

- Membagikan Lembar Kerja Siswa.
- Guru mengajukan pertanyaan, apa yang kamu ketahui tentang gempa bumi?
- Guru menuliskan tanggapan siswa di papan tulis dan memberi pertanyaan mengenai topik mengenai informasi yang diketahui siswa. Pertanyaan yang digunakan adalah
 - ❖ Apakah kamu pernah merasakan adanya gempa bumi?
 - ❖ Dimana kamu mengalaminya?
 - ❖ Bagaimana kamu mengetahui jika itu merupakan gempa bumi?
 - ❖ Bagaimana cara kamu menyelamatkan diri jika terjadi gempa bumi?
- Ketika kegiatan diskusi kelas, siswa mencatat informasi yang telah mereka ketahui dalam kolom *know* (K)
- Guru memberikan salah satu contoh informasi yang telah dikemukakan siswa dan menyuruh siswa untuk memberikan konsep lain tentang informasi tersebut
- Siswa mencatat konsep tersebut dalam kolom *know* (K)
- Guru memberikan contoh proses membaca
- Siswa membaca teks bacaan yang telah disiapkan

- Siswa menyusun pertanyaan tentang apa yang ingin diketahui oleh siswa pada kolom (W).
- Guru menuliskan pertanyaan siswa di papan tulis kemudian guru berusaha memancing pertanyaan-pertanyaan siswa dengan menunjuk ketidakkonsistenan informasi
- Guru menuntun siswa menyusun tujuan khusus membaca
- Siswa mencatat informasi yang telah didapat pada saat proses membaca pada kolom (L)
- Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang belum terjawab
- Guru memberikan penekanan tujuan membaca digunakan untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa dan tidak terbatas apa yang disajikan dalam teks
- Siswa membuat rangkuman teks bacaan yang sudah dibaca dengan menggunakan bahasa sendiri
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum diketahui dengan jelas

3. Kegiatan Akhir

- Guru merefleksikan pelajaran membaca
- Siswa menyimpulkan pelajaran hari ini secara bersama-sama
- Guru memberikan tugas rumah untuk mencari teks dimajalah atau Koran dan di buat seperti pembelajaran hari ini

6	Guru menuliskan tanggapan siswa di papan tulis dan memberi pertanyaan mengenai topik mengenai informasi yang diketahui siswa				
7	Guru menginstruksikan siswa untuk mencatat pada kolom (K)				
8	Guru memberikan salah satu contoh informasi yang telah dikemukakan siswa				
9	Guru menyuruh siswa memikirkan konsep lain tentang informasi yang disampaikan				
10	Guru menginstruksikan siswa mencatat konsep yang diperoleh pada kolom <i>know</i> (K)				
11	Guru memberikan contoh proses membaca				
12	Guru menginstruksikan siswa membaca teks bacaan				
13	Guru menyuruh siswa membuat pertanyaan tentang apa yang ingin diketahui siswa secara lisan				
14	Guru menuliskan pertanyaan siswa di papan tulis kemudian berusaha memancing pertanyaan-pertanyaan siswa dengan menunjuk ketidakkonsistenan informasi				
15	Guru menginstruksikan siswa untuk mencatat apa yang ingin diketahui siswa pada kolom (W)				
16	Guru menuntun siswa menyusun tujuan khusus membaca				
17	Guru menginstruksikan siswa untuk mencatat apa yang telah diketahui siswa pada kolom (L)				
18	Guru menyuruh siswa mengidentifikasi pertanyaan				

7	Guru menuliskan tanggapan siswa di papan tulis dan memberi pertanyaan mengenai topik mengenai informasi yang diketahui siswa				
8	Guru menginstruksikan siswa untuk mencatat pada kolom (K)				
9	Guru memberikan salah satu contoh informasi yang telah dikemukakan siswa				
10	Guru menyuruh siswa memikirkan konsep lain tentang informasi yang disampaikan				
11	Guru menginstruksikan siswa mencatat konsep yang diperoleh pada kolom <i>know</i> (K)				
12	Guru memberikan contoh proses membaca				
13	Guru menginstruksikan siswa membaca teks bacaan				
14	Guru menyuruh siswa membuat pertanyaan tentang apa yang ingin diketahui siswa secara lisan				
15	Guru menuliskan pertanyaan siswa di papan tulis kemudian berusaha memancing pertanyaan-pertanyaan siswa dengan menunjuk ketidakkonsistenan informasi				
16	Guru menginstruksikan siswa untuk mencatat apa yang ingin diketahui siswa pada kolom (W)				
17	Guru menuntun siswa menyusun tujuan khusus membaca				
18	Guru menginstruksikan siswa untuk mencatat apa yang telah diketahui siswa pada kolom (L)				
19	Guru menyuruh siswa mengidentifikasi pertanyaan				

	yang belum terjawab				
20	Guru memberikan penekanan tujuan membaca				
21	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum diketahui dengan jelas				
22	Guru merefleksikan pelajaran membaca				
23	Guru menyuruh siswa untuk menarik kesimpulan pembelajara hari ini				
24	Guru memberikan tugas rumah untuk mencari teks dimajalah atau Koran dan di buat seperti pembelajaran				
25	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengingatkan siswa-siswi untuk belajar				
26	Guru mengakhiri dengan salam				

Tabel 3.3

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Proses Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam dari guru dan berdo'a bersama serta merespon guru				
2	Siswa merespon apersepsi/motivasi yang diberikan oleh guru				
3	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan.				
4	Siswa memperhatikan guru ketika menulis dipapan tulis				
5	Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan-				

	pertanyaan guru.				
6	Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru				
7	Siswa mencatat hal yang telah diketahui pada kolom (K)				
8	Siswa memperhatikan ketika guru memberikan contoh				
9	Siswa memikirkan konsep lain tentang informasi tersebut				
10	Siswa mencatat konsep tersebut dalam kolom <i>know</i> (K)				
11	Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru				
12	Siswa membaca bacaan yang telah disediakan				
13	Siswa membuat pertanyaan secara lisan				
14	Siswa merespon pertanyaan guru tentang ketidakkonsistenan informasi				
15	Siswa mencatat tentang apa yang ingin diketahui oleh siswa pada kolom (W).				
16	Siswa menyusun tujuan khusus membaca				
17	Siswa mencatat informasi yang telah didapat pada saat proses membaca pada kolom (L)				
18	Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang belum terjawab				
19	Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru				
20	Siswa memberikan komentar (tanggapan) dan mengajukan pertanyaan tentang pelajaran.				
21	Siswa merespon refleksi guru				
22	Siswa menarik kesimpulan dari pelajaran				

	(K)				
9	Siswa memperhatikan ketika guru memberikan contoh				
10	Siswa memikirkan konsep lain tentang informasi tersebut				
11	Siswa mencatat konsep tersebut dalam kolom <i>know</i> (K)				
12	Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru				
13	Siswa membaca bacaan yang telah disediakan				
14	Siswa membuat pertanyaan secara lisan				
15	Siswa merespon pertanyaan guru tentang ketidakkonsistenan informasi				
16	Siswa mencatat tentang apa yang ingin diketahui oleh siswa pada kolom (W).				
17	Siswa menyusun tujuan khusus membaca				
18	Siswa mencatat informasi yang telah didapat pada saat proses membaca pada kolom (L)				
19	Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang belum terjawab				
20	Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru				
21	Siswa memberikan komentar (tanggapan) dan mengajukan pertanyaan tentang pelajaran.				
22	Siswa merespon refleksi guru				
23	Siswa menarik kesimpulan dari pelajaran hari ini				
24	Siswa mendengarkan guru dan mencatat tugas dari guru				
25	Siswa berdo'a bersama dan mendengarkan guru				

