الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول: عن التربية الروحية

أ - التربية الروحية

التربية الروحية هي التربية التي تتعلق بالروح او النفس . كون الروحية في التربية التعليم لتقرب الله تعالى مفهوم عند الناس منذ قديم الزمان. ¹⁴ في عالم التربية الروحية محتاجة . و هدف التربية الروحية لتغدية القلب و العقل حتى يكون المواقف و الاخلاق محمودة و ربانية دون الحيوانية او الشيطانية. المثل الاعلى في التربية الروحية هو روح نظام التعليم الوطني لكي يكون المتخرجين في تربياتنا لا يزالون متمسكين بقلب سليم و عقل صحيح.

ويعرف الروحي القائم على التعليم في هذه الورقة كمفهوم, ونظام التعليم الذي يؤكد على قدرة تطوير المتعالية أو الروحية مع المعايير الروحية التي يمكن أن يشعر بها المتعلمين لتحقيق الكمال من الحياة وفقا لحجم الإسلامي. تطوير القدرة الروحية لا يقتصر على الطلبة ، بل يشمل جميع أطراف الفاعلة التعليمية.هذا ينطلق من افتراض أن التعليم هو تثقيف و فيما يلي العبادة. العبادة هي أهداف وظيفية في التنوير الروحي.

An Ubaedy, Mengajar dengan Hati, (Jakarta: Bee Media Pustaka, 2014), hal. 36

¹⁴ ترجمة من:

¹⁵ يترجم من:

Ahmad Rivauzi, *PendidikanBerbasis Spiritual; Tela'ahPemikiranPendidikan Spiritual AbdurraufSingkeldalamKitabTanbihal-Masyi,* (Tesis),(Padang: PPs IAIN Imam Bonjol Padang, 2007), h. 91

راى سعيد حوا ، التربية الروحية في الإسلام هو تطهير النفس أو السفر (السير) الى الله. كما في كتب التربية الروحية ، بشكل عام سكب كل في نفس الحاوية التي تمجير الروح القذرة نحو الروح النقية (المزكى) ، من قلب الجاد و الأمراض نحو الهدوء والصحة. باختصار ، أقل من الكمال إلى الأكثر كمالا في الخير واتبع قول النبي صلى والسلوك و الحاله.

التربية الروحية هي التعليم الروح (النفس) ، تحسن تدريجي من خلال ربطه مع الخالق في كل الفرصة والنشاط. هو عملية من إمكانات التنمية الروحية أن الله ورسوله أكثر مما يحب الآخر من كليهما. التربية الأخلاقية والتحسين الشخصيته و المواءمة السلوكية .

كتب أحمد زين العابدين سهيلة حماد أن تعريف التربية الروحية هو زراعة محبة الله في كل كلمة ، والعمل ، عجبة الله في قلوب الطلاب الذين جعله يرجو رضا الله في كل كلمة ، والعمل والسلوك. ثم الابتعاد عن الأشياء التي تسبب غضبه. ¹⁷ الإسلام له النظام الخاص من التربية الروحية . في هذا النظام ، الشخص يعمل مع القلب و الروح. الشخص الذي تحولت و أعدت قلبه وروحهمن خلال التربية الروحية ، سوف يعرف روحانيا . نتائج و فوائد التعليم الروحي بلا حدود . فإن التأثير يكون مقبولا و ينظر في الدنيا و الآخرة.

التربية الروحية هي جزء من التعليم له تأثير قوي على شخصية واحدة. مما يجعلها عرضة إلى خير ، وزينت مع الصفات الكريمة، سعداء لمساعدة الآخرين وحب المساعدة, على الرغم من العقبات و المشاكل تعرقل الجهود لمواصلة التحرك

¹⁶ سعيد حوى تربيتنا الروحية, (القاهرة: المكتبة الوهبة, 1992), ص 69 17 احمد سهيلة زين العابدين حامد, مسئولية العسرة في تحسين الشبب من الإرهب, (لجنة العلمية للمؤتمر العالم عن موقف الاسلام من الإرهب, 2004). ص 4

بمساعدة معرفة الله, في ملجاء له في ظروف صعبة, خطر، ضيق، و يعتقد مساعدته و توفيقه. 18

راى الغزالي وضعت خاصة التربية الروحية هي عملية انسانية تجعل انسانامنذ اول خلقه حتى نهاية حياته سلمت من خلال مجموعة متنوعة من المعرفة في شكل تعليم تدريجيا حيث العملية التعليمية هي مسؤولية الآباء والمحتمعات المحلية نحو تقرب الى الله حتى يصبح رجلا كاملا.

ب - هدف التربية الروحية

راى على عبد الحليم محمود ، والهدف التربية الروحية هو تسهيل السبيل لطلاب لمعرفة الله وتدريب من القيام بعبادة الله. الهدف الرئيسي التربية الروحية هو مساعدة المتعلمين على ترك ما يكره الله و يقبل ما هو ارضاء له. وقد أدرك ذلك بسبب العلاقة القوية بينها وبين الخالق, على أمل مجده ، توكل على الله، و حسن الظن بالله, و اليقين بمساعدته , الهداية و توفيقه. 20

في نسخة أخرى, يقول محمد قطب أن الهدف من التربية الروحية، يعني الروح وهو سلسلة قادر على ربط الناس مع خالقهم. ولذالك، يجب أن تكون التربية الإسلامية قادرة على لمس الجوانب الروحية للمتعلم. مع لمسة ، فإن عملية التربية الإسلامية تكون قادرة على توفير التوجيه للمتعلمين ، وبالتالي وجود علاقة متناغمة.

Abidin ibn rusn, *Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 1998), h 58

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

¹⁸ عبد الحامد الصيد الزنتاني, اسوس التربية الاسلامية في السنة النبوية, (تونيس: الدار العربية للكتاب,1993) ص 326

¹⁵ يبرجم من :

⁷⁰ علي عبد الحليم محمود, التربية الروحية, (القاهرة: دار التوزيع و النشر الاسلامية, 1995) ص 20 محمد قطب, منهج التربية الاسلامية, (القاهرة: دار الشروع, 2004) ص 21

الهدف من التربية الروحية وفقا عند الإمام الغزالي كما يلى:

أ. التقرب إلى الله تعالى أن وجوده هو القدرة على الوعي الذاتي وتنفيذ العبادة الواجبة والسنة

- ب. استكشاف وتطوير الطبيعة المحتملة للطبيعة البشرية
- ج. تحقيق الاحتراف البشر لتطوير الوظيفة الدنيوية بالخير
- د. تشكيل الانسان الكريم و المقدسة البشري من الامتنان والتواضع الصفات الدنبئة

من هذا يمكن الاستنتاج أن الهدف من التربية الروحية عند إمام الغزالي وهي " شكل رجل صالح ". 22

ج – طريقة التربية الرو<mark>حية</mark>

لغة تربية روحية (التربية الروحية) ظهرت مرة بعد مرة إحتيار وثائق. وبالمثل لغة تكوين روحية (التنمية الروحية). أحيانا لغتان التي تعبرون باصطلاح روحية أو ربانية. 23 هذا كما عبر عنه حسن البنا " يكون قبل ربانية لأنه في حين يصبح مركز محور لجميع وسائلنا الداعية هي كيف الناس يعرف ربه ". من كثير من مشكلة هذا روحية ثم يصنع في الطرق التي تستخدم لدعم ترويج الروح أعضائه.

Abidin ibn rusn, *Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), h 60-61

²² يترجم من :

²³ يترجم من:

Usman abdul muiz ruslan, *Pendidikan Politik Ikhwanul Muslimin*, (Solo: Era Intermedia, 2000), h

١. طريقة الأوراد

الانضباط في الممارسة الأوراد القرآني مع تقرب الى الله والتفكير في معناها.

٢. طريقة الممارسة

يتحقق هذا طريقة من خلال تعمل العبادة الفرائض كما الصلاة الجماعة في المسجد طالما أنه يتيح الصوم السنة و الصلاة الليل.

٣. طريقة القصة

هذه الطريقة القيام به من خلال دراسة السيرة الرسول الله صلى الله عليه وسلم عن المشاعر الروحية ودراسة عن العالم الغائب و المعجزات من الأنبياء من القرآن و الحديث.

٤. طريقة التعود

طريقة التعود بواسطة تعريف نفس بعيدا عن الأصدقاء الذين تعطي تأثيرا سيئا ، غض البصر و المعاشرة مع الناس الذين لديهم معرفة الله.

الفصل الثاني: عن تعليم اللغة العربية

أ - تعريف تعليم اللغة العرببية

قد بين الباحثة في معنى التعليم، هو مجموعة النشاطات التي تمدف إلى إحداث التغيير. أما اللغة نظام اعتباطى لرموز صوتيه تستخدم لتبادل الأفكار

والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة 24، العِيه قمي الكلمات المستعمل عند العربي ليعبر أهدافهم أو مقاصدهم.

من ذالك البيان، نستطيع أن نستخلص تعريف تعليم اللغة العربية، هو عملية تقديم العلوم من مدّس اللغة العربية لتلاميذه بغرض ليستطيع التلاميذ أن يفهم و يطّور اللغة العربية. 25

ب - اهدف تعليم اللغة العربية

من اهم ما يهدف اليه تعليم اللغة العربية يمكين المتعلم من اكتساب المهارات اللغوية التي تساعد على الاتصال بغيره في الجتمع الذي يعيش فيه الا ان طبيعة المرحلة التي يمر بها الناشئ تتطلب صوغ اهداف ملائمة لها. وفيها يلى أهم الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية في تعليم العام:²⁶

- ١. أن يتعود التلميذ الفصحى في الحديث و الكتابة , مما يتطلب التزام المعلم بالفصحي, و تذكير تلاميذه بها, وتصويب أخطائهم.
- ٢. النطق السليم لحروف اللغة منفردة و مجتمعة في الكلام و القراءة, مع السرعة المناسبة من غير تعشر ولا تردد, وهذا يقتضى معرفة مخارج الحروف, و قواعد اللغة العربيةو حدودها.

Ahmad MuhtadiAnshor, Pengajaran Bahasa Arab; Media dan Metodenya, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 6.

²⁴ محمد علي الخولي، أسالب التدريس اللغة العربية، (الرياض: مطابع الفرردق التجارة، 1986)، ص 15.

²⁶ حنان سرحان النمري تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات. (مكة المكرمة: مكتبة احياء التراث الاسلامية. 2012) ص

- ٣. تدريب التلاميذ على ممارسة مهارات الاستماع الجيدة, و القراءة الجيدة المعبرة, وتكوين عادتها و مهارتها من: فهم, واستنتاج, وتفاعل, ونقد, وغرس الحب القراءة في نفوسهم.
- خ. تنمية الذوق الأدبي من خلال استحسان الفكرة الجميلة, والاسلوب البليغ, و اللفظ المناسب للمعنى, والخيال الخصب, و ذلك بأن يكون حديث المعلم الممتع قدوة لهم, فضلا عن تعريفهم بقواعد النقد, و اطلاعهم على نماذج مشوقة وبليغة من النصوص الأدبية, ومرانهم الدائم على الإنتاج الادبي قولا وكتابة.
- تنمية روح الاعتزاز بالقيم و المبادئ السامية لدى التلاميذ, وغرس حب اللغة العربية في نفوسهم, وتنمية اعتزازهم بها, كونها لغة القرآن الكريم, وحافظة تراثنا, ومحققة و حدتنا, و سيبلنا في التعبير عن افكارنا, المنبثقة من قيم وتعاليم ديننا الاسلامي, لذا يجب الحفاظ عليها والدفاع عنها في كل مكان و زمان. 27
- 7. حّل مشكلات تعليمية. كما ذكرنا سابقا، إذا كان في بلدنا مئات الأطفال الذين بلغوا سن التعليم وهم لايعرفون سوى لغتهم الأم ولا يعرفون لغة التعليم في مدارس الأكثرية، فالحل العادل هو قبولهم في مدارس تعلم باللغة التي يعرفونها، ثم تقوم هذه المدارس بتعليمهم لغة الأكثرية تدريجيا.
- ٧. روابط دينية. في بعض الحالات يحقق التعليم الثنائي اللغة روابط دينية. لعدد من معلمي العربية من غير العرب عن سبب تعلمهم العربية أو أسباب هذا التعلم

ذكر جميعهم أن أحد الأسباب بل وأهمها هو دافع فهم الأسلام والارتباط به. 28

ج - طرائق تدريس اللغة العربية

في أنشطة التعليم والتعلم ، مهم جدا للمعلم أن يكون متنوعة من الطريقة. إذا لم يكن المعلم طريقة في التعلم ، وخاصة عدم إتقان المادة التي تسليمها، فأنشطة التعليم والتعلم التي لن يكون أقصى حد حتى من المحتمل أن تفشل. الطريقة هو في الواقع مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة إلى الطلاب التي وقعت في عملية التعلم والتعليم ، أو عملية التعلم.

١ معايير اختيار الطريقة

ويقدم لنا "جونسون" تصورا جيدا لعملية تعليم اللغة, ومنه نشتق المعايير الآتية لاختيار طريقة تدريس اللغة العربية, هذه المعايير هي: 30

- أ. السياقية اى ان تقدم كافة الوحدات اللغوية الجديدة في سياقات ذات معنى جعل تعلمها بالتالى ذا قيمة في حياة الدارس.
- ب. الاجتماعية أي أن تهيئ الفرصة لأقصى شكل من أشكال الاتصال بين المتعلمين
- ت. الفردية أي أن تقدم المحتوى اللغوي الجديد بشكل يسمح لكل طالب كفرد أن يستفيد. فإن الطريقة الجيدة هي التي لا يضيع فيها حق الفرد أمام تيار الجماعة.

لرجم من . Ulin nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bhs Arab (Jogjakarta: DIVA press, 2012)hal:

²⁸ محمد على الخولي، الحياة مع اللغتين: الثنائية اللغوية، (الرياض: جامعة الملك سعود، 1988)، ص. 156-159.

²⁹ ترجم من :

³⁰ رشدى طعيمة, الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية, (القاهرة: دار الفكر العربي,2004)ص 35

- ث. الممارسة:أي أن تعطى لكل متعلم الفرصة للممارسة الفعلية للمحتوى اللغوي الجديد تحت إشراف وضبط.
- ج. التفاعل:أي أن فيها يتفاعل كل من المتعلم والمعلم والمواد التعليمية في إطار الظروف والإمكانيات المتوفرة في حجرة الدراسة.

٢ - انواع طريقة تدريس اللغة العربية

إن طرائق تعليم اللغات كثيرة ومتعددة، بعضها قديم والأخرى حديثة. وستتناول السطور التالية أشيع هذه الطرائق استخداما في مجال تعليم اللغة العربية. كثير من الأعيان الذين يظهرون الطريقة المتنوعات لتدريس اللغة العربية أحمد إزّان مثلا هو يقول, بأن طرق تدريس اللغة العربية كما يلي:³¹

- طريقة المباشرة
- 2. طريقة ا<mark>لمحا</mark>دثة
- 3. طريقة طبيعي
- 4. طريقة المناقشة
- 5. طريقة تمثيل أو تصويرالأصوات
 - 6. طريقة حلا المشكلات
 - 7. طريقة القراءة
 - 8. طريقة التكلُّم
 - 9. طريقة السمعية الشفهية
 - 10. طريقة الإملاء

31 يترجم من :

Izzan Ahmad, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2009) hal 86

- 11. طريقة الترجمة
- 12. طريقة القواعد-الترجمة
 - 13. طريقة الُفروعي ّة
- mim-mem) طريقة (14
 - 15. طريقة القواعد اللغة
- 16. طريقة نفسي (سيكولوجي)
 - 17. طريقة الإستماع
 - 18. طريقة إهتاهم الأحوال
- 19. طريقة الت^سكيل الج^{ائ} مل الجدي<mark>د</mark>
 - 20. طريقة ا<mark>لقص</mark>ة
 - 21. طريقة <mark>ثنائ</mark>ي اللغ<mark>ة</mark>
- 22. طريقة المترادفة (sinonim)
 - 23. طريقة الإلقاء
 - 24. طريقة المخالطة
 - 25. طريقة لإنتقائية

اختلف بقول إزّان, يرى أحمد فوئد افندى أن تدريس اللغة العربية يستطيع أن يُ تعلمها بطريقة الصّوتية و التّهجئة, طريقة القواعد, طريقة المفردات, طريقة الإستماع, طريقة المحادثة, طريقة القراءة وطريقة الكتابة, كما ذكره في كتابه طريقة تدريس اللغة العربية. 32

Ahmad fuad effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2004) hal 75

³² بتر جم من

وعند فحرالدين اللغة العربية يستطيع أن يدّس بطريقة القراءة, طريقة الوجيبة, طريقة الوجيبة, طريقة الخطابة, طريقة الخطابة, طريقة الخمعي قبر طريقة التطبيق, طريقة التجمعي قبر طريقة التطبيق, طريقة البيان وطريقة التبادل.33

د - وسائل التعليمية

أ - تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي وسائل الاتصال التي تستخدم في ميادين التعليم المختلفة وتعتبر من العناصر الاساسية في عملية الاتصال في الحقلي التعليمي كما يمكن القول بأن الوسائل التعليمية هي كل اداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و توضيح معاني الكلمات و شرح الافكار و تدريب التلاميذ على المهارة واكسابهم العادات و الاتجاهات و اليتم. 34 المقصود بها كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة.

ب - أهميةالوسائل التعليمية

الحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم, ويقول بعض المربين: "يجب ان يوضع كل شئ امام الحواس كلما كان ذلك ممكنا, ولتبدأ المعرفة دائما من الحواس", ولهذا دعا المربون إلى استخدام الوسائل التوضيحية, لأنها ترهف الحواس

³³ يترجم من

Fachruddin, *Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Global pustaka utama, 2006) hal 127

³⁴ محمد احمد سليم, الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة اجنبية, (المملكة العربية السعودية جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية 1987),

وتوقظها, وتعينها على ان تؤدى وظيفتها في ان تكون أبوابا للمعرفة, وبديهي أن لهذا الوسائل اهمية كبرى في تدريس المواد المختلفة, ومن بينها اللغة العربية. 35

ج - أنواع وسائل التعليمية

يمكن رد هذه الوسائل الى نوعين:

وسائل حسية وهي ما تؤثر في القوة العقلية بوساطة الحواس و ذلك الشيئ او نموذجه او صورته او نحو ذلك.

٢. وسائل لغوية وهي ما تؤثر في القوة العقلية بوساطة الالفاظ, كذكر المثال
او التشبيه او الضد او المرادف.

واصلة هذه الوسائل المعينة بحاسى السمع و البصر رأى بعض المربين تقسيمها إلى:

۱. وس<mark>ائل</mark> سمع<mark>ية</mark>

٢. وسائل بصرية

٣. وسائل سمعية بصرية

ومن اليسير ان نتبين لكل من هذه الأنواع الثلاثة امثلة مختلفة مما سبق, فمن الوسائل السمعية: الإذاعة, واجهزة التسجيل, والوسائل اللغوية.

ومن الوسائل البصرية: السبورة, وذوات الأشياء المدرسة, ونموذجها, وصورها, والرسوم, ولأشكال, والصورات, و اللوحات.

ومن الوسائل السمعية البصرية : الحيالة الناطقة, و " التليفزيون" والفانوس السحرى مصحوبا بشرح لفظى.³⁶

35 عبد العليم ابراهيم الموجه الفنلمدرسي اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, 2007) ص 432

³⁶ نفس المراجعص أ435

ولمساعدة المعلم على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لدروسه هناك عدد من لأسس التي يمكن مراعتها:³⁷

- ١. أن يختار المعلم الوسيلة في ضوء الاهداف المحددة للدرس حتى تساعده على تحقيقها.
 - ٢. ان يختار الوسيلة التي يمكنه إعددها او يمكن لتلاميذه إنتاجها
- ٣. ان يختار الوسيلة المتاحة في المدرسة وممكنة الاستخدام في الفصل الدراسي.
- ٤. ان يختار الوسيلة الصادقة المطابقة للواقع المسايرة في الوقت نفسه للتقدم و التجديد.

استعمال وسائل التعليمية هي أمر مهم لأن بها منافع كثيرة إما وسائل البصرية وإما وسائل السمعية وإما وسائل سمعي وبصري وغير ذلك كما قال ابراهيم عن أهمية استعمالها "تجلب السرور للتلاميذ وتجلدنشاطهم, انها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيى الدرس". 38

ه - تقويم تدريس اللغة العريبة

ستبحث الباحثة بهاذا الفصل عن تقويم تدريس اللغة العربية لأن التربية تحتاج أن يقيس نجاحها. وقال طاهر وأصحابه أن تقويم هوعملية يزن الأشياء أو الظهرة باستعمال مقياس خاص بطريقة الكيفية كمثل معروف برأي اخر بأن التقويم هو وضعفه, عاليه وواطئه وغير ذلك. 39 يرى نايف معروف برأي اخر بأن التقويم هو

Azhar arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Rajagrafindo persada, 2009) hal 16

³⁷ حسن جعفر الخليفة, فصول في تدريس اللغة العربية, (الرياض: مكتبة الرشد المملكة العربية السعودية الرياض, 2004), ص 45

³⁸يترجم من:

³⁹ يترجم من

تلك العملية التربوية المنهجية المخطّطة, التي يقوم بها المعنسيون بالأمر في دائرة اللغة العربية, لتعرفة مدى تحقيق الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية في مرحلة من المراحل التعليمية أو في سنة من السنوات الدراسية, كما يلجؤون إليه لتقويم المناهج وأهدافها والكتب ومضامينها لترشيدها وتطويرها - كمّا وكيفاً. ولعّل أهم وسائل التقويم في حقل تدريس اللغة العربية, هي:

أ. الإختبارات - بأنواعها - الكتابية والشفهية.

ب. التقويم الذاتي والبطاقات الراصدة.

ج. النشاطات الصفي["]ة والمنزلية.

غالبا إجراء التقويم بإختبارات متنوعة إما إختبارات الكتابية وإما إختبارات الشفهية, وبيان منهما كما يلى:

أ. الاختبارات الكتابية: وهي التي تستخدم لمعروفة التقدّم الذي أحرزه دارسو اللغة العربية في اكتساب المهارات والقدرات اللغوية عن طريق التعبير الكتابي, كالإنشاء, والإجابة عن الأسئلة.

ب. الاختبارات اللفظية (الشفهية): وهي التي تستخدم لمعروفة التقدّم الذي أحرزه دارسو اللغة العربية في اكتساب المهارات والقدرات اللغوية عن طريق التعبير الشفهي كالقراءة الجهرية والمحفوظات والأسئلة المباشرة.

Ainin, Thohir, Imam asrori, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2006) hal 2

وبهذه الإختبارت سينال كشف الدرجة أو البيانات التي بما نحن نعرف عن النجاح هذه التربية. وبما يستطيع أن يجعل المثيل ليحسنها في زمان المستقبل.

الفصل الثالث: عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ أ - تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

هو مجموعة من خطة وترتيب للغرض ، والمحتوى، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة في توجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تربوية محددة. 40 المنهج هو الحاوية التي ستحدد اتجاه التعليم. النجاح والفشل في المدرسة مع المناهج التي تعتمد ان تستخدم بكثافة . المناهج تقود تنفيذ الأنشطة التعليمية. ولذلك، فإن المنهج هو الاشارة الضرورية لكل وحدة تعليمية . لأن المنهج هو من احدى العوامل المحددة للنجاح التعليمي.

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي يبدأ و يوضع في العام الدراسي ٢٠١٠ من قبل. الدراسي ٢٠١٢ من قبل من قبل المنهج الذي تم تطويره لتحسين و تحقيق التوازن بين قدرة المنهج الذي تم تطويره لتحسين و تحقيق التوازن بين قدرة المهارات و المهارات الصعبة في شكل المواقفو المهارات و المعارف. 41 المنهج ٢٠١٣ على موقع الاختبار في عام ٢٠١٣ يجعل عدد من المدارس الى المدارس التحريبية. في عام ٢٠١٣, المنهج الدرسي ٢٠١٣ تم تطبيقه في الصف الاول و

Imas Kurinasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013* (Kata Pena, 2014), hal 2

Fadlillah, Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS. & SMA/MA, (Jogjakarta: ar-ruzz media, 2014), hal. 16

⁴⁰ يترجم من

⁴¹ يترجمم من:

الثاني و الرابع و الخامس, للمدرسة الثانوية في الفصل السابع و الثامن و المدرسة العالية في الفصل العاشرة و الحادية عشرة.

و من المتوقع انه في عام ٢٠١٥ تم تطبيقه في جميع مستويات التعليم. المنهج ٢٠١٣ على ثلاثة جوانب التقويمات ، وهي جوانب المعرفة و جوانب العملية ، وجوانب من الموقف و السلوك. و من المتوقع مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتؤدي الشباب من اندونيسيا منتجة وخلاقة ومبتكرة ، الوجدانية من خلال تعزيز المواقف والمهارات و المعرفة المتكاملة.

ب - التغييرات في المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي يهدف إلى الاستمرار في تطوير المنهج على أساس الكفاءة (KBK) ، الذي بدأ في عام ٢٠٠٤ يشمل من الكفاءة والمعرفة و المهارات بطريقة متكاملة. في هذا السياق هناك عناصر من تغيير المنهج الدراسي في تغطية تتراوح من المدرسة الابتدائية إلى المتوسطة و العليا. 43 و مع ذلك, ينبغي تغيير و تطوير المنهج الدراسي لديها رؤية و اضحة الاتجاه ، سيحمل نظام التعليم الوطني مع المنهج.

و تشمل تغيير في المنهج نوعين منها: أ. تغيير المنهج الدراسي في جزء

Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hal 167

Fadlillah, *ImplementasiKurikulum 2013Dalam Pembelajaransd/Mi, Smp/Mts&Sma/Ma*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media,2014), hal 31

⁴² يترجم من :

⁴³ يترجم من :

⁴⁴ يترجم من :

Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hal59

تغيير المنهج الدراسي يحدث في مكونات معينة لا تؤثر على عناصر الأخرى ، المثال إضافة مواضيع لم تؤثر على طريقة التدريس.

ب. تغيير كله

تغيير كله في النظام الشامل تغيير المنهج الدراسي واضحة في هدفها. 45 يجب تطوير المنهج الدراسي الذي يتعين القيام به بسبب التحديات المختلفة التي تواجه كلا من التحديات الداخلية و التحديات الخارجية. بالاضافة , في مواجهة متطلبات العصر تحتاج الى تحسين العقلية و تعزيز الحكم الرشيد وتعميق مواد المنهج الدراسي وتوسيعها. بالاضافة, لا يقل أهمية هو الحاجة إلى تعزيز عملية التعلم و التكيف الحمل التعلم من أجل ضمان ملاءمة بين ما هو المطلوب مع ما ينتاجه.

ج - مزايا المنهج الدراسي ٣٠١٣

هناك عدة مهم من تغيير أو تحسين المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، أي أن هناك مزايا وعيوب هنا وهناك. وتشمل مزايا المنهج الدراسي ٢٠١٣ منها: 46 أي أ. يطلب من الطلاب أن تكون نشطة وخلاقة و مبتكرة في حل أي مشاكل التي يواجهم في المدرسة.

ب. وجود التقويمات من جميع الجوانب.

ج. لا مشتق تحديد القيمة للطلاب من درجات الامتحان وحدها، بل أيضا تستمد من قيمة الحياء والدين و الممارسات والمواقف ، وغيرها

Imas Kurinasih dan Berlin Sani, Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013 (Kata Pena, 2014), hal 4

⁴⁵ يترجم من:

⁴⁶ يترجم من:

Mohammad Takdir Ilahi, *Gagalnya Pendidikan Karakter* (Yogyakarta : Ar Ruzz Media 2014), hal

- ه. ظهور التعليم و القيم الطابع التعليمي الذي تم تدريسها في جميع برامجها الدراسية
- و. معايير التقويم المباشرة على تقييم على أساس الكفاءة مثل المواقف والمهارات و المعرفة في نسبة.

د - عيوب المنهج الدراسي ١٠١٣

- أ. كثير من المعلمين ليسوا مستعدين ذهنيا للمنهج الدراسي ٢٠١٣ لأن المنهج يطالب المعلم أكثر إبداعا عندما تكون في واقع الأمر لها قليلا من المعلمين هم من هذا القبيل.
 - ب. عدم فهم لمفهوم النهج المعلم sientific
 - ج. عدم وجود مهارات المعلمين تصميم محطة الاذاعية.
 - ه . المعلمون ليسوا كثيرين ممن يتقن تقييم أصيلة.
- و. كثير جدا من المواد التي يجب أن تسيطر حتى أن الطلاب لا يمكن أن يكون أي نقل المواد بشكل صحيح.

الفصل الرابع: عن تطبيق التربية الروحية نحو تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ للطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوهاجو

تبحث في هذه الظاهرة الكثير من الشباب اليوم نقلل الروحية، ولكن من المهم حدا للحياة المستقبل لأن الروح إذا لم يتم توفير ذلك مع التعليم الجيد و الحق في ذلك الحين سوف تتضرر الروح. الأزمة الروحية في العصر الحديث الذي

ضرب اندونيسيا ربيبا ، انعكاسا لقيم و الأخلاق الروحية الجافة التي أصبحت عنصرا أساسيا للإنسان أن إدارة الحياة مع الصدق. ⁴⁷ نظرا لهذه الظروف ، سأبحث حول التربية الروحية نحو تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣. المقصود من قبل المؤلف من التربية الروحية في هذه البحث هو عنصر الواردة في الكفاءات الأساسية في المنهج الدراسي ٢٠١٣. في عام ٢٠١٣ ويتكون المنهج من أربعة الكفاءات الأساسية التي جوانب المواقف الدينية (٢٠١٢) ، والمواقف الاجتماعية (٢٠١٤) ، المعرفة (KI - 1) ، وتطبيق المعرفة (KI - 1) .

الكفاءة الأساسية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو القدرة على تحقيق مستوى معايير الكفاءة يجب على الطالب في أي مرحلة دراسية أو دورة وتصبح حجر الزاوية في تطوير الكفاءة الخام. اختصاص الاساسية هو تغيير شكل معيار الكفاءة في المنهج السابق (KTSP). ⁴⁸ تم ترجمة معايير الكفاءة في شكل جودة إلى أن يمتلك الكفاءات الأساسية من قبل الطلاب الذين أكملوا تدريبا خاصا في وحدة تعليمية. ⁴⁹

في عمليتها الكفاءة المتخريجين في مجال المواقف انقسمت الى اثنين، هما الموقف الروحي لتشكيل المتعلمين الإيمان و الخوف من المواقف الاجتماعية والكفاءة لإقامة المتعلمين باخلاق الكريمة، مستقلة ، ديمقراطية ، وخاضعة

Mohammad Takdir Ilahi, *Gagalnya Pendidikan Karakter* (Yogyakarta : Ar Ruzz Media 2014), hal

Fadlillah, Implementasi Kurikulum 2013 (Yogyakarta: Ar Ruzz Media 2014), hal 48

⁴⁷ يترجم من :

⁴⁸ يترجم من :

⁴⁹ يترجم من :

Daryanto, dan Herry sudjendro, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*(Yogyakarta: Gava Media 2014), hal 60

للمساءلة . اختصاص الأساسية ليست للتدريس، ولكن يتم تشكيلها من خلال المراحل المختلفة للعملية في أي المواضيع ذات الصلة. 50

تطبيق التربية الروحية في تعلم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ هو عبارة عن تقنية أو المنهج أداة تقييم عام٢٠١٣. ومن بين:

أ. تقويم موقف

ب. تقويم معرفة

ج. تقويم مهارة

التربية الروحية بما في ذل<mark>ك ن</mark>وع من تقييم <mark>الم</mark>وقف ما يلي:

أ. ملا<mark>حظ</mark>ة

ب. <mark>تقو</mark>يم النف<mark>س</mark>ي

ج. ت<mark>قوی</mark>م الزمیل

د. تقويم اليومي

مع نتائج التقويم فنعلم كيف روحية المتعلمين في تعلم اللغة العربية في

المنهج ٢٠١٣.

50 يتر حم من

بير جم س. Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hal 173-174