الباب الثالث

طريقة البحث

للوصول الى الحقائق التي تحتاجها الباحثة فى هذا البحث, تنبغى للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التى تأخذها الباحثة بالطريقة التالية:

أ – نوع البحث

أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين, هما :

١. طريقة الكيفية هي طريقة التى تستغنى فيها الحساب و الارقام العددية.

٢. و طريقة الكمية هي الطريقة التى فيها الحساب و الارقام العددية.

و طريقة البحث التى استخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة الكيفية الوصفية, وهي طريقة البحث لنيل المعرفة والتصويرة عن ظاهرة منشودة باستعمال البحث الإجرائى الذي يحصل على البيانات التصويرية يعنى الجمل المكتوبة او لسان الأشخاص او الأفعال الكاملة.[51]

وتقدمت الباحثة البيانات الكيفية هي البيانات التى تستغنى عن الارقام العددية. وتقدمت الباحثة هذه البيانات بالوصف. والبيانات الكيفية في هذا البحث منها :التصوير العام عن التربية الروحية في هذه المدرسة. التصوير العام عن المنهج الدراسي ٢٠١٣. و تطبيق التربية الروحية نحو تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ للطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو.

---

[51] ترجم من :

Margono, *MetodologiPenelitianPendidikan,* (Jakarta: PT RinekaCipta, 2007), hal 16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب – هيكل البحث

الباب الاول : المقدمة تعطى القراءة العامة عن محتويات هذا بحث العلمى. تناقش فيه خلفية البحث, و قضاياه, و اهدافه, و اهميته, و مجال البحث و حدوده, و تحديده, وخطته.

الباب الثاني : الدراسة النظرية التي تصف التربية الروحية, و التعليم اللغة العربية, و المنهج الدراسي ٢٠١٣, و تطبيق التربية الروحية نحو التعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣

الباب الثالث : طريقة البحث و تشتمل على نوع البحث, و هيكل البحث, و مجتمع البحث, و طريقة جمع البيانات, و بنود البحث, و طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : الدراسة الميدانية منها عرض البيانات و تحليل البيانات و مناقشة البيانات.

الباب الخامس : نهاية هذا الباب هو الاختتام و نتائج البحث و الاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج – مجتمع البحث

هو جميع الافراد أو الاشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أردت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.[52] أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو الذين يجلسون في الفصل السابع. ثم اساتيذ اللغة العربية، رئيس المدرسة، وكيل المدير في المناهج الدراسية، وجميع الوثائق تتعلق بتطبيق التربية الروحية نحو تعليم اللغة العربية على المنهج الدرسي ٢٠١٣ للطلاب فى الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو.

د – عينة البحث

عينة البحث هي بعض او تمثيل من جملة و علامته التي تملك مجتمع البحث.[53] اما نظام أخذ العينية هي نظام لتأخذ عينية البحث من المجتمع. العينية الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، تستخدم الباحثة اسلوب purposive sampling، هو اسلوب لأخذ العينية بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.[54] فيه، من الذى يؤخذ كعضو العينية يستسلم باعتبار الباحثة بحسب الأهداف والأغراض. و هم كما يلى:

---

[52]يترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta,2006) hal. 130

[53]نفس المرجع, ص : 131

[54]يترجم من:
Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal 104.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو.

ب- معلم اللغة العربية فى الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو.

ج- رئيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو

د- وكيل المدير فى المنهج الدراسي ٢٠١٣

جعلت الباحثة مدير المدرسة كمجيب، لأنه القائد الأعلى فى المدرسة، اما معلم اللغة العربية، لأنه كمصنّف نظام تعليم اللغة العربية للصف السابع. ثم اختارت الباحثة الطلاب في صف السابع لأنهم يتعلمون مباشرة فى عملية التعليم اللغة العربية، سوف تعرف منهم النتائج فى تطبيق التربية الروحية نحو التعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ .

هـ - طريقة جمع البيانات

وبعدأن تبين الباحثة عن الأمور المهمة فى البحث فستطرد طريقة جمع البيانات وتحليلها، واستعملت الباحثة الطرق فيما يلي:

١. طريقة الملاحظة

هي طريقة في اكتساب البيانات و المعلومات المستعملة بالمراقبة و التقييد و التسجيل على كلما يتحري بنظام خاص مباشرة.[55] وكما قال سوهرسمي اريكونطا, تستخدم هذه الطريقة بواسطة البصر, والشامة, والسماع, والحاسة. و تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة

---

[55] يترجم من:
Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal 70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لنيل البيانات عن حالة المدرسة و بيئتها و كيفية المعلم في تطبيق التربية الروحية نحو تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ و آراء الطلبة عن عملية تعلم اللغة العربية.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي تحصل عليها الباحثة بوسيلة تقديم الاسئلة الشفوية الى منبع البيانات باعتماد على اهداف البحث.[56] وتقدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن لمعرفة البيانات عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ و احوال تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٣. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي طلب البيانات عن الاشياء او عن المتغيرات التي تتكون عن المذكرات و الكتب و الجرائد و المجلات و محضر الاجتماع و برنامج الجلسة و جدول الاعمال و غير ذلك.[57] وتقدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى البيانات و المعلومات عن تقييم النفسي و تقييم الزميل و تقييم اليومي و احوال المدرسة و تاريخ تأسيسها و جملة المعلمين و الطلاب و سائل التعليمية في هذه المدرسة.

---

[56] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta,2006) hal 163

[57] نفس المراجع, ص 231

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و – بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.[58] واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١. صفحة الملاحظة لمعرفة تأثير تطبيق التربية الروحانية نحو التعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي سيدوارجو

٢. مجموعة الأسئلة والتقويمات لنيل الحقائق والمعلومات عن التقويمات النفسي و الزميل و اليومية من الطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي سيدوارجو.

ز – تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الطريقة لإجابة السؤل المستخدمة في قضايا البحث, وفي هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكيفية هي الطريقة التي تستغنى فيها الحساب و الارقام العددية.

تبدأ عملية تحليل البيانات من حلال مراجعة جميع البيانات المنيل من مختلف المصادر, منها التقييم النفسي و التقييم الزميل, و الملاحظات كتبتها في مجال المذكرات و التقييم اليومية.

و بعد قراءتها, و دراستها, و فهمها, وتحليلها, فإن الخطوة التالية هي لإجراء تخفيض البيانات من خلال التجريد. التجريد هو محاولة للتلخيص الاساسية, و التصريحات التى تحتاجها حفظا حتى بقيت في داخلها. و الخطوة التالية هي إعداد وحدة في الخطوة التالية. ثم جعل الصنف حين رمزت الباحثة

---

[58] نفس المراجع , ص 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرمز. والمرحلة النهائية من تحليل البيانات هي تفحص صحة البيانات. عند انتهاء هذه المرحلة, بدأت في مرحلة التفسير البيانات لتكون نظرية الموضوعية.[59]

[59] يترجم من :

LexyJ.Moelong, *MetodologiPenenlitianKualitatif,* (Bandung: Tirsito 1980), hal 247

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id