

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN METODE KONTEKSTUAL
DENGAN TEKNIK TERATAI (TERJUN, AMATI, RANGKAI)
PADA KELAS 3 MI MIFTAHUL ULUM LAMONGAN**

SKRIPSI

Oleh:

**ISWAHYUNI
D77214036**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iswahyuni
NIM : D77214036
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Islam/ Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa PTK yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan PTK ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 11 Juli 2018

Yang Membuat Pernyataan



Iswahyuni

NIM. D77214036

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Iswahyuni

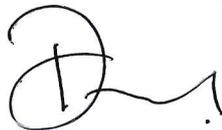
Nim : D77214036

Judul : **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN METODE KONTEKSTUAL
DENGAN TEKNIK TERATAI (TERJUN, AMATI, RANGKAI)
PADA KELAS 3 MI MIFTAHUL ULUM LAMONGAN**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

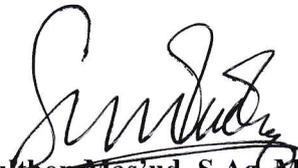
Surabaya, 11 Juli 2018

Pembimbing I,



Zudan Rosyidi, SS. MA
NIP 198103232009121004

Pembimbing II,



Sulthon Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I
NIP 19730102007011017

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Iswahyuni ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 20 Juli 2018

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Ah Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I
NIP. 06301231993031002

Penguji I,

Dr. A. Yusam Thobroni, M.Ag.
NIP. 197107221996031001

Penguji II,

Wahyuniati, M.Si.
NIP. 198504292011012010

Penguji III,

Zudan Rosyidi, MA.
NIP. 198103232009121004

Penguji IV,

Sulthon Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197309102007011017



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ISWAHYUNI
NIM : D77214036
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : iswahyuni867@mail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan

Metode Kontekstual dengan Teknik Teratai (Terjun, Amati, Rangkai) Pada Kelas 3

MI Miftahul Ulum Lamongan

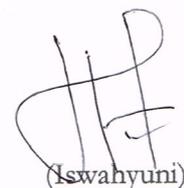
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Juli 2018

Penulis



(Iswahyuni)

nama terang dan tanda tangan

3. Analisis Data	64
F. Indikator Kinerja	67
G. Tim Peneliti dan Tugasnya.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	70
1. Siklus I	70
2. Siklus II	91
B. Pembahasan.....	110
1. Penerapan metode kontekstual dengan teknik teratai (terjun, amati, rangkai) dalam peningkatan keterampilan menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Miftahul Ulum Lamongan	110
2. Peningkatan keterampilan menulis puisi setelah penerapan metode kontekstual dengan teknik teratai (terjun, amati, rangkai) materi puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Miftahul Ulum Lamongan	113
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	116
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	118
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	121
RIWAYAT HIDUP	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123

- a. pengetahuan pragmatik meningkat begitu anak-anak memperoleh kesempatan untuk mengetahui bagaimana bahasa tulis digunakan untuk berkomunikasi dengan tujuan-tujuan yang berbeda seperti cerita, catatan terima kasih, puisi dan teks lain yang berhubungan dengan konsep tertentu;
- b. pengetahuan fonetik dan sintaksis meningkat melalui kesempatan-kesempatan anak dalam menuliskan pengalaman-pengalaman dan pikirannya ke dalam tulisan. Begitu mereka berbagi ide-idenya melalui tulisan, secara bertahap mereka menggunakan kalimat dan susunan teks-teks yang lebih kompleks untuk berkomunikasi;
- c. pengetahuan semantik yang produktif pada anak semakin luas begitu mereka memiliki kesempatan untuk menggunakan kosakata mereka dalam membuat cerita tertulis, puisi dan teks-teks yang lainnya;
- d. pengetahuan morfemik semakin luas melalui kegiatan di pusat kegiatan menulis begitu anak menggunakan morfem infleksional untuk mengindikasikan *past tense*, kepemilikan, dan penanda jamak.

Dari beberapa manfaat yang telah dijelaskan di atas dapat disimpulkan bahwa menulis dapat mengembangkan pengetahuan (pragmatik, fonetik, semantik, morfemik), kecerdasan, daya inisiatif dan kreativitas, menumbuhkan kepercayaan diri dan keberanian, mendorong kebiasaan serta memupuk kemauan dalam menemukan, mengumpulkan dan mengorganisasikan informasi.

- d) Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan cara bertanya kepada ketua kelas “Siapa yang tidak hadir hari ini?”.
 - e) Guru memberikan *ice breaking* dengan “tepuk semangat”.
 - f) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan sekilas tentang puisi seperti “apakah kalian pernah menulis puisi?”
 - g) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan hari ini dengan bahasa yang mudah dipahami.
- 2) Kegiatan inti
- a) Guru menjelaskan materi puisi.
 - b) Guru menjelaskan tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dan membagikan lembar observasi.
 - c) Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok berdasarkan tempat mengamati (kelompok 1 di sebelah selatan sekolah dan kelompok 2 di sebelah barat sekolah, kelompok besar hanya berlaku pada kegiatan mengamati dan diskusi saja), tugasnya yaitu mengamati dan mencatat hasil pengamatan.
 - d) Setelah mengamati guru mengajak peserta didik untuk kembali ke kelas lagi.
 - e) Guru mengondisikan peserta didik untuk mendiskusikan hasil observasi bersama kelompoknya.
 - f) Salah satu peserta didik mewakili semua kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas dengan cara ditunjuk guru.

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Hasil
		sehingga hanya sebagian kecil peserta didik yang ikut berdoa		
		Guru tidak mengajak peserta didik untuk berdoa bersama	1	
3.	Guru menanya kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik	Guru menanya kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik dengan suara lantang dan semangat	4	
		Guru menanya kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik tetapi suaranya kurang lantang	3	
		Guru menanya kabar peserta didik dengan suara pelan dan tidak mengecek kehadiran peserta didik	2	
		Guru tidak menanya kabar peserta didik dan tidak mengecek kehadiran peserta didik	1	
4.	Guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik dan melakukan apersepsi	Guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik dengan semangat dan melakukan apersepsi dengan bahasa yang mudah dipahami sehingga semua peserta didik merespon dengan baik	4	
		Guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik tetapi kurang semangat dan melakukan apersepsi dengan bahasa yang mudah dipahami tetapi hanya sebagian peserta didik yang merespon	3	
		Guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik dan melakukan apersepsi tetapi bahasa yang digunakan sulit dipahami peserta didik	2	
		Guru tidak memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik dan tidak melakukan apersepsi	1	
5.	Guru menyampaikan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas	4	

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Hasil
	an tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan rinci tetapi kurang jelas	3	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya sekilas sehingga peserta didik kurang memahami tujuan pembelajaran	2	
		Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	1	
Kegiatan inti				
6.	Guru menjelaskan materi puisi	Guru menjelaskan materi puisi dengan jelas	4	
		Guru menjelaskan materi puisi tetapi kurang jelas	3	
		Guru menjelaskan sebagian materi puisi	2	
		Guru tidak menjelaskan materi puisi	1	
7.	Guru menjelaskan tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dan membagikan lembar observasi	Guru menjelaskan tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dengan jelas dan membagikan lembar observasi	4	
		Guru menjelaskan tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan tetapi kurang jelas dan membagikan lembar observasi	3	
		Guru menjelaskan sekilas tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dan membagikan lembar observasi	2	
		Guru tidak menjelaskan tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dan tidak membagikan lembar observasi	1	
8.	Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok	Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok dengan suara keras dan jelas	4	
		Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok dengan jelas tetapi suaranya kurang keras	3	

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Hasil
		Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok tetapi kurang jelas	2	
		Guru tidak membagi peserta didik menjadi dua kelompok	1	
9.	Guru mengajak peserta didik terjun ke lapangan untuk melakukan pengamatan dan mengajak kembali ke kelas setelah melakukan pengamatan	Guru mengajak peserta didik terjun ke lapangan untuk melakukan pengamatan dan mengajak kembali ke kelas setelah melakukan pengamatan dengan suara lantang dan semangat	4	
		Guru mengajak peserta didik terjun ke lapangan untuk melakukan pengamatan dan mengajak kembali ke kelas setelah melakukan pengamatan dengan suara lantang.	3	
		Guru mengajak peserta didik terjun ke lapangan untuk melakukan pengamatan dan mengajak kembali ke kelas setelah melakukan pengamatan dengan suara kurang keras	2	
		Guru tidak mengajak peserta didik terjun ke lapangan untuk melakukan pengamatan dan mengajak kembali ke kelas setelah melakukan pengamatan	1	
10.	Guru mengondisikan peserta didik untuk mendiskusikan hasil mengamati yang telah dilakukan	Guru mengondisikan peserta didik untuk berdiskusi dengan suara lantang dan jelas	4	
		Guru mengondisikan peserta didik untuk berdiskusi dengan jelas tetapi suaranya kurang keras	3	
		Guru mengondisikan peserta didik untuk berdiskusi tetapi kurang jelas	2	
		Guru tidak mengondisikan peserta didik	1	
11.	Guru menunjuk salah satu	Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk mewakili membacakan hasil diskusinya di depan kelas	4	

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Hasil
	peserta didik untuk mewakili membacakan hasil diskusinya di depan kelas	dengan suara lantang dan jelas		
		Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk mewakili membacakan hasil diskusinya di depan kelas dengan jelas tetapi suaranya kurang keras	3	
		Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk mewakili membacakan hasil diskusinya di depan kelas dengan suara kurang keras	2	
		Guru tidak menunjuk salah satu peserta didik untuk mewakili membacakan hasil diskusinya di depan kelas	1	
12.	Guru membagikan LK kepada peserta didik	Guru membagikan LK kepada semua peserta didik	4	
		Guru membagikan LK kepada sebagian besar peserta didik	3	
		Guru membagikan LK kepada sebagian kecil peserta didik	2	
		Guru tidak membagikan LK kepada peserta didik	1	
Kegiatan penutup				
13.	Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan jelas dan baik	4	
		Guru menyimpulkan pembelajaran tetapi kurang jelas dan cukup baik	3	
		Guru menyimpulkan pembelajaran tetapi kurang jelas dan kurang baik	2	
		Guru tidak menyimpulkan pembelajaran	1	
14.	Guru mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan semua peserta didik mengikutinya dengan baik	4	
		Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama tetapi hanya diikuti sebagian peserta didik	3	
		Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama tetapi	2	

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Hasil
		Peserta didik tidak ikut berdoa bersama	1	
3.	Peserta didik menjawab pertanyaan kabar dari guru dan memperhatikan guru ketika mengecek kehadiran peserta didik	Semua peserta didik menjawab dengan baik	4	
		Sebagian besar peserta didik menjawab dengan baik	3	
		Sebagian kecil peserta didik menjawab dengan baik	2	
		Peserta didik tidak menjawab dengan baik	1	
4.	Peserta didik mengikuti <i>ice breaking</i> dan memperhatikan apersepsi dari guru	Semua peserta didik mengikuti <i>ice breaking</i> dengan semangat dan memperhatikan apersepsi dari guru dengan baik	4	
		Sebagian besar peserta didik mengikuti <i>ice breaking</i> dengan semangat dan memperhatikan apersepsi dari guru dengan baik	3	
		Sebagian kecil peserta didik mengikuti <i>ice breaking</i> dengan semangat dan memperhatikan apersepsi dari guru dengan baik	2	
		Peserta didik tidak mengikuti <i>ice breaking</i> dengan semangat dan memperhatikan apersepsi dari guru dengan baik	1	
5.	Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	Semua peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	4	
		Sebagian besar peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	3	
		Sebagian kecil peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	2	

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Hasil
		Peserta didik tidak memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	1	
Kegiatan inti				
6.	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi puisi dari guru	Semua peserta didik memperhatikan penjelasan materi puisi dari guru dengan baik	4	
		Sebagian besar peserta didik memperhatikan penjelasan materi puisi dari guru dengan baik	3	
		Sebagian kecil peserta didik memperhatikan penjelasan materi puisi dari guru dengan baik	2	
		Peserta didik tidak memperhatikan penjelasan materi puisi dari guru dengan baik	1	
7.	Peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dan menerima lembar observasi dari guru	Semua peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dan menerima lembar observasi dari guru	4	
		Sebagian besar peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dan menerima lembar observasi dari guru	3	
		Sebagian kecil peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dan menerima lembar observasi dari guru	2	
		Peserta didik tidak memperhatikan penjelasan mengenai tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dan menerima lembar observasi dari guru	1	
8.	Peserta didik	Semua peserta didik merespon	4	

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Hasil
	merespon instruksi guru untuk membuat dua kelompok	instruksi guru dengan baik		
		Sebagian besar peserta didik merespon instruksi guru dengan baik	3	
		Sebagian kecil peserta didik merespon instruksi guru dengan baik	2	
		Peserta didik tidak merespon instruksi guru dengan baik	1	
9.	Peserta didik mengikuti instruksi guru untuk terjun ke lapangan dan kembali ke kelas setelah melakukan pengamatan	Semua peserta didik mengikuti instruksi dari guru untuk terjun ke lapangan dan kembali ke kelas setelah mengamati	4	
		Sebagian peserta didik mengikuti instruksi dari guru untuk terjun ke lapangan dan kembali ke kelas setelah mengamati	3	
		Sebagian kecil peserta didik mengikuti instruksi dari guru untuk terjun ke lapangan dan kembali ke kelas setelah mengamati	2	
		Peserta didik tidak mengikuti instruksi dari guru untuk terjun ke lapangan dan kembali ke kelas setelah mengamati	1	
10.	Peserta didik merespon perintah guru untuk mendiskusikan hasil mengamati yang telah dilakukan	Semua peserta didik merespon perintah guru untuk mendiskusikan hasil mengamati yang telah dilakukan	4	
		Sebagian besar peserta didik merespon perintah guru untuk mendiskusikan hasil mengamati yang telah dilakukan	3	
		Sebagian kecil peserta didik merespon perintah guru untuk mendiskusikan hasil mengamati yang telah dilakukan	2	
		Peserta didik tidak merespon perintah guru untuk mendiskusikan hasil mengamati yang telah dilakukan	1	

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Hasil
		dilakukan		
11.	Salah satu peserta didik merespon instruksi guru untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas	Salah satu peserta didik merespon instruksi guru untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas dengan sangat baik	4	
		Salah satu peserta didik merespon instruksi guru untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas dengan baik	3	
		Salah satu peserta didik merespon instruksi guru untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas dengan cukup baik	2	
		Salah satu peserta didik tidak merespon instruksi guru untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas	1	
12.	Peserta didik menerima LK yang dibagikan oleh guru	Semua peserta didik menerima LK yang dibagikan oleh guru	4	
		Sebagian besar peserta didik menerima LK yang dibagikan oleh guru	3	
		Sebagian kecil peserta didik menerima LK yang dibagikan oleh guru	2	
		Peserta didik tidak menerima LK yang dibagikan oleh guru	1	
Kegiatan penutup				
13.	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran	Semua peserta didik ikut menyimpulkan pembelajaran	4	
		Sebagian besar peserta didik ikut menyimpulkan pembelajaran	3	
		Sebagian kecil peserta didik ikut menyimpulkan pembelajaran	2	
		Peserta didik tidak ikut menyimpulkan pembelajaran	1	
14.	Peserta didik ikut menutup pembelajaran dengan berdo'a	Semua peserta didik ikut menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama	4	
		Sebagian besar peserta didik ikut	3	

No	Komponen/Indikator	Skor
	sumber belajar.	
II	Penjelasan Komponen RPP	
A	Identitas RPP	
	Meliputi satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, jumlah pertemuan.	4
B	SK dan KD	
	Rumusan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) sesuai dengan standar isi.	3
	Keterkaitan antara SK dan KD.	4
C	Indikator	
	Ada kesesuaian dengan indikator pada silabus.	3
	Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan dan potensi daerah.	4
	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan diamati yang mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap.	4
	Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penelitian.	4
	Setiap KD dikembangkan menjadi beberapa indikator (minimal satu KD ada dua indikator).	4
	Kata Kerja Operasional (KKO) pada indikator pencapaian tidak melebihi tingkatan berpikir KKO dalam KD.	4
D	Tujuan Pembelajaran	
	Menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.	4
E	Materi Pembelajaran	
	Membuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan.	3
	Cakupan materi sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	4
F	Alokasi Waktu	
	Sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar.	4
G	Metode Pengajaran	
	Sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.	4
	Sesuai dengan karakteristik dari indikator dan kompetensi yang akan dicapai pada setiap mata pelajaran	4
	Mengacu pada kegiatan pembelajaran yang ditetapkan dalam silabus	3
H	Kegiatan pembelajaran	
	Pendahuluan	
	Kegiatan awal untuk membangkitkan motivasi dan	4

menjelaskan tujuan pembelajaran suara peneliti yang semangat dan lantang dapat memusatkan perhatian peserta didik sehingga penyampaiannya sudah maksimal. Akan tetapi ada aspek lain yang kurang maksimal dalam penyampaiannya yaitu ketika berdoa, menanya kabar, mengecek kehadiran peserta didik, hal ini terjadi karena suara peneliti kurang lantang dan kondisi peserta didik kurang kondusif karena ada peserta didik yang berbicara sendiri dengan teman sebangkunya sehingga mendapat skor tiga. Dilanjutkan kegiatan *ice breaking* yang diikuti oleh semua peserta didik dengan semangat.

Kegiatan inti yang dilaksanakan guru secara umum sudah sesuai dengan langkah-langkah pada rencana pembelajaran yang telah disusun sebelumnya. Akan tetapi, ada aspek yang perlu ditingkatkan seperti aspek menjelaskan tugas observasi. Peneliti menjelaskan tugas observasi (mengamati) hanya menjelaskan sekilas tanpa memberikan arahan terkait objek yang boleh dan tidak boleh diamati. Pada saat peneliti menginstruksikan peserta didik untuk kembali ke kelas, suara guru kurang keras sehingga ada beberapa peserta didik yang tidak mendengar instruksi dari guru dan mengakibatkan ada peserta didik yang terlambat kembali ke kelas.

Pada kegiatan penutup guru menyimpulkan pembelajaran bersama peserta didik kurang maksimal karena kondisi kelas tidak kondusif seperti ada peserta didik yang berbicara dengan teman sebangkunya sehingga

No.	Aspek yang diamati	Skor	Keterangan
2.	Peserta didik ikut berdoa bersama	3	Sebagian besar peserta didik ikut berdoa bersama
3.	Peserta didik menjawab pertanyaan kabar dari guru dan memperhatikan guru ketika mengecek kehadiran peserta didik	2	Ketika kegiatan tersebut banyak peserta didik yang berbicara dengan teman sebangkunya
4.	Peserta didik mengikuti <i>ice breaking</i> dan memperhatikan apersepsi dari guru	3	Sebagian besar peserta didik mengikuti <i>ice breaking</i> dengan semangat dan memperhatikan peneliti ketika apersepsi
5.	Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	4	Semua peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan peneliti
6.	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi puisi dari guru	3	Sebagian besar peserta didik memperhatikan penjelasan materi puisi dari guru dengan baik meskipun ada peserta didik yang bicara sendiri dengan temannya
7.	Peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dan menerima lembar observasi dari guru	2	Banyak peserta didik yang belum paham penjelasan dari peneliti sehingga peserta didik merasa bingung ketika observasi
8.	Peserta didik merespon instruksi guru untuk membuat dua kelompok	4	Ketika peneliti membagi kelompok, semua peserta didik merespon dengan baik
9.	Peserta didik mengikuti instruksi guru untuk terjun ke lapangan dan kembali ke kelas setelah melakukan pengamatan	2	Hanya sebagian kecil peserta didik mengikuti instruksi peneliti dengan baik dan ada peserta didik yang telat ketika kembali ke kelas
10.	Peserta didik merespon perintah guru untuk mendiskusikan hasil	3	Sebagian besar peserta didik sudah merespon peneliti dengan baik namun ada

No.	Aspek yang diamati	Skor	Keterangan
	mengamati yang telah dilakukan		beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan teman sebangkunya
11.	Salah satu peserta didik merespon instruksi guru untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas	4	Salah satu peserta didik merespon instruksi peneliti dengan sangat baik
12.	Peserta didik menerima LK yang dibagikan oleh guru	4	Semua peserta didik menerima LK yang dibagikan oleh guru
13.	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran	2	Sebagian kecil peserta didik ikut menyimpulkan pembelajaran bersama guru dan yang lainnya jalan-jalan tanpa ada keperluan
14.	Peserta didik ikut menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama	3	Sebagian besar peserta didik ikut berdo'a bersama
15.	Peserta didik menjawab salam dari guru	3	Sebagian besar peserta didik menjawab salam dari guru
Jumlah skor			46

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat kita ketahui bahwa aktivitas peserta didik pada awal pembelajaran sebagian besar peserta didik menjawab salam dengan semangat dan ikut berdo'a bersama. Pada saat ditanya jumlah kehadiran oleh peneliti dan tanya kabar hanya sebagian kecil peserta didik yang menjawab pertanyaan dari peneliti dan yang lainnya berbicara sendiri dengan teman sebangkunya, dan hal ini perlu diperbaiki lagi pada siklus selanjutnya. Pada saat *ice breaking* sebagian besar peserta didik mengikuti dengan semangat dan memperhatikan penjelasan dari peneliti mengenai tujuan pembelajaran hari ini.

Kegiatan inti yang telah dilakukan peserta didik diantaranya semua peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan peneliti. Sebagian besar peserta didik memperhatikan penjelasan materi puisi yang disampaikan peneliti dan ada peserta didik yang belum paham saat dijelaskan mengenai tugas pengamatan sehingga ada yang bingung ketika melakukan pengamatan seperti objek mana yang boleh dan tidak boleh diamati, dalam hal ini perlu diperbaiki lagi pada siklus selanjutnya. Setelah dijelaskan tugas pengamatan peserta didik terjun ke lapangan untuk melaksanakan tugas mengamati dan sebelum itu peserta didik dibentuk menjadi dua kelompok berdasarkan jenis kelamin. Setelah peserta didik melakukan pengamatan di lapangan, guru menginstruksikan untuk kembali ke kelas dan ada peserta didik yang tidak mendengar instruksi dari guru sehingga ada peserta didik yang telat kembali ke kelas.

Kegiatan penutup yang telah dilakukan peserta didik yaitu ketika menyimpulkan pembelajaran masih belum maksimal karena hanya sebagian kecil peserta didik saja yang dapat menjawab pertanyaan dari peneliti, sedangkan yang lain jalan-jalan tanpa ada keperluan yang menjadikan kelas tidak kondusif. Setelah menyimpulkan pembelajaran, peserta didik ikut berdoa bersama dan menjawab salam penutup dari peneliti.

Berdasarkan tabel 4.7 dapat diperoleh nilai hasil observasi kegiatan peserta didik sebagai berikut:

No	Komponen/Indikator	Skor
	Setiap KD dikembangkan menjadi beberapa indikator (minimal satu KD ada dua indikator).	4
	Kata Kerja Operasional (KKO) pada indikator pencapaian tidak melebihi tingkatan berpikir KKO dalam KD.	4
D	Tujuan Pembelajaran	
	Menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.	4
E	Materi Pembelajaran	
	Membuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan.	3
	Cakupan materi sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	4
F	Alokasi Waktu	
	Sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar.	4
G	Metode Pengajaran	
	Sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.	4
	Sesuai dengan karakteristik dari indikator dan kompetensi yang akan dicapai pada setiap mata pelajaran	4
	Mengacu pada kegiatan pembelajaran yang ditetapkan dalam silabus	3
H	Kegiatan pembelajaran	
	Pendahuluan	
	Kegiatan awal untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	4
	Kegiatan Inti	
	Merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.	4
	Dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.	4
	Dilakukan secara sistematis sesuai model pembelajaran.	4
	Penutup	
	Merefleksikan kegiatan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran.	4
	Membuat rangkuman atau kesimpulan dan penilaian	4
	Memberikan umpan balik dan tindak lanjut	4
I	Penilaian Hasil Belajar	
	Prosedur dan instrument penilaian proses dan hasil belajar	4

No.	Aspek yang diamati	Skor	Keterangan
	mengecek kehadiran peserta didik		peserta didik dengan suara lantang dan semangat
4.	Guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik dan melakukan apersepsi	4	Ketika <i>ice breaking</i> peserta didik mengikuti dengan semangat dan merespon apersepsi dengan baik
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas
6.	Guru menjelaskan materi puisi	4	Peneliti menjelaskan materi puisi dengan jelas dan semua peserta didik paham materi puisi
7.	Guru menjelaskan tugas observasi yang akan dilakukan di lapangan dan membagikan lembar observasi	4	Peneliti menjelaskan tugas observasi dengan jelas dan peserta didik menerima lembar observasi
8.	Guru menginstruksikan peserta didik melakukan pengamatan di luar kelas secara individu	4	Peneliti membagi peserta didik menjadi dua kelompok dengan suara keras dan jelas sehingga peserta didik merespon dengan baik
9.	Guru mengajak peserta didik terjun ke lapangan untuk melakukan pengamatan dan mengajak kembali ke kelas setelah melakukan pengamatan	3	Peneliti mengajak peserta didik terjun ke lapangan untuk melakukan pengamatan dan mengajak kembali ke kelas setelah melakukan pengamatan dengan suara lantang.
10.	Guru mengondisikan peserta didik untuk mendiskusikan hasil mengamati yang telah dilakukan	3	Peneliti mengondisikan peserta didik sudah jelas tetapi suaranya kurang keras sehingga sebagian peserta didik tidak mendengar instruksi tersebut
11.	Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk mewakili membacakan hasil diskusinya di depan kelas	3	Salah satu peserta didik yang telah ditunjuk merasa bingung karena suaranya kurang keras
12.	Guru membagikan LK kepada peserta didik	4	Peneliti membagikan LK kepada semua peserta didik

siklus II ini peneliti telah menjelaskan tugas observasi dengan rincian objek mana yang boleh dan tidak boleh diamati, sehingga peserta didik tidak kebingungan lagi ketika melakukan pengamatan. Ketika memberikan instruksi untuk kembali ke kelas lagi setelah melakukan pengamatan suara peneliti lebih keras sehingga semua peserta didik mendengar instruksi dari peneliti dan kembali ke kelas dengan tepat waktu.

Kegiatan penutup yang dilakukan peneliti pada proses pembelajaran siklus II ini peneliti telah mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan bertanya tentang pembelajaran yang telah dilakukan dan peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari peneliti dengan benar. Setelah itu peneliti mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran hari ini dengan membaca hamdalah bersama-sama. Selanjutnya peneliti mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam dari peneliti. Dari tabel 4.12 dapat diperoleh nilai hasil observasi guru dengan rincian sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai hasil observasi guru} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100 \\ &= \frac{54}{60} \times 100 \\ &= 90,00 \end{aligned}$$

Data hasil observasi guru dalam melaksanakan pembelajaran memperoleh skor 54 dari skor maksimal 60, jumlah nilai hasil observasi

semangat dan ikut berdoa bersama. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan peneliti mengenai kehadiran peserta didik dan kabar. Pada saat apersepsi dan *ice breaking* peserta didik mengikutinya dengan semangat dan tertib.

Pada kegiatan inti kegiatan yang dilakukan peserta didik yaitu pertama, peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai materi menulis puisi yang disampaikan oleh peneliti. Kedua, peserta didik memperhatikan arahan mengenai tugas mengamati yang dijelaskan oleh peneliti dan menerima lembar observasi yang diberikan oleh peneliti. Ketiga, peserta didik melakukan pengamatan di luar kelas dengan cukup tertib, tidak berbuat gaduh dengan temannya. Setelah melakukan pengamatan peserta didik melaksanakan instruksi dari peneliti untuk kembali ke kelas lagi dengan tepat waktu.

Keempat, peserta didik melakukan kegiatan diskusi bersama teman sebangkunya, kegiatan ini berjalan dengan baik yang ditandai dengan adanya tanya jawab diantara mereka mengenai hasil observasi dan ada juga yang berani menambahkan hasil observasi kepada teman yang lainnya. Kelima, salah satu peserta didik maju untuk mewakili membacakan hasil diskusinya dengan cara ditunjuk peneliti. Kemudian semua peserta didik menerima lembar kerja (LK) dari peneliti dan melanjutkan membuat puisi dengan cara merangkai kata-kata yang

Berdasarkan hasil observasi aktivitas peserta didik pada siklus I peserta didik hanya memperoleh nilai 76,66, dimana nilai tersebut belum mencapai indikator yang telah ditentukan. Pada pelaksanaannya masih terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki, yaitu terdapat empat aspek yang mendapatkan skor 2 karena hanya sebagian kecil peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan baik sedangkan yang lainnya berbicara dengan temannya dan ada juga yang jalan-jalan tanpa ada tujuan, ada tujuh aspek yang dilaksanakan peserta didik dengan cukup baik dan mendapat skor 3, dan ada tiga aspek yang mendapat skor 4 karena peserta didik melakukan pembelajaran dengan semangat, tertib, dan sungguh-sungguh. Dari penjelasan setiap aspek tersebut, jumlah skor yang diperoleh peserta didik yaitu 46 dari skor maksimal 60. Lalu dikalikan 100 yang akhirnya mendapatkan hasil nilai aktivitas peserta didik sejumlah 76,66.

Pada siklus II, proses pembelajaran sudah berjalan lebih baik dan lebih kondusif dari pada siklus I dengan jumlah nilai observasi guru mencapai 90. Aktivitas guru mengalami peningkatan dari 78,33 pada siklus I meningkat pada siklus II menjadi 90,00. Langkah-langkah pembelajaran yang kurang maksimal pada siklus I telah diperbaiki dengan cukup maksimal pada siklus II. Pada siklus II ini guru lebih semangat dan suaranya lebih lantang sehingga peserta didik lebih memperhatikan guru ketika menjelaskan atau memberikan arahan.

Hasil observasi peserta didik pada siklus II juga mengalami peningkatan yaitu dari 76,66 pada siklus I meningkat menjadi 88,33 pada siklus II. Peningkatan ini terjadi di siklus II karena peserta didik lebih kondusif, semangat, dan sungguh-

sungguh ketika mengikuti proses pembelajaran. Sebagian besar dari peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik seperti menjawab pertanyaan dari penelitian benar.

2. Peningkatan keterampilan menulis puisi setelah penerapan metode kontekstual dengan teknik teratai (terjun, amati, rangkai) materi puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Miftahul Ulum Lamongan

Peningkatan keterampilan menulis puisi menggunakan metode kontekstual teknik teratai (terjun, amati, rangkai) dapat dilihat selama dua siklus. Persentase ketuntasan belajar peserta didik dalam keterampilan menulis puisi pada siklus I yaitu 72,72% artinya dari 22 peserta didik, terdapat 16 anak yang sudah tuntas dan 6 anak yang belum tuntas karena nilainya masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Persentase ketuntasan belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 14,64%, dimana pada siklus I hanya 72,72% dan meningkat menjadi 86,36% pada siklus II. Pada siklus II dari 22 peserta didik, terdapat 19 anak yang sudah tuntas dan 3 anak yang belum tuntas karena belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan. Nilai rata-rata kelas dalam keterampilan menulis puisi pada siklus I yaitu 73,29 yang meningkat menjadi 80,11 pada siklus II. Berikut ini merupakan grafik peningkatan peserta didik.

- Nuraeni, Wenti. 2009. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Pendekatan Kontekstual dengan Media Objek Langsung Siswa Kelas V SD Negeri Bandarji 01 Ungaran Tahun Ajaran 2008/2009*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Otto, Beverly. 2015. *Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Prasetyo, Anggriawan Novan, Suhartono, dan Muh. Chandani. 2013. *Penggunaan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal. Universitas Sebelas Maret Purworejo.
- Purwandari, Retno. 2015. *Buku Pintar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Istana Media.
- Purwanto, Ngalim. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Saddhono, Kundharu dan Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Salamah, Husniyatus dan Abd. Kadir, et. al. 2009. *Penelitian Tindak Kelas* (Surabaya: LAPIS PGMI).
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sihabudin. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Subagyo, Joko. 2006. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 1998. *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: Pustaka Martiana.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thohir, Muhammad. 2014. *Pengantar Psikolinguistik*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.

