanaan pendidikan karakter pada mata pelajaran PPKn dalam kurikuum 2013 terintegrasi dalam kegiatan akademis, non akademis, dan gerakan sosial, 3) hasil pelaksanaan pendidikan karakter pada mata pelajaran PPKn dalam kurikulum 2013 dilaksanakan melalui program adiwiyata, perbaikan perilaku siswa, dan keunggulan prestasi belajar peserta didik, 4) factor pendukung pendidikan karakter pada mata pelajaran PPKn dalam kurikulum 2013 berasal dari sarana prasarana, guru, dan orangtua peserta didik, SKL kurikulum 2013, kesiapan peserta didik secara fisik dan mental.

6. Bangun Setia Budi,³⁵ Hasil penelitian yaitu : 1) persoalan yang dihadapi guru dalam menerapkan kurikulum 2013 adalah kurangnya sosialisasi yang diberikan

³⁴ Sumiyati,"*Implementasi Pendidikan Karakter pada mata Pelajaran Pendidikan dan Kewarganegaraan(PPKn) dalam kurikulum 2013 di SMAM 1 Boyolali*",(Tesis- UNS Pasca sarjana Prodi Magister Teknologi Pendidikan , Surakarta, 2014)

³⁵ Bangun Setia Budi,"*Strategi Guru Dalam Menghadapi Kurikulum 2013 di SMA Negeri 2 Surakarta*",Jurnal penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2014

kepada guru serta belum adanya buku mata pelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 sebagai sumber belajar, 2) strategi yang digunakan oleh guru dalam menghadapi penerapan kurikulum 2013 yakni dengan guru bertanya kepada rekan sesama guru terutama dilakukan dalam kegiatan MGMP dengan etode sharing dengan guru lain yang dianggap mampu memberikan informasi yang dibutuhkan, mencari buku refrensi yang digunakan sebagai sumber kegiatan pembelajaran, serta mencari informasi dengan browsing dari internet sebagai salah satu bentuk usaha dalam menambah pengetahuan dengan memanfaatkan kemajuan teknologi. Strategi yang dilakukan guru merupakan salah satu bentuk belajar mandiri guna menunjang penerapan kurikulum 2013 yang ada di SMA Negeri 2 Surakarta.

7. Kuntarto, E dan Destrinelli,³⁶ Hasil Penelitian ini dapat diketahui Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran calistung di SD kelas rendah menunjukkan fenomena yang cukup bagus. Pemahaman guru tentang konsep-konsep kurikulum 2013 ada pada tataran yang cukup memadai. Pada aspek persiapan pembelajaran, guru telah menuangkan pemahamannya tersebut dengan cukup baik. Akan tetapi pada aspek penilaian autentik, guru belum menunjukkan kemampuan mengimplementasikannya dengan memadai. Hal itu diduga karena sistem penilaian autentik sangat berbeda dengan sistem penilaian yang selama ini dikenal guru.

³⁶ Kuntarto E, Destrinelli," *Kajian Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran calistung disekolah dasar*", Jurnal penelitian Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi,2014

8. Arifatud Dina, Dian Mawarsari, Rahmat Suparpto³⁷ Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh hasil bahwa implementasi kurikulum 2013 pada perangkat pembelajaran model discovery learning pendekatan scientific terhadap kemampuan komunikasi matematis pada materi geometri SMK efektif. Karena ketiga kriteria keefektifan terpenuhi yaitu kemampuan komunikasi matematis siswa SMK dengan model pembelajaran *discovery learning* pendekatan *scientific* materi geometri mencapai ketuntasan baik secara individual maupun klasikal, terdapat pengaruh keaktifan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa model pembelajaran *discovery learning* pendekatan *scientific* pada perangkat pembelajaran implementasi kurikulum 2013 materi geometri lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa dengan pembelajaran konvensional.

Tabel 1.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang akan di lakukan

| NO | Judul Penelitian | Persamaan | Perbedaan |
|----|---|--|---|
| 1 | Saiful Hadi, Kurikulum 2013 Studi aspek pada kompetensi inti kompetensi dasar dan indicator serta bahan ajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak madrasah ibtidaiyah, tesis pasca sarjana UIN kalijaga | - sama – sama termasuk jenis penelitian Kualitatif - penelitian ini sama sama meneliti implementasi kurikulum 2013 dan setting tempat | - penelitian tesis ini menganalisa wujud dan aspek afektif yang terdapat pada kompetensi inti kompetensi dasar pada mata pelajaran akidah akhlak madrasah |

³⁷ Arifatud Dina, Venissa Dian Mawarsari, Rohmat Suparpto, "Implementasi Kurikulum 2013 pada perangkat Pembelajaran Discovery Learning Pendekatan Scientific terhadap kemaampuan komunikasi matematis materi Geometri SMK, Jurnal penelitian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, JKPM, Vo 2 Nomor 1, april 2015

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Program PGMI konsentrasi PAI, Yogyakarta, 2015 | berada dimadrasah Ibtidaiyah dari kelas 1 sampai 6 | ibtidaiyah dari kelas 1 sampai 6 dalam kurikulum 2013, sedang yang dilakukan penulis pada tesis yang akan dilakukan adalah penelitian tentang mata pelajaran Tematik yang diterapkan dikelas 1 sampai 6 madrasah ibtidaiyah |
| 2 | Siti Halimah, Analisis pemahaman dan kesiapan guru mengimplementasikan kurikulum 2013, buku berbasis penelitian IAIN Medan Sumatera Tahun 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - sama – sama termasuk jenis penelitian Kualitatif - penelitian ini sama sama meneliti implementasi kurikulum 2013 dalam aspek kesiapan guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan penilaian | <ul style="list-style-type: none"> - buku berbasis penelitian ini bertujuan untuk memaparkan konsep kurikulum 2013. Tingkat kephahaman dan kesiapan guru dalam mengimplementasikan 2013 ditingkat SD, SMP dan MTS pada mata bidang PAI dan pemilihan guru yang diteliti secara random, sedangkan dalam tesis yang akan dilakukan penelitiannya mengarah pada tingkatan madrasah Ibtidaiyah dan dalam mata pelajaran Tematik Integratif dan pembelajaran saintifik serta penilaian autentik |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Baharudin, kesiapan madrasah ibtidaiyah dalam implementasi kurikulum 2013 ,analisis terhadap kompetensi pedagogic guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan saintifik di MI se Kota Bandar Lampung, Jurnal penelitian Prodi PGMI Fak Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung ,Vo 3 Nomor 3 Desember 2014 | - sama – sama termasuk jenis penelitian Kualitatif penelitian ini sama sama meneliti implementasi kurikulum 2013 dimadrasah Ibtidaiyah didalam segi aspek problem terkait dengan implementasi kurikulum 2013 ditingkat madrasah ibtidaiyah | jurnal penelitian bertujuan untuk memaparkan kesiapan guru dan pihak sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dimadrasah Ibtidaiyah ditinjau dari aspek sarana prasarana misalnya kesiapan buku siswa dan guru serta pedagogic guru melalui pelatihan guru, sedang kan dalam tesis yang akan dilakukan implementasi yang dimaksud secara menyeluruh dari aspek perencanaan,pelaksanaan penilaian serta problem dan solusi dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dimadrasah ibtidaiyah |
| 4 | Andri Novianti, Evaluasi implementasi kurikulum 2013 kelas 1 dan 4 SD di Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015, tesis pasca sarjana Universitas Negeri Yogyakarta Prodi Pendidikan Dasar Tahun 2015 | sama – sama termasuk jenis penelitian Kualitatif penelitian ini sama sama meneliti implementasi kurikulum 2013 didalam segi aspek perencanaan , pelaksanaan pembelajaran dan | tesis ini bertujuan memaparkan penelitian tentang aspek kondisi siswa dan guru dalam perencanaan ,,pelaksanaan pembelajaran dan penilaian autentik implementasi kurikulum 2013 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | penilaian autentik | dikelas 1 dan 4 tahun ajaran 2014/2015 ditingkat SD, sedangkan dalam tesis yang akan dilakukan penelitiannya bertujuan untuk memaparkan perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian autentik serta mengetahui problem dan solusi dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 ditingkat Madrasah Ibtidaiyah pada tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan 2017/2018 |
| 5 | Sumiyati, Implementasi pendidikan karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam kurikulum 2013 di SMAM 1 Boyolali, tesis UNS Pascasarjana Prodi Magister Teknologi Pendidikan Surakarta, 2014 | - sama – sama termasuk jenis penelitian Kualitatif - penelitian ini sama sama meneliti implementasi kurikulum 2013 didalam segi aspek pelaksanaan pembelajaran | tesis ini bertujuan memaparkan penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam implementasi kurikulum 2013 ditingkat SMA, sedang dalam penelitian tesis yang akan dilakukan mengarah pada perencanaan dan , |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | pelaksanaan pembelajaran serta penilaian autentik implementasi kurikulum 2013 ditingkat madrasah Ibtidiyah |
| 6 | Bangun Setia Budi, Strategi Guru dalam Menghadapi Kurikulum 2013 di SMA Negeri 2 Surakarta, Jurnal penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta ,2014 | - sama – sama termasuk jenis penelitian Kualitatif penelitian ini sama sama meneliti implementasi kurikulum 2013 | jurnal ini bertujuan memaparkan penelitian tentang Strategi Guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 di SMA |
| 7 | Kuntarto,E dan Destrinelli,Kajian Implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran Calistung di sekolah Dasar, Junal penelitian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi,2014 | - sama – sama termasuk jenis penelitian Kualitatif penelitian ini sama sama meneliti implementasi kurikulum 2013 didalam segi aspek pelaksanaan pembelajaran dan penilaian autentik | jurnal ini bertujuan memaparkan penelitian tentang Pemahaman guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pada pembelajaran Calistung dalam implementasi kurikulum 2013 dikelas rendah tingkat SD |
| 8 | Arifudin Dina,Venissan Dian Mawarsari,Rohmat Suprpto,Implementasi kurikulum 2013 pada perangkat pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pendekatan <i>Scientific</i> terhadap kemampuan komunikasi matematis materi Geometri SMK,Jurnal penelitian Fakultas Matematika dan | - sama – sama termasuk jenis penelitian Kualitatif penelitian ini sama sama meneliti implementasi kurikulum 2013 didalam segi aspek pelaksanaan pembelajaran | Jurnal ini bertujuan memaparkan penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pendekatan <i>scientific</i> terhadap komunikasi matematis materi |

| | |
|--|---|
| Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang JKPM, Vol 2 Nomor 1 April 2015 | Geometris dalam kurikulum 2013 di SMK |
|--|---|

H. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan jenis penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Yang dimaksud dengan penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok dan data yang dihasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.³⁸ Akan tetapi, dalam penelitian ini bukan berarti tidak menggunakan data yang berupa angka. Dalam hal-hal tertentu, data yang berupa angka dapat digunakan penelitian kualitatif dalam tahap pengumpulan data.³⁹ Adapun dalam penelitian ini data yang berupa angka seperti halnya data yang digunakan untuk menyatakan jumlah guru, siswa dan sarana prasarana.

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Penelitian deskriptif adalah jenis penelitian yang berusaha mendeskripsikan atau

³⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, “*Metode Penelitian Pendidikan*”(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 60

³⁹ Suharsimi Arikunto, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*”(Jakarta: Rineka Cipta,2002).10

menggambarkan suatu gejala, peristiwa atau fenomena-fenomena yang terjadi, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia.⁴⁰Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, factual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki sehingga menghasilkan banyak temuan-temuan penting.⁴¹

2. Tahapan Penelitian

Dalam pendekatan penelitian ini ada beberapa tahapan penelitian. Tahapan-tahapan ini merupakan gambaran mengenai keseluruhan perencanaan, pelaksanaan, pengumpulan data, analisis data dan penafsiran data dan terakhir penulisan laporan penelitian. Adapaun dalam menentukan tahapan-tahapan dalam penelitian ini penulis mengambil pendapat bagdan yang tertuang dalam buku yang berjudul ‘ Metodologi Penelitian Kualitatif’. Yang ditulis oleh *Lexy J Moleong*. Tahapan-tahapan penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

a. Tahap Pra lapangan

Dalam tahap pra lapangan ini terbagi menjadi beberapa kegiatan yang harus dilakukan oleh peneliti. Kegiatan tersebut antara lain yaitu:

- 1). Menyusun Rancangan
- 2). Memilih Lapangan
- 3). Menjajaki dan menilai keadaan lapangan

⁴⁰ Nana Sujana Ibrahim, “*Penelitian dan Penelitian Pendidikan* “. (Bandung: Sinar Baru, 1989), 64

⁴¹ Moh Nazir, “*Metode Penelitian* “. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003) 54

4). Memilih dan memanfaatkan informan untuk studi pendahuluan.⁴²

5). Menyiapkan perlengkapan lapangan.

b. Tahap Pekerjaan Lapangan

Pada tahap ini peneliti memasuki lapangan dan berusaha untuk memenuhi pengumpulan data dokumen yang diperlukan dalam penelitian. Data yang diperoleh dalam tahap ini dicatat dan dicermati dalam mengumpulkan data, peneliti melakukannya dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun dalam tahap penelitian ini data-data yang dikumpulkan yaitu: 1). Data tentang sejarah dan profil di MINU Terate Putri Gresik, data tentang sejarah dan profil di MIN Kedamean Gresik, data tentang sejarah dan profil di MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik, 2) Data Guru dan siswa di MINU Terate Putri, di MIN Kedamean, MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik, 3) data tentang Rencana Pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 yang disusun oleh guru di MINU Terate Putri, MIN Kedamean, MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik, 4) Data Proses pembelajaran kurikulum 2013 oleh guru dan siswa di MINU Terate Putri, MIN Kedamean, MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik, 5) Data Penilaian autentik Kurikulum 2013 di MINU Terate Putri, MIN Kedamean, MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik, 6) Analisis Problem dan solusi dalam implementasi Kurikulum 2013 di MINU

⁴² Informan adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian: Lexy.J.Moleong. Metodologi, 85-91

Terate Putri, MIN Kedamean, MI Darul Ulum Duduk Sampean Kabupaten Gresik.

b. Tahap Analisis Data

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian terkumpulkan, maka tahap selanjutnya adalah tahap analisis data. Dalam tahap ini peneliti menganalisis data yang telah diproses secara apa adanya, sehingga dapat diperoleh kesimpulan dan analisis penelitian.

3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber tempat peneliti memperoleh keterangan tentang permasalahan yang diteliti, dengan kata lain subjek penelitian adalah seseorang atau sesuatu yang mengenainya ingin diperoleh keterangan.⁴³ Dalam hal ini penulis memilih subyek penelitian ditiga tempat berdasarkan SK Dirjen Pendis tentang Tahapan Penetapan Implementasi Kurikulum 2013 dimadrasah. Yang pertama adalah MINU Terate Putri Gresik merupakan lembaga Pendidikan yang menjadi Pilotting pendampingan Madrasah Implementasi kurikulum 2013 Tahun 2015 sesuai SK Dirjen pendis Nomor 481 Tahun 2015 dan mengimplementasikan Kurikulum 2013 pada Tahun Ajaran 2015/2016, selain itu lembaga ini terletak ditengah kota dan termasuk Lembaga Ma'arif NU yang terbesar dikota Gresik. Yang kedua adalah MIN Kedamean Gresik Merupakan Lembaga Pendidikan Negeri yang salah satunya mengimplementasikan

⁴³ Tatang M. Amirin, " *Menyusun Perencanaan Penelitian* ".(Jakarta: Raja Grafindo Persada,1995),92-93

Kurikulum 2013 berdasarkan SK Dirjen Pendis Nomor 3932 Tahun 2016 dan mengimplementasikan kurikulum 2013 pada Tahun Ajaran 2016/2017, selain itu lembaga ini adalah lembaga pendidikan Negeri dibawah naungan Kementrian Agama. Yang ketiga MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik merupakan salah satu lembaga Pendidikan yang mengimplementasikan kurikulum 2013 berdasarkan SK Dirjen Nomor 3525 Tahun 2017 dan mengimplementasikan kurikulum 2013 pada Tahun Ajaran 2017/2018, selain itu lembaga ini adalah lembaga pendidikan swasta yang lokasinya berada disebuah pedusunan atau sebuah pedesaan dengan sarana dan prasarana yang masih kurang atau masih belum memadai berada diperbatasan antara Gresik dan Lamongan.

4. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Data Primer

Yaitu data yang diperoleh secara mentah dari sumber data dan masih memerlukan analisis lebih lanjut.⁴⁴Jenis data primer dalam penelitian ini diperoleh secara langsung dari sumber data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Yang termasuk jenis data primer dalam penelitian ini meliputi:

- 1). Sejarah dan Profil MINU Terate Putri Gresik, MIN Kedamean Gresik dan MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik.
- 2). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran

⁴⁴ Joko Subagyo, “ *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*”.(Jakarta: Rineka Cipta,2004),87

2017/2018, MIN Kedamean Gresik pada Tahun Ajaran 2016/2017 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018.

3). Proses Pelaksanaan Pembelajaran kurikulum 2013 oleh guru dan siswa di MINU Terate Putri Gresik pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MIN Kedamean Gresik pada Tahun Ajaran 2016/2017 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018.

4). Problem dan solusi implementasi kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MIN Kedamean Gresik pada Tahun Ajaran 2016/2017 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018.

b. Data sekunder

Jenis data yang diperoleh atau berasal dari bahan-bahan kepustakaan .⁴⁵ Data ini berupa dokumen , buku, majalah, jurnal dan yang lainnya yang berkaitan dengan permasalahan penelitian.

5. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh adapun dalam menentukan sumber data dalam penelitian ini penulis berpijak pada pendapat

⁴⁵ Ibid,Suharsimi Arikunto, Prosedur penelitian,107

suharsimi Arikunto dalam bukunya “ Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek” yang antara lain meliputi :

- a. *Person*, yaitu sumber data yang bisa memberikan data berupa jawaban lisan melalui wawancara atau jawaban tertulis melalui angket. Dalam penelitian ini yang termasuk sumber data ini adalah; Kepala Sekolah, Guru, dan Wali murid/ Masyarakat.
- b. *Place*, yaitu sumber data yang menyajikan tampilan berupa keadaan diam dan bergerak, misalnya dalam penelitian ini berupa ruangan atau tempat kegiatan pembelajaran berlangsung, media pembelajaran dan adapun yang bergerak berupa segala aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran
- c. *Paper*, yaitu sumber data yang menyajikan tanda-tanda berupa huruf, angka, gambar atau symbol-simbol lain. Dalam penelitian ini dapat berupa literature-literatur dan berbagai dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian.⁴⁶

6. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain :

- a. Observasi

⁴⁶ Ibid,107

Metode observasi adalah cara pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan dengan sistematis tentang fenomena-fenomena yang diselidiki, baik secara langsung maupun tidak langsung.⁴⁷ Secara garis besar metode observasi dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dengan partisipan dan non partisipan. Maksud dari observasi dengan partisipan yaitu peneliti merupakan bagian dari kelompok yang diteliti, sedangkan observasi non partisipan adalah peneliti bukan merupakan bagian dari kelompok yang diteliti, kehadiran peneliti hanya sebagai pengamat kegiatan.⁴⁸ Dalam penelitian ini penulis menggunakan observasi non partisipan, karena peneliti hanya mengamati apa yang terjadi dilokasi penelitian, peneliti tidak termasuk bagian dari objek penelitian.

Metode observasi ini perlu digunakan dalam penelitian ini karena metode ini merupakan metode yang lebih spesifik bila dibandingkan dengan teknik wawancara atau angket. Jika wawancara dan angket selalu digunakan untuk berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga pada objek-objek alam yang lainnya. Selain itu metode observasi ini digunakan untuk membuktikan kebenaran data yang diperoleh dari metode wawancara dan dokumentasi. Metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang:

⁴⁷ Sutrisno Hadi, "Metodologi Research II" (Yogyakarta: Andi Offset, 2013), 136

⁴⁸ Nasution, "Metode Research" (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 107-108

- 1). Sejarah dan Profil MINU Terate Putri Gresik, MIN Kedamean Gresik dan MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik.
- 2). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MIN Kedamean Gresik pada Tahun Ajaran 2016/2017 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018.
- 3). Proses Pelaksanaan Pembelajaran kurikulum 2013 oleh guru dan siswa di MINU Terate Putri Gresik pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MIN Kedamean Gresik pada Tahun Ajaran 2016/2017 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018.
- 4). Penilaian pada Kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MIN Kedamean Gresik pada Tahun Ajaran 2016/2017 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018.
- 5). Problem dan solusi implementasi kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MIN Kedamean Gresik pada Tahun Ajaran 2016/2017 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018.

b. Interview

Interview adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi secara langsung dengan mengajukan pertanyaan- pertanyaan kepada para responden atau informan.⁴⁹ Ditinjau dari pelaksanaannya interview dibedakan atas tiga macam yaitu;

- 1) Interview Bebas, yaitu dimana pewawancara bebas menanyakan apa saja, tetapi juga mengingat data apa yang akan dikumpulkan. Interview bebas ini dilakukan dengan tidak membawa pedoman wawancara tentang apa yang ditanyakan. Kelebihan metode ini adalah bahwa responden tidak menyadari sepenuhnya bahwa ia sedang diwawancarai, sedangkan kelemahan dari metode ini adalah arah pertanyaan kurang terkendali
- 2) Interview terpimpin, yaitu interview yang dilakukan oleh pewawancara dengan membawa sederetan pertanyaan lengkap dan terperinci.
- 3) Interview bebas terpimpin, yaitu kombinasi antara interview bebas dan interview terpimpin.⁵⁰

Dalam penelitian ini, metode wawancara digunakan karena dengan melalui wawancara, peneliti dapat memperoleh atau mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan penelitian secara mendalam dari responden atau informan. Jenis interview yang digunakan peneliti adalah interview bebas terpimpin, dan

⁴⁹ Cholid Nurboko dan Abu Ahmadi, "Metodologi Penelitian" (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), 83

⁵⁰ Ibid, Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian*, 132

instrument yang digunakan dalam interview adalah pedoman wawancara.

Adapun interview yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi tentang:

- 1). Sejarah dan Profil MINU Terate Putri Gresik, MIN Kedamean Gresik dan MI Darul Ulum Duduk Sampeyan Gresik.
- 2). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MIN Kedamean Gresik pada Tahun Ajaran 2016/2017 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MI Darul Ulum Duduk Sampeyan Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018.
- 3). Proses Pelaksanaan Pembelajaran kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MIN Kedamean Gresik pada Tahun Ajaran 2016/2017 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MI Darul Ulum Duduk Sampeyan Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018.
- 4). Penilaian pada Kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MIN Kedamean Gresik pada Tahun Ajaran 2016/2017 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MI Darul Ulum Duduk Sampeyan Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018.
- 5). Problem dan solusi implementasi kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik pada Tahun Ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MIN Kedamean Gresik pada Tahun Ajaran 2016/2017

sampai dengan Tahun Ajaran 2017/2018, MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018.

c . Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan dokumen lainnya yang berkaitan dengan permasalahan penelitian.⁵¹ Metode ini digunakan dalam penelitian tentang Analisis Implementasi Kurikulum 2013 dimadrasah Ibtidiyah karena ada beberapa data yang tidak dapat diperoleh secara valid jika digali dengan metode observasi atau wawancara, seperti data tentang jumlah urid, hasil prestasi belajar siswa, sejarah lembaga pendidikan.

7. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses pngorganisasian dan mengurutkan data kedalam pola atau kategori dan uraian satuan dasar sehingga lebih mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan.⁵² Tujuan analisis data adalah untuk menelaah data secara sistematis yang diperoleh dari berbagai teknik pengumpulan data yang antara lain; wawancara, obsercasi dab dokumentasi. Setelah data terkumpulkan tahap selanjutnya adalah data diklasifikasikan sesuai dengan kerangka penelitian kualitatif diskriptif yang menyeluruh dan data tersebut ditarik suatu temuan penelitian.

⁵¹ Ibid,206

⁵² Lexy .J.Moleong, Metodologi Penelitian,103

Adapun dalam penelitian ini teknik analisa data yang digunakan adalah analisa diskriptif kualitatif, karena pada hakikatnya data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa kata-kata atau paragraph yang dinyatakan dalam bentuk narasi yang bersifat deskriptif mengenai peristiwa-peristiwa nyata yang terjadi dalam lokasi penelitian.

Dalam analisa data penelitian ini penulis memberikan gambaran secara menyeluruh tentang Implementasi Kurikulum 2013 dimadrasah Ibtidaiyah MINU Terate Putri Gresik, MIN Kedamean Gresik dan MI DarulUlum Duduk Sampean Gresik. Kemudian gambaran hasil penelitian tersebut ditelaah, dikaji dan disimpulkan sesuai dengan tujuan penelitian. Adapun langkah-langkah teknik analisis deskriptif kualitatif penelitian ini,peneliti berijak kepada pendapat Miles, Huberman dan Yin yang ditulis oleh Imam Suprayogo dalam bukunya yang berjudul “ Metodologi Penelitian Sosial-Agama”, yang antara lain.⁵³:

- a. Pengumpulan data. Kegiatan analisis data selama pengumpulan data dimulai setelah peneliti memahami fenomena-fenomena yang sedang diteliti dan setelah mengumpulkan data yang dapat dianalisis.
- b. *Reduksi* data, yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan lapangan. Data yang diperoleh dari lapangan ditulis dalam

⁵³ Imam Suprayogo, “*Metodologi Penelitian Sosial-Agama*”.(Bandung:Remaja Rosdakarya,2001),192-197

bentuk uraian atau laporan terinci. Data dalam bentuk laporan tersebut perlu reduksi, dirangkum, dipilih hal-hal yang pokok, difokuskan pada hal-hal yang penting dan dicari tema atau polanya. Data yang direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas tentang hasil pengamatan juga mempermudah peneliti mencari kembali data yang diperoleh.

c. *Display* data, yaitu rakitan yang disusun secara logis dan sistematis atau menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun yang memberikan kemungkinan ketika dibaca akan mudah dipahami tentang berbagai hal yang terjadi dan memungkinkan peneliti untuk membuat suatu analisis atau tindakan lain berdasarkan pemahamannya tersebut

d. Penarikan kesimpulan dan verifikasi, yaitu suatu upaya untuk berusaha mencari kesimpulan dari permasalahan yang diteliti. Dari data penelitian yang sudah dianalisis dapat diambil kesimpulan serta menverifikasi data tersebut dengan cara menelusuri kembali data yang telah diperoleh.

8. Teknik Keabsahan Data

Agar data dapat dipertanggungjawabkan, maka dalam penelitian kualitatif memerlukan metode pengecekan keabsahan data. Dalam hal ini peneliti merasa perlu mengadakan pemeriksaan keabsahan data. Adapun cara-cara yang digunakan peneliti untuk memperoleh keabsahan data tersebut antara lain:

a. Ketekunan atau keajekan pengamatan

Ketekunan atau keajegan pengamatan berarti mencari secara konsisten interpretasi dengan berbagai cara dalam kaitan dengan proses analisis yang konstan atau tentative. Mencari suatu usaha membatasi berbagai pengaruh. Mencari apa yang dapat diperhitungkan dan apa yang tidak dapat diperhitungkan.

b. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data memanfaatkan sesuatu yang lain. Diluar data itu untuk keperluan pengecekan sebagai pembanding terhadap data itu. Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan ialah pemeriksaan melalui sumber lain.

1). Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber yaitu membandingkan dan mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Hal ini dapat dicapai dengan cara membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara, membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi. Membandingkan apa yang dikatakan atau perspektif orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu . membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

2). Triangulasi metode

Triangulasi metode yaitu sebuah teknik pengecekan derajat kepercayaan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data dan pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.

3). Triangulasi Teori

Dalam hal ini, jika analisis telah menguraikan pola, hubungan dan menyertakan penjelasan yang muncul dari analisis, maka penting sekali untuk mencari tema atau penjelasan pembanding atau penyaing. Hal ini dapat dilakukan dengan menyertakan usaha pencarian cara lainnya untuk mengorganisasikan data yang barangkali mengarahkan pada upaya penemuan penelitian lainnya.

- c. Pemeriksaan teman sejawat
- d. Tersedianya referensi
- e. Memberi check.⁵⁴

I. Sistematika Bahasan

Dalam sistematika pembahasan ini penulis mengungkapkan isi pembahasan tesis secara naratif, sistematis dan logis mulai dari bab pertama sampai dengan bab terakhir. Adapun sistematika pembahasan penelitian ini sebagai berikut :

Bab Satu merupakan pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan

⁵⁴ Iskandar, "Metodologi penelitian Pendidikan dan sosial (Kuantitatif dan kualitatif)" (Jakarta: Gaung persada Press, 2009), 233-234

penelitian, kerangka teoritik, penelitian terdahulu, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab Dua Merupakan bab yang membahas tentang kajian teoritis tentang Implementasi Kurikulum 2013 yang terdiri atas pertama kajian tentang konsep kurikulum. Kedua kajian tentang konsep implementasi. Ketiga kajian tentang konsep kurikulum 2013 yang terdiri atas pengertian kurikulum 2013, tujuan kurikulum 2013, factor- factor pengembangan kurikulum 2013, prinsip – prinsip kurikulum 2013, landasan kurikulum 2013 dan implementasi kurikulum 2013. Keempat kajian Standar Nasional Pendidikan (SNP). Kelima kajian tentang pendekatan saintifik. Keenam kajian tentang Komponen – komponen dalam kurikulum 2013. Ketujuh kajian tentang Kompetensi Inti (KI) dalam kurikulum 2013. Kedelapan kajian tentang Kompetensi Dasar (KD) dalam kurikulum 2013. Kesembilan kajian tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Kesepuluh kajian tentang proses pelaksanaan pembelajaran. Kesebelas kajian tentang penilaian autentik.

Bab Tiga merupakan setting penelitian lapangan tentang gambaran umum objek penelitian yang terdiri atas tiga Madrasah Ibtidaiyah yaitu pertama MINU Terate Putri Gresik, hal yang ingin diketahui di madrasah tersebut adalah tentang sejarah dan profil madrasah, visi dan misi madrasah, kurikulum madrasah dan program rencana kerja madrasah. kedua MIN Kedamean Gresik, hal yang ingin diketahui di madrasah tersebut adalah tentang sejarah dan profil madrasah, visi dan misi madrasah, kurikulum 2013 dan program rencana kerja

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Kurikulum

Istilah kurikulum (curriculum) berasal dari kata curir (pelari) dan curere (tempat berpacu), dan pada awalnya digunakan dalam dunia olahraga. Pada saat itu kurikulum diartikan sebagai jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari mulai dari start sampai finish untuk memperoleh medali/penghargaan. kemudian, pengertian tersebut diterapkan dalam dunia pendidikan menjadi sejumlah mata pelajaran (subject) yang harus ditempuh oleh seorang siswa dari awal sampai akhir program pelajaran untuk memperoleh penghargaan dalam bentuk ijazah.¹

Menurut Ronald C. Doll dalam Sukmadinata mengatakan bahwa kurikulum adalah *all the experince which are offered to learners under the auspices or direction of the school* (Kurikulum meliputi semua pengalaman yang disajikan kepada peserta didik di bawah tuntunan atau bimbingan sekolah). Definisi Doll tidak hanya menunjukkan adanya perubahan penekanan dari isi kepada proses, tetapi juga menunjukkan adanya perubahan lingkup, dari konsep yang sangat sempit kepada yang lebih luas. Jadi , pengalaman tersebut dapat berlangsung di sekolah, di rumah ataupun di masyarakat, bersama guru atau tanpa guru, berkenaan langsung dengan pelajaran ataupun tidak. Definisi tersebut juga

¹ Tim pengembang MKDP, " Kurikulum dan pembelajaran ",(Depok: PT Rajagrafindo Persada,2013),2

mencakup berbagai upaya guru dalam mendorong terjadinya pengalaman tersebut serta sebagai fasilitas yang mendukungnya²

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum didalam pendidikan dan dalam perkembangan kehidupan manusia, maka dalam penyusunan kurikulum tidak bisa dilakukan tanpa memahami konsep dasar kurikulum.³

“Curriculum is perceived as a plan or program for all the experience which the learner encounters under the direction of the school. In practice, the curriculum consists of a number of plants, in written form and of varying scope, that delineate the desired learning experiences”.

Yang artinya Kurikulum dianggap sebagai rencana atau program untuk semua pengalaman bagi pelajar dibawah arahan sekolah. Kurikulum terdiri dari sejumlah rencana tertulis dari berbagai lingkup yang melukiskan pengalaman pembelajaran yang diinginkan. Hal yang digaris bawahi disini adalah rencana pengalaman.⁴

Caswel & Campbell (1935) dalam Abdul Majid mendefinisikan kurikulum dengan pengertian yang hampir sama sebagai

“ to be composed of all experiences children have under the guidance of teacher “.

Kurikulum berisi seperangkat rencana berisi pengalaman yang akan dimiliki siswa di bawah bimbingan guru. Kurikulum yang dirancang merupakan satu set rencana yang berisi pengalaman yang akan dimiliki siswa selama mengikuti program

² Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2004) 4

³ Wisnu Prawijaya, *“Resume Konsep kurikulum”*, dalam wisnucorner.blogs.uny.ac.id(28 september 2015),1

⁴ Oliva,P.F,*“Developing the curriculum”*, (Harper: Collins Publisher, 1992),9

juga bahwa implementasi kurikulum merupakan proses interaksi antara fasilitator sebagai pengembangan kurikulum dan peserta didik sebagai subjek belajar.¹²

Definisi Implementasi kurikulum adalah “ *putting into practice an idea, program or set of activities which is new to the individual or organization using it* “. Implementasi kurikulum adalah kegiatan mempraktikkan menerapkan suatu ide, program atau seperangkat kegiatan yang baru untuk individu atau organisasi yang menggunakan kurikulum.¹³

Implementasi kurikulum adalah “ *Implementation refers to actual use, but there is also an important ‘attitudinal element’*”.

Penerapan kurikulum mengacu pada penggunaan kurikulum secara actual, namun yang terpenting adalah yang berkaitan dengan elemen sikap

Implementasi kurikulum mencakup tiga kegiatan pokok, yakni pengembangan program, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran pengembangan program berkaitan dengan kegiatan menyusun rancangan kurikulum. Kegiatan menerapkan rancangan kurikulum dalam kegiatan pembelajaran. Evaluasi pembelajaran berupa kegiatan untuk menilai proses pembelajaran.¹⁴

Makna Implementasi kurikulum sebagai operasionalisasi konsep kurikulum yang masih bersifat potensial (tertulis) menjadi actual dalam bentuk kegiatan

¹² Mulyasa, “ *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* “,(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 179

¹³ Fullan, M.G, “ *School development the new meaning of educational change* “(Newyork:Teacher College Press,2007), 84

¹⁴ Kunandar, “ *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidik (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru (edisi revisi)*.”(Jakarta : Rajawali Press,2011), 235

pembelajaran. Implementasi kurikulum sebagai upaya guru dalam menterjemahkan kurikulum kedalam silabus dan rencana pembelajaran.¹⁵

Dalam Oxford Advance Learners Dictionary dikemukakan bahwa implementasi adalah : “outsome thing into effect “ atau penerapan sesuatu yang memberikan efek. “ In some case implementation has been identified with instruction “ artinya Implementasi kurikulum merupakan suatu penerapan konsep ide program atau berbagai kreativitas baru sehingga terjadinya perubahan pada sekelompok orang yang diharapkan untuk berubah.¹⁶

Implementasi kurikulum juga ada yang mendefinisikan sebagai suatu gagasan, program, atau kumpulan kegiatan yang baru bagi orang – orang yang berusaha atau diharapkan untuk berubah. Dengan demikian, Impelemntasi kurikulum adalah penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam tahap sebelumnya, kemudian diujicobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan yang disesuaikan terhadap situasi dan kondisi lapangan dan karakteristik peserta didik baik perkembangan intelektual, emosional, serta fisiknya.¹⁷

Jadi implementasi kurikulum dapat diartikan sebagai penerapan dari ide, program, dan rancangan kurikulum yang masih bersifat tertulis sebagai bahan

¹⁵ Abdul Majid, ” *Implementasi Kurikulum 2013 kajian Teoritis dan praktis*”(Bandung: Interes media,2014) 7

¹⁶ Miller,J.P & W Seller, ” *Curriculum perspective and practice* “. (Newyork: Longman,1985),23

¹⁷ Hamalik Oemar, “ *Dasar – dasar Pengembangan Kurikulum* “,(Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2007)65-66

perkembangan anak. kedua perlunya pembelajaran yang mampu mengembangkan kreativitas siswa. Selama ini unsure kreativitas memang sering disebut – sebut pakar pendidikan, tapi pembelajaran yang memberi ruang kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas belum mendapat tempat dikarenakan guru menjadi sumber informasi yang dominan. Ketiga masih sangat diperlukannya pendidikan karakter. Selama ini kurikulum kita sudah melaksanakan pendidikan karate, namun hasilnya belum maksimal. Ini antara lain disebabkan oleh pembelajaran yang tidak terlalu menganggap penting aspek afeksi (sikap). Pelaksanaan ujian nasional yang hanya mengukur kemampuan kognisi, membuat pembelajaran sudah berorientasi pada aspek itu sejak siswa kelas 1. Perlu adanya kurikulum yang menjamin adanya pembelajaran yang mengembangkan potensi siswa secara lengkap: kognisi (pengetahuan), psikomotorik (keterampilan), dan afeksi (sikap).²⁰

Kurikulum 2013 menjanjikan lahirnya generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter. Dengan kreativitas , anak-anak bangsa mampu berinovasi secara produktif untuk menjawab tantangan masa depan yang semakin rumit dan kompleks. Kunci sukses tersebut antara lain berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah, kreativitas guru, aktivitas peserta didik, sosialisasi, fasilitas dan sumber belajar, lingkungan yang kondusif akademik, dan partisipasi warga sekolah.²¹

²⁰ Mulyoto, “ *Strategi pembelajaran di era Kurikulum 2013* “,(Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta,2013), 102-104

²¹ E.Mulyasa, ” *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* “(Bandung ; PT Remaja Rosdakarya, 2014) 39

produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.²⁴

3. Pengembangan Kurikulum 2013

a. Faktor – Faktor Pengembangan Kurikulum 2013

1). Tantangan Internal

Tantangan internal antara lain terkait dengan kondisi pendidikan yang dikaitkan dengan tuntutan pendidikan yang mengacu kepada Delapan standar Nasional Pendidikan yang meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian pendidikan.

2). Tantangan Eksternal

Tantangan eksternal terkait dengan arus globalisasi dan berbagai isu yang terkait dengan masalah lingkungan hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industry kreatif dan budaya, dan perkembangan pendidikan di tingkat internasional. Salah satunya keikutsertaan Indonesia didalam studi *International Trends in International Mathematics and science Study* (TIMSS) dan *Program for International Student Assessment* (PISA) sejak tahun 1999 juga menunjukkan bahwa capaian anak – anak Indonesia tidak mengembirakan dalam beberapa kali laporan yang dikeluarkan TIMSS dan PISA. Hal ini disebabkan antara lain

²⁴ Permendikbud No 57, “*tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*”, 2014

banyaknya materi uji yang ditanyakan di TIMSS dan PISA tidak terdapat dalam kurikulum Indonesia.²⁵

b. Penyempurnaan Pola Fikir

Kurikulum 2013 dikembangkan dengan penyempurnaan pola fikir sebagai berikut

- 1). Penguatan pola pembelajaran yang berpusat pada peserta didik .peserta didik harus memiliki pilihan – pilihan terhadap materi yang dipelajari dan gaya belajarnya (*learning style*) untuk memiliki kompetensi yang sama.
- 2) Penguatan pola pembelajaran interaktif (interaktif guru-peserta didik masyarakat lingkungan alam,sumber / media lainnya)
- 3) Penguatan pola pembelajaran secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet)
- 4). Penguatan pembelajaran aktif-mencari (pembelajaran siswa aktif mencari semakin diperkuat dengan pendekatan pembelajaran saintifik)
- 5) Penguatan pola belajar sendiri dan kelompok (berbasis tim)
- 6) Penguatan pembelajaran berbasis multimedia
- 7) Penguatan pola pembelajaran berbasis klasikal-massal dengan tetap memperhatikan pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik.
- 8) Penguatan pola pembelajaran ilmu pengetahuan jamak (multidicplines)
- 9) Penguatan pola pembelajaran kritis

²⁵ Kunandar, “ *Penilaian Autentik : penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 suatu pendekatan praktis disertai contoh edisi revisi* “. (Depok: PT RajaGrafindo Persada,2014)
22

c. Penguatan Tata Kelola Kurikulum

Kurikulum 2013 dilakukan penguatan tata kelola sebagai berikut :

- 1) Penguatan tata kerja guru lebih bersifat kolaboratif
- 2) Penguatan manajemen sekolah melalui penguatan kemampuan manajemen kepala sekolah sebagai pimpinan kependidikan (educational leader)
- 3) Penguatan sarana dan prasarana untuk kepentingan manajemen dan proses pembelajaran.

d. Penguatan Materi

Penguatan materi dilakukan dengan cara pengurangan materi yang tidak relevan serta pendalaman dan perluasan yang relevan bagi peserta didik.²⁶

4. Prinsip Kurikulum 2013

Sesuai dengan kondisi Negara, kebutuhan masyarakat, dan berbagai perkembangan serta perubahan yang sedang berlangsung dewasa ini, dalam pengembangan kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi perlu memperhatikan dan mempertimbangkan prinsip-prinsip sebagai berikut :

- a. Pengembangan kurikulum dilakukan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- b. Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik

²⁶ Permendikbud No 57, “ *tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*”, 2014

- c. Mata pelajaran merupakan wahana untuk mewujudkan pencapaian kompetensi
- d. Standar Kompetensi Lulusan dijabarkan dari tujuan pendidikan nasional dan kebutuhan masyarakat, Negara, serta perkembangan global
- e. Standar isi dijabarkan dari Standar Kompetensi Lulusan
- f. Standar proses dijabarkan dari standar isi
- g. Standar penilaian dijabarkan dari standar Kompetensi Lulusan, Standar isi dan standar proses
- h. Standar kompetensi lulusan dijabarkan kedalam kompetensi inti
- i. Kompetensi inti dijabarkan kedalam kompetensi dasar yang dikontekstualisasikan dalam suatu mata pelajaran
- j. Kurikulum satuan pendidikan dibagi menjadi kurikulum tingkat nasional, daerah dan satuan pendidikan
- k. Proses pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberi ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik
- l. Penilaian hasil belajar berbasis proses dan produk
- m. Proses belajar dengan pendekatan ilmiah (scientific approach).²⁷

²⁷ E.Mulyasa, " *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* " (Bandung ; PT Remaja Rosdakarya, 2014) 81-82

6. Landasan Kurikulum 2013

a. Landasan Filosofis

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum menentukan kualitas peserta didik yang akan dicapai kurikulum, sumber dan isi dari kurikulum, proses pembelajaran, posisi peserta didik, penilaian hasil belajar, hubungan peserta didik dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya. Kurikulum 2013 dikembangkan dengan landasan filosofis yang memberikan dasar bagi pengembangan seluruh potensi peserta didik menjadi manusia Indonesia berkualitas yang tercantum dalam tujuan pendidikan nasional. Pada dasarnya tidak ada satupun filosofi pendidikan yang dapat digunakan secara spesifik untuk pengembangan kurikulum yang dapat menghasilkan manusia yang berkualitas. Berdasarkan hal tersebut, kurikulum 2013 dikembangkan menggunakan filosofi sebagai berikut :

- 1). Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang.pandangan ini menjadikan kurikulum 2013 dikembangkan berdasarkan budaya bangsa Indonesia yang beragam, diarahkan untuk membangun kehidupan masa kini, dan untuk membangun dasar bagi kehidupan bangsa yang lebih baik dimasa depan.
- 2). Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif. Menurut pandangan filosofi ini, prestasi bangsa di berbagai bidang kehidupan dimasa lampau adalah sesuatu yang harus termuat dalam isi kurikulum untuk dipelajari peserta didik.

3). Pendidikan ditujukan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual dan kecemerlangan akademik melalui pendidikan disiplin ilmu. Filosofi ini menentukan bahwa isi kurikulum adalah disiplin ilmu dan pembelajaran adalah pembelajaran disiplin ilmu.

4). Pendidikan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan berbagai kemampuan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

b. Landasan sosiologis

Kurikulum 2013 dikembangkan atas dasar adanya kebutuhan akan perubahan rancangan dan proses pendidikan dalam rangka memenuhi dinamika kehidupan masyarakat, bangsa, dan Negara, sebagaimana termaktub dalam tujuan pendidikan nasional.

c. Landasan psikopedagogis

Kurikulum 2013 dimaksudkan untuk memenuhi tuntutan perwujudan konsepsi pendidikan yang bersumbu pada perkembangan peserta didik beserta konteks kehidupannya sebagaimana dimaknai dalam konsepsi pedagogic transformative.

d. Landasan teoritis

Kurikulum 2013 dikembangkan atas teori pendidikan berdasarkan standar (standar based education), dan teori kurikulum berbasis kompetensi (competency-based curriculum).

e. Landasan yuridis

Landasan yuridis kurikulum 2013 adalah :

- 1). Undang –undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2). Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional
- 3). Undang – undang nomor 17 tahun 2005 tentang Rencana pembangunan Jangka Panjang Nasional, beserta segala ketentuan yang dituangkan Rencana Jangka Menengah Nasional
- 4) Peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan sebagaimana telah diubah dengan peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 tentang perubahan atas peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan

D. Implementasi Kurikulum 2013

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus, program semester, program Tahunan dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada standar isi. Dalam Kurikulum 2013. Adapun beberapa komponen dari perencanaan pembelajaran kurikulum 2013 bisa dijelaskan dibawah ini :

a). Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi , kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Prinsip pengembangan silabus harus mencakup beberapa hal yaitu : satu ilmiah maksudnya keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan. kedua relevan maksudnya cakupan kedalaman tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spiritual peserta didik. ketiga sistematis maksudnya komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi. keempat konsisten maksudnya adanya hubungan yang konsisten antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar. kelima memadai maksudnya cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar. Keenam aktual dan kontekstual maksudnya cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian memperhatikan ilmu teknologi dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata dan peristiwa yang terjadi. Ketujuh fleksibel maksudnya keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman peserta didik, serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat. Kedelapan Menyeluruh. Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, psikomotor).²⁸

²⁸ Sang Guru Eka, " *Silabus dan Kurikulum 2013*", dalam <http://www.bookmark.permalink/artikel>, (04 Mei 2013), 2

b). Program Tahunan (Prota)

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK dan KD) yang telah ditetapkan. Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa. Penentuan alokasi waktu ditentukan pada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasan materi yang harus dikuasai oleh siswa.²⁹

Program Tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, berisi tentang garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Program ini perlu dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru sebelum tahun pelajaran dimulai, karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya, yakni program semester, mingguan dan harian serta pembuatan silabus dan sistem penilaian komponen-komponen program tahunan meliputi identifikasi (satuan pendidikan, mata pelajaran, tahun pelajaran) standar kompetensi, kompetensi dasar, alokasi waktu dan keterangan.³⁰

Program Tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan

²⁹ Wina Sanjaya, *"Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran"*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), 52

³⁰ Umar Hamalik, *"Kurikulum Berbasis Kompetensi"*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2004), 95

program ini telah dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran sebelum tahun ajaran karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya.³¹

Langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mengembangkan program tahunan adalah pertama Lihat berapa jam alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran dalam seminggu dan struktur kurikulum seperti yang telah ditetapkan pemerintah, analisis berapa minggu efektif dalam satu semester, seperti yang telah ditetapkan dalam gambar alokasi waktu efektif, kedua Melalui analisis tersebut kita dapat menentukan berapa minggu waktu yang tersedia untuk pelaksanaan proses pembelajaran.

Sumber-sumber yang dapat dijadikan bahan pengembangan program tahunan antara lain : pertama Daftar Standard Kompetensi sebagai konsensus nasional yang dikembangkan dalam buku Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) setiap mata pelajaran yang akan dikembangkan, kedua Skope dan Sekuensi setiap Kompetensi untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan materi pembelajaran, materi pembelajaran tersebut disusun dalam pokok-pokok pembahasan yang mengandung ide-ide pokok yang sesuai kompetensi dan tujuan pembelajaran .Skope adalah ruang lingkup dan batasan-batasan keluasan setiap pokok dan sub pokok bahasan sedangkan Sekuensi adalah urutan logis dari pokok dan sub pokok bahasan. Pengembangan skope dan skkuensi ini bias dilakukan

³¹ Darwyn syah, "Perencanaan system pengajaran Pendidikan Agama Islam", (Jakarta:Gaung Persada Press,2007),158

oleh masing – masing guru mata pelajaran, dan dapat dikembangkan dalam kelompok kerja guru (KKG) untuk setiap mata pelajaran. Ketiga Kalender pendidikan penyusunan kalender pendidikan selama satu tahun pelajaran mengacu pada efisiensi, efektifitas dan hak-hak peserta didik. ³²

c). Program Semester (Promes)

Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan yang berisi hal-hal yang ingin dicapai pada semester tersebut. Program semester adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya didasarkan pada materi yang tertuang dalam SKKD. Program semester dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan. Program semester akan mempermudah guru dalam alokasi waktu mengajarkan materi yang harus dicapai dalam semester tersebut.

Program semester berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester ini merupakan penjabaran dari program tahunan. Kalau program tahunan disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar, maka dalam program semester diarahkan untuk menjawab minggu keberapa atau kapan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar itu dilakukan. Pada umumnya program semester ini berisikan tentang bulan, pokok

³² Darwyn syah, "Perencanaan system pengajaran Pendidikan Agama Islam", (Jakarta:Gaung Persada Press,2007),68

bahasan yang hendak disampaikan, waktu yang direncanakan, dan keterangan-keterangan.

Penyusunan Program Semester berfungsi sebagai acuan menyusun satuan pelajaran; acuan kalender kegiatan belajar mengajar; dan untuk mencapai efisiensi dan efektifitas penggunaan waktu belajar yang tersedia. Dalam penyusunan program semester, referensi yang digunakan adalah kalender pendidikan, GBPP mata pelajaran, format program semester.³³

d). Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Komponen – komponen dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah sebagai berikut:

1). Identitas sekolah

Secara teoretis, Hakikat identitas adalah sesuatu yang dinamis dan beragam ekspresi : individu maupun kelompok yang terlibat dalam prosesnya hanyalah bersifat parsial dan tidak lengkap. Identitas sangat sering dibentuk oleh praktik-praktik yang khas dan kejadian-kejadian yang saling terkait satu dengan lainnya.

³³ Reza Harahap, " Program Pendidikan dan Program Semester", dalam <https://www.kosngosan.com/2018/01/makalah-program-pendidikan-dan-program-semester.html>, (1 September 2018), 3

Dalam kenyataan sehari-hari identitas dapat berupa pengakuan subjektif yang dijelaskan oleh seseorang atau kelompok untuk dikenali oleh pihak luar atau pernyataan orang luar yang disematkan kepada kelompok tersebut. Penyematan pihak luar terhadap suatu kelompok seringkali tidak sesuai dengan kenyataannya. Penyematan bisa saja terbentuk atas reduksi hakikat seseorang atau kelompok yang sesungguhnya majemuk.³⁴

Sekolah adalah lembaga yang dirancang untuk pengajaran siswa/murid di bawah pengawasan guru.

2). Tema /Sub tema

Tema adalah sesuatu yang telah diuraikan atau sesuatu yang telah ditempatkan. Kata “tema” berasal dari bahasa Yunani *tithenai* yang berarti menempatkan atau meletakkan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia tema disebut sebagai pokok pikiran, dasar cerita.³⁵

3). Alokasi Waktu

Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian Kompetensi dasar (KD) dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan Kompetensi dasar (KD) yang harus dicapai.

4). Kompetensi Inti (KI)

³⁴ Ubaidillah, “ Pendidikan Kewarganegaraan (civic education) pancasila, Demokrasi dan pencegahan korupsi”: (Jakarta: Prenada Group, 2015), 54

³⁵ Umam Budi Karyanto, “ Bahasa Indonesia untuk perguruan Tinggi”, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009), 70

Kompetensi Inti merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran.

5). Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi dasar merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran.

6). Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator pencapaian kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan / atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian dalam tema/mata pelajaran indikator pencapaian.

7). Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan Kompetensi Dasar(KD), dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

8). Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran memuat fakta , konsep, prinsip dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.

9). Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai Kompetensi dasar

(KD) yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan Kompetensi Dasar (KD) yang akan dicapai.

10). Langkah – langkah Pembelajaran

Langkah – langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan , inti dan penutup.

11). Media pembelajaran

Media pembelajaran berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran.

12). Sumber belajar

Sumber belajar dapat berupa buku, media cetak, dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.

13). Penilaian Hasil Pembelajaran.³⁶

2. Proses pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Adapun komponen tersebut dijelaskan sebagai berikut :

a). Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan , guru wajib :

- 1). Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.

³⁶ Permendikbud No 22, “ *tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah* ”, 2016,10

- 2). Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan local, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik.
- 3). Mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 4) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 5) mencapai cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

b). Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (discovery) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dari jenjang pendidikan.

Pembelajaran dengan metode saintifik memiliki karakteristik yaitu berpusat pada siswa, melibatkan keterampilan proses sains dalam mengonstruksi konsep hukum atau prinsip, melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek khususnya keterampilan berfikir tingkat tinggi siswa, dapat mengembangkan karakter siswa.

Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik terdiri atas lima pengalaman belajar pokok, yang terdiri atas :

1). Mengamati (observing)

Metode Observasi adalah salah satu strategi pembelajaran yang menggunakan pendekatan kontekstual dan media asli dalam rangka membelajarkan siswa yang mengutamakan kebermaknaan proses belajar.

2). Menanya (questioning)

Kegiatan belajarnya adalah mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.

3). Mengumpulkan informasi

Kegiatan ini dilakukan dengan menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara. Untuk itu, peserta didik dapat membaca buku yang lebih yang lebih banyak memperhatikan fenomena atau objek yang diteliti, atau bahkan melakukan eksperimen.

4). Mengasosiasikan (associating)

Adalah proses berfikir logis dan sistematis atas fakta-fakta empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan.

5). Mengkomunikasikan

Kegiatan ini dapat dilakukan melalui menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola.³⁷

Sedangkan proses pembelajaran menyentuh tiga ranah yaitu :

- 1). Ranah sikap menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu mengapa
- 2) Ranah keterampilan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu bagaimana
- 3) Ranah pengetahuan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu apa.

c). Kegiatan penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi :

- 1). Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil- hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok
- 4) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

³⁷ Ibid, M. Hosnan, 37-76

3. Penilaian pembelajaran kurikulum 2013

Standar penilaian Pendidikan adalah criteria mengenai lingkup, tujuan, manfaat, prinsip, mekanisme, prosedur dan instrument penilaian hasil belajar peserta didik yang digunakan sebagai dasar dalam penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.³⁸

Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik mencakup : penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional dan ujian sekolah/madrasah.³⁹

Penilaian autentik adalah bentuk penilaian yang menghendaki peserta didik menampilkan sikap, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pembelajaran dalam melakukan tugas pada situasi yang sesungguhnya.⁴⁰ Asesmen Autentik adalah pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Istilah asesmen merupakan sinonim dari penilaian, pengukuran, pengujian, atau evaluasi. Istilah autentik merupakan sinonim dari asli, nyata,

³⁸ Permendikbud No 23, “ *tentang Standar penilaian pendidikan dasar dan menengah*”, 2016,

³⁹ Kunandar, “ *Penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*”, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014), 35

⁴⁰ Imas Kurniasih, “ *Revisi Kurikulum 2013 implementasi konsep dan penerapannya*”, (Bandung: Kata Pena, 2016), 13

valid atau reliable.⁴¹ Penilaian autentik memiliki teknik dan instrument penilaian yaitu :

a). Penilaian Kompetensi Sikap

penilaian kompetensi sikap adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi sikap dari peserta didik yang meliputi aspek menerima atau memerhatikan (receiving atau attending), merespon atau menanggapi (responding), menilai atau menghargai (valuing), mengorganisasi atau mengelola (organizationz), dan berkarakter. Dalam kurikulum 2013 sikap dibagi menjadi dua, yakni sikap spiritual dan sikap sosial. Bahkan kompetensi sikap masuk menjadi kompetensi inti, yakni kompetensi inti (KI 1) untuk sikap spiritual dan kompetensi inti 2 (KI2) untuk sikap sosial.⁴²

b). Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian kompetensi Pengetahuan atau kognitif adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian atau penguasaanpeserta didik dalam aspek pengetahuan yang meliputi ingatan atau hafalan, pemahaman, penerapan, atau aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Dalam kurikuum 2013 kompetensi pengetahuan menjadi kompetensi inti dengan kode kompetensi inti 3

⁴¹ Hosnan, "Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad 21", (Bogor:Ghalia Indonesia,2014), 387

⁴² Kunandar, " Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan kurikulum 2013)", (Depok: PT Raja Grafindo Persada,2014), 104

(KI3). Kompetensi pengetahuan merefleksikan konsep-konsep keilmuan yang harus dikuasai oleh peserta didik melalui proses belajar mengajar.⁴³

c). **Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Penilaian kompetensi keterampilan (psikomotorik) adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi keterampilan dari peserta didik yang meliputi aspek imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi. Kompetensi inti 4 (KI4), yakni keterampilan tidak dapat dipisahkan dengan kompetensi inti 3(KI3), yakni pengetahuan. Artinya kompetensi pengetahuan itu menunjukkan peserta didik tahu tentang keilmuan tertentu dan kompetensi keterampilan itu menunjukkan peserta didik bisa (mampu) tentang keilmuan tertentu tersebut.

4. Faktor – factor pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum 2013.

a. Faktor – factor pendukung Implementasi Kurikulum 2013

Factor keberhasilan implementasi kurikulum 2013 ada dua factor besar yaitu Pertama factor penentu yang terdiri atas kesesuaian kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan (PTK) dengan kurikulum dan buku, Kedua factor pendukung yang terdiri atas tiga unsur yakni :

- 1). Ketersediaan buku sebagai bahan ajar dan sumber belajar yang mengintegrasikan standar pembentuk kurikulum.

⁴³ Kunandar, " *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan kurikulum 2013)*", (Depok: PT Raja Grafindo Persada,2014), 165

- 2) Penguatan peran pemerintah dalam pembinaan dan pengawasan
- 3) Penguatan manajemen dan budaya sekolah.⁴⁴



Gambar. 2.1

b. Faktor – faktor penghambat Implementasi Kurikulum 2013

Faktor penghambat implementasi kurikulum 2013 terdapat dua faktor yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor internal terdiri atas :

- 1). Pengetahuan guru yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang belum memuat pendekatan *scientific*
- 2). Pengelolaan kelas dalam pelaksanaan pembelajaran masih kurang bisa kondusif .
- 3) Pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran mengalami kesulitan

Sedangkan Faktor Eksternal terdiri atas :

- 1) Peserta didik yang masih belum bisa beradaptasi
- 2) Pendekatan *scientific* yang masih sulit dilakukan

⁴⁴ Kementerian pendidikan dan Kebudayaan, “ Keberhasilan Kurikulum 2013 “, artikel, 2017

- 3) Materi yang tidak sampai mendalam karena terintegrasi dengan mata pelajaran yang lain
- 4) Sarana prasarana yang belum mendukung
- 5) Penilaian yang terlalu banyak, memakan waktu yang lama, rumit dan mendetail
- 6) Belum adanya blangko rapor (Hasil belajar peserta didik selama satu semester) resmi dari pemerintah pusat, walaupun sekarang ada blangko rapor yang tersedia masih belum paten dan sering berganti
- 7) Hasil rapor yang membuat orangtua wali peserta didik merasa tidak puas karena berupa deskripsi
- 8) Ketersediaan buku kurikulum 2013 yang terbatas dan sering adanya revisi buku kurikulum 2013.⁴⁵

⁴⁵ Maulida Ganis Purwandari, " Identifikasi Faktor Penghambat Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SD Negeri Jlaban Sentolo Kulon Progo", Jurnal pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015

BAB III

SETTING PENELITIAN

A. Madrasah Ibtidaiyah Nahdathul Ulama Terate Putri Gresik (MINU

Terate Gresik

1. Sejarah MINU Terate Putri Gresik

Sejarah Berdirinya Minu Trate Unggulan Putera Pada masa silam keadaan masyarakat desa Trate sungguh sangat Memprihatinkan (khususnya di kampung gudang), karena di kampong tersebut penuh dengan kemaksiatan, masyarakatnya banyak yang minum-minuman keras, berjudi,seringa mengganggu orang lain sehingga banyak Pemuda Trate yang terpengaruh ikut kedalamnya. Pada tahun 1931 seorang pemuda bernama Hasan Basri pergi ke Pondok pesantren Langitan desa Widang Tuban diantar oleh Kyai Abu Amar dari desa Blandongan untuk menuntut ilmu. Tahun 1937 beliau memutuskan berhenti mondok dan memilih tinggal di rumah karena orang tuanya sakit. Tak begitu lama berselang, setelah beliau melihat masyarakat Trate (khususnya kampung gudang) yang memprihatinkan tersebut, maka dalam dirinya timbullah niat untuk memperbaiki keadaan tersebut, dan beliau pergi ke pemangku pondok pesantren Langitan Kyai Abdul Hadi, untuk berpamitan dan mohon doa restu. Pada saat berpamitan pemuda Hasan Basri berpesan supaya “Ilmu yang dipelajari pada waktu mondok di pesantren Langitan diamalkan meskipun sedikit”. Sepulang dari gurunya ia mendekati teman-temannya unutk diajak berziarah ke makam-makam Waliyullah

tiap malam Jum'at, sampai lebih kurang 9 orang baru pemuda Hasan Basri mengajari mereka belajar huruf arab dan membaca Al Qur'an di rumah orang tuanya. Setelah tiga bulan berjalan, anak-anak kecil pun turut belajar mengaji dan belajar huruf arab, tetapi karena suatu sebab maka tempat mengaji berpindah ke rumah bapak Marzuki dengan damper dari kayu untuk mengiris tempe sebagai meja. Ketika tahun 1938 bapak Marzuki wafat maka kegiatan mengaji berpindah ke rumah bapak Malikhan putra bapak Juki kampung Semarangan di gang 17 Trate. Selang hampir satu bulan muridnya bertambah banyak yang akhirnya diputuskan untuk menyewa tempat yang luas yakni rumah bapak H.Toyyib dari Rogo Pekelingan yang mempunyai rumah bu En atau bu Sukhaini. Santri yang mengaji semakin bertambah kemudian dicarikan tempat tambahan di rumah Wak Paku dan berpindah lagi ke rumah bapak Agas (orang Menado yang menikah di Trate). Pada tahun 1941 dibentuklah pengurus dan kegiatannya diberi nama Dakwatul Khoiriyah yang didapatkan oleh Hasan Basri ketika beliau mendapat ilham di makam Sunan Giri. Mengawali kegiatan ini cobaannya cukup besar dan karena kesabaran beliaulah maka Allah SWT selalu melindunginya. Melihat perkembangan mengaji dan sekolahan bertambah pesat, pengurus Dakwatul Khoiriyah berusaha mencari tempat yang lebih besar lagi, lalumenemui bapak H. Nur yang mempunyai rumah di kampung gudang. Rumah tersebut akhirnya dibeli dan tahun 1942 dijadikanlah Madrasah Trate sebagai tempat mengaji anak-anak. Tahun 1944 pengurus Dakwatul Khoiriyah ditangkap pemerintah Jepang karena mengajarkan pengetahuan agama dan pengetahuan umum yang sangat

dilarang pemerintah Jepang pada saat itu. Akhirnya atas dasar pertimbangan K.H.Abdul Manaf Murtadlo (petugas bagian agama tingkat I Jatim) Dakwatul Khoiriyah diubah menjadi SRNU (Sekolah Rakyat Nahdatul Ulama) Trate Gresik. Tahun 1949 SRNU ini digunakan sebagai tempat pengajian ibu-ibu Muslimat setelah Ashar yang diasuh oleh Kyai Ibrahim Tamim. Setelah beliau wafat posisi ini digantikan oleh Kyai Abdul Karim, kemudian Kyai Rofa'I Semarang, Kyai Danyalin dan Kyai Bisri dari Karoyo, Kyai Nur Samsi, Kyai Irfan dari Banjarsari Manyar. Kepengurusan pada saat itu dipegang oleh bapak Hasan Basri dibantu ibu-ibu desa Trate. Tahun 1950 madrasah Trate mulai dibangun. Semua masyarakat baik tua-muda, laki-perempuan ikut serta berpartisipasi dalam membangun Madrasah Trate tersebut. Pendanaan yang kurang membuat pengurus mengusahakan pembangunan madrasah melalui para dermawan sedesa Trate. Belajar mengaji tetap berjalan meski di bawah teropik sinoman Trate. Ketika secara tiba-tiba hujan angin topan datang kegiatan mengaji berpindah ke Langgar Ndukur dan mereka berpindah kembali ke madrasah Trate meski pembangunan belum selesai (madrasah sudah beratap genting tapi belum berubin dan berpagar). Tahun 1952 madrasah Trate sudah ditempati anak-anak meski hanya putra saja dengan kepala sekolah bapak Hasbullah dan Hasan Basri sebagai wakil. Perkembangan pendidikan maju pesat dengan jumlah murid semakin bertambah sehingga memerlukan ruang kelas tambahan. Tahun 1955 pengurus madrasah yang ada pada saat itu diantaranya adalah : 1. Bapak Munari 2. Bapak Mustofa 3. Bapak Hasan Basri 4. Bapak

Hasbullah 5. Bapak H. Akhjab 6. Bapak Mustaqim, dll. Tahun 1962 pembangunan local madrasah (sebelah selatan) dimulai lagi sebagai dampak banyak.¹

2. Profil Madrasah

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Nama Marasah | : MINU Trate Putri |
| 2. Alamat / desa | : Trate |
| Kecamatan | : Gresik |
| Kabupaten | : Gresik |
| Propinsi | : Jawa Timur (Kode Pos : 61116) |
| No.Telepon | : (031) 3970674 |
| 3. Nama Yayasan | : PPNU Trate Gresik |
| 4. Status Sekolah | : Swasta/Terakreditasi A |
| 5.No SK Kelembagaan | : Kd.13.25/5/PP.06/220/SK/2010 |
| 6. NSM | : 111235250026 |
| 7. NIS / NPSN | : 110090/60719034 |
| 8. Tahun didirikan/beroperasi | : 1949 |
| 9. Status Tanah | : SHM |
| 10.Luas Tanah | : 3.600m ² |
| 11.Nama Kepala Sekolah | : Purwanto, M.PdI |
| 12.No.SK Kepala Sekolah | : 005/PPNUT/THN.XXXI.CSK/VII/2017 |
| 13.Masa Kerja Kepala Sekolah | : 4 Tahun |

¹ Purwanto, wawancara sebagai kepala Madrasah MINU Terate Putri Gresik pada Tanggal 12 Maret 2018

Tabel 3.2 .Data Murid MINU Terate Putri Gresik

| No | Kelas | Jumlah siswa | | Total |
|----|-------|--------------|----|-------|
| | | L | P | |
| 1 | 1A | 15 | 20 | 35 |
| | 1B | 11 | 24 | 35 |
| | 1C | 16 | 19 | 35 |
| 2 | 2 A | 17 | 15 | 32 |
| | 2 B | 18 | 15 | 33 |
| | 2 C | 11 | 20 | 31 |
| 3 | 3 A | 14 | 18 | 32 |
| | 3 B | 21 | 15 | 36 |
| | 3 C | 23 | 12 | 35 |
| 4 | 4 A | 12 | 8 | 20 |
| | 4 B | 13 | 11 | 24 |
| | 4 C | 10 | 13 | 23 |
| 5 | 5 A | 15 | 16 | 31 |
| | 5 B | 13 | 7 | 20 |
| | 5 C | 12 | 7 | 19 |
| 6 | 6 A | 16 | 13 | 29 |
| | 6 B | 18 | 12 | 30 |

4. Visi dan Misi serta Tujuan Madrasah MINU Terate Putri Gresik

a. Visi Madrasah MINU Terate Putri Gresik

Pengertian Visi adalah wawasan yang menjadi sumber arahan madrasah dan digunakan untuk memandu merumuskan misi, dengan kata lain visi adalah

gambaran masa depan yang diinginkan oleh madrasah, agar madrasah dapat menjamin kelangsungan hidup dan perkembangan.

MINU Terate Putri Gresik adalah salah satu lembaga yang terdapat di perguruan NU Trate Gresik sehingga dalam perumusan VISI dan MISI tidak bertentangan dengan rumusan visi dan misi dari Perguruan NU Trate Gresik.

Rumusan VISI kami adalah sebagai berikut :

“terwujudnya Madrasah yang bersih, trampil, disiplin dan berprestasi menuju Madrasah Berstandar Nasional dan Internasional berbasis pada Pesantren”

b. Misi Madrasah MINU Terate Putri Gresik

Misi adalah tindakan yang dilakukan untuk mewujudkan atau merealisasikan visi tersebut, karena visi harus mengakomodasi semua kelompok yang terkait dengan madrasah. Dengan kata lain Misi adalah suatu strategi atau cara untuk mencapai visi yang sudah ditetapkan secara tepat dan benar. Tanpa adanya strategi yang benar tidak mungkin suatu visi akan tercapai

Kami akan merumuskan suatu misi madrasah sebagai berikut :

- 1). Menciptakan lingkungan Madrasah yang bersih
- 2). Menciptakan SDM yang terampil dalam penguasaan teknologi canggih terutama ICT.
- 3). Menumbuhkembangkan semangat berprestasi dalam bidang akademis dan non akademis kepada seluruh warga madrasah

- 4). Menyelenggarakan pembelajaran yang inovatif melalui lingkungan madrasah sebagai sumber belajar
- 5). Mengembangkan aktifitas keagamaan yang berwawasan Ahlulsunah Wal jama'ah dalam rangka peningkatan Iman dan taqwa.

c. Tujuan Madrasah MINU Terate Putri Gresik

Pengertian tujuan madrasah adalah tahapan atau langkah untuk mewujudkan visi dalam jangka waktu tertentu, dengan kata lain tujuan merupakan “APA” yang akan dicapai/dihasilkan oleh madrasah yang bersangkutan dan “KAPAN” tujuan itu akan tercapai.

Tujuan dikaitkan dengan jangka waktu 3-5 tahun, jika visi merupakan gambaran madrasah secara utuh atau ideal, maka tujuan yang ingin dicapai dalam jangka waktu 3 tahun mungkin belum seideal visi atau belum selengkap visi dengan kata lain tujuan itu dapat terwujud dari sebagian visi yang kita buat.

Indikator yang dapat kami masukkan dalam sebuah visi akan kami perinci lagi dalam rumusan tujuan madrasah, adapun tahapan atau langkah yang akan dilakukan adalah sebagai berikut dalam waktu 5 tahun kedepan dalam mewujudkan visi dan misi adalah :

- 1).Terciptanya Lingkungan Madrasah yang bersih, nyaman dan kondusif sehingga dapat merangsang siswa belajar mandiri dan kreatif sekaligus berprestasi
- 2). Mengembangkan bakat dan ketrampilan siswa melalui multi kecerdasan

- 3). Tersedianya sarana dan prasarana sebagai penunjang keberhasilan pendidikan
- 4). Mengoptimalkan pelayanan terhadap anak didik dan wali murid
- 5). Menjadikan Lulusan yang beriman, bertaqwa dan berakhlakul karimah serta mampu mengembangkan potensi dirinya dalam menghadapi tantangan masa depan serta berwawasan Ahlussunah Waljamaah.²

5. Kurikulum Madrasah MINU Terate Putri Gresik

a. Struktur Kurikulum Madrasah

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik pada satuan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran. Kedalaman muatan kurikulum tiap mata pelajaran dituangkan dalam bentuk Kompetensi (Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar) yang dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL).

Struktur pola dan susunan mata pelajaran yang terdapat di MINU Trate Putri terbagi dalam 5 kelompok mata pelajaran, yaitu :³

1). *Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia*, dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama

² Dokumen RKM MINU Terate Putri Gresik

³ Dokumen Kurikulum KTSP 1 MINU Terate Putri Gresik

2).Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian, dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan peserta didik akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia, kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender, demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi, dan nepotisme

3). Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi, dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, dan mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri

4).Kelompok mata pelajaran estetika, dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni.Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi, baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan mensyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis

5). *Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan*, dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sportivitas dan kesadaran hidup sehat.

Seperti yang telah dijabarkan di atas, struktur kurikulum MINU Trate Putri dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1). Kurikulum MINU Trate Putri memuat 5 kelompok mata pelajaran seperti yang telah dijelaskan di atas
- 2). Pembelajaran pada kelas 1 sampai kelas VI menggunakan kurikulum 2013
- 3). Alokasi waktu satu jam pelajaran adalah 35 menit
- 4). Minggu efektif dalam dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 41 minggu.

Struktur kurikulum yang ada di MINU Trate Putri akan dijelaskan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel . 3.3. Struktur Kurikulum MINU Terate Putri Gresik

| MATA PELAJARAN | | ALOKASI WAKTU BELAJAR PER-MINGGU | | | | | |
|----------------|---------------------|-------------------------------------|----|-----|----|----|----|
| | | I | II | III | IV | V | VI |
| 1 | Tematik Umum | 20 | 22 | 22 | 26 | 26 | 24 |
| 2 | Tematik Seni Budaya | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Tematik Bahasa Arab | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Fikih | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | Al Quran Hadis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Aqidah Akhlaq | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | SKI | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Tematik PJOK | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Bahasa Inggris (Mulok) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu | | 38 | 40 | 42 | 46 | 46 | 44 |

b. Muatan Kurikulum Madrasah

Muatan kurikulum MINU Trate Putri meliputi sejumlah mata pelajaran yang keluasannya dan kedalamannya sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ditetapkan oleh BSNP, muatan lokal yang dikembangkan oleh sekolah serta kegiatan pengembangan diri.

1). Mata Pelajaran

Adapun mata pelajaran yang diberikan di MINU Trate Putri meliputi : Al-qur'an Hadist, Aqidah Akhlak, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam, Bahasa Arab, Tematik Umum, Tematik Seni Budaya, Tematik PJOK.

2). Muatan Lokal

Sedangkan untuk pelajaran muatan lokal yang diberikan di MINU Trate Putri adalah : Bahasa Inggris, B.jawa, Ke NU an.

3). Pengembangan Diri

Pengembangan diri merupakan kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran sebagai bagian integral dari kurikulum madrasah. Pengembangan diri biasa juga

disebut dengan kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, kondisi dan perkembangan peserta didik, dengan memperhatikan kondisi madrasah.

Pengembangan diri yang berupa ekstrakurikuler di MINU Trate Putri meliputi : Renang, Matematika Akhlak, Drum Band, Tari, Qiro'ah, Olah raga Prestasi, Pencak Silat, Diba', Burdah, Muhadloroh, Lukis, Keputrian, Pramuka, Catur, Tahfidhul Qur'an, Kaligrafi, Paduan Suara.

c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Madrasah

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah batas minimal ketercapaian kompetensi setiap indikator, kompetensi dasar aspek penilaian mata pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik.

Ketuntasan belajar setiap indikator yang telah ditetapkan dalam suatu kompetensi dasar berkisar antara 0-100%. Satuan pendidikan MINU Trate Putri menentukan kriteria ketuntasan minimal dengan memperhatikan kompleksitas, daya dukung serta intake siswa dalam penyelenggaraan pembelajaran.

Tabel . 3.4. KKM MINU Terate Putri Gresik

| No. | Mata Pelajaran | KKM | | | | | |
|-----|------------------|-------|----|----|----|----|----|
| | | Kelas | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Al Qur'an Hadist | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 2 | Aqidah / Al Islam | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 3 | Feqih / Ibadah Praktis | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| 4 | SKI | | | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 5 | Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 6 | Bahasa Arab | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 7 | Bahasa Indonesia | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 8 | Matematika | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 9 | Ilmu Pengetahuan Alam | | | | 70 | 70 | 70 |
| 10 | Ilmu Pengetahuan Sosial | | | | 70 | 70 | 70 |
| 11 | Pendidikan Jasmani | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 12 | Bahasa Jawa | 69 | 69 | 69 | 69 | 69 | 69 |
| 13 | Ke - NU - an | | | | 75 | 75 | 75 |
| 14 | Ketrampilan seni dan budaya (KTK) | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 15 | Bahasa Inggris | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 73 |
| 16 | TIK | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| 17 | Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) | | | | 75 | 75 | 75 |

d. Sistem Penilaian Kelas Madrasah

Jenis Penilaian yang dilaksanakan di MINU Trate Putri sebagai berikut :

- 1). Ruang Lingkup Tagihan
 - a). Unjuk kerja yang meliputi : permainan , drama dan bermain peran, demonstrasi, olahraga, bermain music, menyanyi, menari,diskusi,berdoa, membaca puisi, pidato, wawancara, berbicara
 - b). Penilaian sikap Sosial dan Spiritual, dilakukan dengan teknik : observasi perilaku, pertanyaan, laporan pribadi,pengungkapan perasaan langsung
 - c). Proyek yaitu Penilaian terhadap suatu tugas yang harus diselesaikan dalam kurun atau periode tertentu dengan tahapan sebagai berikut : perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan, penyajian data, laporan
 - d). Produk yaitu penilaian terhadap ketrampilan dalam membuat suatu produk dan kualitas produk tersebut, seperti : makanan, hasil karya seni (gambar,LKS dll), mode/pakaian, tali temali, Tanaman, Hiasan, Pesawat sederhana dll
 - e). Portofolio yang terdiri atas : karangan prosa puisi, gambar, desain, Denah peta, Laporan, Surat, Naskah drama, kartu ucapan, do'a, Rumus, resep, naskah pidato, teks lagu
 - f). Penilaian KI – 3 dan KI – 4, yaitu penilaian yang mencakup Pengetahuan dan Keterampilan.
 - g). Ulangan yaitu berupa ulangan harian yang terdiri dari beberapa KD

h). PTS yaitu Penilaian Tengah Semester, yaitu penilaian yang dilaksanakan setengah KD dari satu semester.

i). PAS yaitu Penilaian Akhir Semester, yaitu penilaian yang dilaksanakan seluruh KD dari satu semester

j). Remedial yaitu dilaksanakan pada KD yang belum dikuasai oleh siswa.

2). Bobot Tagihan terdiri atas :

a). Ulangan harian = 50 %

b). Non tes = 50%

c).Nilai Harian = (Ulangan harian + Non tes) : 2

d). Nilai Ulangan semester (US) = 30%

e) .N Rapot = 70% Nilai Harian + 30 % Nilai semester⁴

B. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kedamean (MIN 1 Kedamean)

1. Sejarah MIN Negeri I Kedamean (MIN 1 Kedamean)

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kedamean adalah sebuah lembaga pendidikan Islam yang berdiri di bawah naungan Departemen Agama RI. Sebelum Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kedamean ini berdiri sudah ada lembaga pendidikan atau madrasah swasta, yaitu Madrasah Ibtidaiyah Raden Paku yang didirikan pada Tahun 1958 oleh para tokoh Agama yang dipelopori oleh H. Musthofa. Dengan segala usaha dan upaya serta do'a masyarakat muslim, maka terwujudlah lembaga pendidikan swasta yaitu MI Raden Paku. Keinginan masyarakat terhadap

⁴ Dokumen KTSP MINU Terate Putri Gresik

pendidikan madrasah adalah sebagai tempat atau wadah untuk membekali anak-anak atau generasi muda untuk menimba ilmu dan ketrampilan serta dapat mengamalkannya bagi umat manusia.

Seiring dengan perkembangan zaman yang selalu berubah sehingga mendorong himmah bagi para pengurus madrasah swasta tersebut untuk meningkatkan standart mutu dan kualitas pendidikan yang sejajar dengan pendidikan umum atau pendidikan yang sudah maju dengan berbagai sarana dan fasilitas bagi berlangsungnya pendidikan tersebut.

Dengan pertimbangan dan kesepakatan bersama, maka madrasah ini diusulkan untuk dinegerikan. Setelah usulan diajukan tepatnya pada tahun 1980 menjadi Madrasah Ibtidayah Negeri dengan jumlah murid sebanyak 268 siswa dan tenaga pendidik sebanyak 7 orang guru negeri dan dibantu oleh 4 guru swasta. Dan akhirnya madrasah ini dapat berjalan dengan baik seiring dengan perkembangan zaman yang semakin maju sampai sekarang.⁵

2. Profil Madrasah / sejarah berdirinya madrasah

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. Nama Marasah | : MIN Kedamean Kabupaten Gresik |
| 2. Alamat / desa | : |
| Kecamatan | : Kedamean |
| Kabupaten | : Gresik |
| Propinsi | : Jawa Timur (Kode Pos : 61116) |
| No.Telepon | : (031) 7911243 |

⁵ Mubin , Wawancara sebagai Kepala Madrasah MIN Kedamean pada Tanggal 14 Maret 2018

3. Status Sekolah : Negeri/Terakreditasi A
4. NSM : 111135250001
5. NIS / NPSN : 60719049
6. Tahun didirikan/dinegerikan : 1952/ 1982
7. Status Tanah : SHM
8. Luas Tanah : 4.000m²
9. Nama Kepala Sekolah : Mubin,MPdI
10. NIP : 196904152005011005

3. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tabel . 3.5. Pendidik dan tenaga kependidikan MIN 1 Kedamean

| No | Nama | L/P | Jabatan | Pend Terakhir |
|----|---------------------------------|-----|---------|---------------|
| 1 | Mubin,MPdI | | Kamad | S2 |
| 2 | Ahmad Jazuli,SPdI | | Guru | S1 |
| 3 | Muhsin ,SPdI | | Guru | S1 |
| 4 | H.Sukariyadi Suparman Putra,MPd | | Guru | S2 |
| 5 | Drs.Suudi | | Guru | S3 |
| 6 | Drs.H.Akiyat | | Guru | S3 |
| 7 | Nur Yajid,SpdI | | Guru | S1 |
| 8 | Nurul Ainiyah,MPdI | | Guru | S2 |
| 9 | Roihatul Jannah,SPd | | Guru | S1 |
| 10 | Muifah,MPdI | | Guru | S2 |
| 11 | Siti Kurniatin,Sag.MPdI | | Guru | S2 |
| 12 | Imam Wahyudi,SPdI | | Guru | S2 |
| 13 | HJ.Siti Hartiyah,SPdI | | Guru | S1 |
| 14 | Kasmunik,SPdI | | Guru | S1 |
| 15 | Moch Ainur Rokhim,Spd | | Guru | S1 |
| 16 | Khosi'in,SPd,MM | | Guru | S2 |
| 17 | Sumarto,SPd | | Guru | S2 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|----------|-----|
| 18 | Titik Nikmatul Fikriyah,SPdI | | Guru | S1 |
| 19 | Moch Agam,SPdI | | Guru | S1 |
| 20 | Salamah,SPd | | Guru | S1 |
| 21 | Siti Nur Mar'atus Sholihah,SPdI | | Guru | S1 |
| 22 | Ika Qomariyah Agustina,S.Si | | Guru | S1 |
| 23 | Nuriyati,Sag | | Guru | S1 |
| 24 | Septo Adi Prasetio,SPdI | | Guru | S1 |
| 25 | M. Taufik,SPdI | | Guru | S1 |
| 26 | Abdul Karim Sholuhi,SHI | | Guru | S1 |
| 27 | Mauludea Mega Arizona,SPd | | Guru | S1 |
| 28 | Muhamad Sholihin | | Guru | S1 |
| 29 | Muchammad Imam Shulkan | | Operator | SMA |
| 30 | Heri Agus Priyanto | | TU | SMA |
| 31 | Muhtarom | | TU | SMA |
| 32 | Alvian Marco Valentino | | Perpus | SMA |
| 33 | Islamiyah Arifiyanti | | koperasi | SMA |

4. Data Siswa

Tabel . 3.6. data siswa MIN 1 Kedamean

| | KELAS | | | | | | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | I | II | III | IV | V | VI | |
| Rombel | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Laki-Laki | 48 | 34 | 38 | 44 | 49 | 37 | 250 |
| Perempuan | 32 | 45 | 31 | 33 | 34 | 32 | 207 |
| Total | 80 | 79 | 69 | 77 | 83 | 69 | 457 |

5. Visi dan Misi serta Tujuan Madrasah MIN 1 Kedamean Gresik

a. Visi Madrasah

“ UNGGUL DAN BERPRESTASI SIAP BERKOMPETISI BERJIWA ISLAMI SERTA PEDULI LINGKUNGAN ”

Indikator Visi :

- 1). Menjadikan ajaran dan nilai Islam sebagai pandangan, sikap dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari
- 2). Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik
- 3).Memiliki daya saing pengembangan diri, ketrampilan dan kewirausahaan.
- 4).Memiliki lingkungan madrasah yang aman, nyaman, bersih, sehat dan indah.

b. Misi Madrasah

- 1). Menumbuhkembangkan sikap dan amaliah yang Islami.
- 2). Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara **PAKEMI** (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Menyenangkan dan Islami).
- 3). Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif dalam prestasi akademik maupun non akademik.
- 4). Mengembangkan kemampuan berbahasa Arab dan Inggris.
- 5). Menciptakan lingkungan Madrasah yang aman, nyaman, sehat, bersih dan indah

- 6). Memfasilitasi peserta didik untuk mengenali dan mengembangkan potensi diri agar dapat berkembang secara optimal.
 - 7). Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh Warga Madrasah dan komite Madrasah.
- c. Tujuan Madrasah
- 1). Meningkatkan kualitas dan kuantitas amaliah keagamaan warga madrasah.
 - 2). Meningkatkan kepedulian dan kesadaran warga madrasah terhadap keamanan, kebersihan, dan keindahan lingkungan madrasah.
 - 3). Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana- prasarana serta fasilitas lain yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
 - 4). Meningkatkan Nilai Ujian Sekolah/ Madrasah (US/M) diatas standar yang ada pada Tahun Pelajaran 2017 - 2018
 - 5). Pada tahun pelajaran 2017 - 2018, siswa yang memiliki minat, bakat, serta kemampuan dibidang akademik atau non akademik, dapat mengikuti lomba ditingkat Kabupaten/ Propinsi / Nasional.
 - 6). Pada tahun Pelajaran 2017 - 2018, siswa yang memiliki minat, bakat, serta mampu berbahasa arab dan inggris semakin meningkat dari sebelumnya, serta mampu menjadi MC dan berpidato dengan 2 bahasa.
 - 7). Pada tahun pelajaran 2017 - 2018, siswa menguasai dasar – dasar Ilmu Pengetahuan dan Tehnologi sebagai bekal untuk melanjutkan ketingkat pendidikan yang lebih Tinggi.

- 8). Pada tahun Pelajaran 2018 -2019, memiliki tim olahraga minimal 3 cabang yang mampu menjadi finalis tingkat Kabupaten / Propinsi.
- 9). Pada tahun Pelajaran 2018 -2019, memiliki tim kesenian yang mampu tampil pada acara setingkat kabupaten / Propinsi.
- 10). Meningkatkan manajemen partisipatif warga Madrasah, dan diterapkan manajemen mutu pengendalian Madrasah , sehingga adanya peningkatan animo siswa baru.
- 11). Pada Tahun pelajaran 2018 - 2019, Madrasah memiliki siswa yang berbakat dalam MTQ.⁶

6. Kurikulum Madrasah MIN 1 Kedamean Gresik

a. Struktur Kurikulum Madrasah MIN 1 Kedamean Gresik

Struktur Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kedamean Kab. Gresik ini meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama enam tahun mulai kelas I sampai dengan kelas VI bagi kelas regular.

Struktur kurikulum disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar kompetensi mata pelajaran. Pengorganisasian kelas-kelas pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kedamean Kab. Gresik ini hanya kelompok kelas regular. Kelompok tersebut mempelajari 12 mata pelajaran (terdiri dari 5 mata pelajaran Pendidikan Agama yakni Al Qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih untuk kelas I – VI, Sejarah Kebudayaan Islam untuk kelas III – VI dan Bahasa Arab untuk kelas I – VI, serta 7 mata pelajaran umum yaitu Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa

⁶ Dokumen RKM MIN Kedamean Gresik

| Kelompok B | | | | | | | |
|---------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. | Seni Budaya dan Prakarya | 4 ⁽³⁾ | 4 ⁽³⁾ | 4 ⁽²⁾ | 5 ⁽²⁾ | 5 ⁽²⁾ | 5 ⁽²⁾ |
| 2. | Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan | 4 ⁽³⁾ | 4 ⁽³⁾ | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Kelompok C | | | | | | | |
| 1. | Bahasa Jawa | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Bahasa Inggris | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Kelompok D | | | | | | | |
| 1. | Ko Kurikuler (SKUA) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu | | 37 | 37 | 41 | 45 | 45 | 45 |

b. Muatan Lokal Madrasah MIN 1 Kedamean Gresik

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak sesuai menjadi bagian dari mata pelajaran lain dan/atau terlalu banyak sehingga harus menjadi mata pelajaran tersendiri. Substansi muatan lokal ditentukan oleh madrasah, tidak terbatas pada mata pelajaran seni budaya dan keterampilan (Teknologi Informasi Komputer, terutama internet), tetapi juga mata pelajaran lainnya, seperti membuat. Muatan lokal merupakan mata pelajaran, sehingga madrasah harus mengembangkan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk setiap jenis muatan lokal yang diselenggarakan. Madrasah dapat menyelenggarakan satu mata pelajaran muatan lokal setiap semester, atau dua mata pelajaran muatan lokal dalam satu tahun.

c. Kegiatan Pengembangan Diri Madrasah MIN 1 Kedamean Gresik

Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan mengembangkan potensi

peserta didik secara optimal, yaitu menjadi manusia yang mampu menata diri dan menjawab berbagai tantangan baik dari dirinya sendiri maupun dari lingkungannya secara adaptif dan konstruktif baik di lingkungan keluarga maupun masyarakat. Pengembangan diri di Madrasah bersifat pilihan wajib, dalam arti setiap peserta didik wajib mengikuti kegiatan pengembangan diri sebanyak-banyaknya 1 (satu) kegiatan pengembangan diri, tidak termasuk dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling.

Pengembangan diri diarahkan untuk pengembangan karakter peserta didik yang ditujukan untuk mengatasi persoalan dirinya, persoalan masyarakat di lingkungan sekitarnya, dan persoalan kebangsaan. Madrasah memfasilitasi kegiatan pengembangan diri seperti berikut dibawah ini :

- 1). Kegiatan pengembangan diri yang dilaksanakan di dalam kelas (intrakurikuler) yaitu bimbingan konseling, mencakup hal-hal yang berkenaan dengan pribadi, kemasyarakatan, belajar, dan karier peserta didik. Bimbingan konseling diasuh oleh guru yang ditugaskan yakni wali kelas masing-masing kelas.
- 2). Kegiatan pengembangan diri yang dilaksanakan sebagian besar di luar kelas (ekstrakurikuler), diasuh oleh guru pembina. Pelaksanaannya secara reguler setiap minggu yang telah ditentukan, yaitu :
 - a). ekstra kurikuler Wajib meliputi : Pramuka
 - b). Ekstrakurikuler Pilihan meliputi : Olympiade IPA, Olympiade Matematika, Olympiade PAI, Keterampilan Komputer, Unit Kesehatan Sekolah (UKS),

Samroh, Qiro'ah (MTQ), Drumband, Adiwiyata, Bola Voli, Futsal, Tenis meja, Bulu Tangkis

Program pembiasaan mencakup kegiatan yang bersifat pembinaan karakter peserta didik yang dilakukan secara rutin, spontan, dan keteladanan.

d. Penilaian Madrasah MIN 1 Kedamean Gresik

Pendekatan penilaian yang digunakan adalah penilaian acuan kriteria (PAK). PAK merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM merupakan kriteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan oleh madrasah dengan mempertimbangkan karakteristik kompetensi dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik.

Ruang lingkup penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi matapelajaran/kompetensi muatan/kompetensi program, dan proses.

Teknik dan instrumen yang digunakan untuk penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut :

1). Penilaian kompetensi sikap

Pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” (*peer evaluation*) oleh peserta didik dan jurnal.

Instrumen yang digunakan untuk observasi, penilaian diri, dan penilaian antar peserta didik adalah daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik.

Berikut penjelasan instrumen dalam penilaian kompetensi sikap :

- a). Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati.
- b). Penilaian diri merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri.
- c). Penilaian antar peserta didik merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antar peserta didik.
- d). Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku.

2). Penilaian kompetensi Pengetahuan

Pendidik menilai kompetensi pengetahuan melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

berbentuk tindakan nyata yang mencerminkan kepedulian peserta didik terhadap lingkungannya.

**e. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Madrasah MIN 1 Kedamean
Gresik**

Ketuntasan belajar setiap indikator yang telah ditetapkan dalam suatu kompetensi dasar berkisar antara 0 – 100%. Kriteria ideal ketuntasan untuk masing-masing indikator 75%. Satuan pendidikan harus menentukan kriteria ketuntasan minimal dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik, kompleksitas kompetensi, serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran. Satuan pendidikan diharapkan meningkatkan kriteria ketuntasan belajar secara terus-menerus untuk mencapai kriteria ketuntasan ideal. Pelaporan hasil belajar (raport) peserta didik diserahkan pada satuan pendidikan dengan memerhatikan rambu-rambu yang disusun oleh direktorat teknis terkait.

Madrasah menargetkan agar angka ketuntasan belajar tersebut makin meningkat setiap tahunnya. Oleh karena itu, setiap warga madrasah diharapkan untuk lebih bekerja keras lagi agar mutu pendidikan madrasah dapat meningkat dari tahun ke tahun.⁸

⁸ Dokumen Kurikulum KTSP MIN Kedamean Gresik

C. Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik

1. Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik

Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik. Madrasah ini terletak diperbatasan Gresik dan lamongan dan berada dipedesaan. Yang mana kapasitas penduduknya sangat kecil karena berada diarea tambak. Madrasah ini didirikan oleh Jamiyah NU dan Jamiyah Muslimat NU dibenem Duduk Sampean ..waktu itu madrasah tersebut awalnya berupa madrasah Diniyah yang masuk sore yang kemudian berkembang menjadi Madrasah Ibtidaiyah dengan semakin banyaknya saran dan kebutuhan dari masyarakat sekitar akan pendidikan Agama.

Madrasah ini pernah menjalin kerjasama dengan pendampingan Australia dari tahun 2012 sampai dengan tahun 2015, yang diprakarsai SSQ dan MDC Jawa Timur. Dari pendampingan tersebut mengalami banyak kemajuan dibidang sector yang lain dimadrasah.⁹

2. Profil MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean

- | | |
|----------------------------|---|
| 1). Nama Madrasah | : MI DARUL ULUM |
| 2). No Statistik Madrasah | : 111235250151 |
| 3). Akreditasi Madrasah | : A |
| 4). AlamatLengkap Madrasah | : Dsn. Petis Ds. Benem RT 02/RW 02 KecamatanDuduksampeyan Kabupaten Gresik |
| 5). NPWP Madrasah | : 00.550.917.9-612.000 |

⁹ Anwar Duduk, Wawancara pada Tanggal 15 Maret 2018

- 6). Nama Kepala Madrasah : NURUL ANWAR, S.Pd.
 7). No. Telp/HP. : 085855939131
 8). Nama Yayasan : LP Ma'arif NU
 9). Alamat Yayasan : Jl. MH. Thamrin No. Gresik
 10). No. Telp. Yayasan : -
 11). No. Akte Pendirian Yayasan :
 SK Menkumham No. : AHU-119.AHA.01.08.
 Tahun 2013/ Mulyati Sullam, SH.,
 12). Kepemilikan Tanah : Yayasan
 13) Status Tanah : Milik Yayasan
 a. Surat Kepemilikan Tanah : Wakaf, Hibah, Pembelian
 b. Luas Tanah : 740 m²
 14). Status Bangunan : Yayasan
 15). Luas Bangunan : 236 m²

3, Data Siswa MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean

Tabel . 3.8. Data Siswa MI Darul Ulum Benem Duduk sampean

| TAHUN PELAJARAN | KELAS I | | KELAS II | | KELAS III | | KELAS IV | | KELAS V | | KELAS VI | | TOTAL SISWA | |
|--------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-------------|------------|
| | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel |
| 2015/2016 | 13 | 1 | 10 | 1 | 22 | 1 | 11 | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 | 89 | 6 |
| 2016/2017 | 13 | 1 | 13 | 1 | 10 | 1 | 22 | 1 | 11 | 1 | 16 | 1 | 85 | 6 |
| 2017/2018 | 12 | 1 | 13 | 1 | 13 | 1 | 10 | 1 | 22 | 1 | 11 | 1 | 81 | 6 |

4. Data Pendidik dan kependidikan MI Darul Ulum Benem Duduk

Sampean

Tabel. 3.9 Data Pendidik dan Kependidikan MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean

| No | Nama | L/P | Jabatan |
|----|-------------------------|-----|---------|
| 1 | Nurul Anwar | L | Kamad |
| 2 | M.Khozin | L | Guru |
| 3 | Muhammadun | L | Guru |
| 4 | Luluk Mudzilfah | P | Guru |
| 5 | Syamsul Arifi | L | Guru |
| 6 | Sriniyati | P | Guru |
| 7 | Nur Fauziah | P | Guru |
| 8 | Khabib Ikhwanudin | L | Guru |
| 9 | Mufarokhah | P | Guru |
| 10 | Akhmad Miftakhur Ridjal | L | Guru |

5. Visi dan Misi serta Tujuan Madrasah MI Darul Ulum

1 Visi Madrasah

“Peningkatan prestasi dengan landasan iman, taqwa, dan akhlaqul karimah”

Indikator Visi

Akademik :

- a. Berprestasi dalam ketuntasan belajar
- b. Berprestasi dalam perolehan nilai Ujian Madrasah dan kelulusan
- c. Berprestasi dalam memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- d. Berprestasi dalam kompetisi akademik : seperti olympiade matapelajaran, kreatifitas siswa, siswa teladan dan kompetisi lainnya.

Non Akademik :

- a. Berprestasi di bidang olahraga seperti Sepak bola, bola volly
- b. Berprestasi dalam bidang seni, seperti lukis, seni musik, seni tari, dll
- c. Berprestasi dalam bidang komunikasi, seperti mading.
- d. Berprestasi dalam organisasi siswa, seperti pramuka

Beriman dan Berakhlakul Karimah :

- a. Berprestasi dalam perilaku sesuai dengan ajaran agama Islam.
- b. Berprestasi dalam kegiatan kepedulian sosial.
- c. Berprestasi dalam berbagai lomba keagamaan.
- d. Berprestasi dalam menciptakan lingkungan yang bersih, sehat dan indah

2 Misi Madrasah

- a). Memberi bekal dasar pengetahuan Agama dan Umum sesuai dengan perkembangan zaman
- b). Menumbuhkan semangat berprestasi dalam bidang akademis pada seluruh warga madrasah
- c). Menumbuhkan kesadaran terhadap pengamalan ajaran Agama Islam dan berakhlakul karimah
- d). Mengembangkan semangat kekeluargaan & keteladanan
- e). Mengembangkan kreatifitas seluruh warga madrasah

3 Tujuan Madrasah

- a). Mencetak lulusan berilmu, beriman, serta berakhlakul karimah
- b). Mewujudkan lingkungan warga yang dinamis dengan pelayanan yang maksimal

- c). Menjadikan warga madrasah mampu memahami visi dan misi madrasah
- d). Mengembangkan minat dan bakat dalam berbahasa
- e). Memberi bekal dasar yang kuat di bidang ubudiyah melalui pendidikan ekstrakurikuler¹⁰

6. Struktur Kurikulum Madrasah MI Darul Ulum

Struktur pola dan susunan mata pelajaran yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum terbagi dalam 5 kelompok mata pelajaran, yaitu :

- a). Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia*, dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama
- b). Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian*, dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan peserta didik akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia, kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender, demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi, dan nepotisme

¹⁰ Dokumen RKM MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik

c). Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi, dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, dan mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri

d). Kelompok mata pelajaran estetika, dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi, baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan mensyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis

e). Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan, dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sportivitas dan kesadaran hidup sehat

f). Kelompok mata pelajaran muatan lokal, dimaksudkan pengembangan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas madrasah dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada.

Substansi muatan lokal ditentukan oleh madrasah, *meliputi mata pelajaran bahasa Jawa dan bahasa Inggris serta Ke NU-an yang dimaksudkan untuk membekali siswa dengan paham ahlussunah wal jamaah sebagai pewaris dari para nabi dan ulama.*

Seperti yang telah dijabarkan di atas, struktur kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum dengan ketentuan sebagai berikut :

- a). Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum memuat 5 kelompok mata pelajaran seperti yang telah dijelaskan di atas
- b). Pembelajaran pada kelas 1 dan kelas IV menggunakan kurikulum 2013, sedangkan pada kelas 2,3,5 dan 6 menggunakan kurikulum 2006
- c). Alokasi waktu satu jam pelajaran adalah 35 menit
- d) Minggu efektif dalam dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 41 minggu.¹¹

Tabel. 3.10
Struktur Kurikulum MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik

| MATA PELAJARAN | | ALOKASI WAKTU | | | | | |
|----------------|--------------------------|--------------------|----|-----|----|---|----|
| | | BELAJAR PER-MINGGU | | | | | |
| | | I | II | III | IV | V | VI |
| Kelompok A | | | | | | | |
| 1. | Pendidikan Agama Islam | | | | | | |
| a. | Al-Qur`an Hadis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| b. | Akidah Akhlak | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| c. | Fikih | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| d. | Sejarah Kebudayaan Islam | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

¹¹ Dokumen Kurikulum KTSP 1 MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik

| | | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|----|----|
| 2. | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| 3. | Bahasa Indonesia | 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4. | Bahasa Arab | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Matematika | 5 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 |
| 6. | Ilmu Pengetahuan Alam | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7. | Ilmu Pengetahuan Sosial | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Kelompok B | | | | | | | |
| 1. | Seni Budaya dan Prakarya | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Kelompok C | | | | | | | |
| 1 | Bahasa Inggris | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Bahasa Jawa | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Ke NU an Aswaja | | | | 2 | 2 | 2 |
| Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu | | 36 | 35 | 37 | 43 | 43 | 43 |

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Implementasi Kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik

MINU Terate Putri Gresik adalah salah satu sekolah madrasah Ibtidiyah yang sistemnya full day school. madrasah ini terletak di jantung kota Gresik. madrasah ini memiliki siswa hampir 600 siswa dengan kelas sebanyak 17 kelas yang terdiri atas kelas 1 sebanyak 3 kelas, kelas 2 sebanyak 3 kelas, kelas 3 sebanyak 3 kelas, kelas 4 sebanyak 3 kelas, kelas 5 sebanyak 3 kelas dan kelas 6 sebanyak 2 kelas. Madrasah ini juga termasuk yang mengimplementasikan kurikulum 2013 pertama kali menurut sk dirjen tahun ajaran 2015/2016 dan salah satu madrasah piloting.¹

Implementasi kurikulum 2013 mencakup banyak aspek, tetapi dipenelitian di MINU Terate Putri Gresik peneliti lebih memfokuskan kepada perencanaan pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian dan hambatan dan solusi implementasi kurikulum 2013. Seperti yang diuraikan di atas maka peneliti menjabarkan satu persatu mengenai Implementasi kurikulum 2013 di MINU Terate Gresik sebagai berikut :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di MINU Terate Gresik

Hasil Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik dapat dijelaskan melalui Hasil pedoman Penilaian RPP sebagai

¹ Hasil Observasi tanggal 3 maret – 6 maret 2018

berikut :

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) MINU Terate Putri Tahun ajaran 2015/2016

Tabel 4.1

Tabel Hasil Pedoman Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) MINU Terate Putri Tahun ajaran 2015/2016

| No | Aspek yang dinilai | Tahun ajaran 2015/2016 | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | Kelas 1 | | | | | | Kelas 4 | | | | | |
| | | RPP | | | | | | RPP | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Komponen Kelengkapan RPP | | | | | | | | | | | | |
| | a, Identitas Rpp | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | b, Kompetensi Inti (KI) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | c, Kompetensi Dasar (KD) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | d, Indikator Pencapaian Kompetensi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | e, Tujuan Pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | f, materi pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | g, metode pembelajaran | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | h, media dan sumber pembelajaran | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | I, langkah-langkah pembelajaran | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | j, penilaian hasil belajar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Dasar (KD). | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD). | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan tujuan pembelajaran. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indikator dan materi pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah metode/strategi pembelajaran. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Keterangan :

- Angka 1 = Sangat kurang lengkap / sesuai
 Angka 2 = Kurang Lengkap / sesuai
 Angka 3 = Cukup Lengkap / sesuai
 Angka 4 = Sangat Lengkap / sesuai

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan dan dianalisis dibawah ini beberapa aspek yang dinilai dalam Rencana pelaksanaan pembekajaran pada tahun ajaran 2015 /2016 di MINU Terate Putri Gresik sebagai berikut :

1). Komponen kelengkapan RPP

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2015/2016 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A. hasilnya dari 6 RPP dikelas 1 A dan 6 RPP di kelas 4 A diketahui ada 6 komponen yang hasilnya sangat lengkap/sesuai yang terdiri atas komponen sebagai berikut : identitas RPP, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran dan 1 komponen yang hasilnya kurang lengkap yaitu komponen metode pembelajaran. Serta 3 komponen yang hasilnya cukup lengkap/sesuai yaitu komponen media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.²

Berdasarkan penjelasan diatas, maka penulis menganalisis bahwa komponen kelengkapan Rpp terdiri atas 10 komponen yaitu identitas RPP, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode

² Hasil dari dokumentasi kurikulum KTSP 2 MINU Terate Putri Tahun ajaran 2015/2016

pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.³

Dari Hasil penjelasan diatas penulis bisa menganalisis bahwa hasil kelengkapan komponen dari 12 RPP dapat dikategorikan menjadi 3 kriteria yaitu sangat lengkap/sesuai, cukup lengkap/sesuai dan kurang lengkap/sesuai. Pada kategori yang pertama sangat lengkap/sesuai yang terdiri atas 6 komponen dalam 12 RPP tersebut dikarenakan 6 komponen tersebut wajib ada dan harus tercantum dalam pembuatan RPP yaitu identitas RPP, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan pemerintah juga menyediakan buku guru dalam membantu pembuatan RPP oleh para guru. Sedang kategori kedua cukup lengkap/sesuai yang terdiri atas 3 komponen dalam 12 RPP tersebut , ini dikarenakan 3 komponen tersebut yaitu media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar dalam penerapan ditahun tersebut masih perlu banyak pembelajaran dari para guru khususnya dalam langkah – langkah pembelajaran masih banyak kekurangannya akan tetapi masih bernilai cukup. Sedangkan kategori yang ketiga kurang lengkap/sesuai yang terdiri atas 1 komponen dalam 12 RPP tersebut dikarenakan 1 komponen tersebut yaitu metode pembelajaran sangat sulit bagi guru MINU Terate dalam penerapan metode pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 meskipun

³Permendikbud No 22, “ *tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*”, 2016,10

dalam RPP masih tercantum akan tetapi masih banyak kekurangan yang ada. Metode pembelajaran adalah suatu cara yang dipilih oleh pendidik untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.⁴

2). Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2015/2016 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai kesesuaian indicator dengan kompetensi Dasar (KD).⁵

Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar didasarkan rumusan indicator sebagai berikut yaitu pertama menjabarkan indikator berdasarkan kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI3), Kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 2 (KI 2), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 1 (KI 1) khusus PPKN sedangkan mata pelajaran lain Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI 3) dan Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kedua Indikator disusun menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/dilakukan penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, Ketiga Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan

⁴ Ahmad Sabri, *"Strategi belajar mengajar micro teaching "*, (Jakarta: Quantum Learning, 2005), hal 34

⁵ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2015/2016

meliputi factual, konseptual, procedural, dan atau metakognitif, keempat Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) keterampilan memuat keterampilan abstrak dan atau konkret.⁶

Berdasarkan uraian diatas tentang rumusan indikator maka dijadikan peneliti untuk mengetahui hasil analisis kesesuaian indicator dengan kompetensi dasar (KD) di MINU Terate Putri Gresik Pada tahun ajaran 2015/2016 dimana hasilnya menurut penjelasan diatas adalah cukup lengkap/sesuai. Hal ini dikarenakan masih banyaknya guru masih belum paham sepenuhnya implementasi kurikulum 2013 karena baru pertama kali diterapkan.

3). Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2015/2016 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya sangat lengkap/sesuai kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD).⁷

Kesesuaian Tujuan pembelajaran dengan kompetensi Dasar (KD) didasarkan pada penyusunan rumusan dari tujuan pembelajaran. rumusan ini terdiri atas 4 macam yaitu pertama mencerminkan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan, Kedua memberikan gambaran proses

⁶ Tim pengawas dan kkm, "Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran " kecamatan menganti, tahun 2017

⁷ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2015/2016

pembelajaran, Ketiga memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran, Keempat dituangkan dalam bentuk deskripsi memuat kompetensi yang hendak dicapai peserta didik.⁸

Berdasarkan uraian penyusunan rumusan tujuan pembelajaran diatas dijadikan pedoman untuk menganalisis kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar pada RPP di MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2015/2016 yang hasilnya diatas sangat lengkap/sesuai .ini dikarenakan pada madrasah tersebut guru sudah banyak yang paham kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar karena pada dasarnya sudah ada dalam buku guru sehingga guru hanya tinggal mengolah kata kata dalam penyusunan RPP nya.

4). Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2015/2016 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya sangat lengkap/sesuai Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran.⁹

Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran bisa didasarkan dulu dalam penyusunan rumusan materi pembelajaran. rumusan ini ada 4 rumusan meliputi pertama ditulis dalam bentuk

⁸ ibid

⁹ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2015/2016

butir-butir sesuai dengan cakupan materi yang termuat pada indicator atau KD pengetahuan, Kedua memuat materi yang bersifat factual, konseptual, procedural dan metakognitif, Ketiga cakupan materi sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan, Keempat mengakomodasikan muatan local dapat berupa keunggulan local, kearifan local, kekinian dll yang sesuai dengan cakupan materi pada KD pengetahuan.¹⁰

Berdasarkan uraian rumusan penyusunan materi pembelajaran yang kemudian dijadikan dasar untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran pada RPP di MINU Terate Putri Gresik Pada tahun ajaran 2015/2016 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah sangat lengkap/sesuai. Hal ini dikarenakan kesiapan guru madrasah tersebut untuk selalu belajar melalui pelatihan dan KKG dalam madrasah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

5). Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2015/2016 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A

¹⁰ ibid

hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran.¹¹

Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran harus mngetahui dulu rumusan penyusunan metode pembelajaran.rumusan tersebut ada 5 macam yang meliputi pertama menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik masing – masing mata pelajaran,Kedua menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS, Ketiga menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu), Keempat sesuai dengan tujuan pembelajaran, Kelima menggambarkan proses pencapaian kompetensi.¹²

Berdasarkan uraian rumusan penyusunan materi pembelajaran yang kemudian dijadikan dasar untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran pada RPP di MINU Terate Putri Gresik Pada tahun ajaran 2015/2016 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah cukup lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan guru – guru masih kesulitan dalam penyusunan metode /strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 karena sangat berbeda dalam pelaksanaannya dengan pembelajaran tahun sebelumnya.

¹¹ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2015/2016

¹² ibid

6).Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah metode/strategi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2015/2016 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya kurang lengkap/sesuai Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran.¹³

Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran harus mngetahui dulu rumusan penyusunan metode pembelajaran.rumusan tersebut ada 5 macam yang meliputi pertama menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik masing – masing mata pelajaran,Kedua menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS, Ketiga menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu), Keempat sesuai dengan tujuan pembelajaran, Kelima menggambarkan proses pencapaian kompetensi.¹⁴

Berdasarkan uraian penyusunan rumusan metode pembelajaran diatas bisa dijadikan dasar peneliti untuk menganalisis kesesuaian metode pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran di MINU Terate Putri Gresik.pada tahun ajaran 2015/2016 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah kurang

¹³ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2015/2016

¹⁴ ibid

lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan dalam kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah – langkah metode /strategi pembelajaran masih sangat sulit dilakukan oleh guru guru karena pembelajaran dalam kurikulum 2013 adalah terpadu dalam satu kesatuan sehingga sangat diperlukan penguasaan pembelajaran yang optimal sehingga hasil bisa tercapai.

7).Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2015/2016 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.¹⁵

Dalam menentukan kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran diperlukan penyusunan rumusan media pembelajaran .rumusan ini meliputi pertama mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah atau saintifik, Kedua sesuai dengan karakteristik peserta didik, Ketiga sumber belajar yang digunakan mencakup antara lain bahan cetak, elektronik, alam dan sumber belajar lainnya, Keempat memanfaatkan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip TPACK.³¹⁶

Berdasarkan uraian penyusunan media pembelajaran diatas maka peneliti menjadikan analisis untuk kesesuaian media pembelajaran dengan materi

¹⁵ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2015/2016

¹⁶ ibid

pembelajaran di MINU Terate Putri Gresik. Pada tahun ajaran 2015/2016 yang hasilnya menurut penjelasan di atas cukup lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan dalam kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran guru dalam madrasah tersebut sangat lengkap dalam fasilitas untuk pembelajaran sehingga guru bisa memanfaatkan dalam pembelajaran khususnya media.

8).Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran.

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pada tahun ajaran 2015/2016 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran..¹⁷

Dalam menentukan kesesuaian penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran diperlukan penyusunan rumusan penilaian. rumusan penilaian meliputi pertama memuat rancangan penilaian, kedua memuat jenis teknik penilaian, bentuk penilaian, instrumen dan pedoman penskoran, ketiga mencakup penilaian pengetahuan, keterampilan dan sikap khusus pada mata pelajaran PPKN, keempat sesuai dengan kompetensi IPK dan atau KD, Kelima sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran, Keenam sesuai

¹⁷ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2015/2016

materi pembelajaran, Ketujuh memuat soal HOTS dan soal – soal keterampilan khusus mata pelajaran (misalnya Agama, seni budaya).¹⁸

Berdasarkan uraian penyusunan penilaian pembelajaran diatas maka peneliti menjadikan analisis untuk kesesuaian penilaian pembelajaran dengan Indikator dan materi pembelajaran diMINU Terate Putri Gresik. Pada tahun ajaran 2015/2016 hasilnya cukup lengkap , ini dikarenakan guru masih belum paham sepenuhnya dalam penilaian kurikulum 2013 sehingga sangat menghambat daripada penilaian kesiswa serta proses yang dibutuhkan juga sangat lama.padahal penilaian pembelajaran adalah Penilaian proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik.¹⁹ Sehingga menurut peneliti sangat penting kegunaanya dalam mengetahui hasil dari pencapaian pembelajaran siswa.

¹⁸ ibid

¹⁹ Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar penilaian

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan dan dianalisis dibawah ini beberapa aspek yang dinilai dalam Rencana pelaksanaan pembekajaran pada tahun ajaran 2016 /2017 di MINU Terate Putri Gresik sebagai berikut :

1). Komponen kelengkapan RPP

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP kelas 1A, 6 RPP Kelas 2A, 6 RPP kelas 4A dan 6 RPP kelas 5A. kemudian dari 24 RPP itu dapat dijelaskan hasilnya bahwa 12 Rpp yaitu 6 RPP kelas 1 A dan 6 RPP kelas 4 A memiliki komponen kelengkapan RPP sangat lengkap/ sesuai yang terdiri atas komponen sebagai berikut Identitas RPP,Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator pencapaian kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.²⁰ Sedangkan 12 RPP lagi yaitu 6 RPP kelas 2 A dan 5A hasilnya memiliki komponen kelengkapan RPP cukup lengkap/sesuai yang terdiri atas komponen sebagai berikut Identitas RPP,Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator pencapaian kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode

²⁰ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2016/2017

pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.²¹

Berdasarkan penjelasan diatas, maka penulis menganalisis bahwa komponen kelengkapan Rpp terdiri atas 10 komponen yaitu identitas RPP, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar..²²

Dari Hasil penjelasan diatas penulis bisa menganalisis bahwa hasil kelengkapan komponen dari 24 RPP dapat dikategorikan menjadi 2 kriteria yaitu sangat lengkap/sesuai dan cukup lengkap/sesuai. Kategori pertama sangat lengkap/sesuai terletak pada 12 RPP yg terdiri atas 6 RPP kelas 1A dan 6 RPP kelas 4 A. hal ini dikarenakan ini tahun kedua kelas tersebut sudah mengimplementasikan kurikulum 2013 sehingga guru dikelas tersebut sudah mulai banyak yang paham dalam penyusunan kelengkapan komponen RPP. Sedangkan kategori yang kedua cukup lengkap/sesuai terletak pada 12 RPP yang terdiri atas 6 RPP kelas 2A dan 6 RPP kelas 5 A. Hal ini dikarenakan selain guru pada kelas tersebut baru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013, mereka juga masih belum paham sepenuhnya akan penyusunan RPP dalam kurikulum 2013 sehingga hasil yang didapat cukup lengkap/sesuai.

²¹ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2016/2017

²²Permendikbud No 22, “ *tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*”, 2016,10

2). Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai kesesuaian indicator dengan kompetensi Dasar (KD) sedangkan 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya kurang lengkap/sesuai kesesuaian indicator dengan kompetensi dasar (KD).²³

Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar didasarkan rumusan indicator sebagai berikut yaitu pertama menjabarkan indikator berdasarkan kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI3), Kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 2 (KI 2), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 1 (KI 1) khusus PPKN sedangkan mata pelajaran lain Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI 3) dan Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kedua Indikator disusun menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/dilakukan penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, Ketiga Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan meliputi factual, konseptual, procedural, dan atau metakognitif, keempat

²³ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2016/2017

Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) keterampilan memuat keterampilan abstrak dan atau konkret.²⁴

Berdasarkan uraian diatas tentang rumusan indikator maka dijadikan peneliti untuk mengetahui hasil analisis kesesuaian indicator dengan kompetensi dasar (KD) di MINU Terate Putri Gresik Pada tahun ajaran 2016/2017 dimana hasilnya ada yang cukup lengkap/sesuai dan ada yang kurang lengkap/sesuai. adanya hasil kurang lengkap/sesuai dikarenakan guru- guru masih belum paham benar tentang kata kerja operasional yang dipakai dalam merumuskan indikator sehingga sesuai dengan kompetensi dasar baik disemua kelas yang menerapkan implementasi kurikulum 2013 dalam hal ini kelas yg masih kurang adalah kelas 2 dan 5 diMINU Terate Putri Gresik.

3). Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya sangat lengkap/sesuai kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD) sedangkan 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya kurang lengkap/sesuai.²⁵

²⁴ Tim pengawas dan kkm, "Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran " kecamatan menganti,tahun 2017

²⁵ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2016/2017

Kesesuaian Tujuan pembelajaran dengan kompetensi Dasar (KD) didasarkan pada penyusunan rumusan dari tujuan pembelajaran. rumusan ini terdiri atas 4 macam yaitu pertama mencerminkan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan, Kedua memberikan gambaran proses pembelajaran, Ketiga memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran, Keempat dituangkan dalam bentuk deskripsi memuat kompetensi yang hendak dicapai peserta didik.²⁶

Berdasarkan uraian penyusunan rumusan tujuan pembelajaran diatas dijadikan pedoman untuk menganalisis kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar pada RPP diMINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2016/2017 yang hasilnya diatas sangat lengkap/sesuai .ini dikarenakan pada madrasah tersebut guru sudah banyak yang paham kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar karena pada dasarnya sudah ada dalam buku guru sehingga guru hanya tinggal mengolah kata kata dalam penyusunan RPP nya sedangkan yang hasilnya kurang lengkap dikarenakan guru pada kelas tersebut baru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013 pada tahun ajaran yang berjalan yaitu kelas 2 dan 5

²⁶ ibid

4). Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya sangat lengkap/sesuai Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya kurang lengkap/sesuai.²⁷

Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran bisa didasarkan dulu dalam penyusunan rumusan materi pembelajaran. rumusan ini ada 4 rumusan meliputi pertama ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan cakupan materi yang termuat pada indicator atau KD pengetahuan, Kedua memuat materi yang bersifat factual, konseptual, procedural dan metakognitif, Ketiga cakupan materi sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan, Keempat mengakomodasikan muatan local dapat berupa keunggulan local, kearifan local, kekinian dll yang sesuai dengan cakupan materi pada KD pengetahuan.²⁸

Berdasarkan uraian rumusan penyusunan materi pembelajaran yang kemudian dijadikan dasar untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran pada RPP di MINU Terate Putri

²⁷ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2016/2017

²⁸ ibid

Gresik Pada tahun ajaran 2016/2017 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah sangat lengkap/sesuai. Hal ini dikarenakan kesiapan guru madrasah tersebut untuk selalu belajar melalui pelatihan dan KKG dalam madrasah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sedangkan yang hasilnya kurang lengkap dikarenakan guru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013 jadi masih memerlukan pelatihan yang lebih berlanjut.

5). Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya kurang lengkap/sesuai.²⁹

Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran harus mngetahui dulu rumusan penyusunan metode pembelajaran.rumusan tersebut ada 5 macam yang meliputi pertama menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik masing – masing mata pelajaran,Kedua menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS,

²⁹ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2016/2017

Ketiga menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu), Keempat sesuai dengan tujuan pembelajaran, Kelima menggambarkan proses pencapaian kompetensi.³⁰

Berdasarkan uraian rumusan penyusunan materi pembelajaran yang kemudian dijadikan dasar untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan tujuan pembelajaran pada RPP di MINU Terate Putri Gresik Pada tahun ajaran 2016/2017 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah cukup lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan guru – guru masih kesulitan dalam penyusunan metode /strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 karena sangat berbeda dalam pelaksanaannya dengan pembelajaran tahun sebelumnya sedangkan ada yang hasilnya kurang lengkap/sesuai dikarenakan guru – guru baru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik.

6).Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah metode/strategi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran

³⁰ ibid

pembelajaran yang optimal sehingga hasil bisa tercapai selain itu ditahun ini mulai dikenalkan pengembangan HOTS dalam pembelajaran.

7).Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A , 6 RPP punya kelas 4 A , 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya sangat lengkap/sesuai Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.³³

Dalam menentukan kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran diperlukan penyusunan rumusan media pembelajaran .rumusan ini meliputi pertama mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah atau saintifik, Kedua sesuai dengan karakteristik peserta didik, Ketiga sumber belajar yang digunakan mencakup antara lain bahan cetak, elektronik, alam dan sumber belajar lainnya, Keempat memanfaatkan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip TPACK.3.³⁴

Berdasarkan uraian penyusunan media pembelajaran diatas maka peneliti menjadikan analisis untuk kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran diMINU Terate Putri Gresik. Pada tahun ajaran 2016/2017 yang hasilnya menurut penjelasan diatas sangat lengkap/sesuai , hal ini dikarenakan dalam kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran guru dalam

³³ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2016/2017

³⁴ ibid

madrasah tersebut sangat lengkap dalam fasilitas untuk pembelajaran sehingga guru bisa memanfaatkan dalam pembelajaran khususnya media.

8).Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya kurang lengkap/sesuai..³⁵

Dalam menentukan kesesuaian penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran diperlukan penyusunan rumusan penilaian .rumusan penilaian meliputi pertama memuat rancangan penilaian, kedua memuat jenis teknik penilaian, bentuk penilaian, instrumen dan pedoman penskoran, ketiga mencakup penilaian pengetahuan, keterampilan dan sikap khusus pada mata pelajaran PPKN, keempat sesuai dengan kompetensi IPK dan atau KD, Kelima sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran , Keenam sesuai materi pembelajaran, Ketujuh memuat soal HOTS dan soal – soal keterampilan khusus mata pelajaran (misalnya Agama, seni budaya).³⁶

³⁵ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2016/2017

³⁶ ibid

Berdasarkan uraian penyusunan penilaian pembelajaran diatas maka peneliti menjadikan analisis untuk kesesuaian penilaian pembelajaran dengan Indikator dan materi pembelajaran diMINU Terate Putri Gresik. Pada tahun ajaran 2016/2017 hasilnya cukup lengkap , ini dikarenakan guru masih belum paham sepenuhnya dalam penilaian kurikulum 2013 sehingga sangat menghambat daripada penilaian kesiswa serta proses yang dibutuhkan juga sangat lama.padaahal penilaian pembelajaran adalah Penilaian proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik.³⁷ Sehingga menurut peneliti sangat penting kegunaanya dalam mengetahui hasil dari pencapaian pembelajaran siswa.sedangkan ada RPP yang hasilnya kurang lengkap disebabkan karena guru masih terlalu rumit dalam menyusun penilaian yang sesuai dengan materi dan indikator dan diperlukan waktu yang lama hingga mencapai hasil akhir.

³⁷ Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar penilaian

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan dan dianalisis dibawah ini beberapa aspek yang dinilai dalam Rencana pelaksanaan pembekajaran pada tahun ajaran 2017 /2018 di MINU Terate Putri Gresik sebagai berikut :

1). Komponen kelengkapan RPP

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 36 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP kelas 1A, 6 RPP Kelas 2A, 6 RPP kelas 3 A, 6 RPP kelas 4A dan 6 RPP kelas 5A serta 6 RPP kelas 6 A. kemudian dari 36 RPP itu dapat dijelaskan hasilnya bahwa 24 Rpp yaitu 6 RPP kelas 1 A , 6 RPP kelas 4 A, 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A memiliki komponen kelengkapan RPP sangat lengkap/ sesuai yang terdiri atas komponen sebagai berikut Identitas RPP,Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator pencapaian kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-angkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.³⁸ Sedangkan 12 RPP lagi yaitu 6 RPP kelas 3 A dan 6A hasilnya memiliki komponen kelengkapan RPP cukup lengkap/sesuai yang terdiri atas komponen sebagai berikut Identitas RPP,Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator pencapaian kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode

³⁸ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2017/2018

pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.³⁹

Berdasarkan penjelasan diatas, maka penulis menganalisis bahwa komponen kelengkapan Rpp terdiri atas 10 komponen yaitu identitas RPP, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar..⁴⁰

Dari Hasil penjelasan diatas penulis bisa menganalisis bahwa hasil kelengkapan komponen dari 34 RPP dapat dikategorikan menjadi 2 kriteria yaitu sangat lengkap/sesuai dan cukup lengkap/sesuai. Kategori pertama sangat lengkap/sesuai terletak pada 24 RPP yg terdiri atas 6 RPP kelas 1A ,6 RPP kelas 4 A, 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A.hal ini dikarenakan keempat kelas tersebut sudah mengimplementasikan kurikulum 2013 sehingga guru dikelas tersebut sudah mulai banyak yang paham dalam penyusunan kelengkapan komponen RPP. Sedangkan kategori yang kedua cukup lengkap/sesuai terletak pada 12 RPP yang terdiri atas 6 RPP kelas 3A dan 6 RPP kelas 6 A. Hal ini dikarenakan selain guru pada kelas tersebut baru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013, mereka juga masih belum paham

³⁹ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2017/2018

⁴⁰Permendikbud No 22, “ *tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*”, 2016,10

sepenuhnya akan penyusunan RPP dalam kurikulum 2013 sehingga hasil yang didapat cukup lengkap/sesuai.

2). Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 36 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A, 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5A hasilnya cukup lengkap/sesuai kesesuaian indicator dengan kompetensi Dasar (KD) sedangkan 6 RPP kelas 3 A dan 6 RPP kelas 6 A hasilnya kurang lengkap/sesuai kesesuaian indicator dengan kompetensi dasar (KD).⁴¹

Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar didasarkan rumusan indicator sebagai berikut yaitu pertama menjabarkan indikator berdasarkan kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI3), Kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 2 (KI 2), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 1 (KI 1) khusus PPKN sedangkan mata pelajaran lain Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI 3) dan Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kedua Indikator disusun menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/dilakukan penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, Ketiga Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan

⁴¹ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

meliputi factual, konseptual, procedural, dan atau metakognitif, keempat Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) keterampilan memuat keterampilan abstrak dan atau konkret.⁴²

Berdasarkan uraian diatas tentang rumusan indikator maka dijadikan peneliti untuk mengetahui hasil analisis kesesuaian indicator dengan kompetensi dasar (KD) di MINU Terate Putri Gresik Pada tahun ajaran 2017/2018 dimana hasilnya ada yang cukup lengkap/sesuai dan ada yang kurang lengkap/sesuai. adanya hasil kurang lengkap/sesuai dikarenakan guru- guru masih belum paham benar tentang kata kerja operasional yang dipakai dalam merumuskan indikator sehingga sesuai dengan kompetensi dasar baik disemua kelas yang menerapkan implementasi kurikulum 2013 dalam hal ini kelas yg masih kurang adalah kelas 3 dan 6 diMINU Terate Putri Gresik.

3). Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 36 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A 6 RPP punya kelas 4 A, 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya sangat lengkap/sesuai kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD) sedangkan 6 RPP kelas 3 A dan 6 RPP kelas 6 A hasilnya kurang lengkap/sesuai.⁴³

⁴² Tim pengawas dan kkmi , “Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran “ kecamatan menganti,tahun 2017

⁴³ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

Kesesuaian Tujuan pembelajaran dengan kompetensi Dasar (KD) didasarkan pada penyusunan rumusan dari tujuan pembelajaran. rumusan ini terdiri atas 4 macam yaitu pertama mencerminkan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan, Kedua memberikan gambaran proses pembelajaran, Ketiga memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran, Keempat dituangkan dalam bentuk deskripsi memuat kompetensi yang hendak dicapai peserta didik.⁴⁴

Berdasarkan uraian penyusunan rumusan tujuan pembelajaran diatas dijadikan pedoman untuk menganalisis kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar pada RPP diMINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya diatas sangat lengkap/sesuai .ini dikarenakan pada madrasah tersebut guru sudah banyak yang paham kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar karena pada dasarnya sudah ada dalam buku guru sehingga guru hanya tinggal mengolah kata kata dalam penyusunan RPP nya sedangkan yang hasilnya kurang lengkap dikarenakan guru pada kelas tersebut baru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013 pada tahun ajaran yang berjalan yaitu kelas 2 dan 5

⁴⁴ ibid

4). Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 36 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A , 6 RPP punya kelas 4 A, 6 RPP punya kelas 2 A dan 6 RPP punya kelas 5 A hasilnya sangat lengkap/sesuai Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 3 A dan 6 RPP kelas 6 A hasilnya kurang lengkap/sesuai.⁴⁵

Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran bisa didasarkan dulu dalam penyusunan rumusan materi pembelajaran. rumusan ini ada 4 rumusan meliputi pertama ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan cakupan materi yang termuat pada indicator atau KD pengetahuan, Kedua memuat materi yang bersifat factual, konseptual, procedural dan metakognitif, Ketiga cakupan materi sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan, Keempat mengakomodasikan muatan local dapat berupa keunggulan local, kearifan local, kekinian dll yang sesuai dengan cakupan materi pada KD pengetahuan.⁴⁶

Berdasarkan uraian rumusan penyusunan materi pembelajaran yang kemudian dijadikan dasar untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran

⁴⁵ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

⁴⁶ ibid

dengan indicator dan tujuan pembelajaran pada RPP di MINU Terate Putri Gresik Pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah sangat lengkap/sesuai. Hal ini dikarenakan kesiapan guru madrasah tersebut untuk selalu belajar melalui pelatihan dan KKG dalam madrasah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sedangkan yang hasilnya kurang lengkap dikarenakan guru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013 jadi masih memerlukan pelatihan yang lebih berlanjut.

5). Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 36 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A , 6 RPP punya kelas 4 A, 6 RPP punya kelas 2 A dan 6 RPP punya kelas 5A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 3 A dan 6 RPP kelas 6 A hasilnya kurang lengkap/sesuai.⁴⁷

Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran harus mngetahui dulu rumusan penyusunan metode pembelajaran.rumusan tersebut ada 5 macam yang meliputi pertama menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah atau pendekatan lain

⁴⁷ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2015/2016

yang relevan dengan karakteristik masing – masing mata pelajaran, Kedua menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS, Ketiga menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu), Keempat sesuai dengan tujuan pembelajaran, Kelima menggambarkan proses pencapaian kompetensi.⁴⁸

Berdasarkan uraian rumusan penyusunan materi pembelajaran yang kemudian dijadikan dasar untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran pada RPP di MINU Terate Putri Gresik Pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah cukup lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan guru – guru masih kesulitan dalam penyusunan metode /strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 karena sangat berbeda dalam pelaksanaannya dengan pembelajaran tahun sebelumnya sedangkan ada yang hasilnya kurang lengkap/sesuai dikarenakan guru – guru baru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik.

6).Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah metode/strategi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 36 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A , 6 RPP punya kelas 4 A ,

⁴⁸ ibid

6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 3 dan 6 RPP kelas 6 hasilnya kurang lengkap/sesuai.⁴⁹

Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran harus mngetahui dulu rumusan penyusunan metode pembelajaran.rumusan tersebut ada 5 macam yang meliputi pertama menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik masing – masing mata pelajaran,Kedua menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS, Ketiga menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu), Keempat sesuai dengan tujuan pembelajaran, Kelima menggambarkan proses pencapaian kompetensi.⁵⁰

Berdasarkan uraian penyusunan rumusan metode pembelajaran diatas bisa dijadikan dasar peneliti untuk menganalisis kesesuaian metode pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran di MINU Terate Putri Gresik.pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah kurang lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan dalam kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah – langkah metode /strategi pembelajaran masih sangat sulit dilakukan oleh guru guru karena pembelajaran dalam kurikulum 2013 adalah terpadu dalam satu kesatuan sehingga sangat diperlukan penguasaan

⁴⁹ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2015/2016

⁵⁰ ibid

pembelajaran yang optimal sehingga hasil bisa tercapai selain itu ditahun ini mulai dikenalkan pengembangan HOTS dalam pembelajaran.

7).Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 36 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A , 6 RPP punya kelas 4 A , 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya sangat lengkap/sesuai Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 3 A dan 6 RPP kelas 6 A hasilnya cukup lengkap/sesuai kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran .⁵¹

Dalam menentukan kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran diperlukan penyusunan rumusan media pembelajaran .rumusan ini meliputi pertama mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah atau saintifik, Kedua sesuai dengan karakteristik peserta didik, Ketiga sumber belajar yang digunakan mencakup antara lain bahan cetak, elektronik, alam dan sumber belajar lainnya, Keempat memanfaatkan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip TPACK.⁵²

Berdasarkan uraian penyusunan media pembelajaran diatas maka peneliti menjadikan analisis untuk kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran diMINU Terate Putri Gresik. Pada tahun ajaran 2017/2018 yang

⁵¹ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

⁵² ibid

hasilnya menurut penjelasan diatas ada dua kategori yaitu sangat lengkap/sesuai dan cukup lengkap/sesuai , kategori pertama sangat lengkap/sesuai dikarenakan dalam kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran guru dalam madrasah tersebut sangat lengkap dalam fasilitas untuk pembelajaran sehingga guru bisa memanfaatkan dalam pembelajaran khususnya media sedangkan cukup lengkap/sesuai dikarenakan baru pertama mengimplementasikan kurikulum 2013 apalagi dikelas 6 adaalah jenjang atas banyak sekali kesulitan yang dihadapi guru menyesuaikan media pembelajarannya.

8).Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 36 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4, 6 RPP punya kelas 2 A dan 6 RPP punya kelas 6 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 3 A dan 6 RPP kelas 6 A hasilnya kurang lengkap/sesuai..⁵³

Dalam menentukan kesesuaian penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran diperlukan penyusunan rumusan penilaian .rumusan penilaian meliputi pertama memuat rancangan penilaian, kedua memuat jenis

⁵³ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MINU Terate Putri Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan dan dianalisis dibawah ini beberapa aspek yang dinilai dalam Proses pelaksanaan pembekajaran pada tahun ajaran 2015 /2016 di MINU Terate Putri Gresik sebagai berikut :

1). Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan di MINU Terate Putri Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2015/2016 dapat dijelaskan dari 12 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sudah lengkap/sesuai.⁵⁶

Kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran memuat beberapa aspek meliputi pertama menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai. Kedua menyampaikan apresepsi. Ketiga memotivasi siswa. Keempat menjelaskan langkah – langkah pembelajaran yang akan berlangsung.⁵⁷

Berdasarkan uraian aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa keempat aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti ternyata hasilnya sama semua yaitu ya,muncul dan lengkap/sesuai maksudnya disini kegiatan pendahuluan dalam RPP tersebut sudah memenuhi semua aspek dalam kegiatan pendahuluan. Disamping itu guru guru sudah banyak yang memahami daripada kegiatan pendaahuluan yang ada dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

⁵⁶ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2015/2016

⁵⁷ Sri Anita, "Strategi Pembelajaran di SD ",(Jakarta: UT Dispendik,2007), 34

2). Kegiatan Inti

Kegiatan inti di MINU Terate Putri Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2015/2016 dapat dijelaskan dari 12 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya didasarkan dari aspek yang dinilai dalam kegiatan inti .aspek pertama menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP , aspek keempat menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP dan aspek kelima kemampuan mengelola kelas hasilnya ya muncul tetapi masih belum lengkap/sesuai.sedangkan aspek kedua menggunakan metode strategi pembelajaran sesuai dengan RPP dan aspek ketiga menggunakan media sesuai dengan RPP hasilnya ya muncul tetapi masih kurang/jauh kurang sesuai.

Kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran dikelas memuat beberapa aspek meliputi : pertama menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP. Kedua menggunakan strategi metode pembelajaran sesuai dengan RPP. Ketiga menggunakan media pembelajaran sesuai dengan RPP. Keempat menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP. Kelima kemampuan mengelola kelas.⁵⁸

Berdasarkan uraian aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa kelima aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti

⁵⁸ Abdul Majid, " *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* ",(Bandung:Interes Media,2014), 18

ternyata hasilnya memiliki dua kriteria yaitu kriteria pertama ya muncul tetapi masih belum lengkap/sesuai dan kriteria kedua ya muncul tetapi masiu kurang lengkap/masih jauh dari sesuai. Alasan dari kriteria pertama dikarenakan belum adanya kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 khususnya dalam pembelajaran saintifik sedang kan alasan dari kriteria kedua dikarenakan media dan strategi dalam RPP memerlukan waktu dan proses yang lama sehingga terkadang memakan waktu untuk kegiatan proses pembelajaran.

3). Kegiatan Penutup

Kegiatan inti di MINU Terate Putri Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2015/2016 dapat dijelaskan dari 12 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.⁵⁹

Kegiatan penutup memuat beberapa aspek yang meliputi pertama memberikan penilaian hasil belajar.kedua menyampaikan materi pembelajaran. Ketiga memberikan tindak lanjut..⁶⁰

Berdasarkan uraian aspek kegiatan penutup dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa 12 RPP hasilnya ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.alasannya karena guru sudah paham betul

⁵⁹ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2015/2016

⁶⁰ Abdul Majid, " *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* ",(Bandung:Interes Media,2014), 18

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan dan dianalisis dibawah ini beberapa aspek yang dinilai dalam Proses pelaksanaan pembekajaran pada tahun ajaran 2016 /2017 di MINU Terate Putri Gresik sebagai berikut :

1). Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan di MINU Terate Putri Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2016/2017 dapat dijelaskan dari 24 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A, 6 RPP punya kelas 4 A, 6 RPP punya kelas 2 A dan 6 RPP punya kelas 5 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sudah lengkap/sesuai.⁶¹

Kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran memuat beberapa aspek meliputi pertama menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai. Kedua menyampaikan apresepsi. Ketiga memotivasi siswa. Keempat menjelaskan langkah – langkah pembelajaran yang akan berlangsung.⁶²

Berdasarkan uraian aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa keempat aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti ternyata hasilnya sama semua yaitu ya,muncul dan lengkap/sesuai maksudnya disini kegiatan pendahuluan dalam RPP tersebut sudah memenuhi semua aspek dalam kegiatan pendahuluan. Disamping itu guru guru sudah banyak yang memahami daripada kegiatan pendaahuluan yang ada dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

⁶¹ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2016/2017

⁶² Sri Anita, "Strategi Pembelajaran di SD ",(Jakarta: UT Dispendik,2007), 34

2). Kegiatan Inti

Kegiatan inti di MINU Terate Putri Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2016/2017 dapat dijelaskan dari 24 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A, 6 RPP punya kelas 2 A, 6 RPP punya kelas 5 A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya didasarkan dari aspek yang dinilai dalam kegiatan inti .aspek pertama menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP , aspek keempat menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP, dan aspek kelima kemampuan mengelola kelas hasilnya ya muncul tetapi masih belum lengkap/sesuai.sedangkan aspek kedua menggunakan metode strategi pembelajaran sesuai dengan RPP hasilnya ya muncul tetapi masih kurang/jauh kurang sesuai.

Kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran dikelas memuat beberapa aspek meliputi : pertama menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP. Kedua menggunakan strategi metode pembelajaran sesuai dengan RPP. Ketiga menggunakan media pembelajaran sesuai dengan RPP. Keempat menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP. Kelima kemampuan mengelola kelas.⁶³

Berdasarkan uraian aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa kelima aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti

⁶³ Abdul Majid, " *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* ",(Bandung:Interes Media,2014), 18

ternyata hasilnya memiliki dua kriteria yaitu kriteria pertama ya muncul sangat lengkap/sesuai dan kriteria kedua ya muncul tetapi masih belum lengkap/belum sesuai. Alasan dari kriteria pertama dikarenakan guru sudah mulai siap mengimplementasikan dalam proses pembelajaran dikarenakan ada KKG dalam madrasah tersebut sedangkan kriteria kedua ya muncul tetapi belum lengkap/belum sesuai dikarenakan guru masih proses menerapkan strategi dalam pembelajaran dan itu juga membutuhkan suatu proses dan menyesuaikan kondisi lapangan khususnya siswa.

3). Kegiatan Penutup

Kegiatan inti di MINU Terate Putri Gresik berdasarkan tabel diatas tahun ajaran 2016/2017 dapat dijelaskan dari 24 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A , 6 RPP punya kelas 4 A, 6 RPP punya kelas 2 A dan 6 RPP punya kelas 5 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.⁶⁴

Kegiatan penutup memuat beberapa aspek yang meliputi pertama memberikan penilaian hasil belajar.kedua menyampaikan materi pembelajaran. Ketiga memberikan tindak lanjut..⁶⁵

Berdasarkan uraian aspek kegiatan penutup dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa 24 RPP hasilnya ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.alasannya karena guru sudah paham betul

⁶⁴ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2016/2017

⁶⁵ Abdul Majid, " *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* ",(Bandung:Interes Media,2014), 18

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan dan dianalisis dibawah ini beberapa aspek yang dinilai dalam Proses pelaksanaan pembekajaran pada tahun ajaran 2017 /2018 di MINU Terate Putri Gresik sebagai berikut :

1). Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan di MINU Terate Putri Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2017/2018 dapat dijelaskan dari 36 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A, 6 RPP punya kelas 4 A, 6 RPP punya kelas 2 A , 6 RPP punya kelas 3 A, 6 RPP punya kelas 5 A dan 6 RPP punya kelas 6 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sudah lengkap/sesuai.⁶⁶

Kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran memuat beberapa aspek meliputi pertama menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai. Kedua menyampaikan apresepsi. Ketiga memotivasi siswa. Keempat menjelaskan langkah – langkah pembelajaran yang akan berlangsung.⁶⁷

Berdasarkan uraian aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa keempat aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti ternyata hasilnya sama semua yaitu ya,muncul dan lengkap/sesuai maksudnya disini kegiatan pendahuluan dalam RPP tersebut sudah memenuhi semua aspek dalam kegiatan pendahuluan. Disamping itu guru guru sudah banyak yang memahami daripada kegiatan pendahuluan yang ada dalam proses pelaksanaan pembelajaran.\

⁶⁶ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2017/2018

⁶⁷ Sri Anita, "Strategi Pembelajaran di SD ",(Jakarta: UT Dispendik,2007), 34

2). Kegiatan Inti

Kegiatan inti di MINU Terate Putri Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2017/2018 dapat dijelaskan dari 36 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A, 6 RPP punya kelas 2 A, 6 RPP punya kelas 3 A, 6 RPP punya kelas 5 A, 6 RPP punya kelas 6 A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sudah lengkap/sesuai.⁶⁸

Kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran dikelas memuat beberapa aspek meliputi : pertama menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP. Kedua menggunakan strategi metode pembelajaran sesuai dengan RPP. Ketiga menggunakan media pembelajaran sesuai dengan RPP. Keempat menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP. Kelima kemampuan mengelola kelas.⁶⁹

Berdasarkan uraian aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa kelima aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti ternyata hasilnya ya muncul dan sudah lengkap/sesuai. Hal ini dikarenakan guru – guru sudah paham betul akan implementasi kurikulum 2013 dikegiatan inti dalam proses pembelajaran. Semua ini dikarenakan adanya KKG dan pelatihan baik dari instansi terkait dan juga dari intern madrasah.

⁶⁸ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2017/2018

⁶⁹ Abdul Majid, “*Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*”,(Bandung:Interes Media,2014), 18

3). Kegiatan Penutup

Kegiatan inti di MINU Terate Putri Gresik berdasarkan tabel diatas tahun ajaran 2017/2018 dapat dijelaskan dari 36 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A , 6 RPP punya kelas 4 A, 6 RPP punya kelas 2 A, 6 RPP punya kelas 3 A ,6 RPP punya kelas 5 A dan 6 RPP punya kelas 6 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.⁷⁰

Kegiatan penutup memuat beberapa aspek yang meliputi pertama memberikan penilaian hasil belajar.kedua menyampaikan materi pembelajaran. Ketiga memberikan tindak lanjut..⁷¹

Berdasarkan uraian aspek kegiatan penutup dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa 36 RPP hasilnya ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.alasannya karena guru sudah paham betul bagaimana melakukan kegiatan penutup dalam implementasi kurikulum 2013 dan kegiatannya juga tidak jauh beda dari kurikulum yang terdahulu.

3. Penilaian pembelajaran kurikulum 2013 pada MINU Terate Putri Gresik

Hasil Penilaian Pembelajaran kurikulum 2013 di MINU Terate Putri Gresik dapat dijelaskan melalui tabel Hasil penilaian pembelajaran sebagai berikut :

⁷⁰ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2017/2018

⁷¹ Abdul Majid, " *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* ",(Bandung:Interes Media,2014), 18

a. Penilaian pembelajaran kelas di MINU Terate Putri Tahun ajaran 2015/2016

Tabel 4.7

Tabel Hasil Penilaian Pembelajaran Kelas MINU Terate Putri Tahun ajaran 2015/2016

| No | Aspek yang dinilai | Tahun ajaran 2015/2016 | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|
| | | Guru Kelas 1 | | | | | | Guru Kelas 4 | | | | | |
| | | RPP | | | | | | RPP | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Menilai ketercapaian indicator hasil belajar | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Mengukur sikap, pengetahuan, dan keterampilan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Merancang penilaian autentik | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Meliputi rancangan instrument tes | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Merancang penilai tugas | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Menetapkan pedoman penskoran | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Keterangan :

Angka 1 = kurang

Angka 2 = cukup

Angka 3 = Baik

Angka 4 = Amat Baik

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan ada 12 RPP yang diambil pada tahun ajaran 2015/2016 yang terdiri dari 6 RPP yang dipunya kelas 1 A dan 6 RPP yang dipunya kelas 4 A yang mana menurut tabel diatas berdasarkan aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran menunjukkan hasil cukup.⁷²

Penilaian pembelajaran memiliki 6 aspek yang dinilai diantaranya adalah aspek pertama menilai ketercapaian indicator hasil belajar, aspek kedua mengukur sikap, pengetahuan dan keterampilan, aspek ketiga merancang penilaian autentik, aspek keempat meliputi rancangan instrument tes, aspek kelima merancang penilai tugas dan keenam menetapkan pedoman penskoran.⁷³

Berdasarkan aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran dalam RPP diatas peneliti menganalisis bahwa hasil yang didapat dari beberapaa aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran diatas hasilnya cukup. Hal ini dikarenakan dari semua aspek yang dinilai dalam pembelajaran tersebut dalam RPP yang diteliti guru – guru masih kesulitan dalam segi penilaian pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013. Selain waktu dalam prosesnya memakan waktu yang lama juga mendetail sehingga banyak guru yang terkadang masih belum selesai dalam penilaian akhir.

⁷² Hasil dokumentasi kurikulum KTSP 2 MINU Terate Putri Gresik Tahun Ajaran 2015/2016

⁷³Kunandar, “ *Penilaian Autentik : penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 suatu pendekatan praktis disertai contoh edisi revisi* “. (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2014) 42

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan ada 24 RPP yang diambil pada tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 6 RPP yang dipunya kelas 1 A, 6 RPP yang dipunya kelas 2 A, 6 RPP yang dipunya kelas 4 A dan 6 RPP yang dipunya kelas 5 A. dari 24 RPP tersebut menurut aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran ada dua kategori hasil dari RPP . yang pertama 6 RPP yang dipunya kelas 1 A dan 6 RPP yang dipunya 4 A menunjukkan hasil baik sedangkan yang kedua 6 RPP yang dipunya kelas 2 A dan 6 RPP yang dipunya kelas 5 A menunjukkan hasil cukup.⁷⁴

Penilaian pembelajaran memiliki 6 aspek yang dinilai diantaranya adalah aspek pertama menilai ketercapaian indicator hasil belajar, aspek kedua mengukur sikap, pengetahuan dan keterampilan, aspek ketiga merancang penilaian autentik, aspek keempat meliputi rancangan instrument tes, aspek kelima merancang penilai tugas dan keenam menetapkan pedoman penskoran.⁷⁵

Berdasarkan aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran dalam RPP diatas peneliti menganalisis bahwa hasil yang didapat dari beberapa aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran diatas hasilnya ada dua kategori yaitu pertama hasilnya baik dan kedua hasilnya cukup. Hal ini dikarenakan dari semua aspek yang dinilai dalam pembelajaran tersebut dalam RPP yang diteliti guru – guru masih kesulitan dalam segi penilaian pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013. Selain waktu dalam prosesnya memakan waktu yang lama juga mendetail sehingga banyak guru yang terkadang masih belum selesai dalam penilaian akhir.

⁷⁴ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP 2 MINU Terate Putri Gresik Tahun Ajaran 2016/2017

⁷⁵ Kunandar, “ *Penilaian Autentik : penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 suatu pendekatan praktis disertai contoh edisi revisi* “. (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2014) 42

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan ada 36 RPP yang diambil pada tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 6 RPP yang dipunya kelas 1 A, 6 RPP yang dipunya kelas 2 A, 6 RPP yang dipunya kelas 3 A, 6 RPP yang dipunya kelas 4 A, 6 RPP yang dipunya kelas 5 A dan 6 RPP yang dipunya kelas 6 A. dari 36 RPP tersebut menurut aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran ada dua kategori hasil dari RPP. yang pertama 6 RPP yang dipunya kelas 1 A, 6 RPP yang dipunya 2 A, 6 RPP yang dipunya kelas 4 A dan 6 RPP yang dipunya kelas 5 A menunjukkan hasil amat baik sedangkan yang kedua 6 RPP yang dipunya kelas 3A dan 6 RPP yang dipunya kelas 6 A menunjukkan hasil baik.⁷⁶

Penilaian pembelajaran memiliki 6 aspek yang dinilai diantaranya adalah aspek pertama menilai ketercapaian indicator hasil belajar, aspek kedua mengukur sikap, pengetahuan dan keterampilan, aspek ketiga merancang penilaian autentik, aspek keempat meliputi rancangan instrument tes, aspek kelima merancang penilai tugas dan keenam menetapkan pedoman penskoran.⁷⁷

Berdasarkan aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran dalam RPP diatas peneliti menganalisis bahwa hasil yang didapat dari beberapaa aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran diatas hasilnya ada dua kategori yaitu pertama hasilnya amat baik dan kedua hasilnya baik. Hal ini dikarenakan dari semua aspek yang dinilai dalam pembelajaran tersebut dalam RPP yang diteliti guru – guru masih kesulitan dalam segi penilaian pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013. Selain waktu

⁷⁶ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP 2 MINU Terate Putri Gresik Tahun Ajaran 2017/2018

⁷⁷ Kunandar, “ *Penilaian Autentik : penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 suatu pendekatan praktis disertai contoh edisi revisi* “. (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2014) 42

dalam prosesnya memakan waktu yang lama juga mendetail sehingga banyak guru yang terkadang masih belum selesai dalam penilaian akhir.

4. Hambatan dan solusi kurikulum 2013 pada MINU Terate Putri Gresik

Hambatan di setiap madrasah Ibtidaiyah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 tidaklah sama begitu juga dengan solusi dari setiap madrasah tidaklah sama. Di madrasah MINU Terate Putri Gresik ada banyak hal faktor dalam menghambat Implementasi dari kurikulum 2013 dan ada beberapa solusi dari setiap hambatan dalam Implementasi Kurikulum 2013, seperti yang dikemukakan oleh kepala sekolah MINU Terate Putri Gresik diantaranya adalah:⁷⁸

a. Hambatan pertama adalah Ketersediaan buku teks dalam pendistribusian yang lambat dan masih kekurangan. Ini dikarenakan seringnya buku kurikulum 2013 adanya suatu revisi tiap tahunnya sehingga penerbit tidak mau memproduksi dalam jumlah banyak dan hanya berdasarkan pesanan.

Solusi dari MINU Terate Putri atas hambatan diatas adalah dengan menfotocopykan setiap siswa buku siswanya yang masih kurang karena jika printout langsung maka menghabiskan biaya yang tidak sedikit.

b. Hambatan kedua adalah skill guru dalam menerapkan pendekatan saintifik masih kurang dan belum terbiasa sehingga terkadang alokasi waktu yang disusun dalam perencanaan tidak tuntas.

Solusi dari hambatan diatas dari MINU Terate Putri adalah pertama dengan mengadakan kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) tiap seminggu sekali .didalam KKG ini guru menjadi suatu modeling dalam rencana penyusunan RPP sampai

⁷⁸ Purwanto , wawancara pada tanggal 3 Mei 2018

penilaian , yang kedua diberikan suatu pembinaan dengan model materi dari kepala madrasah yang bersangkutan, ketiga adanya reward bagi guru yang teladan, keempat sidak kelas setiap bulan oleh kepala madrasah

c. Hambatan ketiga adalah kegiatan belajar mengajar (KBM) dalam implementasi kurikulum 2013 ada siswa yang belum tuntas dan ada yang tuntas karena banyak sekali berkebutuhan diKI 4 yaitu praktek

Solusi dari hambatan diatas adalah memetakan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan peta siswa pertama siswa yang cepat diadakan pengayaan, kedua siswa yang sedang diadakan remidi, dan siswa yang lambat diadakan bengkel.

d. Hambatan keempat adalah jika ada olimpiade yang tidak bisa focus pada satu mata pelajaran karena pembelajaran tematik terpadu sehingga siswa masih kurang pemahaman pada satu mata pelajaran

Solusi dari hambatan diatas adalah membuat kelas tersendiri yang diadakan setiap 2 kali dalam seminggu dengan memetakan tiap kelas yaitu kelas ahli, kelas dasar dan kelas prestasi

e. Hambatan kelima adalah ujian nasional kelas 6 yang mengarah pada mata pelajaran sedangkan pembelajaran kurikulum 2013 adalah tematik terpadu jadi tdk bs focus pada satu mata pelajaran.

Solusi dari masalah diatas adalah adanya kombinasi jadwal antara kurikulum 2013 dengan KTSP dengan alokasi guru yang terpisah yaitu guru tematik dan guru mata pelajaran.cara ini dimulai dari kelas 4 sampai dengan kelas 6

f. Hambatan keenam mengenai penilaian yang sangat banyak khususnya adanya penilaian diKI 1 ,KI2,KI3 dan KI 4 sehingga guru banyak yang kesulitan mengatur

alokasi waktu untuk penilaian karena terlalu banyaknya penilaian yg harus dikerjakan Solusi dari hambata diatas adalah adanya KKG yang diadakan setiap satu bulan khusus penilaian dengan mengelompokkan perkelas maksudnya disini misalnya kelas 1 dengan guru kelas 1, kelas 2 dengan guru kelas 2 begitu seterusnya sehingga ada suatu tukar pendapat dan masukan dari antar guru dalam satu kelompok ketika kegiatan KKG.

B. Implementasi Kurikulum 2013 di MIN 1 Kedamean Gresik

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kedamean adalah sebuah lembaga pendidikan Islam yang berdiri di bawah naungan Departemen Agama RI. Madrasah ini terletak di kecamatan kedamean kabupaten Gresik perbatasan daerah sidoarjo. Madrasah ini memiliki 457 siswa dan tenaga pendidik dan kependidikan 35 orang. Madrasah ini mulai mengimplementasikan kurikulum 2013 sejak tahun 2016/2017 berdasarkan SK Dirjen.

Implementasi kurikulum 2013 mencakup banyak aspek, akan tetapi di madrasah MIN 1 Kedamean Gresik peneliti hanya fokus pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Proses pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran. Seperti yang diuraikan diatas maka peneliti menjabarkan satu persatu mengenai Implementasi kurikulum 2013 di MIN 1 Kedamean Gresik sebagai berikut :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di MIN 1 Kedamean Gresik

Hasil Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kurikulum 2013 di MIN 1 Kedamean Gresik dapat dijelaskan melalui Hasil pedoman Penilaian RPP sebagai berikut :

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indikator dan materi pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah metode/strategi pembelajaran. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Keterangan :

- Angka 1 = Sangat kurang lengkap / sesuai
 Angka 2 = Kurang Lengkap / sesuai
 Angka 3 = Cukup Lengkap / sesuai
 Angka 4 = Sangat Lengkap / sesuai

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan dan dianalisis dibawah ini beberapa aspek yang dinilai dalam Rencana pelaksanaan pembekajaran pada tahun ajaran 2016 /2017 di MIN Kedamean Gresik sebagai berikut :

1). **Komponen kelengkapan RPP**

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A. hasilnya dari 6 RPP di kelas 1 A dan 6 RPP di kelas 4 A diketahui ada 6 komponen yang hasilnya sangat lengkap/sesuai yang terdiri atas komponen sebagai berikut : identitas RPP, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran dan 1 komponen yang hasilnya kurang lengkap yaitu komponen metode pembelajaran. Serta 3 komponen yang hasilnya cukup

lengkap/sesuai yaitu komponen media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.⁷⁹

Berdasarkan penjelasan diatas, maka penulis menganalisis bahwa komponen kelengkapan Rpp terdiri atas 10 komponen yaitu identitas RPP, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar..⁸⁰

Dari Hasil penjelasan diatas penulis bisa menganalisis bahwa hasil kelengkapan komponen dari 12 RPP dapat dikategorikan menjadi 3 kriteria yaitu sangat lengkap/sesuai, cukup lengkap/sesuai dan kurang lengkap/sesuai. Pada kategori yang pertama sangat lengkap/sesuai yang terdiri atas 6 komponen dalam 12 RPP tersebut dikarenakan 6 komponen tersebut wajib ada dan harus tercantum dalam pembuatan RPP yaitu identitas RPP, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan pemerintah juga menyediakan buku guru dalam membantu pembuatan RPP oleh para guru. Sedang kategori kedua cukup lengkap/sesuai yang terdiri atas 3 komponen dalam 12 RPP tersebut , ini dikarenakan 3 komponen tersebut yaitu media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar dalam penerapan ditahun tersebut masih perlu banyak pembelajaran dari para guru khususnya dalam langkah – langkah pembelajaran masih banyak kekurangannya akan tetapi masih bernilai cukup. Sedangkan kategori yang ketiga kurang lengkap/sesuai yang terdiri atas

⁷⁹ Hasil dari dokumentasi kurikulum KTSP 2 MIN Kedamean Tahun ajaran 2016/2017

⁸⁰Permendikbud No 22, “ *tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*”, 2016,10

1 komponen dalam 12 RPP tersebut dikarenakan 1 komponen tersebut yaitu metode pembelajaran sangat sulit bagi guru MINU Terate dalam penerapan metode pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 meskipun dalam RPP masih tercantum akan tetapi masih banyak kekurangan yang ada. Metode pembelajaran adalah suatu cara yang dipilih oleh pendidik untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.⁸¹

2). Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai kesesuaian indicator dengan kompetensi Dasar (KD).⁸²

Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar didasarkan rumusan indicator sebagai berikut yaitu pertama menjabarkan indikator berdasarkan kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI3), Kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 2 (KI 2), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 1 (KI 1) khusus PPKN sedangkan mata pelajaran lain Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI 3) dan Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kedua Indikator disusun menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/dilakukan penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, Ketiga Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif dan dimensi

⁸¹ Ahmad Sabri, "Strategi belajar mengajar micro teaching ",(Jakarta: Quantum Learning, 2005),hal 34

⁸² Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2016/2017

pengetahuan meliputi factual, konseptual, procedural, dan atau metakognitif, keempat Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) keterampilan memuat keterampilan abstrak dan atau konkret.⁸³

Berdasarkan uraian diatas tentang rumusan indikator maka dijadikan peneliti untuk mengetahui hasil analisis kesesuaian indicator dengan kompetensi dasar (KD) di MINU Terate Putri Gresik Pada tahun ajaran 2016/2017 dimana hasilnya menurut penjelasan diatas adalah cukup lengkap/sesuai. Hal ini dikarenakan masih banyaknya guru masih belum paham sepenuhnya implementasi kurikulum 2013 karena baru pertama kali diterapkan.

3). Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya sangat lengkap/sesuai kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD).⁸⁴

Kesesuaian Tujuan pembelajaran dengan kompetensi Dasar (KD) didasarkan pada penyusunan rumusan dari tujuan pembelajaran. rumusan ini terdiri atas 4 macam yaitu pertama mencerminkan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan, Kedua memberikan gambaran proses pembelajaran, Ketiga memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran, Keempat dituangkan dalam bentuk deskripsi memuat kompetensi yang hendak dicapai peserta didik.⁸⁵

⁸³ Tim pengawas dan kkm, "Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran " kecamatan menganti, tahun 2017

⁸⁴ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2016/2017

⁸⁵ ibid

Berdasarkan uraian penyusunan rumusan tujuan pembelajaran diatas dijadikan pedoman untuk menganalisis kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar pada RPP diMIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2016/2017 yang hasilnya diatas sangat lengkap/sesuai .ini dikarenakan pada madrasah tersebut guru sudah banyak yang paham kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar karena pada dasarnya sudah ada dalam buku guru sehingga guru hanya tinggal mengolah kata kata dalam penyusunan RPP nya.

4). Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwaPada tahun ajaran 2016/2017 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya sangat lengkap/sesuai Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran.⁸⁶

Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran bisa didasarkan dulu dalam penyusunan rumusan materi pembelajaran.rumusan ini ada 4 rumusan meliputi pertama ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan cakupan materi yang termuat pada indicator atau KD pengetahuan, Kedua memuat materi yang bersifat factual, konseptual, procedural dan metakognitif, Ketiga cakupan materi sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan, Keempat mengakomodasikan muatan local

⁸⁶ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2016/2017

yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu), Keempat sesuai dengan tujuan pembelajaran, Kelima menggambarkan proses pencapaian kompetensi.⁸⁹

Berdasarkan uraian rumusan penyusunan materi pembelajaran yang kemudian dijadikan dasar untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan tujuan pembelajaran pada RPP di MIN Kedamean Gresik Pada tahun ajaran 2016/2017 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah cukup lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan guru – guru masih kesulitan dalam penyusunan metode /strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 karena sangat berbeda dalam pelaksanaannya dengan pembelajaran tahun sebelumnya.

6).Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah metode/strategi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2016/2017 di MINU Terate Putri Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya kurang lengkap/sesuai Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indikator dan materi pembelajaran.⁹⁰

Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indikator dan materi pembelajaran harus mngetahui dulu rumusan penyusunan metode pembelajaran.rumusan tersebut ada 5 macam yang meliputi pertama menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik masing – masing mata pelajaran,Kedua menerapkan pembelajaran aktif

⁸⁹ ibid

⁹⁰ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2016/2017

yang bermuara pada pengembangan HOTS, Ketiga menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu), Keempat sesuai dengan tujuan pembelajaran, Kelima menggambarkan proses pencapaian kompetensi.⁹¹

Berdasarkan uraian penyusunan rumusan metode pembelajaran diatas bisa dijadikan dasar peneliti untuk menganalisis kesesuaian metode pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran di MIN Kedamean Gresik.pada tahun ajaran 2016/2017 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah kurang lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan dalam kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah – langkah metode /strategi pembelajaran masih sangat sulit dilakukan oleh guru guru karena pembelajaran dalam kurikulum 2013 adalah terpadu dalam satu kesatuan sehingga sangat diperlukan penguasaan pembelajaran yang optimal sehingga hasil bisa tercapai.

7).Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwaPada tahun ajaran 2016/2017 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.⁹²

Dalam menentukan kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran diperlukan penyusunan rumusan media pembelajaran .rumusan ini meliputi pertama mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah atau saintifik, Kedua sesuai dengan karakteristik peserta didik, Ketiga sumber belajar yang digunakan mencakup antara lain bahan cetak, elektronik, alam dan sumber belajar

⁹¹ ibid

⁹² Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2016/2017

sesuai dengan kompetensi IPK dan atau KD, Kelima sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran , Keenam sesuai materi pembelajaran, Ketujuh memuat soal HOTS dan soal – soal keterampilan khusus mata pelajaran (misalnya Agama, seni budaya).⁹⁵

Berdasarkan uraian penyusunan penilaian pembelajaran diatas maka peneliti menjadikan analisis untuk kesesuaian penilaian pembelajaran dengan Indikator dan materi pembelajaran diMIN Kedamean Gresik. Pada tahun ajaran 2016/2017 hasilnya cukup lengkap , ini dikarenakan guru masih belum paham sepenuhnya dalam penilaian kurikulum 2013 sehingga sangat menghambat daripada penilaian kesiswa serta proses yang dibutuhkan juga sangat lama.padahal penilaian pembelajaran adalah Penilaian proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik.⁹⁶Sehingga menurut peneliti sangat penting kegunaanya dalam mengetahui hasil dari pencapaianpembelajaransiswa.

⁹⁵ ibid

⁹⁶ Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar penilaian

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | h, media dan sumber pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | I, langkah-langkah pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | j, penilaian hasil belajar | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Dasar (KD). | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD). | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan tujuan pembelajaran. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indikator dan materi pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah metode/strategi pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indikator dan | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan dan dianalisis dibawah ini beberapa aspek yang dinilai dalam Rencana pelaksanaan pembekajaran pada tahun ajaran 2017 /2018 di MIN Kedamean Gresik sebagai berikut :

1). Komponen kelengkapan RPP

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP kelas 1A, 6 RPP Kelas 2A, 6 RPP kelas 4A dan 6 RPP kelas 5A. kemudian dari 24 RPP itu dapat dijelaskan hasilnya bahwa 12 Rpp yaitu 6 RPP kelas 1 A dan 6 RPP kelas 4 A memiliki komponen kelengkapan RPP sangat lengkap/ sesuai yang terdiri atas komponen sebagai berikut Identitas RPP, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator pencapaian kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.⁹⁷ Sedangkan 12 RPP lagi yaitu 6 RPP kelas 2 A dan 5A hasilnya memiliki komponen kelengkapan RPP cukup lengkap/sesuai yang terdiri atas komponen sebagai berikut Identitas RPP, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator pencapaian kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.⁹⁸

Berdasarkan penjelasan diatas, maka penulis menganalisis bahwa komponen kelengkapan Rpp terdiri atas 10 komponen yaitu identitas RPP, Kompetensi Inti (KI),

⁹⁷ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN kedamean Gresik tahun ajaran 2017/2018

⁹⁸ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean tahun ajaran 2017/2018

Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar..⁹⁹

Dari Hasil penjelasan diatas penulis bisa menganalisis bahwa hasil kelengkapan komponen dari 24 RPP dapat dikategorikan menjadi 2 kriteria yaitu sangat lengkap/sesuai dan cukup lengkap/sesuai. Kategori pertama sangat lengkap/sesuai terletak pada 12 RPP yg terdiri atas 6 RPP kelas 1A dan 6 RPP kelas 4 A. hal ini dikarenakan ini tahun kedua kelas tersebut sudah mengimplementasikan kurikulum 2013 sehingga guru dikelas tersebut sudah mulai banyak yang paham dalam penyusunan kelengkapan komponen RPP. Sedangkan kategori yang kedua cukup lengkap/sesuai terletak pada 12 RPP yang terdiri atas 6 RPP kelas 2A dan 6 RPP kelas 5 A. Hal ini dikarenakan selain guru pada kelas tersebut baru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013, mereka juga masih belum paham sepenuhnya akan penyusunan RPP dalam kurikulum 2013 sehingga hasil yang didapat cukup lengkap/sesuai.

2). Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai kesesuaian indicator dengan kompetensi Dasar (KD) sedangkan 6 RPP

⁹⁹Permendikbud No 22, “*tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*”, 2016,10

kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya kurang lengkap/sesuai kesesuaian indicator dengan kompetensi dasar (KD) .¹⁰⁰

Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar didasarkan rumusan indicator sebagai berikut yaitu pertama menjabarkan indikator berdasarkan kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI3), Kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 2 (KI 2), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 1 (KI 1) khusus PPKN sedangkan mata pelajaran lain Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI 3) dan Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kedua Indikator disusun menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/dilakukan penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, Ketiga Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan meliputi factual, konseptual, procedural, dan atau metakognitif, keempat Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) keterampilan memuat keterampilan abstrak dan atau konkret.¹⁰¹

Berdasarkan uraian diatas tentang rumusan indikator maka dijadikan peneliti untuk mengetahui hasil analisis kesesuaian indicator dengan kompetensi dasar (KD) di MIN Kedamean Gresik Pada tahun ajaran 2017/2018 dimana hasilnya ada yang cukup lengkap/sesuai dan ada yang kurang lengkap/sesuai. adanya hasil kurang lengkap/sesuai dikarenakan guru- guru masih belum paham benar tentang kata kerja operasional yang dipakai dalam merumuskan indikator sehingga sesuai dengan

¹⁰⁰ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

¹⁰¹ Tim pengawas dan kkmi , "Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran " kecamatan menganti,tahun 2017

kompetensi dasar baik disemua kelas yang menerapkan implementasi kurikulum 2013 dalam hal ini kelas yg masih kurang adalah kelas 2 dan 5 diMIN Kedamean Gresik.

3). Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya sangat lengkap/sesuai kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD) sedangkan 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya kurang lengkap/sesuai.¹⁰²

Kesesuaian Tujuan pembelajaran dengan kompetensi Dasar (KD) didasarkan pada penyusunan rumusan dari tujuan pembelajaran.rumusan ini terdiri atas 4 macam yaitu pertama mencerminkan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan, Kedua memberikan gambaran proses pembelajaran, Ketiga memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran, Keempat dituangkan dalam bentuk deskripsi memuat kompetensi yang hendak dicapai peserta didik.¹⁰³

Berdasarkan uraian penyusunan rumusan tujuan pembelajaran diatas dijadikan pedoman untuk menganalisis kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar pada RPP diMIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya diatas sangat lengkap/sesuai .ini dikarenakan pada madrasah tersebut guru sudah banyak yang paham kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar karena pada dasarnya sudah ada dalam buku guru sehingga guru hanya tinggal mengolah kata kata dalam penyusunan RPP nya sedangkan yang hasilnya kurang lengkap dikarenakan guru pada kelas

¹⁰² Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

¹⁰³ ibid

tersebut baru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013 pada tahun ajaran yang berjalan yaitu kelas 2 dan 5

4). Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya sangat lengkap/sesuai Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya kurang lengkap/sesuai.¹⁰⁴

Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran bisa didasarkan dulu dalam penyusunan rumusan materi pembelajaran. rumusan ini ada 4 rumusan meliputi pertama ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan cakupan materi yang termuat pada indicator atau KD pengetahuan, Kedua memuat materi yang bersifat factual, konseptual, procedural dan metakognitif, Ketiga cakupan materi sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan, Keempat mengakomodasikan muatan local dapat berupa keunggulan local, kearifan local, kekinian dll yang sesuai dengan cakupan materi pada KD pengetahuan.¹⁰⁵

Berdasarkan uraian rumusan penyusunan materi pembelajaran yang kemudian dijadikan dasar untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran pada RPP di MIN Kedamean Gresik Pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah sangat lengkap/sesuai. Hal

¹⁰⁴ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

¹⁰⁵ ibid

ini dikarenakan kesiapan guru madrasah tersebut untuk selalu belajar melalui pelatihan dan KKG dalam madrasah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sedangkan yang hasilnya kurang lengkap dikarenakan guru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013 jadi masih memerlukan pelatihan yang lebih berlanjut.

5). Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya kurang lengkap/sesuai.¹⁰⁶

Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran harus mngetahui dulu rumusan penyusunan metode pembelajaran.rumusan tersebut ada 5 macam yang meliputi pertama menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik masing – masing mata pelajaran,Kedua menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS, Ketiga menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu), Keempat sesuai

¹⁰⁶ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

dengan tujuan pembelajaran, Kelima menggambarkan proses pencapaian kompetensi.¹⁰⁷

Berdasarkan uraian rumusan penyusunan materi pembelajaran yang kemudian dijadikan dasar untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan tujuan pembelajaran pada RPP di MIN Kedamean Gresik Pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah cukup lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan guru – guru masih kesulitan dalam penyusunan metode /strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 karena sangat berbeda dalam pelaksanaannya dengan pembelajaran tahun sebelumnya sedangkan ada yang hasilnya kurang lengkap/sesuai dikarenakan guru – guru baru pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik.

6).Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah metode/strategi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indikator dan materi pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 2 dan 6 RPP kelas 5 hasilnya kurang lengkap/sesuai.¹⁰⁸

Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indikator dan materi pembelajaran harus mngetahui dulu rumusan penyusunan metode pembelajaran.rumusan tersebut ada

¹⁰⁷ ibid

¹⁰⁸ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

5 macam yang meliputi pertama menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik masing – masing mata pelajaran, Kedua menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS, Ketiga menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu), Keempat sesuai dengan tujuan pembelajaran, Kelima menggambarkan proses pencapaian kompetensi.¹⁰⁹

Berdasarkan uraian penyusunan rumusan metode pembelajaran diatas bisa dijadikan dasar peneliti untuk menganalisis kesesuaian metode pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran di MIN Kedamean Gresik.pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah kurang lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan dalam kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah – langkah metode /strategi pembelajaran masih sangat sulit dilakukan oleh guru guru karena pembelajaran dalam kurikulum 2013 adalah terpadu dalam satu kesatuan sehingga sangat diperlukan penguasaan pembelajaran yang optimal sehingga hasil bisa tercapai selain itu ditahun ini mulai dikenalkan pengembangan HOTS dalam pembelajaran.

7).Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwaPada tahun ajaran 2017/2018 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A , 6 RPP punya kelas 4 A , 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP

¹⁰⁹ ibid

kelas 5 A hasilnya sangat lengkap/sesuai Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran .¹¹⁰

Dalam menentukan kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran diperlukan penyusunan rumusan media pembelajaran .rumusan ini meliputi pertama mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah atau saintifik, Kedua sesuai dengan karakteristik peserta didik, Ketiga sumber belajar yang digunakan mencakup antara lain bahan cetak, elektronik, alam dan sumber belajar lainnya, Keempat memanfaatkan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip TPACK.^{3.111}

Berdasarkan uraian penyusunan media pembelajaran diatas maka peneliti menjadikan analisis untuk kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran diMIN Kedamean Gresik. Pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya menurut penjelasan diatas sangat lengkap/sesuai , hal ini dikarenakan dalam kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran guru dalam madrasah tersebut sangat lengkap dalam fasilitas untuk pembelajaran sehingga guru bisa memanfaatkan dalam pembelajaran khususnya media.

8).Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwaPada tahun ajaran 2016/2017 di MIN Kedamean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 24 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya

¹¹⁰ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

¹¹¹ ibid

cukup lengkap/sesuai Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran sedangkan 6 RPP kelas 2 A dan 6 RPP kelas 5 A hasilnya kurang lengkap/sesuai.¹¹²

Dalam menentukan kesesuaian penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran diperlukan penyusunan rumusan penilaian .rumusan penilaian meliputi pertama memuat rancangan penilaian, kedua memuat jenis teknik penilaian, bentuk penilaian, instrumen dan pedoman penskoran, ketiga mencakup penilaian pengetahuan, keterampilan dan sikap khusus pada mata pelajaran PPKN, keempat sesuai dengan kompetensi IPK dan atau KD, Kelima sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran , Keenam sesuai materi pembelajaran, Ketujuh memuat soal HOTS dan soal – soal keterampilan khusus mata pelajaran (misalnya Agama, seni budaya).¹¹³

Berdasarkan uraian penyusunan penilaian pembelajaran diatas maka peneliti menjadikan analisis untuk kesesuaian penilaian pembelajaran dengan Indikator dan materi pembelajaran diMIN Kedamean Gresik. Pada tahun ajaran 2017/2018 hasilnya cukup lengkap , ini dikarenakan guru masih belum paham sepenuhnya dalam penilaian kurikulum 2013 sehingga sangat menghambat daripada penilaian kesiswa serta proses yang dibutuhkan juga sangat lama.padaahal penilaian pembelajaran adalah Penilaian proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik.¹¹⁴

¹¹² Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MIN Kedamean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

¹¹³ ibid

¹¹⁴ Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar penilaian

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Kegiatan Inti | | | | | | | | | | | | |
| | a, menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | b, menggunakan strategi metode pembelajaran sesuai dengan RPP | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | c, menggunakan media pembelajaran sesuai dengan RPP | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | d, menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | e, kemampuan mengelola kelas | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Kegiatan Penutup | | | | | | | | | | | | |
| | a, memberikan penilaian hasil belajar | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | b, menyimpulkan materi pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | c, memberikan tindak lanjut | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Keterangan

Angka 1 = Tidak Muncul / sesuai

Angka 2 = Ya, muncul tetapi masih sangat kurang / masih jauh dari sesuai

Angka 3 = ya, muncul tetapi masih belum lengkap / belum sesuai

Angka 4 = ya, muncul dan sudah lengkap / sesuai

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan dan dianalisis dibawah ini beberapa aspek yang dinilai dalam Proses pelaksanaan pembekajaran pada tahun ajaran 2016 /2017 di MIN Kedamean Gresik sebagai berikut :

1). Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan di MIN Kedamean Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2016/2017 dapat dijelaskan dari 12 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sudah lengkap/sesuai.¹¹⁵

Kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran memuat beberapa aspek meliputi pertama menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai. Kedua menyampaikan apresepsi. Ketiga memotivasi siswa. Keempat menjelaskan langkah – langkah pembelajaran yang akan berlangsung.¹¹⁶

Berdasarkan uraian aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa keempat aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti ternyata hasilnya sama semua yaitu ya,muncul dan lengkap/sesuai maksudnya disini kegiatan pendahuluan dalam RPP tersebut sudah memenuhi semua aspek dalam kegiatan pendahuluan. Disamping itu guru guru sudah banyak yang memahami daripada kegiatan pendaahuluan yang ada dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

¹¹⁵ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MIN Kedamean Gresik tahun ajaran 2016/2017

¹¹⁶ Sri Anita,"Strategi Pembelajaran di SD ",(Jakarta: UT Dispendik,2007), 34

2). Kegiatan Inti

Kegiatan inti di MIN Kedamean Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2016/2017 dapat dijelaskan dari 12 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya didasarkan dari aspek yang dinilai dalam kegiatan inti .aspek pertama menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP , aspek keempat menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP dan aspek kelima kemampuan mengelola kelas hasilnya ya muncul tetapi masih belum lengkap/sesuai.sedangkan aspek kedua menggunakan metode strategi pembelajaran sesuai dengan RPP dan aspek ketiga menggunakan media sesuai dengan RPP hasilnya ya muncul tetapi masih kurang/jauh kurang sesuai.

Kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran dikelas memuat beberapa aspek meliputi : pertama menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP. Kedua menggunakan strategi metode pembelajaran sesuai dengan RPP. Ketiga menggunakan media pembelajaran sesuai dengan RPP. Keempat menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP. Kelima kemampuan mengelola kelas.¹¹⁷

Berdasarkan uraian aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa kelima aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti ternyata hasilnya

¹¹⁷ Abdul Majid, “ *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* “,(Bandung:Interes Media,2014), 18

memiliki dua kriteria yaitu kriteria pertama ya muncul tetapi masih belum lengkap/sesuai dan kriteria kedua ya muncul tetapi masiu kurang lengkap/masih jauh dari sesuai. Alasan dari kriteria pertama dikarenakan belum adanya kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 khususnya dalam pembelajaran saintifik sedang kan alasan dari kriteria kedua dikarenakan media dan strategi dalam RPP memerlukan waktu dan proses yang lama sehingga terkadang memakan waktu untuk kegiatan proses pembelajaran.

3). Kegiatan Penutup

Kegiatan inti di MIN Kedamean Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2015/2016 dapat dijelaskan dari 12 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.¹¹⁸

Kegiatan penutup memuat beberapa aspek yang meliputi pertama memberikan penilaian hasil belajar.kedua menyampaikan materi pembelajaran. Ketiga memberikan tindak lanjut..¹¹⁹

Berdasarkan uraian aspek kegiatan penutup dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa 12 RPP hasilnya ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.alasannya karena guru sudah paham betul bagaimana melakukan kegiatan penutup dalam implementasi kurikulum 2013 dan kegiatannya juga tidak jauh beda dari kurikulum yang terdahulu.

¹¹⁸ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MIN Kedamean Gresik tahun ajaran 2016/2017

¹¹⁹ Abdul Majid, " *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* ",(Bandung:Interes Media,2014), 18

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan dan dianalisis dibawah ini beberapa aspek yang dinilai dalam Proses pelaksanaan pembekajaran pada tahun ajaran 2017 /2018 di MIN Kedamean Gresik sebagai berikut :

1). Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan di MIN Kedamean Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2017/2018 dapat dijelaskan dari 24 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A, 6 RPP punya kelas 4 A, 6 RPP punya kelas 2 A dan 6 RPP punya kelas 5 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sudah lengkap/sesuai.¹²⁰

Kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran memuat beberapa aspek meliputi pertama menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai. Kedua menyampaikan apresepsi. Ketiga memotivasi siswa. Keempat menjelaskan langkah – langkah pembelajaran yang akan berlangsung.¹²¹

Berdasarkan uraian aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa keempat aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti ternyata hasilnya sama semua yaitu ya,muncul dan lengkap/sesuai maksudnya disini kegiatan pendahuluan dalam RPP tersebut sudah memenuhi semua aspek dalam kegiatan pendahuluan. Disamping itu guru guru sudah banyak yang memahami daripada kegiatan pendaahuluan yang ada dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

¹²⁰ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MIN Kedamean Gresik tahun ajaran 2017/2018

¹²¹ Sri Anita, "Strategi Pembelajaran di SD ",(Jakarta: UT Dispendik,2007), 34

2). Kegiatan Inti

Kegiatan inti di MIN Kedamean Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2016/2017 dapat dijelaskan dari 24 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A, 6 RPP punya kelas 2 A, 6 RPP punya kelas 5 A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya didasarkan dari aspek yang dinilai dalam kegiatan inti .aspek pertama menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP , aspek keempat menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP, dan aspek kelima kemampuan mengelola kelas hasilnya ya muncul tetapi masih belum lengkap/sesuai.sedangkan aspek kedua menggunakan metode strategi pembelajaran sesuai dengan RPP hasilnya ya muncul tetapi masih kurang/jauh kurang sesuai.

Kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran dikelas memuat beberapa aspek meliputi : pertama menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP. Kedua menggunakan strategi metode pembelajaran sesuai dengan RPP. Ketiga menggunakan media pembelajaran sesuai dengan RPP. Keempat menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP. Kelima kemampuan mengelola kelas.¹²²

Berdasarkan uraian aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa kelima aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti ternyata hasilnya memiliki dua kriteria yaitu kriteria pertama ya muncul sangat lengkap/sesuai dan kriteria kedua ya muncul tetapi masih belum lengkap/belum sesuai. Alasan dari

¹²² Abdul Majid, “ *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* “,(Bandung:Interes Media,2014), 18

kriteria pertama dikarenakan guru sudah mulai siap mengimplementasikan dalam proses pembelajaran dikarenakan ada KKG dalam madrasah tersebut sedangkan kriteria kedua ya muncul tetapi belum lengkap/belum sesuai dikarenakan guru masih proses menerapkan strategi dalam pembelajaran dan itu juga membutuhkan suatu proses dan menyesuaikan kondisi lapangan khususnya siswa.

3). Kegiatan Penutup

Kegiatan inti di MIN Kedamean Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2017/2018 dapat dijelaskan dari 24 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A , 6 RPP punya kelas 4 A, 6 RPP punya kelas 2 A dan 6 RPP punya kelas 5 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.¹²³

Kegiatan penutup memuat beberapa aspek yang meliputi pertama memberikan penilaian hasil belajar.kedua menyampaikan materi pembelajaran. Ketiga memberikan tindak lanjut..¹²⁴

Berdasarkan uraian aspek kegiatan penutup dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa 24 RPP hasilnya ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.alasannya karena guru sudah paham betul bagaimana melakukan kegiatan penutup dalam implementasi kurikulum 2013 dan kegiatannya juga tidak jauh beda dari kurikulum yang terdahulu.

¹²³ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MIN Kedamean Gresik tahun ajaran 2017/2018

¹²⁴ Abdul Majid, " *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* ",(Bandung:Interes Media,2014), 18

3. penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 MIN Kedamean Gresik Hasil

Penilaian Pembelajaran kurikulum 2013 di MIN Kedamean Gresik dapat dijelaskan melalui tabel Hasil penilaian pembelajaran sebagai berikut :

a. Penilaian Pembelajaran Kelas MIN Kedamean Tahun ajaran 2016/2017

Tabel 4.14

Tabel Hasil Penilaian Pembelajaran Kelas MIN Kedamean Tahun ajaran 2016/2017

| No | Aspek yang dinilai | Tahun ajaran 2016/2017 | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|
| | | Guru Kelas 1 | | | | | | Guru Kelas 4 | | | | | |
| | | RPP | | | | | | RPP | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Menilai ketercapaian indicator hasil belajar | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Mengukur sikap, pengetahuan, keterampilan dan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Merancang penilaian autentik | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Meliputi rancangan instrument tes | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Merancang penilai tugas | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Menetapkan pedoman penskoran | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Keterangan :

Angka 1 = Kurang

Angka 2 = cukup

Angka 3 = Baik

Angka 4 = Amat Baik

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan ada 12 RPP yang diambil pada tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 6 RPP yang dipunya kelas 1 A dan 6 RPP yang dipunya kelas 4 A yang mana menurut tabel diatas berdasarkan aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran menunjukkan hasil cukup.¹²⁵

Penilaian pembelajaran memiliki 6 aspek yang dinilai diantaranya adalah aspek pertama menilai ketercapaian indicator hasil belajar, aspek kedua mengukur sikap, pengetahuan dan keterampilan, aspek ketiga merancang penilaian autentik, aspek keempat meliputi rancangan instrument tes, aspek kelima merancang penilai tugas dan keenam menetapkan pedoman penskoran.¹²⁶

Berdasarkan aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran dalam RPP diatas peneliti menganalisis bahwa hasil yang didapat dari beberapaa aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran diatas hasilnya cukup. Hal ini dikarenakan dari semua aspek yang dinilai dalam pembelajaran tersebut dalam RPP yang diteliti guru – guru masih kesulitan dalam segi penilaian pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013. Selain waktu dalam prosesnya memakan waktu yang lama juga mendetail sehingga banyak guru yang terkadang masih belum selesai dalam penilaian akhir.

¹²⁵ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP 2 MIN Kedamean Gresik Tahun Ajaran 2016/2017

¹²⁶ Kunandar, “ *Penilaian Autentik : penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 suatu pendekatan praktis disertai contoh edisi revisi* “. (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2014) 42

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan ada 24 RPP yang diambil pada tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 6 RPP yang dipunya kelas 1 A, 6 RPP yang dipunya kelas 2 A, 6 RPP yang dipunya kelas 4 A dan 6 RPP yang dipunya kelas 5 A. dari 24 RPP tersebut menurut aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran ada dua kategori hasil dari RPP . yang pertama 6 RPP yang dipunya kelas 1 A dan 6 RPP yang dipunya 4 A menunjukkan hasil baik sedangkan yang kedua 6 RPP yang dipunya kelas 2 A dan 6 RPP yang dipunya kelas 5 A menunjukkan hasil cukup.¹²⁷

Penilaian pembelajaran memiliki 6 aspek yang dinilai diantaranya adalah aspek pertama menilai ketercapaian indicator hasil belajar, aspek kedua mengukur sikap, pengetahuan dan keterampilan, aspek ketiga merancang penilaian autentik, aspek keempat meliputi rancangan instrument tes, aspek kelima merancang penilai tugas dan keenam menetapkan pedoman penskoran.¹²⁸

Berdasarkan aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran dalam RPP diatas peneliti menganalisis bahwa hasil yang didapat dari beberapaa aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran diatas hasilnya ada dua kategori yaitu pertama hasilnya baik dan kedua hasilnya cukup. Hal ini dikarenakan dari semua aspek yang dinilai dalam pembelajaran tersebut dalam RPP yang diteliti guru – guru masih kesulitan dalam segi penilaian pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013. Selain waktu dalam prosesnya memakan waktu yang lama juga mendetail sehingga banyak guru yang terkadang masih belum selesai dalam penilaian akhir.

¹²⁷ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP 2 MIN Kedamean Gresik Tahun Ajaran 2017/2018

¹²⁸ Kunandar, “ *Penilaian Autentik : penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 suatu pendekatan praktis disertai contoh edisi revisi* “. (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2014) 42

4. Hambatan dan solusi kurikulum 2013 pada MIN Kedamean Gresik

Hambatan di setiap madrasah Ibtidaiyah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 tidaklah sama begitu juga dengan solusi dari setiap madrasah tidaklah sama. Di madrasah MIN Kedamean Gresik ada banyak faktor dalam menghambat implementasi dari kurikulum 2013 dan ada beberapa solusi dari setiap hambatan dalam implementasi kurikulum 2013, seperti yang dikemukakan oleh kepala sekolah MIN Kedamean Gresik diantaranya adalah:¹²⁹

a. Hambatan pertama adalah Ketersediaan buku teks dalam pendistribusian yang lambat dan masih kekurangan. Ini dikarenakan seringnya buku kurikulum 2013 adanya suatu revisi tiap tahunnya sehingga penerbit tidak mau memproduksi dalam jumlah banyak dan hanya berdasarkan pesanan.

Solusinya madrasah membeli di pertokoan yang menjual buku siswa dengan harga yang lumayan agak mahal dan juga mencari harga yang sesuai dengan anggaran dari wali murid. Kedua dibebankan wali murid untuk membeli sendiri buku siswa tersebut

b. Hambatan kedua adalah skill guru dalam implementasi kurikulum 2013 masih belum siap

Solusi dari madrasah adalah melakukan program KKG dan adanya pelatihan – pelatihan baik dari pemerintah atau dari kecamatan bahkan dari individu guru.

c. Masalah ketiga adalah Sumber media yang tersedia belum mencukupi untuk Implementasi kurikulum 2013

¹²⁹ Mubin, wawancara pada tanggal 7 Mei 2018

Solusi dari madrasah adalah mencukupi sarana dan prasarana dengan mengajukan anggaran pemerintah

d. Masalah keempat adalah pelaksanaan kegiatan mengajar khususnya alokasi waktu yang sering tidak mencukupi selain itu pembelajaran saintifik adalah terpadu sehingga tidak bisa focus pada mata pelajaran.

Solusi dari madrasah mengadakan bengkel siswa dan kegiatan Kelompok kerja Guru tiap sebulan sekali.

e. Masalah kelima dalam prestasi olympiade banyak menurun khususnya MIPA ini dikarenakan pembelajaran tiap hari adalah tematik terpadu tidak bisa focus satu mata pelajaran

Solusi dari madrasah adalah adanya bimbingan tertentu khusus MIPA mulai kelas 4 sampai kelas 6 seminggu dua kali .

C. Implementasi Kurikulum 2013 di MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik

Madrasah MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik terletak diperbatasan Gresik dan lamongan disebuah pedesaan yang kecil.Madrasah ini memiliki murid 81 siswa dan tenaga pendidik dan kependidikan berjumlah 11 orang.

Madrasah ini mengimplementasikan kurikulum 2013 baru tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan sk dirjen secara serentak seindonesia.

Implementasi kurikulum 2013 mencakup banyak aspek akan tetapi peneliti hanya focus pada renacan pelaksanaan pembelajaran, proses pelaksanaan

pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Seperti yang diuraikan diatas maka peneliti menjabarkan satu persatu mengenai Implementasi kurikulum 2013 di MI Darul Ulum Benem Duduk sampean Gresik sebagai berikut :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di MI Darul Ulum Gresik

Hasil Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kurikulum 2013 di MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik dapat dijelaskan melalui Hasil pedoman Penilaian RPP sebagai berikut :

Tabel 4.16

**Tabel Hasil Pedoman Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
MI Darul Ulum Duduk Sampean Tahun ajaran 2017/2018**

| No | Aspek yang dinilai | Tahun ajaran 2017/2018 | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | Kelas 1 | | | | | | Kelas 4 | | | | | |
| | | RPP | | | | | | RPP | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Komponen Kelengkapan RPP | | | | | | | | | | | | |
| | a, Identitas Rpp | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | b, Kompetensi Inti (KI) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | c, Kompetensi Dasar (KD) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | d, Indikator Pencapaian Kompetensi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | e, Tujuan Pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f, materi pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | g, metode pembelajaran | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | h, media dan sumber pembelajaran | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | I, langkah-langkah pembelajaran | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | j, penilaian hasil belajar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Dasar (KD). | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD). | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan tujuan pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indikator dan materi pembelajaran. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah metode/strategi pembelajaran. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Kesesuaian jenis penilaian pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Keterangan :

- Angka 1 = Sangat kurang lengkap / sesuai
 Angka 2 = Kurang Lengkap / sesuai
 Angka 3 = Cukup Lengkap / sesuai
 Angka 4 = Sangat Lengkap / sesuai

Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.¹³¹

Dari Hasil penjelasan diatas penulis bisa menganalisis bahwa hasil kelengkapan komponen dari 12 RPP dapat dikategorikan menjadi 3 kriteria yaitu sangat lengkap/sesuai, cukup lengkap/sesuai dan kurang lengkap/sesuai. Pada kategori yang pertama sangat lengkap/sesuai yang terdiri atas 6 komponen dalam 12 RPP tersebut dikarenakan 6 komponen tersebut wajib ada dan harus tercantum dalam pembuatan RPP yaitu identitas RPP, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan pemerintah juga menyediakan buku guru dalam membantu pembuatan RPP oleh para guru. Sedang kategori kedua cukup lengkap/sesuai yang terdiri atas 3 komponen dalam 12 RPP tersebut , ini dikarenakan 3 komponen tersebut yaitu media dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar dalam penerapan ditahun tersebut masih perlu banyak pembelajaran dari para guru khususnya dalam langkah – langkah pembelajaran masih banyak kekurangannya akan tetapi masih bernilai cukup. Sedangkan kategori yang ketiga kurang lengkap/sesuai yang terdiri atas 1 komponen dalam 12 RPP tersebut dikarenakan 1 komponen

¹³¹Permendikbud No 22, “ *tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*”, 2016,10

tersebut yaitu metode pembelajaran sangat sulit bagi guru MINU Terate dalam penerapan metode pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 meskipun dalam RPP masih tercantum akan tetapi masih banyak kekurangan yang ada. Metode pembelajaran adalah suatu cara yang dipilih oleh pendidik untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.¹³²

2). Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai kesesuaian indicator dengan kompetensi Dasar (KD).¹³³

Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar didasarkan rumusan indicator sebagai berikut yaitu pertama menjabarkan indikator berdasarkan kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI3), Kompetensi dasar (KD) dari Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 2 (KI 2), Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 1 (KI 1) khusus PPKN sedangkan mata pelajaran lain Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti 3 (KI 3) dan Kompetensi Inti 4 (KI 4), Kedua Indikator disusun menggunakan kata

¹³² Ahmad Sabri, "Strategi belajar mengajar micro teaching ",(Jakarta: Quantum Learning, 2005),hal 34

¹³³ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MI darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

kerja operasional yang dapat diukur/dilakukan penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, Ketiga Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan meliputi factual, konseptual, procedural, dan atau metakognitif, keempat Indikator dari Kompetensi Dasar (KD) keterampilan memuat keterampilan abstrak dan atau konkret.¹³⁴

Berdasarkan uraian diatas tentang rumusan indikator maka dijadikan peneliti untuk mengetahui hasil analisis kesesuaian indicator dengan kompetensi dasar (KD) di MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik Pada tahun ajaran 2017/2018 dimana hasilnya menurut penjelasan diatas adalah cukup lengkap/sesuai. Hal ini dikarenakan masih banyaknya guru masih belum paham sepenuhnya implementasi kurikulum 2013 karena baru pertama kali diterapkan.

3). Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya sangat lengkap/sesuai kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD).¹³⁵

¹³⁴ Tim pengawas dan kkm, "Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran " kecamatan menganti, tahun 2017

¹³⁵ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

Kesesuaian Tujuan pembelajaran dengan kompetensi Dasar (KD) didasarkan pada penyusunan rumusan dari tujuan pembelajaran. rumusan ini terdiri atas 4 macam yaitu pertama mencerminkan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan, Kedua memberikan gambaran proses pembelajaran, Ketiga memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran, Keempat dituangkan dalam bentuk deskripsi memuat kompetensi yang hendak dicapai peserta didik.¹³⁶

Berdasarkan uraian penyusunan rumusan tujuan pembelajaran diatas dijadikan pedoman untuk menganalisis kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar pada RPP di MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya diatas sangat lengkap/sesuai .ini dikarenakan pada madrasah tersebut guru sudah banyak yang paham kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar karena pada dasarnya sudah ada dalam buku guru sehingga guru hanya tinggal mengolah kata kata dalam penyusunan RPP nya.

4). Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik, peneliti menjelaskan

¹³⁶ ibid

bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya sangat lengkap/sesuai Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran.¹³⁷

Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran bisa didasarkan dulu dalam penyusunan rumusan materi pembelajaran. rumusan ini ada 4 rumusan meliputi pertama ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan cakupan materi yang termuat pada indicator atau KD pengetahuan, Kedua memuat materi yang bersifat factual, konseptual, procedural dan metakognitif, Ketiga cakupan materi sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan, Keempat mengakomodasikan muatan local dapat berupa keunggulan local, kearifan local, kekinian dll yang sesuai dengan cakupan materi pada KD pengetahuan.¹³⁸

Berdasarkan uraian rumusan penyusunan materi pembelajaran yang kemudian dijadikan dasar untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran pada RPP di MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik Pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah sangat lengkap/sesuai. Hal ini dikarenakan kesiapan guru madrasah tersebut untuk selalu belajar melalui pelatihan dan KKG dalam madrasah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

¹³⁷ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MI Darul Ulum Dudu Sampean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

¹³⁸ ibid

5). Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MI darul Ulum Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran.¹³⁹

Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran harus mngetahui dulu rumusan penyusunan metode pembelajaran.rumusan tersebut ada 5 macam yang meliputi pertama menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik masing – masing mata pelajaran,Kedua menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS, Ketiga menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu), Keempat sesuai dengan tujuan pembelajaran, Kelima menggambarkan proses pencapaian kompetensi.¹⁴⁰

Berdasarkan uraian rumusan penyusunan materi pembelajaran yang kemudian dijadikan dasar untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator dan tujuan pembelajaran pada RPP di MI Darul Ulum Gresik

¹³⁹ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

¹⁴⁰ ibid

Pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah cukup lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan guru – guru masih kesulitan dalam penyusunan metode /strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 karena sangat berbeda dalam pelaksanaannya dengan pembelajaran tahun sebelumnya.

6).Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah metode/strategi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Pada tahun ajaran 2017/2018 di MI Darul Ulum Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya kurang lengkap/sesuai Kesesuaian metodologi / strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran.¹⁴¹

Kesesuaian metode/strategi pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran harus mngetahui dulu rumusan penyusunan metode pembelajaran.rumusan tersebut ada 5 macam yang meliputi pertama menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik masing – masing mata pelajaran,Kedua menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS, Ketiga menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model

¹⁴¹ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

pembelajaran tertentu), Keempat sesuai dengan tujuan pembelajaran, Kelima menggambarkan proses pencapaian kompetensi.¹⁴²

Berdasarkan uraian penyusunan rumusan metode pembelajaran diatas bisa dijadikan dasar peneliti untuk menganalisis kesesuaian metode pembelajaran dengan indicator dan materi pembelajaran di MI Darul Ulum Gresik.pada tahun ajaran 2017/2018 yang hasilnya menurut penjelasan diatas adalah kurang lengkap/sesuai, hal ini dikarenakan dalam kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah – langkah metode /strategi pembelajaran masih sangat sulit dilakukan oleh guru guru karena pembelajaran dalam kurikulum 2013 adalah terpadu dalam satu kesatuan sehingga sangat diperlukan penguasaan pembelajaran yang optimal sehingga hasil bisa tercapai.

7).Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwaPada tahun ajaran 20172018 di MI Darul Ulum Gresik, peneliti menjelaskan bahwa dari 12 RPP yang diteliti yang terdiri atas 6 RPP punya kelas 1A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya cukup lengkap/sesuai Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.¹⁴³

Dalam menentukan kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran diperlukan penyusunan rumusan media pembelajaran .rumusan ini

¹⁴² ibid

¹⁴³ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP2 MI Darul Ulum Duduk sampean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | e, kemampuan mengelola kelas | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Kegiatan Penutup | | | | | | | | | | | | |
| | a, memberikan penilaian hasil belajar | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | b, menyimpulkan materi pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | c, memberikan tindak lanjut | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Keterangan

Angka 1 = Tidak Muncul / sesuai

Angka 2 = Ya, muncul tetapi masih sangat kurang / masih jauh dari sesuai

Angka 3 = ya, muncul tetapi masih belum lengkap / belum sesuai

Angka 4 = ya, muncul dan sudah lengkap / sesuai

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan dan dianalisis dibawah ini beberapa aspek yang dinilai dalam Proses pelaksanaan pembekajaran pada tahun ajaran 2017 /2018 di MI Darul Ulum Gresik sebagai berikut :

1). Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan di MI Darul Ulum Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2017/2018 dapat dijelaskan dari 12 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sudah lengkap/sesuai.¹⁴⁸

Kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran memuat beberapa aspek meliputi pertama menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai. Kedua menyampaikan apresepsi. Ketiga memotivasi siswa. Keempat menjelaskan langkah – langkah pembelajaran yang akan berlangsung.¹⁴⁹

Berdasarkan uraian aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa keempat aspek kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti ternyata hasilnya sama semua yaitu ya,muncul dan lengkap/sesuai maksudnya disini kegiatan pendahuluan dalam RPP tersebut sudah memenuhi semua aspek dalam kegiatan pendahuluan. Disamping itu guru guru sudah banyak yang memahami daripada kegiatan pendaahuluan yang ada dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

2). Kegiatan Inti

Kegiatan inti di MI Darul Ulum Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2017/2018 dapat dijelaskan dari 12 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A dan 6

¹⁴⁸ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik tahun ajaran 2017/2018

¹⁴⁹ Sri Anita, "Strategi Pembelajaran di SD ",(Jakarta: UT Dispindik,2007), 34

RPP punya kelas 4 A hasilnya didasarkan dari aspek yang dinilai dalam kegiatan inti .aspek pertama menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP , aspek keempat menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP dan aspek kelima kemampuan mengelola kelas hasilnya ya muncul tetapi masih belum lengkap/sesuai.sedangkan aspek kedua menggunakan metode strategi pembelajaran sesuai dengan RPP dan aspek ketiga menggunakan media sesuai dengan RPP hasilnya ya muncul tetapi masih kurang/jauh kurang sesuai.

Kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran dikelas memuat beberapa aspek meliputi : pertama menyajikan materi pembelajaran sesuai RPP. Kedua menggunakan strategi metode pembelajaran sesuai dengan RPP. Ketiga menggunakan media pembelajaran sesuai dengan RPP. Keempat menggunakan jenis penilaian pembelajaran sesuai dengan RPP. Kelima kemampuan mengelola kelas.¹⁵⁰

Berdasarkan uraian aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa kelima aspek kegiatan inti dalam proses pelaksanaan pembelajaran didalam RPP yang diteliti ternyata hasilnya memiliki dua kriteria yaitu kriteria pertama ya muncul tetapi masih belum lengkap/sesuai dan kriteria kedua ya muncul tetapi masiu kurang lengkap/masih jauh dari sesuai. Alasan dari kriteria pertama dikarenakan belum adanya kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 khususnya dalam pembelajaran saintifik sedang kan alasan dari kriteria kedua dikarenakan media dan strategi dalam

¹⁵⁰ Abdul Majid, “ *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* “,(Bandung:Interes Media,2014), 18

RPP memerlukan waktu dan proses yang lama sehingga terkadang memakan waktu untuk kegiatan proses pembelajaran.

3). Kegiatan Penutup

Kegiatan inti di MI Darul Ulum Gresik berdasarkan tabel diatas ditahun ajaran 2017/2018 dapat dijelaskan dari 12 RPP yaitu 6 RPP punya kelas 1 A dan 6 RPP punya kelas 4 A hasilnya menunjukkan ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.¹⁵¹

Kegiatan penutup memuat beberapa aspek yang meliputi pertama memberikan penilaian hasil belajar.kedua menyampaikan materi pembelajaran. Ketiga memberikan tindak lanjut..¹⁵²

Berdasarkan uraian aspek kegiatan penutup dalam proses pelaksanaan pembelajaran diatas maka peneliti menganalisis bahwa 12 RPP hasilnya ya muncul dan sangat lengkap/sesuai.alasannya karena guru sudah paham betul bagaimana melakukan kegiatan penutup dalam implementasi kurikulum 2013 dan kegiatannya juga tidak jauh beda dari kurikulum yang terdahulu.

3. penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik

Hasil Penilaian Pembelajaran kurikulum 2013 di MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik dapat dijelaskan melalui tabel Hasil penilaian pembelajaran sebagai berikut :

¹⁵¹ Dok Hasil Penilaian Kinerja Guru oleh kepala madrasah MI Darul Ulum Duduk sampean Gresik tahun ajaran 2017/2018

¹⁵² Abdul Majid, " *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* ",(Bandung:Interes Media,2014), 18

Tabel 4.18

Tabel Hasil Penilaian Pembelajaran Kelas MI Darul Ulum Duduk

Sampean Tahun ajaran 2017/2018

| No | Aspek yang dinilai | Tahun ajaran 2017/2018 | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|
| | | Guru Kelas 1 | | | | | | Guru Kelas 4 | | | | | |
| | | RPP | | | | | | RPP | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Menilai ketercapaian indicator hasil belajar | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Mengukur sikap, pengetahuan, dan keterampilan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Merancang penilaian autentik | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Meliputi rancangan instrument tes | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Merancang penilai tugas | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Menetapkan pedoman penskoran | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Keterangan :

Angka 1 = Kurang

Angka 2 = cukup

Angka 3 = Baik

Angka 4 = Amat Baik

Berdasarkan Tabel diatas dapat dijelaskan ada 12 RPP yang diambil pada tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 6 RPP yang dipunya kelas 1 A dan 6 RPP yang dipunya kelas 4 A yang mana menurut tabel diatas berdasarkan aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran menunjukkan hasil cukup.¹⁵³

Penilaian pembelajaran memiliki 6 aspek yang dinilai diantaranya adalah aspek pertama menilai ketercapaian indicator hasil belajar, aspek kedua mengukur sikap, pengetahuan dan keterampilan, aspek ketiga merancang penilaian autentik, aspek keempat meliputi rancangan instrument tes, aspek kelima merancang penilai tugas dan keenam menetapkan pedoman penskoran.¹⁵⁴

Berdasarkan aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran dalam RPP diatas peneliti menganalisis bahwa hasil yang didapat dari beberapaa aspek yang dinilai dalam penilaian pembelajaran diatas hasilnya cukup. Hal ini dikarenakan dari semua aspek yang dinilai dalam pembelajaran tersebut dalam RPP yang diteliti guru – guru masih kesulitan dalam segi penilaian pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013. Selain waktu dalam prosesnya memakan waktu yang lama juga mendetail sehingga banyak guru yang terkadang masih belum selesai dalam penilaian akhir.

4, Hambatan dan solusi kurikulum 2013 pada MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik

Hambatan disetiap madrasah Ibtidaiyah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 tidaklah sama begitu juga dengan solusi dari setiap madrasah tidaklah

¹⁵³ Hasil dokumentasi kurikulum KTSP 2 MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik Tahun Ajaran 2017/2018

¹⁵⁴ Kunandar, “ *Penilaian Autentik : penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 suatu pendekatan praktis disertai contoh edisi revisi* “. (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2014) 42

sama. Di madrasah MI Darul Ulum Duduk Sampean Gresik ada banyak faktor dalam menghambat Implementasi dari kurikulum 2013 dan ada beberapa solusi dari setiap hambatan dalam Implementasi Kurikulum 2013, seperti yang dikemukakan oleh kepala sekolah MI Darul Uum Duduk Sampean Gresik diantaranya adalah:¹⁵⁵

a. hambatan pertama adalah skill kemampuan guru dalam melaksanakan Implementasi kurikulum 2013. Apalagi madrasah ini terletak di daerah pedesaan.

Solusi dari madrasah adalah pelatihan – pelatihan yang diadakan di kecamatan dan kabupaten

b. hambatan kedua adalah sarana dan prasarana kurang memadai dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

Solusi dari madrasah memakai dana bantuan dari pemerintah seadanya dana tersebut

c. hambatan ketiga adalah ketidakmertian orangtua akan kurikulum 2013 karena sangat berbeda dengan kurikulum – kurikulum terdahulu. Apalagi menyangkut penilaian dari kurikulum 2013 ini khususnya diraport. Apalagi mereka berada di pedesaan.

Solusinya dari madrasah mensosialisasikan kepada masyarakat secara bertahap

d. Hambatan keempat adalah buku teks yang masih sering terlambat dan harganya juga sangat mahal. Sehingga bagi masyarakat pedesaan itu sesuatu yang sangat besar biaya yang dikeluarkan.

Solusi dari madrasah orangtua membeli diluar buku siswanya yang dipakai untuk kegiatan belajar mengajar atau bisa membeli di madrasah.

e. Hambatan kelima adalah tentang penilaian dalam kurikulum 2013 yang sangat banyak dan membutuhkan waktu yang lama bagi guru untuk memprosesnya sehingga

¹⁵⁵ Anwar, wawancara pada tanggal 9 Mei 2018

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana yang dijelaskan sebelumnya, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan tentang Implementasi kurikulum 2013 dimadrasah Ibtidaiyah yang studi kasusnya pada 3 madrasah yaitu MINU Terate Putri Gresik, MIN Kedamean Gresik dan MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik. Dalam penelitian Implementasi Kurikulum 2013 ini peneliti fokus pada beberapa aspek sebagai berikut :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 pada 3 madrasah dapat diambil kesimpulan dibawah ini sebagai berikut :

a. Pada MINU Terate Putri Gresik

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kurikulum 2013 pada MINU Terate putrid Gresik selama tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 hasilnya Rencana Pelaksanaan pembelajaran dimadrasah ini dari tahun ajaran 2015/2016 sampai Tahun ajaran 2017/2018 mengalami banyak peningkatan dan kelengkapan dalam segi aspek komponen – komponen dari penyusunan RPP kurikulum 2013. Ini dikarenakan adanya program –

program dari madrasah tersebut contohnya kegiatan KKG yang berjalan sangat baik dimadrasah, Meskipun demikian juga masih ditemukan banyak kekurangan dan hambatan daripada penyusunan RPP oleh guru – guru dimadrasah ini. Tapi dalam segi keseluruhan komponen RPP sudah lengkap dan sesuai komponen RPP.

b. MIN Kedamean Gresik

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di MIN Kedamean selama tahun ajaran 2016/2017 sampai tahun ajaran 2017/2018 hasilnya dari tahun semakin lengkap dan sesuai serta mengalami peningkatan dalam penyusunan RPP kurikulum 2013 yang dilihat dari beberapa aspek komponen penyusunan RPP, hal ini dikarenakan adanya program – program kegiatan yang mendukung dimadrasah ini bagi guru – guru untuk mengimplementasikan kurikulum 2013 dimadrasah tersebut. Meskipun demikian masih ada juga kesulitan dan hambatan dalam penyusunan akan tetapi tidak mengurangi daripada hasil yang didapat.

c. MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik pada tahun ajaran 2017/2018 hasilnya dalam penyusunan RPP cukup lengkap berdasarkan beberapa aspek komponen dari RPP, hal ini dikarenakan selain madrasah ini pertama kali mengimplementasikan kurikulum 2013

juga madrasah ini letaknya dipedesaan dan juga skill gurunya juga masih belum siap dalam Implementasi kurikulum 2013.

2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013

a. MINU Terate Putri Gresik

Proses pelaksanaan pembelajaran pada MINU Terate Putri Gresik dari tahun ajaran 2015/2016 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 hasilnya ditinjau dari beberapa aspek yang dinilai pada observasi kelas untuk implementasi kurikulum 2013 sudah banyak yang muncul dalam proses pembelajaran dan lengkap/sesuai dari tahun ketahun semakin meningkat. Hal ini dikarenakan di madrasah ini setiap dalam kegiatan KKG guru diwajibkan untuk tampil sebagai model dalam proses pembelajaran selain itu dari kepala madrasah sendiri memberikan reward bagi guru – guru yang dianggap kreatif dan sesuai dengan proses pembelajaran kurikulum 2013.

b. MIN Kedamean Gresik

Proses pelaksanaan pembelajaran pada MIN Kedamean Gresik dari Tahun ajaran 2016/2017 sampai dengan Tahun ajaran 2017/2018 hasilnya ditinjau dari beberapa aspek yang dinilai pada observasi kelas untuk implementasi kurikulum 2013 sudah cukup muncul dalam proses pembelajaran dan lengkap/sesuai. Hal ini dikarenakan di madrasah ini juga sering adanya pelatihan – pelatihan untuk guru – guru baik dari luar madrasah dan intern madrasah sendiri.

4. Hambatan dan solusi Implementasi Kurikulum 2013

Hambatan dan solusi tiap madrasah berbeda – beda sehingga dapat diambil kesimpulan hambatannya adalah pertama buku teks yang kurang dan terlambat, kedua skill kemampuan guru belum siap, ketiga sarana dan prasarana masih kurang mendukung, keempat dalam kegiatan belajar mengajar guru – guru masih kurang menguasai proses pembelajaran tematik yang ada di kurikulum 2013 khususnya pada pendekatan saintifik, kelima pada penilaian pembelajaran guru – guru masih kesulitan dan juga sangat membutuhkan waktu yang lama dan terlalu rumit, keenam banyak wali murid belum memahami benar Implementasi kurikulum 2013, ketujuh pada kelas 6 pembelajaran tidak bisa fokus pada mata pelajaran MIPA yang diujikan dalam ujian nasional, kedelapan menurunnya tingkat prestasi olimpiade anak didik dalam mata bidang MIPA ini dikarenakan pembelajaran tidak bs fokus pada permata pelajaran akan tetapi dalam pembelajaran adanya tematik terpadu.

Solusi dari hambatan tersebut diatas bisa diambil kesimpulan sebagai berikut pertama masalah buku ada madrasah yang menfotocopy dan ada juga madrasah membeli ditiap – tiap toko untuk memenuhi kebutuhan madrasah dan ada pula yang memesan pada distributor buku, kedua untuk skill kemampuan guru ada

madrasah memecahkan masalah tersebut dengan kegiatan KKG dan ada juga dari pelatihan – pelatihan baik dari intern lembaga atau kecamatan atau kabupaten, ketiga solusi sarana dan prasarana yang kurang memadai ada yang menghimpun dana bantuan dari wali murid seikhlasnya dan ada juga mengharapkan dari pemerintah pusat dan setempat. Keempat dalam kegiatan belajar mengajar banyak guru yang masih belum menguasai sepenuhnya pembelajaran tematik solusinya adanya KKG dengan penampilan guru sebagai model dan ada juga reward bagi guru yang berprestasi serta ada juga dengan pelatihan. Kelima solusi dari penilaian pembelajaran yang rumit dan sulit adanya suatu KKG dalam madrasah dan ada juga melalui pelatihan. Keenam solusi atas ketidak pahaman wali murid dengan adanya sosialisasi secara bertahap kepada wali murid. Ketujuh bagi kelas 6 yang sudah mengimplementasikan kurikulum 2013 diadakan suatu bimbel tersendiri mulai dari kelas 4 sampai 6 dan ada juga madrasah menerapkan jadwal kombinasi antara tematik dengan mata pelajaran MIPA. Kedelapan solusi dari prestasi siswa diolympiade adanya bengkel tersendiri ditiap madrasah untuk mengarahkan keolympiade ada yang seminggu dua kali dan ada juga seminggu satu kali.

B. Saran

1. Kepada Kepala Madrasah MINU Terate Putri Gresik, MIN Kedamean Gresik dan MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik
 - a. Mempertahankan program – program kegiatan untuk menunjang Implementasi kurikulum 2013 yang ada dimadrasah yang sudah berjalan dan lebih ditingkatkan lagi menjadi lebih baik lagi
 - b. Mempertahankan keberanian dan optimism dalam melakukan terobosan – terobosan baru demi meningkatkan mutu dan kualitas madrasah
2. Kepada pendidik dan tenaga kependidikan MINU Terate Putri Gresik, MIN Kedamean Gresik dan MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik
 - a. Diharapkan kepada semua pendidik agar lebih aktif lagi dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dimadrasah
 - b. Bagi tenaga kependidikan untuk menjalin hubungan / kontak dengan para pendidik agar lebih mengetahui administrasi yang berhubungan / yang dibutuhkan pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

Andri,Noviatami,"*EvaluasiImplementasiKurikulum 2013 kelas 1 dan 4 SD di Kabupaten Magelang Tahun pelajaran 2014/2015*",(Tesis-Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Prodi PendidikanDasar , 2015

Anwar ,*Wawancara sebagai Kepala MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik pada Tanggal 15 Maret 2018*

Arifatud,Dina,Venissa Dian Mawarsari, RohmatSuparpto, "Implementasi Kurikulum 2013 pada perangkat Pembelajaran Discovery Learning Pendekatan Scientific terhadap kemaampuan komunikasi matematis materi Geometri SMK ,Jurnal penelitianFakultasMatematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semaarang, JKPM, Vo 2 Nomor 1,april 2015

Baharudin, " Kesiapan Madrasah IbtidaiyhdalamImplementasiKurikulum 2013, Analisis terhadap kompetensi pedagogis guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan saintifik di *MI se kota Bandar lampoon*",Jurnal penelitian Prodi PGMI FakTarbiyah IAIN RadenIntan Lampung, Vol 3 Nomor 3, Desember 2014

Cholid Nurboko dan Abu Ahmadi,"*Metodologi Penelitian* ",Jakarta: Bumi Aksara,1997

Darwynhsyah,"*Perencanaan system pengajaranPendidikan Agama Islam*",Jakarta:GaungPersada Press,2007

Dokumen Kurikulum KTSP 1 MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik

Dokumen Kurikulum KTSP 1 MINU Terate Putri Gresik

Dokumen Kurikulum KTSP MIN Kedamean Gresik

Dokumen Rencana Kerja Madrasah (RKM) MI Darul Ulum Benem Duduk Sampean Gresik

Dokumen Rencana Kerja Madrasah (RKM) MIN Kedamean Gresik

Dokumen Rencana Kerja Madrasah (RKM) MINU Terate Putri Gresik

Dokumentasi Kurikulum KTSP 2 MI DarulUlum Benem Duduk Sampean Gresik pada Tahun Ajaran 2017/2018

Dokumentasi Kurikulum KTSP 2 MIN Kedamean Gresik Tahun Ajaran 2016/2017

Dokumentasi Kurikulum KTSP 2 MIN Kedamean Gresik Tahun Ajaran 2017/2018

Dokumentasi kurikulum KTSP 2 MINU Terate Putri Tahun ajaran 2015/2016

Dokumentasi kurikulum KTSP 2 MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2016/2017

Dokumentasi kurikulum KTSP 2 MINU Terate Putri Gresik tahun ajaran 2017/2018

E.Mulyasa, " *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*", Bandung , PT Remaja, 2014

Fullan, M.G, " *School development the new meaning of educational change* ", New York: Teacher College Press, 2007

Fullan, M.G, " *School development the new meaning of educational change* ", New York: Teacher College Press, 2007

Halimah, Siti, " *Analisis Pemahaman dan kesiapan Guru Mengimplementasikan Kurikulum 2013* ", (Buku berbasis penelitian - IAIN Medan Sumatera Utara, 2015)

Hamalik, Oemar, " *Dasar – dasar Pengembangan Kurikulum* ", Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007

Hasil Observasi Di MINU Terate Putri Gresik pada tanggal 3 maret – 6 maret 2018

Hosnan, " *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad 21* ", Bogor: Ghalia Indonesia, 2014

Imam Suprayogo , " *Metodologi Penelitian Sosial - Agama* ", Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001

Imas, Kurniasih, " *Revisi Kurikulum 2013 implementasi konsep dan penerapannya* ", Bandung: Kata Pena, 2016

Iskandar, " *Metodologi penelitian Pendidikan dan sosial (Kuantitatif dan kualitatif)* ", Jakarta: Gaungpersada Press, 2009

- Joko,Subagyo, “ *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*”,Jakarta: Rineka Cipta,2004
- Kementrian pendidikan dan Kebudayaan, “ *Keberhasilan Kurikulum 2013* “, artikel, 2017
- Kunandar, “ *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidik (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru (edisi revisi)*.”Jakarta :Rajawali Press,2011
- Kunandar, “ *Penilaian Autentik : penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 suatu pendekatan praktis disertai contoh edisi revisi*“ .Depok: PT RajaGrafindo Persada,2014
- Kuntarto E, Destrinelli,” *Kajian Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran calistung disekolah dasar*”,Jurnal penelitian Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi,2014
- Loeloek, Endah, Poerwati, “ *Panduan memahami Kurikulum 2013* “,Jakarta: PT Prestasi PustakaKarya, 2013
- Majid, Abdul,”*Implementasi Kurikulum 2013 kajian Teoritis dan praktis*”,Bandung: Interes Media,2014
- Maulida,Ganis,Purwandari,” *Identifikasi Faktor Penghambat Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SD Negeri Jlaban Sentolo Kulon Progo*”, Jurnal pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015
- Maunah,Binti, “ *Pengembangan kurikulum Berbasis Kompetensi* “, Yogyakarta: Sukses Offset,2009
- Miller,J.P& W Seller ,” *Curriculum perspective and practice* “. Newyork: Longman,1985
- Mubin ,*Wawancara sebagai Kepala Madrasah MIN Kedamean padaTanggal 14 Maret 2018*
- Mulyoto, “ *Strategi pembelajaran di era Kurikulum 2013* “,Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta,2013
- Nazir, “*Metode Penelitian* “.,Jakarta: Ghalia Indonesia,2003

- Nana , *“Penelitian dan Penelitian Pendidikan “*.,Bandung:Sinar Baru, 1989
- Nasution, *“Metode Research”*,Jakarta: Bumi Aksara,1996
- Nurul, *wawancara sebagai Guru MINU Terate Putri Gresik* pada tanggal 12 maret 2018
- Oliva,P.F,”*Developing the curriculum”*, Harper: Collins Publisher, 1992
- Peraturan pemerintah Nomor 19, *”Tentang pengertian kurikulum”*, 2005
- PeraturanPemerintah RI No. 32,” *Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan”*, 2013
- Permendikbud No 20,” *Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah”*, 2016
- Permendikbud No 22, *“Tentang Standar Proses Pendidikan dasar dan menengah”*,2016,
- Permendikbud No 23, *“ tentang Standar penilaian pendidikan dasar dan menengah”*, 2016
- Permendikbud No 57, *“ Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah”*,2014
- Permendikbud No 21, *“Tentang Standar isi Pendidikan dasar dan menengah”*, 2016
- Purwanto, *wawancara dengan Kepala Madrasah MINU Terate Putri Gresik* pada Tanggal 12 Maret 2018
- Reza Harahap,” Program Pendidikan dan Program Semester”,dalam <https://www.kosngosan.com/2018/01/makalah-program-pendidikan-dan-program-semester.html>, 1 September 2018
- Saiful,Hadi, *“Kurikulum 2013 Studi Aspek pada Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator serta bahan ajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Ibtidaiyah “*,(Tesis-PascaSarjanaUniversitas Islam Kalijaga Program Magister

- Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Konsentrasi Pendidikan Agama Islam, Yogyakarta, 2015
- Sukmadinata, Yaidhiq, Nana, “ *Metode Penelitian Pendidikan*”, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
- Sang Guru Eka, “ *Silabus dan Kurikulum 2013*”, dalam <http://www.bookmarkpermalink/artikel>, 04 Mei 2013
- Suharsimi, Arikunto, “ *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*”, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Sukmadinata, Nana Syaodih, “ *Pengembangan Kurikulum Treori dan Praktek*”, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
- Sutrisno, Hadi, “ *Metodologi Research IP*” Yogyakarta: Andi Offset, 2013
- Tatang, M. Amirin, “ *Menyusun Perencanaan Penelitian*”, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995
- Tim Pengembang MKDP, “ *Kurikulum dan pembelajaran*”, Jakarta: Rajawali Pers, 2013
- Ubaidillah, “ *Pendidikan Kewarganegaraan (civic education) pancasila, Demokrasi dan pencegahan korupsi*”: Jakarta: Prenada Group, 2015
- Umam Budi Karyanto, “ *Bahasa Indonesia untuk perguruan Tinggi*”, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009
- Umar Hamalik, “ *Kurikulum Berbasis Kompetensi*”, Bandung : PT Rosdakarya, 2004
- Undang – Undang Nomor 20, “ *Tentang pengertian kurikulum*”, 2003
- Undang – Undang Nomor 20, “ *Tentang pengertian kurikulum*”, 2003
- Undang – Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional
- Wiji Hidayati, “ *pengembangan Kurikulum*”, Yogyakarta: Pedagogia, 2012

