BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah suatu bentuk ungkapan yang bentuk dasarnya ujaran. Ujaran inilah yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Ujaran manusia itu menjadi bahasa apabila dua orang manusia atau lebih menetapkan bahwa seperangkat bunyi itu memiliki arti yang serupa.

Bahasa pada prinsipnya digunakan oleh para pemakainya sebagai pembawa pesan yang ingin disampaikan kepada orang lain. Kebutuhan pemakai bahasa adalah agar mampu merujuk objek ke dunia nyata, misalnya, mampu menyebutkan nama, keadaan, peristiwa dan ciri-ciri benda dengan kata-kata tersebut ke dalam kalimat-kalimat sehingga ia mampu menyusun proposisi. Proposisi yaitu rangkaian kata yang membentuk prediksi tentang benda, orang atau peristiwa.

Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang standar isi menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran bahasa Indonesia yakni meningkatkan kemampuan siswa dalam menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Untuk mewujudkan kemampuan dasar berbahasa di Sekolah Dasar, maka pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berbahasa dan kemampuan berkarya yang terdiri atas empat aspek yaitu kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.[1]

Kemampuan membaca merupakan modal utama bagi peserta didik. Dengan bekal tersebut, peserta didik dapat mempelajari ilmu lain, dapat mengkomunikasikan gagasannya, dan dapat mengekspresikan dirinya. Kegagalan dalam penguasaan keterampilan ini akan mengakibatkan masalah yang fatal, baik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi maupun untuk menjalani kehidupan sosial kemasyarakatan.[2]

Pentingnya membaca pada anak usia SD /MI tampaknya kurang sesuai dengan realita kemampuan membaca di lapangan. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Indonesia kelas 1 di MI Nurul Ulum Grabagan kecamatan Tulangan kabupaten Sidoarjo, masih banyak siswa yang belum lancar dalam membaca beberapa kalimat sederhana dengan intonasi yang tepat. Berdasarkan dari KKM yang di tetapkan oleh sekolah yaitu 75, dari 28 siswa hanya 35,7% yang tuntas dalam membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat.[3]

Berdasarkan realitas di atas, hasil analisis peneliti faktor yang diduga sebagai penyebab belum lancarnya siswa dalam membaca di MI Nurul Ulum Grabagan Tulangan Sidoarjo diajarkan tanpa menggunakan media khusus hanya saja guru

---

[1] Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang standar isi, 2006. Jakarta: BNSP
[2] Lapis PGMI, *Konsep Dasar Membaca*
[3] Endang Purwati, S.Pd, Guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas I MI Nurul Ulum Grabagan Tulangan sda, 28 Februari 2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

meminta siswa untuk membaca huruf-huruf tanpa adanya gambar yang menjelaskan tentang bacaan tersebut. Tidak adanya media yang diberikan guru membuat peserta didik sulit untuk cepat meningkatkan kemampuan membacanya.

Untuk menyelesaikan masalah di atas digunakan media gambar untuk membantu peserta didik meningkatkan kemapuan membaca lancar beberapa kalimat yang terdiri dari 3-5 kata dengan intonasi yang tepat. Penggunaan media gambar adalah suatu cara dalam proses belajar mengajar yang memberi kemudahan kepada peserta didik untuk lebih memahami kalimat yang dibaca karena ada gambar yang mewakili makna dari bacaan.

Media gambar ini pernah digunakan dalam penelitian yang dilakukan oleh Dianatul Fitriyah dengan penelitian yang berjudul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Teknik Melalui Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Media Gambar". Pada penelitian yang dilakukan oleh Dianatul Fitriyah media gambar dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca teknik peserta didik.[4]

Berdasarkan idealitas dan realitas di atas untuk mengatasi masalah yang di hadapi adalah dengan menggunakan media gambar. Untuk selanjutnya penelitian ini diberi judul "**Peningkatan Kemampuan Membaca Lancar dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas 1 MI Nurul Ulum Grabagan** ".

[4] Lihat…….. skripsi Dianatul Fitriyah di unduh tanggal 03 Mei 2015 pukul 11.37.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Rumusan masalah

Rumusan masalah adalah acuan pokok dari suatu kegiatan penelitian, karena rumusan masalah merupakan pernyataan atau pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya dari pengumpulan data.[5] Oleh karena itu, peneliti merasa perlu untuk merumuskan masalah terlebih dahulu agar penelitian menjadi terarah. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penerapan media gambar pada pelajaran bahasa Indonesia di MI Nurul UlumGrabagan?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan membaca lancar pada siswa kelas 1 di MI Nurul Ulum Grabagan dengan menggunakan media gambar?

C. Tindakan yang di Pilih

Tindakan yang dipilih dalam penelitian ini sehubungan dengan rumusan masalah yang ada di atas, bahwasanya kemampuan membaca lancar beberapa kalimat yang terdiri dari 3-5 kata dengan intonasi yang tepat masih rendah adalah dengan menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia membaca lancar.

Penggunaan media gambar ini diharapkan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar. Gambar dapat mewakili isi teks bacaan sehingga peserta didik lebih mudah untuk membaca teks bacaan dengan lancar.

[5] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 35.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan media gambar pada pelajaran bahasa Indonesia di MI Nurul Ulum Grabagan.
2. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca lancar pada siswa kelas 1 di MI Nurul Ulum Grabagan dengan menggunakan media gambar.

E. Lingkup Penelitian

Agar penelitian ini bisa tuntas dan terfokus, sehingga hasil penelitiannya akurat, permasalahan tersebut di atas akan dibatasi pada hal-hal tersebut dibawah ini :

1. Subjek penelitian adalah pada siswa kelas 1 MI Nurul Ulum Grabagan Tulangan Sidoarjo semester genap tahun ajaran 2014/2015, karena kelas ini terdapat kesulitan pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

2. Penelitian ini difokuskan pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas 1 dengan Kompetensi dasar: 3.1 Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F. Manfaat Penelitian

Maanfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Siswa
   a. Agar siswa dapat meningkatkan kamampuan membaca lancar beberapa kalimat yang terdiri 3-5 kata dengan intonasi yang tepat.
   b. Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif, kreatif dan menyenangkan.
2. Bagi Guru
   a. Guru dapat meningkatkan profesionalisme dalam bidang pendidikan
   b. Memberikan keterampilan dalam usaha bimbingan atau perbaikan dalam media pembelajaran serta mengurangi hambatan yang dihadapi siswa
3. Bagi peneliti
   a. Dengan pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini peneliti memiliki pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman tentang penelitian tindakan kelas.
   b. Peneliti mampu mendeteksi permasalahan yang ada dalam proses pembelajaran, sekaligus mencari alternatif pemecahan masalah yang tepat.
   c. Peneliti mampu memperbaiki proses pembelajaran di dalam kelas dalam rangka meningkatkan kamampuan membaca lancar beberapa kalimat yang terdiri 3-5 kata dengan intonasi yang tepat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Bagi sekolah
   a. Sebagai masukan bagi guru SD/MI dalam mengajarkan bahasa Indonesia membaca lancar beberapa kalimat yang terdiri 3-5 kata dengan intonasi yang tepat.
   b. Sebagai sumbangan pemikiran dalam usaha-usaha yang mengarah pada peningkatan kamampuan membaca lancar beberapa kalimat yang terdiri 3-5 kata dengan intonasi yang tepat dapat di lakukan dengan menggunakan media gambar.
   c. Sebagai acuan untuk melakukan kegiatan yang sejenis.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id