BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA

Pada bab ini akan dipaparkan "Peningkatan Kemampuan Membaca Lancar Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas I MI Nurul Ulum Grabagan".

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Nurul Ulum Grabagan pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi membaca lancar kalimat sederhana pada siswa kelas I ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus, dengan guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu Ibu Endang Purwati S.Pd.

Penggunaan media gambar pada siswa kelas I MI Nurul Ulum Grabagan merupakan media yang belum pernah digunakan sebelumnya di MI ini. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk sehari-hari, guru biasanya hanya menggunakan buku paket siswa untuk dibaca siswa. Sehingga siswa menjadi bosan dan mempengaruhi dalam kemampuan membaca lancarnya.[49]

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan pada Bab sebelumnya, maka dalam penelitian ini membahas tentang hasil penelitian yang terbagi menjadi dua pokok bahasan, yaitu:

[49]Endang Purwati, Guru bidang studi bahasa Indonesia kelas I MI Nurul Ulum Grabagan, wawancara pribadi, 28Februari 2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Siklus I

Pada penelitian tindakan kelas ini, siklus I dilaksanakan di kelas I MI Nurul Ulum Grabagan yang terdiri dari 28 siswa dalam 1 kali pertemuan dengan waktu 2 x 35 menit atau 2 jam pelajaran. Siklus pertama ini terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun tahap yang dilaksanakan oleh peneliti yakni sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus I ini, kegiatan yang telah dilakukan adalah :

1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
2) Menyiapkan lembar aktivitas siswa.
3) Menyiapkan lembar aktivitas guru.
4) Menyiapkan media pembelajaran berupa gambar.
5) Menyiapkan instrumen penilaian kemampuan membaca lancar

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2015. Adapun proses belajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun.

Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengucapkan salam dan berdo’a bersama. Kemudian guru mengabsen siswa dan memberi motivasi kepada siswa berupa lagu “kalau kau suka baca bilang hore” dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyampaikan tujuan pembelajaran. Seperti yang terlihat pada gambar berikut:

Gambar 4.1
Kegiatan awal pembelajaran

Pada kegiatan inti, guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar yang ditempel pada dinding kelas dan teks bacaan yang ada dalam amplop.

Gambar 4.2
Guru menyiapkan media gambar

Kemudian siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan setiap kelompok maju ke depan untuk mengambil amplop yang masih tertutup secara acak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.3
Siswa mendapatkan amplop yang masih tertutup secara acak

Setelah siswa mendapatkan amplop yang masih tertutup perwakilan siswa dalam setiap kelompok maju ke depan menuju dinding kelompoknya dan membuka amplopnya.

Gambar 4.4
Siswa membuka amplop

Jika siswa sudah membuka amplop yang berisi teks bacaan, siswa memasangkan teks bacaan tersebut dan menempel pada gambar yang sesuai. Setelah ditempel di bawah gambar yang sesuai siswa diminta untuk membaca teks yang sudah ditempel dan guru menilai kemampuan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membaca lancar siswa. Berikut adalah gambar ketika siswa membaca teks bacaan:

Gambar 4.5
Siswa memasangkan teks bacaan pada gambar

Gambar 4.6
Siswa Membaca teks bacaan yang sudah ditempel pada gambar

Setelah siswa membaca teks bacaan yang sudah ditempel pada gambar, guru menunjuk satu kata dan meminta siswa untuk mengeja kata tersebut. Setelah semua siswa pada putaran pertama sudah membaca semua, siswa diminta kembali ke kelompoknya dan bergantian dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa yang lain sampai semua siswa telah maju pada dinding kelompoknya.

Sebagai kegiatan penutup, siswa diminta untuk belajar dirumah dan berlatih membaca lagi. Kemudian guru mengadakan refleksi dan memberikan motivasi tentang proses dan hasil kemampuan membaca siswa, serta menyampaikan materi pertemuan selanjutnya yang akan dibahas agar siswa mempelajarinya di rumah.

c. Observasi

1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar siklus I

Data hasil observasi aktivitas siswa pada saat proses belajar mengajar siklus Iyang dilakukan pada 27 Mei 2015 sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus I

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam guru dan membaca do'a bersama serta merespon guru.				√
2.	Siswa merespon apersepsi dari guru.				√
3.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan.		√		
4.	Siswa merespon, saat guru menghubungkan materi dengan sebelumnya.		√		
5.	Siswa memperhatikan ketika guru membagi kelompok kecil.			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6.	Siswa berkumpul dengan kelompok		√		
7.	Siswa merespon ketika guru menyiapkan gambar dan teks bacaan (gambar ditempel pada dinding).			√	
8.	Setiap kelompok memdapatkan satu dinding yang sudah ada tempelan gambar.				√
9.	Siswa siswa mengambil secara acak amplop yang berisi teks bacaan.				√
10.	Siswa mendapat amplop yang masih tertutup.				√
11.	Setiap kelompok akan di wakili satu siswa dalam setiap putarannya.		√		
12.	Siswa yang mewakili menuju ke dinding kelompoknya			√	
13.	Siswa membuka amplop yang berisi teks bacaan.				√
14.	Siswa menempel teks bacaan pada gambar yang sesuai dengan teks bacaan.				√
15.	Siswa membacakan teks bacaan yang telah ditempel.			√	
16.	Siswa mengeja kata yang telah di tunjuk oleh guru			√	
17.	Siswa kembali kekelompoknya dan berganti ke anggota kelompok yang lain sampai semua siswa telah menempel isi amplop pada gambar.			√	
18.	Siswa merespon ketika guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari dan menyimpulkannya.		√		
19.	Siswa membaca doa.			√	
20.	Siswa menjawab salam dari guru.				√
Skor Perolehan		**58**			
Skor Maksimal		**80**			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai	72,5

Berikut adalah perhitungan nilai observasi aktivitas siswa pada saat pembelajaran pada siklus I dengan menggunakan rumus (3.1):

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \text{x } 100$$

$$= \frac{58}{80} \text{x } 100$$

$$= 72{,}5$$

Berdasarkan analisis di atas, jumlah skor yang diperoleh 58 dan skor maksimalnya adalah 80 sehingga nilai yang diperoleh adalah 72,5 yang berarti aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar masih kurang.Hal ini dikarenakan siswa belum terbiasa menggunakan media gambar dengan metode *make a match*, terlihat pada keaktifan siswa dan persiapan fisik siswa pada saat pembelajaran yang masih kurang baik sehingga pada siklus berikutnya guru harus membimbing siswa lebih baik lagi dan memotivasi siswa agar lebih tertib dan tidak malu bertanya jika ada sesuatu yang belum dipahami.

2) Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar siklus 1

Dari hasil observasi guru pada siklus I yang dilakukan terhadap observasi keterampilan mengajar guru pada 27 Mei 2015 sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2
Hasil observasi guru dalam mengikuti pembelajaran siklus I

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1	**Membuka pelajaran**				
	a. Menarik perhatian			√	
	b. Menimbulkan motivasi		√		
	c. Menunjukkan kaitan		√		
	d. Menyampaikan tujuan			√	
2	**Penguasaan materi ajar**				
	a. Orientasi, motivasi, dan bahasa (sederhana dan jelas).		√		
	b. Sistematika dan variasi penjelasan.		√		
	c. Kevakuman materi terhadap kompetensi.		√		
	d. Keluasan materi ajar		√		
3	**Performance**				
	a. Suara intonasi, nada, dan irama.			√	
	b. Posisi dan gerakan guru.			√	
	c. Pola interaksi perhatian pada siswa.			√	
	d. Ekspresi roman muka.			√	
4	**Metode dan Media Pembelajaran**				
	a. Kesesuaian Media gambar dengan indikator pembelajaran.			√	
	b. Kesesuaian Media gambar dengan karakter materi ajar.			√	
	c. Kesesuaian Media gambar dengan karakter peserta didik.				√
	d. Variasi Media gambar				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5.	Guru memulai pelajaran dengan ucapan salam, dan mengajak semua siswa untuk berdo'a sebagai pembuka pelajaran serta menanyakan kabar.				√
6.	Guru memimpin menyanyikan lagu untuk menumbuhkan semangat				√
7.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa			√	
8.	Guru menghubungkan dengan materi yang sudah dipelajari		√		
9.	Guru membagi kelompok kecil			√	
10.	Guru menyiapkan gambar dan teks bacaan (gambar ditempel pada dinding).				√
11.	Guru membagi satu dinding pada setiap kelompok.				√
12.	Guru membagi secara acak amplop yang berisi teks bacaan.				√
13.	Guru membagi amplop yang masih tertutup.				√
14.	Guru menginstruksikan bahwa setiap kelompok akan di wakili satu siswa dalam setiap putarannya.				√
15.	Guru menginstruksikan siswa yang mewakili menuju ke dinding kelompoknya.				√
16.	Guru menginstruksikan siswa membuka amplop yang berisi teks bacaan.				√
17.	Guru menginstruksikan siswa untuk menempel teks bacaan pada gambar yang sesuai dengan teks bacaan.				√
18.	Guru menilai saat Siswa membacakan teks bacaan yang telah ditempel.				√
19.	Guru menunjuk satu kata dan siswa di minta untuk mengeja kata tersebut.				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20.	Guru menginstruksikan siswa kembali kekelompoknya dan berganti ke anggota kelompok yang lain sampai semua siswa telah menempel isi amplop pada gambar.		√		
21.	Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari tadi.			√	
22.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengingatkan siswa-siswi untuk belajar.				√
23.	Guru mengakhiri dengan salam.				√
24.	**Bertanya** a. Pertanyaan jelas dan konkrit. b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir. c. Pemerataan pertanyaan pada siswa. d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi.		 √ √ √ √		
25.	**Reinforment(memberi penguatan)** a. Penguatan verbal. b. Penguatan non verbal. c. Variasi penguatan. d. Feed back.		 √ √ √ √		
26.	**Menutup pembelajaran** a. Memberi reward / penghargaan pada siswa. b. Menarik kesimpulan. c. Memberi dorongan psikologis. d. Mengevaluasi.		 √ √ √ √		
Skor Perolehan		**137**			
Skor Maksimal		**188**			
Nilai		**72,8**			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut adalah perhitungan nilai observasi aktivitas guru pada saat pembelajaran pada siklus I dengan menggunakan rumus (3.1):

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \text{x } 100$$

$$= \frac{137}{188} \text{x } 100$$

$$= 72{,}8$$

Berdasarkan analisis di atas, jumlah skor yang diperoleh 137 dan skor maksimalnya adalah 188. Sehingga nilai yang diperoleh adalah 72,8 yang berarti aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar tergolong baik. Akan tetapi, dalam pembelajaran masih terdapat kekurangan, diantaranya guru kurang memberi motivasi dan penguatan pada siswa. Sehingga penjelasan materi ajar pada siswa masih kurang bervariasi dan penguatan materi pada siswa juga masih kurang.

Dari observasi guru dan siswa pada siklus I, nilai observasi siswa yang diperoleh adalah 72,5 dan nilai observasi guru yang diperoleh adalah adalah 72,8. Hal tersebut belum maksimal karena belum mencapai yang ditargetkan yaitu nilai observasi guru dan siswa yang lebih dari atau sama dengan 80. Sehingga perlu diadakan tindakan pada siklus II.

d. Kemampuan Membaca Lancar Siswa Siklus I

Untuk mengetahui kemampuan membaca lancar siswa pada tiap siklusnya dengan memberikan evaluasi berupa tes unjuk kerja membaca lancar kalimat sederhana. Kemampuan membaca lancar siswa mengalami

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peningkatan dibandingkan dengan kemampuan membaca lancar pada pra siklus. Adapun data nilai hasil belajar pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Nilai kemampuan membaca lancar Siklus I
Siswa Kelas I MI Nurul Ulum Grabagan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															Nilai akhir	Ket (T/TT)
		A (lafal)			B (intonasi)			C (ejaan)			D (jeda)			E (mimik)				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	A. BRIAN MAULIANSYAH		√			√				√		√				√	80	T
2	AL VIANO HAFFI R.	√			√					√	√				√		53	TT
3	ANANDHITA AULIA R.			√			√			√			√			√	100	T
4	ARIL WAHYUDI		√			√				√		√			√		73	TT
5	AZMI NUR ATHIFAN		√			√				√		√			√		73	TT
6	A. RIVAL ADI P.		√				√			√		√			√		80	T
7	CIKA NOVELINA			√		√				√		√				√	86	T
8	M. ABID A.		√			√				√		√			√		73	TT
9	M. ALIF		√				√			√		√			√		80	T
10	M. ANDRA RAMADITYA		√				√			√		√			√		80	T
11	M. FINO INDRA HUTAMA	√			√			√			√			√			33	TT
12	M. IQBAL J.		√				√			√			√			√	93	T
13	M. NUR KHAMBALI D.F		√				√			√		√			√		80	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	SATYA BAYU SAPUTRA		√				√			√		√			√		80	T
15	NAIYIRA SALMA SAPUTRA		√				√			√		√				√	86	T
16	PUTRI ANGGRAENI		√				√			√		√			√		80	T
17	REVANDIKA SEPTIANO D.R		√			√				√		√				√	80	T
18	SADIDA AYU N.A		√				√			√		√				√	86	T
19	SANNIYA RAYSHA R.		√				√			√		√				√	86	T
20	SHOFY FIRDAUS A.		√			√				√		√			√		73	TT
21	TIARA AZZAHRA R.			√			√			√			√			√	100	T
22	ULFA ARDIANA GUMILANG		√			√				√		√				√	80	T
23	VLEA AMBEL P.N		√				√			√			√			√	93	T
24	WISNU ADITYA P.		√			√				√		√			√		73	TT
25	ZASKIA HARBINI F.		√			√				√		√				√	80	T
26	ZILVANA RAHMASARI		√				√			√		√				√	86	T
27	AIRUDDIN AHMAD ANSORI		√			√			√			√			√		67	TT
28	FALHALLA VATHYA AULIA		√			√				√		√			√		73	TT
KKM = 75			**TOTAL NILAI**														**2207**	
			NILAI RATA-RATA														**78,8**	
			PROSENTASE KETUNTASAN														**67,8%**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas untuk menghitung nilai akhir setiap siswa digunakan rumus (3.2). Berikut adalah contoh menghitung nilai akhir salah satu siswa yang bernama Zilvana Rahmasari:

Nilai akhir setiap siswa $= \frac{\text{total nilai}}{15} \times 100$

$$= \frac{13}{15} \times 100 = 86$$

Berikut adalah perhitungan persentase ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran pada siklus I dengan menggunakan rumus (3.4):

Persentase Ketuntasan Belajar= $\frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa dalam kelas}}$x100%

$$= \frac{19}{28} \text{x } 100\% = 67{,}8\%$$

Berikut adalah perhitungan nilai rata-rata kelas setelah mengikuti pembelajaran pada siklus I dengan menggunakan rumus (3.3):

Nilai Rata-Rata Kelas $= \frac{\text{Jumlah semua nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$

$$= \frac{2207}{28}$$

$$= 78{,}8$$

Dari analisis di atas perolehan nilai kemampuan membaca lancar siswa yang nilainya dibawah KKM yaitu dibawah 75 sebanyak 9 siswa. Dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengamatan secara keseluruhan, persentase prestasi belajar siswa sudah ada peningkatan yaitu 67,8%, persentase tersebut diperoleh dari pembagian jumlah siswa yang tuntas belajar yaitu 19 siswa dengan jumlah siswa dalam suatu kelas yaitu 28 siswa. Namun nilai tersebut masih belum maksimal, karena belum mencapai yang ditargetkan yaitu lebih dari atau sama dengan 75%. sehingga perlu diadakan tindakan pada siklus II.

Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa nilaikemampuan membaca lancar yang didapatkan siswa kelas I MI Nurul Ulum dapat dikatakan belum mencapai ketuntasan belajar. Hal ini dapat dilihat dari persentase yang didapatkan pada siklus I yaitu 67,8% sedangkan ketuntasan minimal yang harus dicapai adalah 75%. Dari jumlah 28 siswa, siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM sebanyak 9 siswa, sedangkan 19 siswa lainnya mendapatkan nilai di atas KKM.

Dalam pengamatan secara keseluruhan, persentasenya sudah ada peningkatan yaitu 67,8%. Namun nilai tersebut masih belum maksimal, karena belum mencapai yang ditargetkan yaitu lebih dari atau sama dengan 75%.

Dari nilai kemampuan membaca lancar kalimat sederhana siswa, nilai rata – rata kelas yang dicapai adalah 78,8 yang diperoleh dari rumus membagi jumlah semua nilai siswa yaitu 2207 dengan jumlah siswa yaitu 28. Hal tersebut belum maksimal karena belum mencapai yang ditargetkan yaitu nilai rata-rata 80. Sehingga perlu diadakan tindakan pada siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Refleksi

Dari pelaksanan tindakan pada siklus I terdapat peningkatan kemampuan membaca lancar siswa dibandingkan dengan hasil pra siklus, yakni dari ketuntasan 35,7% menjadi 67,8% dan dari nilai rata-rata 67,6 menjadi 78,8. Akan tetapi hasil tersebut belum mencapai persentase dan nilai rata-rata ideal yang diinginkan yaitu lebih dari atau sama dengan 75% (≥75%) dan nilai rata-rata 80. Sehingga perlu adanya perbaikan dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran belum mencapai kriteria keberhasilan.Nilai yang diperoleh dari observasi aktivitas guru adalah 72,8. Hal ini belum mencapai kriteria nilai yamg diinginkan yaitu 80. Begitu juga dengan hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran belum mencapai kriteria keberhasilan. Nilai yang diperoleh dari observasi aktivitas siswa adalah 72,5. Hal ini belum mencapai kriteria yang diinginkan yaitu 80. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa tersebut memang sudah baik, tetapi masih ada yang kurang dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar karena guru kurang memberi motivasi kepada siswa, selain itu siswa juga terlalu aktif sehingga mereka tidak tertib dalam pembelajaran seperti berebut maju pada dinding kelompoknya untuk menempel teks bacaan pada gambar yang sesuai tetapi kurang aktif saat guru meminta membacanya. Sehingga pada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siklus berikutnya bimbingan pada siswa harus lebih baik lagi dari siklus pertama ini.

Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia materi membaca lancar kalimat sederhana dengan menggunakan mediagambar dapat meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa namun proses pembelajarannya belum maksimal sehingga perlu diadakan lagi pada siklus II.

2. Siklus II

Pada penelitian tindakan kelas ini, siklus II ini dilaksanakan di kelas I MI Nurul Ulum Grabagan yang terdiri dari 28 siswa namun ada 1 siswa yang tidak masuk dan tidak ada keterangan tentang ketidak hadirannya, maka pada siklus II ini dilaksanakan dengan 27 siswa dalam 1 kali pertemuan dengan waktu 2 x 35 menit atau 2 jam pelajaran. Tahapan dalam siklus kedua ini sama seperti pada siklus pertama yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, seperti berikut ini :

a. Perencanaan

Perencanaan tindakan pada siklus II masih mengikuti perencanaan siklus I, akan tetapi ada sedikit perubahan pada gambar dan teks bacaan yang digunakan pada siklus II. Prencanaan tindakan pada siklus II yaitu:

1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2) Menyiapkan lembar aktivitas siswa.
3) Menyiapkan lembar aktivitas guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Menyiapkan media pembelajaran berupa gambar

5) Menyiapkan instrumen penilaian kemampuan membaca lancar

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada siklus IIini dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2015. Adapun proses belajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun.

Pelaksanaan tindakan pada siklus II pada dasarnya sama dengan siklus I, hanya saja ada sedikit perbedaan. Pada siklus II guru lebih aktif dalam membimbing siswa agar lebih tertib dan memotivasi siswa. Hal ini dilakukan sebagai perbaikan dari siklus sebelumnya sehingga siswa antusias dalam pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. Kemudian guru mengabsen siswa dan memberi motivasi kepada siswa berupa lagu "kalau kau suka baca bilang hore" dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Pada kegiatan inti, guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar yang ditempel pada dinding kelas dan teks bacaan yang ada dalam amplop.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.7
Guru menyiapkan media gambar

Kemudian siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan setiap kelompok maju ke depan untuk mengambil amplop yang masih tertutup secara acak.

Gambar 4.8
Siswa mendapatkan amplop yang masih tertutup secara acak

Setelah siswa mendapatkan amplop yang masih tertutup perwakilan siswa dalam setiap kelompok maju ke depan menuju dinding kelompoknya dan membuka amplopnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jika siswa sudah membuka amplop yang berisi teks bacaan, siswa memasangkan teks bacaan tersebut dan menempel pada gambar yang sesuai. Setelah ditempel di bawah gambar yang sesuai siswa diminta untuk membaca teks yang sudah ditempel dan guru menilai kemampuan membaca lancar siswa.

Gambar 4.9
Siswa Membaca teks bacaan yang sudah ditempel pada gambar

Setelah siswa membaca teks bacaan yang sudah ditempel pada gambar, guru menunjuk satu kata dan meminta siswa untuk mengeja kata tersebut. Setelah semua siswa pada putaran pertama sudah membaca semua, siswa diminta kembali ke kelompoknya dan bergantian dengan siswa yang lain sampai semua siswa telah maju pada dinding kelompoknya.

Sebagai kegiatan penutup, siswa diminta untuk belajar dirumah dan berlatih membaca lagi. Kemudian guru mengadakan refleksi dan memberikan motivasi tentang proses dan hasil kemampuan membaca

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa, serta menyampaikan materi pertemuan selanjutnya yang akan dibahas agar siswa mempelajarinya di rumah.

c. Observasi

1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar siklus II.

Data hasil observasi aktivitas siswa pada saat proses belajar mengajar siklus IIyang dilakukan pada 30 Mei 2015 yaitu:

Tabel 4.4
Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus II

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam guru dan membaca do'a bersama serta merespon guru.				√
2.	Siswa merespon apersepsi dari guru.				√
3.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan.			√	
4.	Siswa merespon, saat guru menghubungkan materi dengan sebelumnya.		√		
5.	Siswa memperhatikan ketika guru membagi kelompok kecil.			√	
6.	Siswa berkumpul dengan kelompok			√	
7.	Siswa merespon ketika guru menyiapkan gambar dan teks bacaan (gambar ditempel pada dinding).			√	
8.	Setiap kelompok memdapatkan satu dinding yang sudah ada tempelan gambar.				√
9.	Siswa siswa mengambil secara acak amplop yang				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	berisi teks bacaan.				
10.	Siswa mendapat amplop yang masih tertutup.				√
11.	Setiap kelompok akan di wakili satu siswa dalam setiap putarannya.				√
12.	Siswa yang mewakili menuju ke dinding kelompoknya				√
13.	Siswa membuka amplop yang berisi teks bacaan.				√
14.	Siswa menempel teks bacaan pada gambar yang sesuai dengan teks bacaan.				√
15.	Siswa membacakan teks bacaan yang telah ditempel.				√
16.	Siswa mengeja kata yang telah di tunjuk oleh guru				√
17.	Siswa kembali kekelompoknya dan berganti ke anggota kelompok yang lain sampai semua siswa telah menempel isi amplop pada gambar.				√
18.	Siswa merespon ketika guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari dan menyimpulkannya.		√		
19.	Siswa membaca doa.		√		
20.	Siswa menjawab salam dari guru.				√
Skor Perolehan		**70**			
Skor Maksimal		**80**			
Nilai		**87,5**			

Berikut adalah perhitungan nilai observasi aktivitas siswa pada saat pembelajaran pada siklus II dengan menggunakan rumus (3.1):

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \text{x } 100$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$=\frac{70}{80}$$

= 87,5

Berdasarkan analisis diatas, jumlah skor yang diperoleh 70 dan skor maksimalnya adalah 80 sehingga nilai yang diperoleh adalah 87,5.Berarti aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar sudah sangat baik, ini terlihat pada persiapan fisik siswa pada saat pembelajaran,ketertiban dan keaktifan siswa dalam pembelajaran saat waktu sesi pertanyaan. Semangat siswa dalam proses pembelajaran juga sangat baik. Dengan nilai tersebut, maka pembelajaran sudah sesuai dengan harapan karena sudah memenuhi kriteria penilaian yaitu 80. Serta adanya peningkatan nilai aktivitas siswa dari siklus I yaitu 72,5 menjadi 87,5.

2) Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar siklus II

Dari hasil observasi guru pada siklus II yang dilakukan terhadap observasi keterampilan mengajar guru pada 30 Mei 2015 yaitu:

Tabel 4.5
Hasil observasi guru dalam mengikuti pembelajaran siklus II

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1	**Membuka pelajaran**				
	a.Menarik perhatian			√	
	b.Menimbulkan motivasi			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c.Menunjukkan kaitan d.Menyampaikan tujuan			√ √	
2	**Penguasaan materi ajar** a. Orientasi, motivasi, dan bahasa (sederhana dan jelas). b. Sistematika dan variasi penjelasan. c. Kevakuman materi terhadap kompetensi. d. Keluasan materi ajar			 √ √ √ √	
3	**Performance** a. Suara intonasi, nada, dan irama. b. Posisi dan gerakan guru. c. Pola interaksi perhatian pada siswa. d. Ekspresi roman muka.			 √ √ √ √	
4	**Metode dan Media Pembelajaran** a.Kesesuaian Media gambar dengan indikator pembelajaran. b.Kesesuaian Media gambar dengan karakter materi ajar. c.Kesesuaian Media gambar dengan karakter peserta didik. d.Variasi Media gambar			 √ √	 √ √
5.	Guru memulai pelajaran dengan ucapan salam, dan mengajak semua siswa untuk berdo'a sebagai pembuka pelajaran serta menanyakan kabar.				√
6.	Guru memimpin menyanyikan lagu untuk menumbuhkan semangat				√
7.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8.	Guru menghubungkan dengan materi yang sudah dipelajari			√	
9.	Guru membagi kelompok kecil				√
10.	Guru menyiapkan gambar dan teks bacaan (gambar ditempel pada dinding).				√
11.	Guru membagi satu dinding pada setiap kelompok.				√
12.	Guru membagi secara acak amplop yang berisi teks bacaan.				√
13.	Guru membagi amplop yang masih tertutup.				√
14.	Guru menginstruksikan bahwa setiap kelompok akan di wakili satu siswa dalam setiap putarannya.				√
15.	Guru menginstruksikan siswa yang mewakili menuju ke dinding kelompoknya.				√
16.	Guru menginstruksikan siswa membuka amplop yang berisi teks bacaan.				√
17.	Guru menginstruksikan siswa untuk menempel teks bacaan pada gambar yang sesuai dengan teks bacaan.				√
18.	Guru menilai saat Siswa membacakan teks bacaan yang telah ditempel.				√
19.	Guru menunjuk satu kata dan siswa di minta untuk mengeja kata tersebut.				√
20.	Guru menginstruksikan siswa kembali kekelompoknya dan berganti ke anggota kelompok yang lain sampai semua siswa telah menempel isi amplop pada gambar.				√
21.	Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari tadi.			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

22.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengingatkan siswa-siswi untuk belajar.				√
23.	Guru mengakhiri dengan salam.				√
24.	**Bertanya** a. Pertanyaan jelas dan konkrit. b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir. c. Pemerataan pertanyaan pada siswa. d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi.		 √	 √ √ √ 	
25.	**Reinforment(memberi penguatan)** a. Penguatan verbal. b. Penguatan non verbal. c. Variasi penguatan. d. Feed back.		 √	 √ √ √ 	
26.	**Menutup pembelajaran** a. Memberi reward / penghargaan pada siswa. b. Menarik kesimpulan. c. Memberi dorongan psikologis. d. Mengevaluasi.			 √ √ √ √	
Skor Perolehan		**156**			
Skor Maksimal		**188**			
Nilai		**82,9**			

Berikut adalah perhitungan nilai observasi aktivitas guru pada saat pembelajaran pada siklus II dengan menggunakan rumus (3.1):

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \text{x } 100$$

$$= \frac{156}{188} = 82{,}9$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel di atas, jumlah skor yang diperoleh 156 dan skor maksimalnya adalah 188. Sehingga nilai yang diperoleh adalah 82,9 yang berarti aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar sudah sangat baik dan telah memenuhi kriteria penilaian yaitu 80.

d. Kemampuan Membaca Lancar Siswa Siklus II

Pada siklus II siswa diberi evalusi berupa tes unjuk kerja kemampuan membaca lancar kalimat sederhana. Hasil yang didapatkan siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil pada siklus I. Adapun data nilai kemampuan membaca lancar pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Nilai Hasil Belajar Siklus II
Siswa Kelas I MI Nurul Ulum Grabagan dengan Diterapkannya Media Gambar

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															Nilai akhir	Ket (T/TT)
		A (lafal)			B (intonasi)			C (ejaan)			D (jeda)			E (mimik)				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	A. BRIAN MAULIAN SYAH			√		√				√			√			√	93	T
2	AL VIANO HAFFI R.		√		√					√		√			√		67	TT
3	ANANDHITA AULIA R.			√			√			√			√			√	100	T
4	ARIL WAHYUDI		√			√				√		√			√		73	TT
5	AZMI NUR ATHIFAN		√			√				√		√				√	80	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															Nilai akhir	Ket (T/TT)
		A (lafal)			B (intonasi)			C (ejaan)			D (jeda)			E (mimik)				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
6	A. RIVAL ADI P.		√				√			√		√			√		80	T
7	CIKA NOVELINA			√		√				√		√			√		80	T
8	M. ABID A.		√			√				√		√				√	80	T
9	M. ALIF		√				√			√		√			√		80	T
10	M. ANDRA RAMADITYA			√		√				√			√		√		86	T
11	M. FINO INDRA HUTAMA	√			√					√	√			√			47	TT
12	M. IQBAL J.		√				√			√			√		√		86	T
13	M. NUR KHAMBALI D.F		√				√			√			√		√		86	T
14	SATYA BAYU SAPUTRA			√			√			√			√		√		93	T
15	NAIYIRA SALMA SAPUTRA			√		√				√			√			√	93	T
16	PUTRI ANGGRAENI		√				√			√		√			√		80	T
17	REVANDIKA SEPTIANO D.R		√			√				√		√				√	80	T
18	SADIDA AYU N.A		√				√			√		√			√		80	T
19	SANNIYA RAYSHA R.		√			√				√		√				√	80	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															Nilai akhir	Ket (T/TT)
		A (lafal)			B (intonasi)			C (ejaan)			D (jeda)			E (mimik)				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
20	SHOFY FIRDAUS A.		√			√				√		√			√		73	TT
21	TIARA AZZAHRA R.			√			√			√			√		√		93	T
22	ULFA ARDIANA GUMILANG			√		√				√		√			√		80	T
23	VLEA AMBEL P.N			√			√			√			√			√	100	T
24	WISNU ADITYA P.			√		√				√		√			√		80	T
25	ZASKIA HARBINI F.			√		√				√			√		√		80	T
26	ZILVANA RAHMASARI			√		√				√		√				√	86	T
27	AIRUDDIN AHMAD ANSORI		√			√				√		√				√	80	T
28	FALHALLA VATHYA AULIA																	
KKM = 75		**TOTAL NILAI**															**2216**	
		NILAI RATA-RATA															**82,07**	
		PROSENTASE KETUNTASAN															**85,18%**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas untuk menghitung nilai akhir setiap siswa digunakan rumus (3.2). Berikut adalah contoh menghitung nilai akhir salah satu siswa yang bernama Tiara Azzahra:

$$\text{Nilai akhir setiap siswa} = \frac{\text{total nilai}}{15} \times 100$$

$$= \frac{14}{15} \times 100 = 93$$

Berikut adalah perhitungan persentase ketuntasan belajar pada saat pembelajaran pada siklus II dengan menggunakan rumus (3.4):

$$\text{Persentase Ketuntasan Belajar} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Banyak siswa dalam kelas}} \text{x } 100\%$$

$$= \frac{23}{27} \text{x } 100\%$$

$$= 85{,}18\%$$

Berikut adalah perhitungan nilai rata-rata kelas pada saat pembelajaran pada siklus II dengan menggunakan rumus (3.3):

$$\text{Nilai Rata-Rata Kelas} = \frac{\text{Jumlah semua nilai siswa}}{\text{Banyak siswa}}$$

$$= \frac{2216}{27}$$

$$= 82{,}7$$

Pada siklus II ini terdapat 4 siswa yang belum tuntas karena ada 2 siswa yang belum bisa membaca, sedangkan 2 siswa lainnya belum lancar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membacanya. Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan membaca lancar kalimat sederhana yang diperoleh siswa kelas I MI Nurul Ulum Grabagan dengan menggunakanmedia gambar telah mencapai ketuntasan belajar. Hal ini dapat dilihat dari persentaseketuntasan belajar yang didapatkan pada siklus II yaitu 85,18% sedangkan ketuntasan minimum yang harus dicapai adalah 75% dan nilai rata-rata kelas siswa yaitu 82,7 sedangkan nilai minimum yang harus dicapai adalah 80.Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara keseluruhan nilai yang diperoleh siswa sudah tuntas dan tingkat keberhasilan belajar siswa dikategorikan sangat baik.

e. Refleksi

Dalam penelitian tindakan kelas ini, penerapan media gambar dalam kegiatan pembelajaran dapat disimpulkan sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Penggunaanmedia gambar dalam penelitian ini memberi dampak positif, yaitu jumlah siswa yang tuntas belajar meningkat.

Hal tersebut juga diungkapkan oleh guru bahasa Indonesia di MI Nurul Ulum Grabagan bahwa dengan menggunakanmediagambar dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa terutama pada materi membaca lancar kalimat sederhana dan siswa juga lebih aktif dalam pembelajaran. Dengan meningkatnya ketuntasan belajar siswa dijadikan sebagai dasar untuk mengakhiri

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penelitian tindakan kelas yang dilakukan di MI Nurul Ulum Grabagan dan tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

B. Pembahasan

Berdasarkan pengamatan pembelajaran pada siklus I dan siklus II diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Observasi Aktivitas Guru

Setelah diamati dan dianalisis tentang aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran diperoleh data sebagai berikut:

Gambar 4.10
Diagram Obsevasi Aktivitas Guru

Dari diagram batang di atas dapat disimpulkan bahwa hasil observasi aktivitas guru terdapat peningkatan pada setiap siklusnya, yaitu 72,8 pada siklus I meningkat menjadi 82,9 pada siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Observasi Aktivitas Siswa

Hasil kegiatan siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media gambar diperoleh data sebagai berikut:

Gambar 4.11
Diagram Observasi Aktivitas Siswa

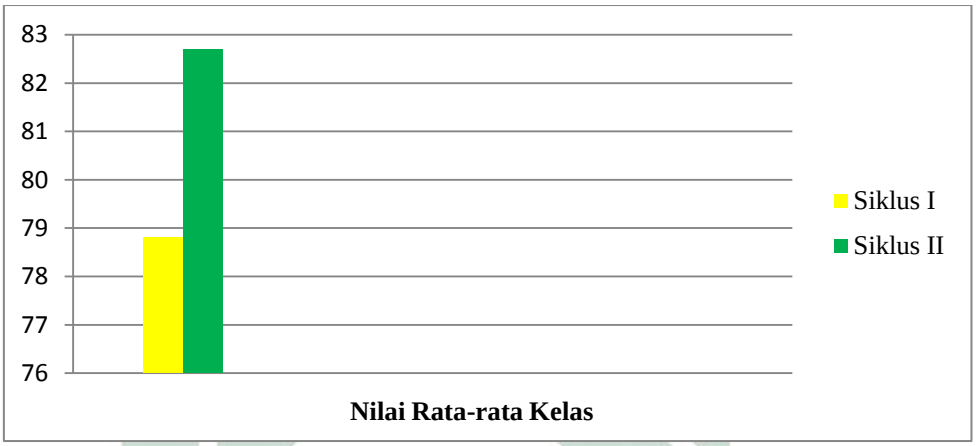
Dari diagram batang di atas dapat disimpulkan bahwa hasil observasi aktivitas siswa terdapat peningkatan pada setiap siklusnya, yaitu 72,5 pada siklus I meningkat menjadi 87,5 pada siklus II.

3. Kemampuan membaca lancar siswa

Setelah diamati dan diteliti oleh peneliti dan guru kolaborasi tentang nilai rata-rata kelasa dan ketuntasan kemampuan membaca lancar siswa dari siklus I dan siklus II diperoleh data sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

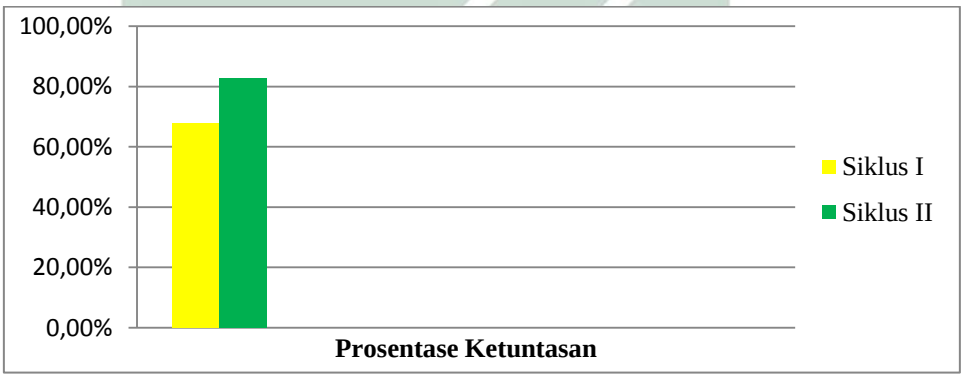
a. Nilai Rata-rata Kelas



Gambar 4.12
Diagram Nilai Rata-rata Kelas

Dari diagram di atas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas meningkat pada setiap siklusnya, yaitu pada siklus I rata-rata kelas yang diperoleh 78,8 dan rata-rata kelas pada siklus II meningkat menjadi 82,7.

b. Prosentase ketuntasan



Gambar 4.13
Diagram Prosentase Ketuntasan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari diagram di atas dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar meningkat disetiap siklusnya, yaitu pada siklus I 67,8% meningkat menjadi 82,7% pada siklus II jadi pada siklus II dapat dikatakan bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai.

Dengan meningkatnya kemampuan membaca lancar siswa dapat diartikan bahwa pelajaran bahasa Indonesia materi membaca lancar kalimat sederhana dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas I MI nurul Ulum Grabagan telah berhasil karena mencapai indikator kinerja yang telah ditentukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id