

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إنّ التربية مهمة في حياتنا لان التربية اساس الحاجة لتنمية الحضارة. ووجدنا بعض الاحوال السيئة في مؤسسة التربية منها كان الاستاذ يتعلم طلابا بالطراد النغم اي لم يفهم الاستاذ إستراتيجية التدريس الجيدة للطلاب، وهذا سيعطي الايثار السيئة، منها تصير التعلم غير مفرح ,يشعر الطلاب مللا في التعلم و غير ذلك.¹

وفي العصري، يجب علي كل شخص ان يتعلم علوما متوالية لان بدونه سيغلب تكنولوجيا عنه، كتعليم اللغة العربية للطلاب . عادة، يستعملوا الأشخاص بالتفكير المنطقي في تعليم اللغة. فمن المعلم أن الناس يعيشون عيشة جماعية مع المجموعة وترتبطون بعضهم بعضا. ويحاولون الإتصال الأحوال والمجموعة. وفي هذا الإتصال في يحتاج آلة الإتصال في حياتهم وعيشتهم تسهيلة لتفهم شيئا . وأما آلة الإتصال فهي اللغة. كانت اللغة هي الأمور الضرورية في الحياة، وتتواصل بها الناس ما يريدون إلى غيرهم ويعتبرون ما في صدورهم أو آلة في تعبير أغراضهم.²

اللغة العربية هي إحدى أهم اللغات في تعليم الطلبة لأن بعض الكتب في العالم التربوي الإسلامي الإندونيسي يكتب باللغة العربية حتى كاد وقع في

¹ ترجم من

Iwan sugiarto, *mengoptimalkan Daya kerja otak dan Berpikir Holistik dan Kreatif* (Jakarta: Gramedia pustaka Utama 2004), hal. 58

² نانف محمد معروف، خصائص العربية طرائق تدرسها (بيروت: دار النفائس، 1991) ص، 15

كل معاهد التربية الإسلامية في اندونيسيا منها المدرسة الثانوية و المدرسة الثانوية لاسيما المعهد حتى الجامعة و هذا تقدم اللغة في العالم التربوي الاسلامي لاندونيسي. كان اختلاف كثير بين تعلم اللغة الأجنبية لاسيما اللغة العربية و تعلم اللغة الأمّ في إندونيسيا. ومن أسبابه تأثير الظروف الموضوعية من أهداف التعليم و حالة الطلاب والوسائل والتسهيلات وغير ذلك.³

بدء تعليم اللغة العربية من المعاهد والمجالس الدينية واهداف تعليمها قدرة المسلم على قراءة القران وفهمها, ولتسهيل نيل تلك الاهداف. لقد عرفنا ان احدى اسباب نجاح التعليم هي الطرائق المستعملة في تعليمهم . ومن المشكلات التي يوجه المعلم في تصميم وتطوير الوسائل التعليمية المقدره المحددة من المدرسة في تصميم وتطوير الوسائل التعليمية و عدم المعرفة والكفاءة مع تصميم الوسائل التعليمية.

في الحقيقة وظيفة التربية ليساعد التلاميذ في تنمية انفسهم وهي, تطوير قوتهم وقدرتهم وطبيعتهم وأخلاقهم في أحوال طيبة. اما طيبة لانفسهم واما طيبة لبيئتهم. ولذلك من وظيفة المدرس إرشاد التلاميذ في تنمية قوتهم. التربية ليست لإعطاء معرفة ونتيجة وتدريب المهارة فحسبه ولكن يجب على التربية ان تستطيع لدفع التلاميذ في تنمية معرفتهم وأخبرتهم التي تحصلوها قبله حتى في بلوغ أغراض التدريس مرجو التلاميذ لإبتكرّي وهم يستطيعون ان يواصلوا حاصل تدريسهم.

³ يترجم من:

Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press. 2011) hal:48

كما أن المناهج الدراسية في المدارس في اندونيسيا فيها تعليم اللغة العربية، لا يمكن انكاراً اللغة العربية لها تأثير كبير في العالم. وتطورت بسرعة في العالم من التعليم، حتى أن المعلم الذي يعلم اللغة العربية المطلوبة هي معلم لديه استراتيجيات محددة لطلابها النجاح في تحقيق أهدافه. كان في المناهج الدراسية مستوى المضمون (Standar Isi) و مستوى كفاءة النجاح (Standar Kompetensi Lulusan)، تنظّمهما الجمهورية و واجب للمعلمين في المدرسة أن يتبعوا هما في تصميم التعليم.⁴ عند المناهج الدراسية في الإندونيسيا تجوز كل المدرسة أن تصمم تعليمها مناسباً بحالة المدرسة نفسها وحالة الطلاب. ولذلك لا بد لكل المعلم أن يصمم نظام التعليمه المناسبة بحالة الطلاب.

التربية تجعل الانسان عالماً بالملكوت الإلهي و تجعل ان ينال معرفة الله و تجعل الإنسان روحانياً و كاشفاً لأسرار الطبيعية ومطلعا على حقائق الأشياء. التربية ليست لجسمية فقط و لكن نحتاج الى التربية الروحانية، لان التربية الروحانية مهم في حياتنا المستقبل . ليست تعليم اللغة العربية محتاجة الى طرائق , و مهارات , و وسائل التعليمية و لعب اللغة العربية فحسبه بل نحتاج الى التربية الروحانية ايضا . ليست الطلاب قد وجب في تطبيقه لكن وجب على مدرس بالتربية الروحانية لان ذلك تأثير كبير نحو الحاصل المرجو في تعليمه.

في المنهج الدراسي ٢٠١٣ منير الكفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD) تغيره الى الكفاءة الأوائل (KI) و الكفاءة الأساسية (KD). الكفاءة الأوائل (KI) هي معايير الترجمة مستوى كفاءة النجاح (SKL) الذين أكملوا

⁴ترجمتهن:

Kasful Anwar, Hendra Harmi, *Perencanaan Sistem Pembelajaran KTSP*, (Bandung: AlfaBeta, 2010), hal 13.

مستوى التعليم بشكل خاص .مضمون كفاءة الأساسية في أربع مجموعات مترابطة مع المواقف الدينية, والمواقف الاجتماعية, والمعرفة و تطبيق المعرفة.⁵

الحقيقة المشكلات للتعليم في اندونيسيا عدم التعليم الديني. الاتساق فيما يتعلق بالتعليم الديني للأطفال في سلوك تشغيل المرتبط بالنشاط الروحي من قراءة القران , و الصلاة الجماعة , وحضور الاحتفال الديني, و غير ذلك.

⁶كانت المسئلة المهمة مواد اللغة العربية في المناهج الدراسية بالمدرسة الثانوية كثير لا بد في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لان معلم يشعر صعبا في تطبيقه.

نظرا الى اخلاق الشباب في هذا العصر الحديث, ووجدت اخلاق الطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي سيدهارجو تجاهل الروحية في عقيدة الحياة. ولهذا يحتاجون الى التربية الروحية و تطبيقها. التربية الروحية قد اهم تطبيقها في المدارس افضل في تعليم اللغة العربية لانه لغة القران الكريم و لغة الجنة. ونحن من المسلمين وجب عندنا ان نتخلق باخلاق الكريمة. لان هذا السباب يريد الباحثة ان يبحث تحت الموضوع "تطبيق التربية الروحية نحو تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ للطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو".

⁵يترجمن

Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan*. (Jogjakarta: Ar-ruz Media.2013) hal 99

⁶يترجمن

Mohammad Takdir Ilahi, *Gagalnya Pendidikan Karakter*. (Jogjakarta: Ar-ruz Media.2014) hal 38

العربية: مؤنث من العربي, هي التي له نسب صحيح في العرب وإن كان

ساكنًا في الأمصار.¹²

المقصود بالتعليم اللغة العربية في هذه الحالة حول تعليم اللغة العربية فيها

المعلم بدور الميسر في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم المتعلمين.

المنهج الدراسي : هو مجموعة من خطة وترتيب للغرض ، والمحتوى، والمواد التعليمية

والأساليب المستخدمة في توجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف

تربوية محددة.¹³

وهذا المنهج هو المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ز - دراسة سابقة

قد بحث الباحثة السابق باسم لطيفة الزهرية تحت الموضوع " تطبيق

المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل

عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بانجيل. و الفرق بين البحث

السابق و هذا البحث العلمي هو : ان في البحث السابق تبحث الباحثة عن

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نجاح الطلاب اما هذا البحث تبحث

الباحثة عن تطبيق التربية الروحية نحو تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي

.٢٠١٣

¹² نفس المرجع، ص 495.

¹³ يترجم

