

**“PENGEMBANGAN BUKU PENGHUBUNG AKTIVITAS BELAJAR
SISWA UNTUK MENINGKATKAN
PROSENTASE KETUNTASAN BELAJAR
PROGRAM REMEDIAL DI MI MIFTAHUL ULUM PANDANARUM
MOJOKERTO”**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

**Fitri Dewi Andani
NIM. F521015188**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2018

**“PENGEMBANGAN BUKU PENGHUBUNG AKTIVITAS BELAJAR
SISWA UNTUK MENINGKATKAN
PROSENTASE KETUNTASAN BELAJAR
PROGRAM REMEDIAL DI MI MIFTAHUL ULUM PANDANARUM
MOJOKERTO”**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

**Fitri Dewi Andani
NIM. F521015188**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Fitri Dewi Andani

NIM : F521015188

Program : Magister (S-2)

Institut : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

dengan sungguh-sunggu menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 07 Juni 2018

Saya yang menyatakan,



Fitri Dewi Andani

NIM. F521015188

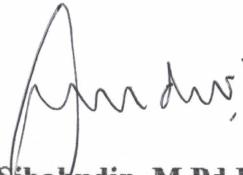
PERSETUJUAN

Tesis Fitri Dewi Andani ini telah disetujui

pada tanggal 07 Juni 2018

Oleh

Pembimbing



Dr. Sihabudin, M.Pd I. M.Pd

NIP. 197702202005011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis Fitri Dewi Andani ini telah diuji

Pada tanggal 20 Juli 2018

Tim Penguji:

1. Prof. Dr. H. Ma'shum, M.Ag (Ketua)
2. Dr. Syafi'i, M.Ag (Penguji)
3. Dr. Sihabuddin, M.Pd. M.Si (Penguji)

Surabaya, 02 Agustus 2018

Direktur,



Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag

NIP. 196004121994031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Fitri Dewi Andani
NIM : F521015188
Program : Magister (S-2)
Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi lain-lain (.....) Yang berjudul :

Pengembangan buku penghubung aktivitas belajar siswa untuk meningkatkan prosentase ketuntasan belajar program remedial di mi miftahul ulum pandanarum mojkerto

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Kkshisif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (data base), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 22 Juli 2018
Penulis

Fitri Dewi Andani

- b. Bakat seorang siswa dalam bidang pengajaran dapat diramalkan, baik tingkatannya maupun waktu yang dibutuhkan untuk mempelajari bahan tersebut. Bakat berfungsi sebagai indeks tingkatan belajar siswa dan sebagai suatu ukuran satuan waktu.
 - c. Tingkat hasil belajar bergantung pada waktu yang digunakan secara nyata oleh siswa untuk mempelajari sesuatu dibandingkan dengan waktu yang dibutuhkan untuk mempelajarinya.
 - d. Model Carroll, Tingkat belajar sama dengan ketentuan, kesempatan belajar bakat, kualitas pengajaran, dan kemampuan memahami pelajaran.
 - e. Setiap siswa memperoleh kesempatan belajar yang berdiferensiasi dan kualitas pengajaran yang berdiferensiasi pula.
3. **Ranah Penilaian Ketuntasan Belajar**

Ketuntasan belajar mengacu pada penilaian hasil belajar yang diperoleh oleh setiap siswa. Siswa mengikuti aktivitas belajar yang dilakukan di sekolah dengan bentuk penilaian guru yang diungkapkan dalam hasil belajar.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dalam system pendidikan nasional, rumusan hasil belajar banyak menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yaitu, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.

kelas, guru agama, TU, operator, tukang kebut dll. Sedangkan yang dimaksud lingkungan luar sekolah yaitu lingkungan keluarga yang di dalamnya ada orang tua yang berperan sebagai wali murid (siswa) dan anggota keluarga lainnya.

Fungsi buku penghubung aktivitas belajar siswa yang terjabarkan di bawah ini sebagai berikut:

1. Sebagai alat komunikasi orang tua dan guru
2. Sebagai alat pembentukan sikap
3. Sebagai alat kontrol dan pemantauan
4. Sebagai alat pendisiplinan siswa

Dari fungsi buku penghubung aktivitas belajar siswa tersebut dapat diketahui bahwa buku penghubung tersebut memang sangatlah bermanfaat bagi siswa yang membutuhkan pemantauan penuh. Selain itu, perlu adanya penjabaran karakteristik buku penghubung aktivitas belajar siswa untuk meningkatkan ketuntasan belajar program remedial. adalah sebagai berikut:

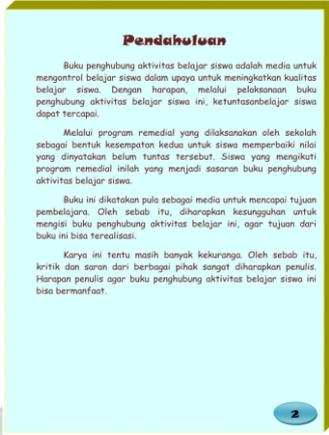
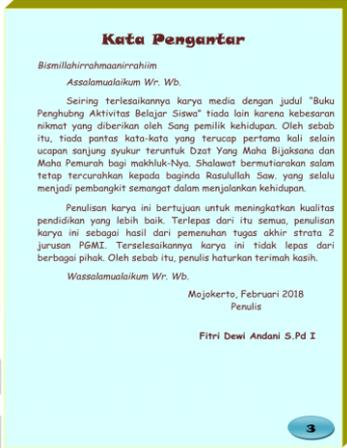
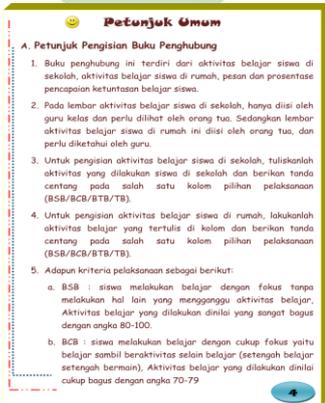
1. Mencakup dua pihak yaitu lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga (rumah)
2. Mencakup aktivitas-aktivitas yang harus dilaksanakan oleh peserta didik

dikembangkan dari desain sejenis yang terdahulu sudah ada dan dinilai telah muaskan.

Setiap produk yang dibuat harus efektif, efisien, dan penampilan menarik. Untuk itu dalam pembuatan desain produk disini, harus memperhatikan ketentuan tersebut yang mana, ketentuan tersebut dinyatakan dalam spesifikasi produk. Adapun spesifikasi produk tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Buku penghubung aktivitas belajar siswa didesain untuk program remedial sebagai perantara kerja sama antara guru dengan orang tua dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik yang kurang mampu menguasai materi.
- b. Buku penghubung aktivitas belajar siswa terdiri dari:
 - a. Identitas buku penghubung aktivitas belajar siswa yang berisi judul dan identitas peserta didik.
 - b. Petunjuk umum
Bagian ini menjelaskan tentang langkah-langkah yang akan ditempuh dalam aktivitas belajar, meliputi sebagai berikut:
 - a) Petunjuk bagi guru untuk memahami langkah-langkah penggunaan buku penghubung aktivitas belajar siswa
 - b) Petunjuk bagi orangtua untuk memahami langkah-langkah penggunaan buku penghubung aktivitas belajar siswa
 - c) Petunjuk penilaian
 - c. Kata motivasi belajar peserta didik yang didukung oleh gambar ilustrasi.
 - d. Aktivitas belajar siswa yang disajikan dalam bentuk tabel
 - e. Prosentase pencapaian ketuntasan belajar siswa

		yang digunakan serasi				
11.		<i>Bagraund</i> yang diterapkan serasi dengan informasi yang disampaikan	4	5	4,5	
12.	Pemakaian kata dan bahasa	Kejelasan petunjuk penggunaan buku penghubung .	3	5	4	4
13.		Ketepatan istilah.	4	4	4	
14.		Kemudahan memahami tulisan melalui penggunaan bahasa.	3	4	3,5	
15.		Kesantunan penggunaan bahasa.	4	4	4	
16.		Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir semua pihak yang terkait	4	5	4,5	
17.		Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD	4	4	4	
18.		Penyajian	Kemudahan penggunaan buku sebagai media belajar.	4	3	
19.	Dukungan media bagi motivasi belajar siswa program remedial.		5	1	3	
20.	Kemampuan media untuk meningkatkan motivasi siswa dalam		4	1	2,5	
21.	Efek bagi program remedial	Media yang dibuat berpengaruh positif terhadap program remedial	4	4	4	4

		 <p>Pendahuluan</p> <p>Buku penghubung aktivitas belajar siswa adalah media untuk mengontrol belajar siswa dalam upaya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Dengan harapan, melalui pelaksanaan buku penghubung aktivitas belajar siswa ini, ketuntasan belajar siswa dapat tercapai.</p> <p>Melalui program remedial yang dilaksanakan oleh sekolah sebagai bentuk kesempatan kedua untuk siswa memperbaiki nilai yang dinyatakan belum tuntas tersebut. Siswa yang mengikuti program remedial inilah yang menjadi sasaran buku penghubung aktivitas belajar siswa.</p> <p>Buku ini dikatakan pula sebagai media untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu, diharapkan kesungguhan untuk mengisi buku penghubung aktivitas belajar ini, agar tujuan dari buku ini bisa terealisasi.</p> <p>Karya ini tentu masih banyak kekurangannya. Oleh sebab itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan penulis. Harapan penulis agar buku penghubung aktivitas belajar siswa ini bisa bermanfaat.</p> <p style="text-align: right;">2</p>	<p>dicetak nomor halaman banyak yang tidak sesuai satu sama lainnya. Selain itu, tulisan media kerja sama direvisi menjadi media control belajar agar bahasa yang dipakai lebih dipahami oleh orangtua dan guru.</p>
4.	Kata Pengantar	 <p>Kata Pengantar</p> <p>Bismillahirrahmanirrahim Assalamualaikum Wt. Wb.</p> <p>Seiring terselesaikannya karya media dengan judul "Buku Penghubung Aktivitas Belajar Siswa" tiada lain karena kebesaran nikmat yang diberikan oleh Sang pemilik kehidupan. Oleh sebab itu, tiada pantas kata-kata yang terucap pertama kali selain ucapan sanjukur teruntuk Dzat Yang Maha Bijaksana dan Maha Pemurah bagi makhluk-Nya. Shalawat bermutiansan salam tetap tucurahkan kepada baginda Rasulullah Saw, yang selalu menjadi pembangkit semangat dalam menjalankan kehidupan.</p> <p>Penulisan karya ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik. Terlepas dari itu semua, penulisan karya ini sebagai hasil dari pemenuhan tugas akhir strata 2 jurusan PGMI. Terselesaikannya karya ini tidak lepas dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis haturkan terimah kasih.</p> <p>Wassalamualaikum Wt. Wb.</p> <p style="text-align: right;">Mojokerto, Februari 2018 Penulis Fitri Dewi Andani S.Pd I</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>Pada lembar kata pengantar ini yang direvisi pada lembar ini nomor halaman dan letak halaman. Karena, kebanyakan buku penghubung yang dicetak nomor halaman banyak yang tidak sesuai satu sama lainnya.</p>
5.	Petunjuk Umum	 <p>Petunjuk Umum</p> <p>A. Petunjuk Pengisian Buku Penghubung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku penghubung ini terdiri dari aktivitas belajar siswa di sekolah, aktivitas belajar siswa di rumah, pesan dan prosentase pencapaian ketuntasan belajar siswa. 2. Pada lembar aktivitas belajar siswa di sekolah, hanya diisi oleh guru kelas dan perlu dilihat oleh orang tua. Sedangkan lembar aktivitas belajar siswa di rumah ini diisi oleh orang tua, dan perlu diketahui oleh guru. 3. Untuk pengisian aktivitas belajar siswa di sekolah, tuliskanlah aktivitas yang dilakukan siswa di sekolah dan berikan tanda centang pada salah satu kolom pilihan pelaksanaan (BSB/BCB/BTB/TB). 4. Untuk pengisian aktivitas belajar siswa di rumah, lakukanlah aktivitas belajar yang tertulis di kolom dan berikan tanda centang pada salah satu kolom pilihan pelaksanaan (BSB/BCB/BTB/TB). 5. Adapun kriteria pelaksanaan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. BSB : siswa melakukan belajar dengan fokus tanpa melakukan hal lain yang mengganggu aktivitas belajar. Aktivitas belajar yang dilakukan dinilai yang sangat bagus dengan angka 80-100. b. BCB : siswa melakukan belajar dengan cukup fokus yaitu belajar sambil beraktivitas selain belajar (setengah belajar-setengah bermain). Aktivitas belajar yang dilakukan dinilai cukup bagus dengan angka 70-79 <p style="text-align: right;">4</p>	<p>Pada lembar petunjuk umum ini yang direvisi pada lembar ini nomor halaman dan letak halaman. Karena, kebanyakan buku penghubung yang dicetak nomor halaman banyak yang tidak sesuai satu sama lainnya.</p>

Berdasarkan tiga hal yang menjadi kegiatan perencanaan, maka dapat diketahui bentuk perencanaan komponen produk. Hal tersebut sesuai dengan teori yang telah dijelaskan dalam bab II karakteristik buku penghubung aktivitas belajar siswa untuk meningkatkan ketuntasan belajar program remedial. Perencanaan spesifikasi produk adalah sebagai berikut:

- 1) Aktivitas belajar siswa
 - 2) Penilaian ketuntasan belajar siswa melalui hasil belajar siswa
 - 3) Lembar ilustrasi motivasi untuk siswa
 - 4) Kolom pesan dan kesan bagi guru dan orang tua sebagai bentuk
 - 5) Prosentase ketuntasan siswa
3. Pengembangan Produk

Berdasarkan kegiatan dan hasil penelitian yang sudah dijabarkan pada bab sebelumnya, maka dapat diketahui kevalidan produk yang telah didesain. Adapun kevalidan produk yang telah didesain, dilakukan analisis kevalidan yang dijelaskan berikut.

a. Analisis Kevalidan Media Buku Penghubung Aktivitas Belajar Siswa

Berdasarkan data kevalidan buku penghubung aktivitas belajar siswa pada tabel 4.4 diketahui rata-rata total validitas 3,78/3,8, sesuai dengan kategori kevalidan yang terdapat pada tabel 3.5 di BAB III, maka dapat disimpulkan bahwa media buku penghubung aktivitas belajar siswa yang dikembangkan memenuhi kriteria “valid”.

b. Analisis Implementasi Hasil Pengembangan Buku Penghubung Aktivitas Belajar Siswa

Berdasarkan data respon siswa terhadap buku penghubung aktivitas belajar siswa pada tabel 4.5 hasil penilaian respon siswa pada tahap uji coba I diketahui rata-rata 91. Sesuai dengan kategori respon terhadap buku penghubung aktivitas belajar siswa yang terdapat pada tabel 3.6 di BAB III, maka dapat disimpulkan bahwa media buku penghubung aktivitas belajar siswa yang dikembangkan adalah positif. Sedangkan respon orang tua terhadap hasil pengembangan buku penghubung aktivitas belajar siswa pada tabel 4.6 hasil penilaian respon orang tua diketahui rata-rata 71. Sesuai dengan kategori skala yang terdapat pada tabel 3.6 di bab III, maka dapat disimpulkan bahwa media buku penghubung aktivitas belajar siswa yang dikembangkan adalah sedang.

Selain itu, pada hasil uji coba tahap II yang terlihat pada tabel 4.9 hasil penilaian respon siswa menunjukkan rata-rata 90. Sesuai dengan kategori respon terhadap buku penghubung aktivitas belajar siswa yang terdapat pada tabel 3.6 maka dapat disimpulkan bahwa media buku penghubung aktivitas belajar siswa yang dikembangkan adalah positif. Sedangkan hasil respon orang tua pada tabel 4.10 menunjukkan bahwa rata-rata adalah 89 sehingga dapat disimpulkan bahwa media buku penghubung aktivitas belajar siswa dinilai positif.

34	ES	60	80	+20
35	IN	40	70	+30
36	JF	65	80	+15
37	KR	84	84	+0
38	MB	52	75	+23
39	MD	16	50	+34
40	MC	32	70	+38
41	ME	12	50	+38
42	MF	48	72	+24
43	MH	44	72	+28
44	MJ	56	75	+19
45	NN	80	80	+0
46	OB	36	70	+34
47	SJ	56	75	+19
48	SM	60	80	+20
49	VZ	75	75	+0
50	ZA	75	75	+0
Total		3.111	4.125	$\sum d = 1.014$
Rata-rata		62,22	82,5	

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{1014}{50} = 20,28$$

$$\sum X^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$39^2+24^2+21^2+10^2+16^2+17^2+24^2+32^2+6^2+30^2+27^2+26^2+49^2+10^2+29^2+57^2+12^2+7^2+24^2+(-$$

$$3)^2+21^2+6^2+1^2+32^2+22^2+14^2+35^2+4^2+25^2+23^2+0^2+32^2+0^2+20^2+30^2+15$$

$$^2+0^2+23^2+34^2+38^2+38^2+24^2+28^2+19^2+0^2+34^2+19^2+20^2+0^2+0^2 - \frac{1014^2}{50}$$

$$=1.521+576+441+100+256+289+576+1024+36+900+729+676+2401+$$

$$100+841+3249+144+49+576+9+441+36+1+1024+484+196+1225+16$$

$$+625+529+0+1024+0+400+900+225+0+529+1156+1444+1444+576+$$

$$784+361+0+1156+361+400+0+0 - \frac{152881}{50}$$

$$= 29.830-305,76$$

$$= 29.524,24$$

yang dilaksanakan yaitu, pembagian buku penghubung aktivitas belajar siswa, penjelasan tentang cara penggunaan buku penghubung aktivitas belajar siswa, sosialisasi kepada orang tua siswa dan pemanfaatan buku penghubung aktivitas belajar siswa. Produk telah teruji dan layak untuk dipublikasikan serta bernilai sangat baik. Hasil yang diperoleh dari uji coba I adalah respon yang positif dari siswa dengan rata-rata 91 sedangkan uji coba II menghasilkan respon yang positif juga dengan rata-rata 90. Selain itu, respon orang tua pada uji coba I menilai sedang dengan rata-rata 71. Sedangkan, pada uji coba II menilai positif dengan rata-rata 89.

3. Efektivitas pengembangan buku penghubung aktivitas belajar siswa dalam meningkatkan prosentase ketuntasan belajar program remedial di MI Miftahul Ulum Pandanarum Mojokerto telah dilakukan Uji-t dengan hasil: tabel t dapat diketahui bahwa bila tingkat kesalahan 5 %, dengan db 50 ($db = n-1=50-1=49$), maka harga t tabel = 1,677. Ternyata harga t hitung 5,844 jauh lebih besar daripada t tabel 1,740 sehingga dapat dinyatakan terdapat perbedaan signifikan antara *posttest* (data sebelum remedial) dan *pretest* (data setelah remedial). Hal ini dapat disimpulkan bahwa instrument tersebut valid. Sehingga pengembangan buku penghubung aktivitas belajar siswa dapat meningkatkan prosentase ketuntasan belajar program remedial di MI Miftahul Ulum Pandanarum Mojokerto.

B. Saran

Dengan pembuktian bahwa pengembangan buku penghubung aktivitas belajar siswa dapat meningkatkan prosentase ketuntasan belajar siswa program remedial, maka ada beberapa saran yang dapat pengembang sampaikan yaitu antara lain :

1. Setiap siswa perlu mendapatkan pengalaman berhasil dalam belajarnya. Oleh sebab itu, diharapkan guru di MI tidak berputus asa dalam membimbing siswanya untuk mencapai ketuntasan belajar. Dengan demikian penting kiranya, mempraktekkan buku penghubung aktivitas belajar siswa yang sudah dikembangkan.
2. Setiap guru disarankan untuk lebih berkreasi dalam melaksanakan program remedial untuk meningkatkan ketuntasan belajar siswa.
3. Adanya penelitian ini, dapat memberikan warna pengetahuan baru dalam dunia pendidikan MI bahwa, sangat penting untuk meningkatkan kerja sama antara guru dan orang tua untuk memberikan control belajar bagi siswa program remedial. Sehingga disarankan bagi setiap guru dapat mengembangkan buku penghubung aktivitas belajar siswa yang lebih kreatif.

- Pribadi, Benny A. *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: PT. Dian Rakyat. 2011.
- Purwanto, Ngalm. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta. 2007.
- Supardi. *Sekolah Efektif: Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers. 2013.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. 2013.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.
- Wilis, Ratna Dahar. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Erlangga. 2011.