

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الاول: عن التربية الروحية

أ - التربية الروحية

التربية الروحية هي التربية التي تتعلق بالروح او النفس . كون الروحية في التعليم لتقرب الله تعالى مفهوم عند الناس منذ قديم الزمان.¹⁴ في عالم التربية الروحية محتاجة . و هدف التربية الروحية لتغذية القلب و العقل حتى يكون المواقف و الاخلاق محمودة و ربانية دون الحيوانية او الشيطانية. المثل الاعلى في التربية الروحية هو روح نظام التعليم الوطني لكي يكون المتخرجين في تربياتنا لا يزالون متمسكين بقلب سليم و عقل صحيح.

ويعرف الروحي القائم على التعليم في هذه الورقة كمفهوم, ونظام التعليم الذي يؤكد على قدرة تطوير المتعالية أو الروحية مع المعايير الروحية التي يمكن أن يشعر بها المتعلمين لتحقيق الكمال من الحياة وفقا لحجم الإسلام. تطوير القدرة الروحية لا يقتصر على الطلبة ، بل يشمل جميع أطراف الفاعلة التعليمية. هذا ينطلق من افتراض أن التعليم هو تثقيف و فيما يلي العبادة. العبادة هي أهداف وظيفية في التنوير الروحي.¹⁵

¹⁴ ترجمة من:

An Ubaedy, *Mengajar dengan Hati*, (Jakarta: Bee Media Pustaka, 2014), hal. 36

¹⁵ يترجم من :

Ahmad Rivauzi, *Pendidikan Berbasis Spiritual; Tela'ah Pemikiran Pendidikan Spiritual Abdurrauf Singkeldalam Kitab Tanbihal-Masyi*, (Tesis), (Padang: PPs IAIN Imam Bonjol Padang, 2007), h. 91

راى سعيد حوا ، التربية الروحية في الإسلام هو تطهير النفس أو السفر (السير) الى الله. كما في كتب التربية الروحية ، بشكل عام سكب كل في نفس الحاوية التي تهجير الروح القذرة نحو الروح النقية (المزكى) ، من قلب الجاد و الأمراض نحو الهدوء والصحة. باختصار ، أقل من الكمال إلى الأكثر كمالا في الخير واتباع قول النبي صلى والسلوك و حاله.¹⁶

التربية الروحية هي التعليم الروح (النفس) ، تحسن تدريجي من خلال ربطه مع الخالق في كل الفرصة والنشاط. هو عملية من إمكانات التنمية الروحية أن الله ورسوله أكثر مما يجب الآخر من كليهما. التربية الأخلاقية والتحسين الشخصية و المواءمة السلوكية .

كتب أحمد زين العابدين سهيلة حماد أن تعريف التربية الروحية هو زراعة محبة الله في قلوب الطلاب الذين جعله يرجو رضا الله في كل كلمة ، والعمل ، والسلوك. ثم الابتعاد عن الأشياء التي تسبب غضبه.¹⁷ الإسلام له النظام الخاص من التربية الروحية . في هذا النظام ، الشخص يعمل مع القلب و الروح. الشخص الذي تحولت و أعدت قلبه وروحهم خلال التربية الروحية ، سوف يعرف روحانيا . نتائج و فوائد التعليم الروحي بلا حدود . فإن التأثير يكون مقبولا و ينظر في الدنيا و الآخرة.

التربية الروحية هي جزء من التعليم له تأثير قوي على شخصية واحدة. مما يجعلها عرضة إلى خير ، وزينت مع الصفات الكريمة، سعادة لمساعدة الآخرين وحب المساعدة، على الرغم من العقبات و المشاكل تعوق الجهود لمواصلة التحرك

¹⁶ سعيد حوى، تربيئنا الروحية، (القاهرة: المكتبة الوهبة، 1992)، ص 69

¹⁷ احمد سهيلة زين العابدين حامد، مسئولية العسرة في تحسين الشيب من الإرهب، (لجنة العلمية للمؤتمر العالم عن موقف الاسلام من الإرهب، 2004)، ص 4

بمساعدة معرفة الله, في ملجاء له في ظروف صعبة, خطر, ضيق, و يعتقد مساعده و توفيقه.¹⁸

راى الغزالي وضعت خاصة التربية الروحية هي عملية انسانية تجعل انسانا منذ اول خلقه حتى نهاية حياته سلمت من خلال مجموعة متنوعة من المعرفة في شكل تعليم تدريجيا حيث العملية التعليمية هي مسؤولية الآباء والمجتمعات المحلية نحو تقرب الى الله حتى يصبح رجلا كاملا.¹⁹

ب - هدف التربية الروحية

راى علي عبد الحليم محمود ، والهدف التربية الروحية هو تسهيل السبيل لطلاب لمعرفة الله وتدريب من القيام بعبادة الله. الهدف الرئيسي التربية الروحية هو مساعدة المتعلمين على ترك ما يكره الله و يقبل ما هو ارضاء له. وقد أدرك ذلك بسبب العلاقة القوية بينها وبين الخالق, على أمل مجده ، توكل على الله، و حسن الظن بالله, و اليقين بمساعدته , الهداية و توفيقه.²⁰

في نسخة أخرى, يقول محمد قطب أن الهدف من التربية الروحية, يعني الروح وهو سلسلة قادر على ربط الناس مع خالقهم. ولذلك, يجب أن تكون التربية الإسلامية قادرة على لمس الجوانب الروحية للمتعلم. مع لمسة ، فإن عملية التربية الإسلامية تكون قادرة على توفير التوجيه للمتعلمين ، وبالتالي وجود علاقة متناغمة.²¹

¹⁸ عبد الحامد الصيد الزنتاني, اسوس التربية الاسلامية في السنة النبوية, (تونس : الدار العربية للكتاب, 1993) ص 326

¹⁹ يترجم من :

Abidin ibn rusn, *Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 1998), h 58

²⁰ علي عبد الحليم محمود, *التربية الروحية*, (القاهرة : دار التوزيع و النشر الاسلامية, 1995) ص 70

²¹ محمد قطب , *منهج التربية الاسلامية*, (القاهرة : دار الشروع, 2004) ص 13

الهدف من التربية الروحية وفقا عند الإمام الغزالي كما يلي :

أ. التقرب إلى الله تعالى أن وجوده هو القدرة على الوعي الذاتي وتنفيذ العبادة الواجبة والسنة

ب. استكشاف وتطوير الطبيعة المحتملة للطبيعة البشرية

ج. تحقيق الاحتراف البشر لتطوير الوظيفة الدنيوية بالخير

د. تشكيل الانسان الكريم و المقدسة البشري من الامتنان والتواضع الصفات الدنيئة

من هذا يمكن الاستنتاج أن الهدف من التربية الروحية عند إمام الغزالي وهي " شكل رجل صالح ".²²

ج - طريقة التربية الروحية

لغة تربية روحية (التربية الروحية) ظهرت مرة بعد مرة إختيار وثائق . وبالمثل لغة تكوين روحية (التنمية الروحية). أحيانا لغتان التي تعبرون باصطلاح روحية أو ربانية.²³ هذا كما عبر عنه حسن البنا " يكون قيل ربانية لأنه في حين يصبح مركز محور لجميع وسائلنا الداعية هي كيف الناس يعرف ربه ". من كثير من مشكلة هذا روحية ثم يصنع في الطرق التي تستخدم لدعم ترويج الروح أعضائه.

من طريقة المستخدمة :

²² يترجم من :

Abidin ibn rusn, *Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), h 60-61

²³ يترجم من :

Usman abdul muiz ruslan, *Pendidikan Politik Ikhwanul Muslimin*, (Solo: Era Intermedia, 2000), h 493

والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة²⁴، العجّة هي الكلمات المستعمل عند العربي ليعبر أهدافهم أو مقاصدهم.

من ذلك البيان، نستطيع أن نستخلص تعريف تعليم اللغة العربية، هو عملية تقديم العلوم من مدرس اللغة العربية لتلاميذه بغرض ليستطيع التلاميذ أن يفهم و يطور اللغة العربية.²⁵

ب - اهداف تعليم اللغة العربية

من اهم ما يهدف اليه تعليم اللغة العربية يمكن المتعلم من اكتساب المهارات اللغوية التي تساعد على الاتصال بغيره في المجتمع الذي يعيش فيه الا ان طبيعة المرحلة التي يمر بها الناشئ تتطلب صوغ اهداف ملائمة لها. وفيها يلي أهم الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية في تعليم العام:²⁶

١. أن يتعود التلميذ الفصحى في الحديث و الكتابة , مما يتطلب التزام المعلم بالفصحى, و تذكير تلاميذه بها, وتصويب أخطائهم.
٢. النطق السليم لحروف اللغة منفردة و مجتمعة في الكلام و القراءة, مع السرعة المناسبة من غير تعثر ولا تردد, وهذا يقتضي معرفة مخارج الحروف, و قواعد اللغة العربية و حدودها.

²⁴ محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: مطابع الفردق التجارية، 1986)، ص 15.
²⁵ ترجمة من:

Ahmad MuhtadiAnshor, *Pengajaran Bahasa Arab; Media dan Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 6.

²⁶ حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة: مكتبة احياء التراث الاسلامية، 2012) ص

ذكر جميعهم أن أحد الأسباب بل وأهمها هو دافع فهم الإسلام والارتباط

به.²⁸

ج - طرائق تدريس اللغة العربية

في أنشطة التعليم والتعلم ، مهم جدا للمعلم أن يكون متنوعا من الطريقة. إذا لم يكن المعلم طريقة في التعلم ، وخاصة عدم إتقان المادة التي تسليمها، فأنشطة التعليم والتعلم التي لن يكون أقصى حد حتى من المحتمل أن تفشل. الطريقة هو في الواقع مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة إلى الطلاب التي وقعت في عملية التعلم والتعليم ، أو عملية التعلم.²⁹

١ - معايير اختيار الطريقة

ويقدم لنا "جونسون" تصورا جيدا لعملية تعليم اللغة، ومنه نشق المعايير الآتية لاختيار طريقة تدريس اللغة العربية، هذه المعايير هي:³⁰

أ. السياقية أي ان تقدم كافة الوحدات اللغوية الجديدة في سياقات ذات معنى تجعل تعلمها بالتالي ذا قيمة في حياة الدارس.

ب. الاجتماعية أي أن تهيئ الفرصة لأقصى شكل من أشكال الاتصال بين المتعلمين

ت. الفردية أي أن تقدم المحتوى اللغوي الجديد بشكل يسمح لكل طالب كفرد أن يستفيد. فإن الطريقة الجيدة هي التي لا يضيع فيها حق الفرد أمام تيار الجماعة.

²⁸ محمد على الخولي، الحياة مع اللغتين: الثنائية اللغوية، (الرياض: جامعة الملك سعود، 1988)، ص. 156-159.

²⁹ ترجم من :

Ulin nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bhs Arab* (Jogjakarta: DIVA press, 2012)hal: 157

³⁰ رشدى طعيمة، الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2004)ص 35

11. طريقة الترجمة
12. طريقة القواعد-الترجمة
13. طريقة الفروعِيَّة
14. طريقة (mim-mem)
15. طريقة القواعد اللغة
16. طريقة نفسي (سيكولوجي)
17. طريقة الإستماع
18. طريقة إهتَمُّ الأحوال
19. طريقة التَّشكيل الجُمْل الجديدي
20. طريقة القصة
21. طريقة ثنائي اللغة
22. طريقة المترادفة (sinonim)
23. طريقة الإلقاء
24. طريقة المخالطة
25. طريقة لإنتقائية

اختلف بقول إزان, يرى أحمد فوئد افندي أن تدريس اللغة العربية يستطيع أن يُتعلّمها بطريقة الصّوتية و التَّهجئة, طريقة القواعد, طريقة المفردات, طريقة الإستماع, طريقة المحادثة, طريقة القراءة وطريقة الكتابة, كما ذكره في كتابه طريقة تدريس اللغة العربية.³²

³² يترجم من :

Ahmad fuad effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang :Misykat, 2004) hal 75

وعند فحرالدين اللغة العربية يستطيع أن يدرس بطريقة القراءة, طريقة
الوجيبة, طريقة سؤال وجواب, طريقة الخطابة, طريقة الدراما(رواية تمثيلية), طريقة
المترادفة, طريقة الجمعية, طريقة إكتشاف النفسى, طريقة الترجمة, طريقة التطبيق,
طريقة البيان وطريقة التبادل.³³

د - وسائل التعليمية

أ - تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي وسائل الاتصال التي تستخدم في ميادين التعلم
المختلفة وتعتبر من العناصر الاساسية في عملية الاتصال فى الحقلى التعليمى كما
يمكن القول بأن الوسائل التعليمية هى كل اداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية
التعليم و توضيح معانى الكلمات و شرح الافكار و تدريب التلاميذ على المهارة
واكسابهم العادات و الاتجاهات و اليتم.³⁴ المقصود بها كل ما يستعين به المعلم
على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة.

ب - أهمية الوسائل التعليمية

الحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم, ويقول بعض المربين : "يجب ان
يوضع كل شئ امام الحواس كلما كان ذلك ممكنا, ولتبدأ المعرفة دائما من
الحواس", ولهذا دعا المربون إلى استخدام الوسائل التوضيحية, لأنها ترهف الحواس

³³ يترجم من :

Fachruddin, *Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Global
pustaka utama, 2006) hal 127

³⁴ محمد احمد سليم, *الوسائل التعليمية فى تعليم اللغة العربية لغة اجنبية*, (المملكة العربية السعودية جامعة الامام محمد بن سعود
الاسلامية 1987),

ص 45

ولمساعدة المعلم على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لدروسه هناك عدد من لأسس التي يمكن مراعاتها:³⁷

١. أن يختار المعلم الوسيلة في ضوء الاهداف المحددة للدرس حتى تساعده على تحقيقها.

٢. ان يختار الوسيلة التي يمكنه إعدادها او يمكن لتلاميذه إنتاجها

٣. ان يختار الوسيلة المتاحة في المدرسة وممكنة الاستخدام في الفصل الدراسي.

٤. ان يختار الوسيلة الصادقة المطابقة للواقع المسيرة في الوقت نفسه للتقدم و التجديد.

استعمال وسائل التعليمية هي أمر مهم لأن بها منافع كثيرة إما وسائل البصرية وإما وسائل السمعية وإما وسائل سمعي وبصري وغير ذلك كما قال ابراهيم عن أهمية استعمالها "تجلب السرور للتلاميذ وتجلب نشاطهم, انها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيي الدرس".³⁸

هـ - تقويم تدريس اللغة العربية

ستبحث الباحثة بماذا الفصل عن تقويم تدريس اللغة العربية لأن التربية تحتاج أن يقيس نجاحها. وقال طاهر وأصحابه أن تقويم هو عملية يزن الأشياء أو الظهرة باستعمال مقياس خاص بطريقة الكيفية كمثله حسنه وسوءه, قويمه وضعفه, عاليه وواطئه وغير ذلك.³⁹ يرى نايف معروف برأي اخر بأن التقويم هو

³⁷ حسن جعفر الخليفة, فصول في تدريس اللغة العربية, (الرياض : مكتبة الرشد المملكة العربية السعودية الرياض, 2004), ص 45

³⁸ يترجم من:

Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajagrafindo persada, 2009) hal 16

³⁹ يترجم من :

وبهذه الإختبارات سينال كشف الدرجة أو البيانات التي بها نحن نعرف عن النجاح هذه التربية. وبها يستطيع أن يجعل المثل ليحسنها في زمان المستقبل.

الفصل الثالث : عن المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ - تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

هو مجموعة من خطة وترتيب للغرض ، والمحتوى، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة في توجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تربوية محددة.⁴⁰ المنهج هو الحاوية التي ستحدد اتجاه التعليم. النجاح والفشل في المدرسة مع المناهج التي تعتمد ان تستخدم بكثافة . المناهج تقود تنفيذ الأنشطة التعليمية. ولذلك، فإن المنهج هو الاشارة الضرورية لكل وحدة تعليمية . لأن المنهج هو من احدى العوامل المحددة للنجاح التعليمي.

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي يبدأ و يوضع في العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ . هذا المنهج هو تطوير المنهج الدراسي من قبل. المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين و تحقيق التوازن بين قدرة المهارات و المهارات الصعبة في شكل المواقف المهارات و المعارف.⁴¹ المنهج ٢٠١٣ على موقع الاختبار في عام ٢٠١٣ يجعل عدد من المدارس الى المدارس التجريبية. في عام ٢٠١٣, المنهج الدراسي ٢٠١٣ تم تطبيقه في الصف الاول و

⁴⁰ يترجم من :

Imas Kurinasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013* (Kata Pena, 2014), hal 2

⁴¹ يترجم من:

Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS. & SMA/MA*, (Jogjakarta: ar-ruzz media, 2014), hal. 16

الثاني و الرابع و الخامس, للمدرسة الثانوية في الفصل السابع و الثامن و المدرسة العالية في الفصل العاشرة و الحادية عشرة.

و من المتوقع انه في عام ٢٠١٥ تم تطبيقه في جميع مستويات التعليم. المنهج ٢٠١٣ على ثلاثة جوانب التقويمات ، وهي جوانب المعرفة و جوانب العملية ، وجوانب من الموقف و السلوك. و من المتوقع مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتؤدي الشباب من اندونيسيا منتجة و خلاقية و مبتكرة ، الوجدانية من خلال تعزيز المواقف و المهارات و المعرفة المتكاملة.⁴²

ب - التغييرات في المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي يهدف إلى الاستمرار في تطوير المنهج على أساس الكفاءة (KBK) ، الذي بدأ في عام ٢٠٠٤ يشمل من الكفاءة و المعرفة و المهارات بطريقة متكاملة. في هذا السياق هناك عناصر من تغيير المنهج الدراسي في تغطية تتراوح من المدرسة الابتدائية إلى المتوسطة و العليا.⁴³ و مع ذلك, ينبغي تغيير و تطوير المنهج الدراسي لديها رؤية و اضححة الاتجاه ، سيحمل نظام التعليم الوطني مع المنهج.⁴⁴

و تشمل تغيير في المنهج نوعين منها:

أ. تغيير المنهج الدراسي في جزء

⁴² يترجم من :

Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hal 167

⁴³ يترجم من :

Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran s/ Mi, Smp/ Mts & Sma/ Ma*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal 31

⁴⁴ يترجم من :

Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hal 59

تغيير المنهج الدراسي يحدث في مكونات معينة لا تؤثر على عناصر الأخرى ،
المثال إضافة مواضيع لم تؤثر على طريقة التدريس .

ب. تغيير كله

تغيير كله في النظام الشامل تغيير المنهج الدراسي واضحة في هدفها.⁴⁵

يجب تطوير المنهج الدراسي الذي يتعين القيام به بسبب التحديات المختلفة التي تواجه كلا من التحديات الداخلية و التحديات الخارجية. بالإضافة , في مواجهة متطلبات العصر تحتاج الى تحسين العقلية و تعزيز الحكم الرشيد و تعميق مواد المنهج الدراسي و توسيعها. بالإضافة, لا يقل أهمية هو الحاجة إلى تعزيز عملية التعلم و التكيف الحمل التعلم من أجل ضمان ملائمة بين ما هو المطلوب مع ما ينتاجه.

ج - مزايا المنهج الدراسي ٢٠١٣

هناك عدة مهم من تغيير أو تحسين المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، أي أن هناك مزايا و عيوب هنا وهناك. وتشمل مزايا المنهج الدراسي ٢٠١٣ منها:⁴⁶

أ. يطلب من الطلاب أن تكون نشطة و خلاق و مبتكرة في حل أي مشاكل التي يواجههم في المدرسة.

ب. وجود التقويمات من جميع الجوانب.

ج. لا مشتق تحديد القيمة للطلاب من درجات الامتحان وحدها، بل

أيضا تستمد من قيمة الحياء والدين و الممارسات والمواقف ، وغيرها

⁴⁵ يترجم من :

Imas Kurinasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013* (Kata Pena, 2014), hal 4

⁴⁶ يترجم من :

Mohammad Takdir Ilahi, *Gagalnya Pendidikan Karakter* (Yogyakarta : Ar Ruzz Media 2014), hal 42

ضرب اندونيسيا ريبيا ، انعكاسا لقيم و الأخلاق الروحية الجافة التي أصبحت عنصرا أساسيا للإنسان أن إدارة الحياة مع الصدق.⁴⁷ نظرا لهذه الظروف ، سأبحث حول التربية الروحية نحو تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣. المقصود من قبل المؤلف من التربية الروحية في هذه البحث هو عنصر الواردة في الكفاءات الأساسية في المنهج الدراسي ٢٠١٣. في عام ٢٠١٣ ويتكون المنهج من أربعة الكفاءات الأساسية التي جوانب المواقف الدينية (KI-1) ، والمواقف الاجتماعية (KI-2) ، المعرفة (KI-3) ، وتطبيق المعرفة (KI-4) .

الكفاءة الأساسية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو القدرة على تحقيق مستوى معايير الكفاءة يجب على الطالب في أي مرحلة دراسية أو دورة وتصبح حجر الزاوية في تطوير الكفاءة الخام. اختصاص الاساسية هو تغيير شكل معيار الكفاءة في المنهج السابق (KTSP).⁴⁸ تم ترجمة معايير الكفاءة في شكل جودة إلى أن يمتلك الكفاءات الأساسية من قبل الطلاب الذين أكملوا تدريباً خاصاً في وحدة تعليمية.⁴⁹

في عمليتها الكفاءة المتخريجين في مجال المواقف انقسمت الى اثنين، هما الموقف الروحي لتشكيل المتعلمين الإيمان و الخوف من المواقف الاجتماعية والكفاءة لإقامة المتعلمين باخلاق الكريمة، مستقلة ، ديمقراطية ، وخاضعة

⁴⁷ يترجم من :

Mohammad Takdir Ilahi, *Gagalnya Pendidikan Karakter* (Yogyakarta : Ar Ruzz Media 2014), hal 42

⁴⁸ يترجم من :

Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013* (Yogyakarta : Ar Ruzz Media 2014), hal 48

⁴⁹ يترجم من :

Daryanto, dan Herry sudjendro, *Siapa Menyongsong Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Gava Media 2014), hal 60

