

تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب
٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين
توبان

بجث علمي

الباحث :

محمد علي محروس

٥٧٢٢١٤٠٢٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتعليم
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Mochamad Ali Mahrus
NIM : D72214028
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في
الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya tulis sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 08 Juli 2018

Hormat Kami



Mochamad Ali Mahrus

D72214028

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع تطبيق

تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل

الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان " الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد علي محروس

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٤٠٢٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن

هذا البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى

(S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

وهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٨ يوليو ٢٠١٨

المشرفة الثانية

(أمي حنيفة الماجستير)

المشرفة الأولى

(الدكتور أنبي فورواقي الماجستير)

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد علي محروس

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٢٨ د

الموضوع : تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣

(التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة

الإسلامية كيسامبين توبان

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنه استحق على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في
شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة بكلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة

المناقش الأول : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المناقشة الثالثة : أمي حنيفة الماجستير

المناقش الرابع : الحاج سيف الله أزهرى الليسانيس الماجستير

سورابايا، ٣٠ يوليو ٢٠١٨

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



Muhammad Ali

الأستاذ الدكتور علي مسعود الماجستير

NIP. 196301231993031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MOCHAMAD ALI MAHRUS
NIM : D72214028
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : alimahrus2103@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

.....
تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن
بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامين توبان
.....

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 6 Agustus 2018

Penulis

(Mochamad Ali Mahrus)

التجريد

محمد علي محروس . ٢٠١٨ . تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان المشرفة الأولى ههي الدكتور أيبي فورواتي الماجستير والمشرفة الثانية هي أمي حنيفة الماجستير

مفتاح الرموز : إعداد التدريس، تدريس اللغة العربية، المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي مطبقة في نظام التدريس في إندونيسيا. قبل هذا البحث، أجري الباحث ملاحظة الفصل الدراسية لمهام المادة ووجد الباحث أن إعداد وتطبيق تدريسها قد جُعلا عندما تكون هناك احتياجات الاعتماد أو المدرسة. ولم ينفذا إعداد و تدريسها تنفيذا تاما، ولا يشير تقريبا إلى إعداد التدريس، لأنه أحد من جهة المنهج الدراسي في التدريس.

وقضايا البحث في هذا البحث التالي. كيف إعداد تدريس اللغة العربية، وكيف تطبيق تدريسها، وما مشكلات تطبيق تدريسها وحلها اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان. ويستعمل الباحث طريقة البحث هي الكيفية طريقة تحليلية وصفية.

هذا البحث لمعرفة إعداد تدريس اللغة العربية، وتطبيق تدريسها، ومشكلات وتطبيق تدريسها وحلها على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان. ويُعرف نتائجهم إعداد تدريس اللغة العربية فيها جيدا، وتدريسها مقبول، والمشكلات المتعلقة وحلها بتطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ مقبول.

محتوى المنهج الدراسية هي الطريقة، وسائل الإعلام، والتقييم، ومواد التدريس وخبرات التدريس المختلفة.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي المطبق في نظام التدريس في إندونيسيا. هذا المنهج الدراسي هو المنهج الدراسي الذي وضعته الحكومة ليحل محل المنهج الدراسي ٢٠٠٦. ويتعين تطوير مواد التدريس المتعلقة بالقواعد أو القيم في كل مجال من مجالات المواضيع وارتباطها بسياق الحياة اليومية. وينبغي أن تتبع التغييرات في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ممارسات الفصل الدراسي في عمليات التدريس، والأهم من ذلك أن المعلم ينبغي أن يكون أكثر تركيزا ليكون لها الكفاءة التربوية، وهو ما يعني أن المعلم يجب أن يكون مهارات التدريس في الصف.

ولذلك، بالنسبة للخطوة الأولى التي يستطيع المعلمون أن يقوموا بها في عملية التدريس في الفصل الدراسية مع إعداد التدريس. ثم وضع خطة قصيرة مكتوبة الدرس حول ما سيتم القيام به في افتتاح، والمحتوى، وإغلاق الدروس. ليس إعداد التدريس فقط، وتطبيق إعداد التدريس هو مهم أيضا. تطبيق إعداد التدريس هو الشكل الحقيقي للتخطيط الذي كتب قبل التدريس. ولكن العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون في وضع خطة إعداد التدريس جيدا وصحيحا بسبب تجديد المناهج الدراسة وكذلك في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان.

قبل ذلك، أجري الباحث ملاحظة الفصل الدراسية لمهام المادة ووجد الباحث أن إعداد التدريس وتطبيق تدريسها قد جُعلا عندما تكون هناك احتياجات الاعتماد أو المدرسة. ولم ينفذ تطبيق إعداد التدريس تنفيذا تاما، ولا يشير تقريبا إلى إعداد التدريس، لأنه

^١ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), hal. ٧

أحد من جهة المنهج الدراسي في التدريس. ولهذا السبب نادرا ما يتم وضع إعداد التدريس، في حين أن إعداد التدريس يجب أن يتم قبل بدء عملية التعليم. وبالمثل، فإن تنفيذ الدرس لم ينفذ بالكامل عندما يقوم المعلم بعملية التدريس والتدريس. لا يزال المعلم يحمل أن الكاتب هو المواد التعليمية الوحيدة المستخدمة. يجب على المعلمين استخدام المواد التعليمية ليس فقط الكتب، على سبيل المثال البيئة، وسائل الإعلام المطبوعة، والإنترنت وغيرها.

استنادا إلى الملاحظات والتفسيرات من معلم اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان، والعقبة هي أن المعلمين يجدون صعوبة في تنظيم إعداد التدريس استنادا إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ بشكل مستقل، ولم يطبق التطبيق ما موجود في إعداد التدريس. لذلك يحتاج الباحث إلى بحث المناسبة بينهما.

من التوضيح أعلاه وتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في جميع أنحاء إندونيسيا، وعقد هذا البحث مهم لأنه يؤثر بشكل كبير على نوعية التعليم في المدرسة، وفي هذه المدرسة لم تفعل البحوث على تحليل إعداد التدريس. لذلك يريد الباحث مواصلة إجراء البحث على تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان.

ب- قضايا البحث

- ١- كيف إعداد تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان ؟
- ٢- كيف تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان ؟

٣- الحدود الزمانية :

يحدد الباحث زمان على هذا البحث في تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان في المستوى الثاني لسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ .

و- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتكون بهذا الموضوع فيما يلي:
لطيفة الزهرية، متخرجة من تربية اللغة العربية في كلية التربية بجامعة "سونان أمبيل" الإسلامية الحكومية الحكومية سورابايا في عام ٢٠١٤ . وموضوع البحث له " تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل".

هذا البحث لمعرفة مناسب تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية . وتشير نتائج الدراسة إلى وجود فرق كبير بين نجاح تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ . أما الفرق بين هذا البحث و الباحث هو استخدم مناسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ لم صوب قبلها، ويستخدم الباحث المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧)، ولا يستخدم الباحث تحقيق من الدراسة، قد يعرف الباحث لتدريس في مفعول البحث. ويرد أن تحليل مناسبة تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧).

ليني مارلينا، متخرج من تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية فوروكيرطا في عام ٢٠١٦ . وموضوع البحث له " Analisis RPP Kurikulum الحكومية فوروكيرطا في عام ٢٠١٦ . وموضوع البحث له " Analisis RPP Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Modern Al-Azhary Lesmana ٢٠١٣ Ajibarang Dan MTs Ma'arif NU ١ Wangon". تحليل إعداد التدريس على المنهج

الدراسي ٢٠١٣ لدرس اللغة العربية في المدرسة الحديثة "الأزهري ليسمانا" المتوسطة الإسلامية أجيبارنج والمدرسة "معريف نھضة العلماء" المتوسطة الإسلامية وأنجون. هذا البحث لمعرفة وصف عن إعداد التدريس على المنهج الدراسي ٢٠١٣، ونتيجته هناك فرق منظورة بين إعداد التدريس ومناسب المنهج الدراسي، أما الفرق بين هذا البحث والباحث هو إعداد التدريس فقط، هذه البحث أوسع من إعداد يعني في تدريسها والمبحوث، استخدم هذا البحث مبحوثا، ولم يبحث عن تطبيق إعداد التدريس فقط، لكن يبحث تدريس اللغة العربية فيها إعداد التدريس، تدريسه ومشكلة.

نوريانا يولياني، المجلات في عام ٢٠١٤. بموضوع "Implementasi Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah" ٢٠١٣. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية.

هذه المجلات يذكر علينا عن المنهج الدراسي، يرافق المنهج الدراسي دائما تغيرات في أنشطة التعلم، وكذلك مادة اللغة العربية. يتم ترميز التغييرات بشكل عام في الرقم ٤٢٥٢ الذي يتضمن ٤ معايير مختلفة و ٢ القلوب من المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي هو النهج العلمي والتقييم الحجية و ٥ أنشطة في النهج العلمي و ٢ الكفاءات الجوهرية التي يجب تطويرها وهو دينية (KI ١) و اجتماعية (KI ٢). في حين أن التغييرات الخاصة المتعلقة بمادة اللغة العربية تشمل التغييرات الأسبوعية وجها لوجه، وعدد الموضوعات في كل فصل دراسي، ونشر KD الكفاءات الأساسية في إعداد التدريس، وعدم تخصيص المهارات في الكفاءات الأساسية والتغييرات المتعلقة بمقضايا التقييم. أما الاختلافات مع هذا البحث فهي في سياق بحثه الذي يركز على تدريس اللغة العربية سواء كان تطبيق اللغة العربية يعتمد على المنهج الدراسي ٢٠١٣.

أزكيا محرم البتني، المجالات في عام ٢٠١٥ بموضوع "Implementasi Kurikulum Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah" ٢٠١٣. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية. تهدف المجالات إلى الحصول على معلومات عن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ من جانب التنفيذ والعقبات عليه، ونتيجتها هي قد تم تنفيذ معظمها وفقا لمعايير المنهج الدراسي ٢٠١٣، في حين أن العقبة هي دور المعلمين لا تزال مهيمنة. أما الفرق بين المجالات والباحث هو المبحوث، الباحث يبحث مبحثا واحدا، و بحث التنفيذ والعقبات، الباحث يبحث إعداد التدريس، تدريسه ومشكلته . وتحليل في هذا البحث هو لمعرفة تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) سوى تطبيق المنهج الدراسي في مادة اللغة العربية.

ز- توضيح الموضوع وتحديدته

يوضح الباحث على هذا البحث فيما يلي :

- ١- التطبيق : مصدر من طبق- يطبق- تطبيقا, بمعنى تنفيذ. أما تعريف التطبيق اصطلاحا فهو الاعمال أو التنفيذ من التخطيط المستعد والتفصيلي.^٢
- ٢- اللغة : هي نظام اتصال بين طرفين, ووسيلة للتعبير عن الحاجات والآراء والحقائق بين الناس.^٣
- ٣- اللغة العربية : هي كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة, تعطي

^٢ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

^٣ محمد علي الخولي, مدخل إلى علم اللغة(, عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع (١٩٩٣) ص ١٢

دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة. وهي متفرعة إلى القواعد النحوية, والصرفية,

والبلاغية, والإملائية, والخط, والتعبير الشفوي. والنصوص الأدبية.^٤

٤- المنهج الدراسي ٢٠١٣ : وهو منهج دراسي جديد الذي يطّبقه السنة الدراسية

٢٠١٣/٢٠١٤، وتطوير من المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية

(KTSP) يطور لترقية ثلاث كفاءات وهي الكفاءة الوجدانية, والحركية, والمعرفية,

ويتطلب متعادل بينها.^٥

٥- المدرسة المتوسطة : هي المرحلة التعليمية بعد المرحلة الابتدائية.

ويقصد به الباحث هو عملية البحث التي يهدف إلى معرفة التطبيق عن تدريس

اللغة العربية في المدرسة، وتطبيقه على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧)،

وسيبحث في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة. يبحث الباحث عن تدريس اللغة

العربية حولي إعداد تدريسه، تطبيقه، و مشكلات وحلها فيها، والإشارة إلى المنهج

الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧).

ح- خطة البحث

تسهيلا في اطلاع هذا البحث العلمي، رتب البحث إلى خمسة أبوابا لخطوات التالية:

١- الباب الأول : مقدمة. ويتناول عن خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف

البحث، أهمية البحث، حدود البحث، توضيح البحث وتحديدده، خطة البحث.

^٤ حنان سرحان النمري, تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات(, مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث), ٢٠١٢ ص ١

^٥ M. Fadlillah. *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. hal. ١٦

- ٢- الباب الثاني : الدراسة النظرية. ويتناول الفصل الأول عن مفهوم المنهج، الأهمية والوظيفة عن المنهج، نظرة عامة على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧)،
والفصل الثاني عن مفهوم تدريس اللغة العربية، مكون التدريس، الأساس القانوني.
- ٣- الباب الثالث : طريقة البحث. ويتناول عن نوع البحث، خطة البحث، موضوع البحث، طريقة جمع البيانات، بنود البحث، وتحليل البيانات.
- ٤- الباب الرابع : الدراسة الميدانية. ويتناول عن الفصل الأول: لمحة المدرسة، والفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها.
- ٥- الباب الخامس : خاتمة البحث، ويتناول عن نتائج البحث والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول: دراسة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧)

١- مفهوم المنهج

المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات حول الغرض والمحتوى ومواد الدرس وكذلك الطريقة يستخدم كمبدأ توجيهي لتنظيم الأنشطة تعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة.^٦

مصطلح المنهج الدراسي من كلمة (*curir*) أي العداء و (*curere*) أي خلبة، كان الأصل يستخدم في عالم الرياضة. في ذلك الوقت يتم تعريف المنهج الدراسي على أنها المسافة التي يجب أن يأخذها عداء من البداية (*start*) إلى النهاية (*finish*) لحصول على ميدالية أو جائزة. ثم يتم تطبيق الفهم في عالم التعليم عدد من الموضوعات (*subject*) التي يجب أن يأخذها الطالب من البداية حتى نهاية برنامج الدرس للحصول على جوائز في شكل شهادة.^٧

لدى الخبراء التربويين تفسيرات مختلفة للمنهج، لكن في التفسيرات المختلفة، هناك أيضا أوجه تشابه، والمعادلة هي أن المنهج يرتبط ارتباطا وثيقا بالجهد لتطوير المتعلمين وفقا للأهداف المراد تحقيقها.^٨

^٦ Undang-undang No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional.

^٧ Tim Pengembang MKDP. *Kurikulum dan Pembelajaran/Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢, hal. ٢

^٨ Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩, hal. ٣

تستويب أنواعا من المناهج تحقق غياتها، وهي أشبه بالقوانين التشريعية، التي تكفل التقدم والحياة الفضلية.^{١١}

يخطط المنهج وتطويره لتحقيق الأهداف التعليمية، أي إعداد المتعلمين حتى يتمكنوا من العيش في المجتمع. يجب أن يكون التعليم عن إعطاء الخبرة بحيث يمكن لأطفال تطوير قدراتهم وفقا لمصالحهم ومواهبهم. وبالتالي، في نظام المنهج التعليمي يعد مكونا مهما جدا، لأنه لا يتعلق فقط بغاية التعليم وتوجيهه بل أيضا بتجربة التعلم التي يجب أن يمتلكها كل متعلم وكيفية تنظيم التجربة نفسها.^{١٢}

٣- نظرة عامة على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧)

هناك ثلاثة أشياء لتحقيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) هي الشخصية، الكفاءة، وليتيراسي. ستجب الشخصية على سؤال كيفية التعامل مع بيئة متغيرة باستمرار: الإيمان والتقوى، حب الوطن، الفضول، المبادرة، المثابرة، القدرة على التكيف، القيادة، الوعي الاجتماعي والثقافي.

وستجب الكفاءة على سؤال كيفية حل التحديات المعقدة التي تتمثل في التفكير الناقد أو حل المشكلات، والإبداع، والتواصل والتعاون. وستجب ليتيراسي على سؤال كيفية تطبيق المهارات على الحياة اليومية التي هي لليتيراسي والكتابة، الحساب، ليتيراشي العلوم، وليتيراسي تكنولوجيا ليتيراسي المعلومات والاتصالات، ليتيراسي المالية، ليتيراسي الثقافية والمواطن.^{١٣}

^{١١} إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية. ص. ٣٥

^{١٢} Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, hal. ١٠

^{١٣} Aseptiana Parmawati. ٢٠١٧. *Gambaran Umum K ١٣ Revisi ٢٠١٧*. Aseptiana_Parmawati. Dosen. Stkipsiliwangi.ac.id. hal ٥

ولعل من أهم ما وجه إلى هذا المفهوم التقليدي للتدريس من مآخذ، يتمثل في أن اقتصار عملية التدريس على نقل المعلومات، يهمل إتمام الحوالب الأخرى للتعلم مما يتعلق بميوله ودوافعه وحاجاته وانفعالاته وما يتصل بجسمه ومهاراته.^{١٤}

التدريس هي كلمة مشتقة من الفعل الثلاثي درس، ويعتمد على نقل المعلومات الثقافية، والعلمية للطلاب من قبل شخص يسمى المدرس، ويعد التدريس من المهن القديمة، والتي عرفها البشر منذ وجودهم على الأرض، فحرصوا على أن يدرسوا كافة الأشياء المحيطة بهم لاكتشافها، والتعرف عليها، وهذا ما ساهم في جعل التدريس أداة من أدوات نھوض المجتمعات الإنسانية.

في تنفيذ التدريس يجب أن يكون هناك ٣ مكونات تعمل بشكل مستمر هي الإعداد، التطبيق، والتقييم. الإعداد كبدائية لأول التعلم، وتطبيق كتنفيذ لتعلم الواقع، أما التقييم كإجراء لمعرفة مدى عملية التعلم في تحقيق الأهداف، والتقييم يشمل الكفاءة المعرفية والحركية والوجدانية.^{١٥}

٢- مكون التدريس

(أ) الإعداد

إعداد التدريس هو خطة الدرس وجها لوجه لاجتماع واحد أو أكثر.^{١٦}

المعلمين هم المهنيين المسؤول تخطيط وتنفيذ عملية التدريس، وتقييم نتيجة

^{١٤} حسن جعفر الخليفة. تدريس اللغة العربية(ابتدائي-متوسط-ثوي). الرياض: مكتوبة الرشد. ٢٠٠٤. ص. ٥

^{١٥} Zainal Arifin, *Evaluasi pembelajaran Prinsip Teknik dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. ٢٠١٣, hal. ٤

^{١٦} Sunardi, Sujadi Imam. *Sumber Belajar Calon Peserta Program PLPG (Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Pendidikan. ٢٠١٧. ص. ١

التدريس.^{١٧} من أجل تنفيذ برنامج التدريس سكب بالفعل في المنهج، يجب على المعلم إعداد التدريس. إعداد التدريس هو دليل للمعلمين في وإجراء التدريس في الفصول الدراسية، والمختبر، و / أو الميدان لكل كفاءة أساسية. لذلك، ما يرد داخل ريب يحتوي على الأشياء التي ترتبط مباشرة إلى أنشطة التدريس في محاولة لتحقيق إتقان الكفاءة الأساسية.^{١٨}

يلخص الباحث عن الإعداد هو تخطيط قبل أن تنفيذ التعلم الواعي لكي يذهب التعلم وفقا لما هو مرغوب فيه على أساس القواعد التي تم اتخاذها.

(١) عناصر إعداد التدريس

يحتوي إعداد التدريس على عناصر مرتبة بالتفاصيل:

- (أ) هوية المدرسية؛ اسم الوحدة التعليمية.^{١٩} مكتوب اسم المدرسة
- (ب) المادة؛ مكتوب اسم المادة أو الموضوع تدريسها.^{٢٠}
- (ج) الفصل/المحتوى؛ مكتوب ما الفصل و كم المحتوى.
- (د) الموضوع؛ يعني يكتب المتعلمين الموضوع الذي سينشر بعد.

^{١٧} M. Uzair, *Guru Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo, ١٩٩٨), في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج في منظور نظرية التصنيف لبلوم (سنة ٢٠١٢/٢٠١٣) في عام ٢٠١٣. ص. ٥٤

^{١٨} Hal ini sesuai amanat Peraturan Pemerintah Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج في منظور نظرية التصنيف لبلوم (سنة ٢٠١٣/٢٠١٢) في عام ٢٠١٣.

^{١٩} Sunardi, Sujadi Imam. *Sumber Belajar Calon Peserta Program PLPG (Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran)*. Hal. ٣

^{٢٠} Sunardi, Sujadi Imam. *Sumber Belajar Calon Peserta Program PLPG (Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran)*. Hal. ٣

(هـ) تخصيص الوقت؛ تم تحديدها وفقا للحاجة وعب التدريس من خلال الأخذ بعين الاعتبار عدد الدروس المتاحة في المنهج والدينار الذي يتعين تحقيقه.^{٢١}

(و) أهداف التدريس؛ باستخدام الأفعال التشغيلية التي يمكن ملاحظتها وقياسها، والتي تشمل المواقف. والتي تشمل المواقف. المعرفة، والمهارات. (ز) كفاءة الجوهرية؛ كفاءة الجوهرية هي معيار التقييم التي يجب أن تعقد بشكل مختلف على كل مستوى والطبقة.^{٢٢}

(ح) كفاءة الأساسية و مؤشر؛ كفاءة الأساسية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة تحتوي على القدر ومحتوى التدريس للموضوعات في المدرسة المتوسطة الذي يشير إلى كفاءة الجوهرية. يتم صياغة كفاءة الأساسية لتحقيق كفاءة الجوهرية.^{٢٣}

جدول ١. الفعل المشغلي

خلق	تقييم	تحليل	تطبيق	فهم	حفظ
C٦	C٥	C٤	C٣	C٢	C١
دمج	ثبت	قطار	تنفيذ	أداء الاستدلال	زوج
بناء	اختار	دمج	فعل	تقرير	قرأ
تحد من	من مستقل	تعظيم	قطار	قارن	يعطي

^{٢١} نفس المرجع. ص. ٣.

^{٢٢} Sunardi, Sujadi Imam. *Sumber Belajar Calon Peserta Program PLPG (Kurikulum ١٣)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Pendidikan. ٢٠١٧. Hal. ١٣

^{٢٣} نفس المرجع. ص ١٥

مؤسر	تميز	عود	الصياغة	رصد	شكل
إعطاء رمز	مثيل	عدل	تميز	وضح	جعل
وضع	كشف	سؤال	جعل	الحفاظ	مسودة

(١) مجال المعرفة

حفظ	فهم	تطبيق	تحليل	تقييم	خلق
العلامات	تقدير	عملية	هيكل	على	تيسير
عد	وسع	منع	حل	مشروع	وضح
اختار	الحفاظ على	حدد	حكم	قرر	إنتاج
دراسة	توقع	تطبيق	تركز	التحقق	إظهار
اسم	فسر	التكيف	اختار	من صحة	يعرض
جعل	يعرض	ربطة عنق	رتب	فسر	تغلب
مشاركات	أخبر	سريع	سطع	دعم	خلق
لاحظ	استشهد	حفر	الكشف	توجيه	تملي
قم	بحث	وصف	عن	تحقق	اكتشاف
بالتسجيل	شرح	استخدام	تشخيص	اختبار	التلخيص
تصفح	ملخص	حساب	أكد	تنسيق	منعش
تعرف	فسر	تنفيذ	تحليل	نقد	الكتاب
رسم	مساعد	حساب	تحديد	نقد	مجموعة
حفظ	مجموعة	تصنيف	طبيعة /	اختبار	دمج
تحديد	سريع	تصور	خصائص	قياس	عمم

كرر	حفر	تعمل	ربطة عنق	تقييم	إنتاج العمل
اقتبس	صنف	فرز	تحليل	وزن	ربط
بحث	حساب	فرز	السمة	عين	ذكر
المقلد	يوضح	محاكاة	التدقيق	تفصيل	صنف
جدولة	يجرف	جدولة	التحرير	برز	بترميز

(٢) مجال الوجدانية

تلقى	رد	نقدر	تنظم	وصف ووفقا للقيمة
A ^١	A ^٢	A ^٣	A ^٤	A ^٥
تابع	حل وسط	افتراض	تغير	عود
تعانق	يتمتع	واقناعا	رتب	تغيير السلوك
طاعة	ترحيب	منها	صنف	النبيل
مهتم	دعم	إقناع	دمج	تؤثر
	وافق	وضح	الحفاظ	التأهل
	يعرض	بدء	على	خدمة
	تقرير	الاعتقاد	بناء	ثبت
	اختار	أكد	خمن	
	قول	المساهمة	دمج	
	فرز		إدارة	
	رفض		قابل	
			للتفاوض	

(٣) مجال الحركة

المقلد	تلاعب	دقة	تعبير	التجنس
P١	P٢	P٣	P٤	P٥
نسخ	إعادة	إظهار	بناء	تصميم
تابع	إنشاء	استكمال	الجمع	حدة

المقلد	تلاعب	دقة	تعبير	التجنس
تكرار	بناء	مسلسلات	بناء أحداثيات التغلب	إدارة
كرر	القيام	تحسين	عليها، التكيف	
طاعة	تنفيذ	السيطرة	مع دمج صياغة النامية،	
	تنفيذ	معايرة	وتعديل	

(ط) مواد التدريس؛ يحتوي على الحقائق ومفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات

الصلة، وكتب في شكل بنود وفقا لصياغة مؤشرات الإنجاز.^{٢٤}

(ي) طريقة التدريس؛ طريقة التدريس المستخدمة من قبل المعلمين لتحقيق جو

التدريس وعملية التدريس بحيث يتمكن المتدربون من تحقيق كفاءة

الأساسية المصممة خصيصا لخصائص المتدربين وكفاءات الأساسية التي

^{٢٤} Sunardi, Sujadi Imam. *Sumber Belajar Calon Peserta Program PLPG (Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran)*. Hal. ٣

يتعين تحقيقها.^{٢٥} المقصود بطريقة التدريس هو الخطة الشاملة التي يستعين

بها المعلم لتحقيق الأهداف التدريسية المطلوبة للغة.^{٢٦}

(ك) وسائل الدرس ؛ وسائل العلام في شكل عملية التدريس يساعد على

تقديم الموضوع.^{٢٧}

(ل) مصادر التدريس؛ أن تكون مصادر التدريس الكتب أو الوسائط المطبوعة

أو الإلكترونية أو الطبيعة أو المصادر الأخرى ذات الصلة.^{٢٨}

(م) خطوات التدريس؛ تتم خطوات التدريس من خلال المقدمة، الأساسية،

والاختتام.^{٢٩}

(ن) تقييم نتائج التدريس؛^{٣٠} هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد تحقيق

مخرجات التدريس للمتعلمين.^{٣١}

(ب) التطبيق

تطبيق التدريس هو تنفيذ لإعداد التدريس، التي توجد فيها أنشطة

أولية، أساسية، وختامية.

^{٢٥} Sunardi, Sujadi Imam. *Sumber Belajar Calon Peserta Program PLPG (Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran)*. Hal. ٣

^{٢٦} محمد طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود. المدخل إلى طرق التدريس العربية للاندونيسيين. (سورابايا: IAIN SUNAN AMPEL PRESS). ٢٠١٣. ص. ٣٥

^{٢٧} Sunardi, Sujadi Imam. Hal. ٣

^{٢٨} نفس المرجع. ص. ٣

^{٢٩} نفس المرجع. ص. ٣

^{٣٠} نفس المرجع. ص. ٣

^{٣١} Sunardi, Sujadi Imam. *Sumber Belajar Calon Peserta Program PLPG (Kurikulum ١٣)*, hal. ١٩

(١) المقدمة

- في أنشطة الأولوية للمعلم يجب القيام بما يلي:
- (أ) إعداد الطلاب نفسيا وبدنيا لمتابعة عملية التعلم؛
- (ب) تحفيز المتعلمين على تعرف السياق وفقا لمزايا المواد التدريسية وتطبيقها في الحياة اليومية، من خلال تقديم أمثلة ومقارنات على المستوى المحلي والوطني والدولي، ومصممة وفقا لخصائص ومستوى المتعلمين؛
- (ج) طرح أسئلة تتعلق بالمعرفة السابقة بالمادة المراد دراستها؛
- (د) شرح غرض التعلم أو الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها؛ و
- (هـ) نقل الغطية المادية وشرح وصف النشاط وفقا للمنهج.

(٢) الصميم

الأنشطة الأساسية باستخدام نماذج التعلم، طرق التعلم، وسائل التعلم، ومصادر التعلم المخصصة لخصائص المتعلمين والموضوعات. اختيار النهج المواضيعية و / أو متكاملة المواضيع و / أو الاستكشافية و / أو الإفصاح (discovery) و / أو التعلم الذي ينتج عنه حل قائم على حل المشكلات (project based learning) يتكيف مع خصائص الكفاءة ومستوى التعليم. ينبغي أن تشمل الأنشطة الأساسية الجونب الثلاثة التالية:

(أ) الموقف : وفقا لخصائص الموقف، فإن أحد البدائل المختارة هو عملية المودة من

الاستقبال، العمل، التقدير، المعيشة، إلى الممارسة. يتم توجيه جميع أنشطة التعلم نحو مراحل الكفاءة التي تشجع المتعلمين على القيام بمثل هذه الأنشطة.

(ب) المعرفة : يمتلك المعرفة من خلال أنشطة معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تقييم،

وخلق. تتضمن خصائص أنشطة التعلم في مجال المعرفة هذا أوجه تشابه وأوجه

تشابه مع أنشطة التعلم داخل نطاق المهارة. ينصح بشدة لتعزيز النهج العلمية

والموضوعية والمتكاملة والمواضيعية لتطبيق التعلم القائم على اكتشاف (discovery/inquiry learning). لتشجيع المتعلمين على إنتاج العمل الإبداعي والسياقي، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، ينصح بإنتاج عمل قائم على حل المشكلات (project based learning).

(ج) المهارات: المهارات المكتسبة من خلال المراقبة، والاستجواب، والمحاولة، والاستدلال، والغش، والخلق، يجب أن يشجع كل المحتوى المادي (الموضوعات والمواضيع الفرعية) الموضوعات المستمدة من المهارات المتعلمين على جعل عملية المراقبة على الإبداع. لتحقيق هذه المهارات، من الضروري إجراء التعلم الذي يعتمد أساليب التعلم والبحث أو التعلم القائمة على الكشف (discovery/inquiry learning) والتي تؤدي إلى العمل القائم على حل المشكلات (project based learning).

(٣) الاختتام

في الأنشطة الختامية، يقوم المعلمون المتعلمون مع كل من الأفراد والمجموعات بالتفكير في التقويم:

- (أ) مجموعة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها لمزيد من اكتشاف مشترك بشكل مباشرة والفوائد المباشرة وغير المباشرة لنتائج التعلم التي حدثت؛
- (ب) تقديم ملاحظات حول عملية التعلم والنتائج؛
- (ج) القيام بأنشطة المتابعة في شكل مهام فردية أو جماعية؛ و
- (د) إبلاغ خطة التدريس للاجتماع المقبل.

(ج) التقويم

تقويم عملية التعلم باستخدام منهج تقويم أصيل (*authenti assesment*) يقيم مدى جاهزية المتعلمين والعمليات ونتائج التعلم الكمل. سيوضح تكامل تقويم المكونات الثلاثة اليقين والأسلوب والإنجاز التعليمي للمتعلمين القادرين على إحداث تأثير معزز (*intruactional effect*) على جوانب المعرفة وتأثير المرافقة (*nurturant effect*) على جوانب المواقف.

يتم استخدام نتائج التقويم الأصلية من قبل المتعلمين للتخطيط تحسين التعلم (*remidial*)، والإثراء (*enrichment*)، أو خدمات المشورة. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام نتائج التقويم الأصلية كمواد لتحسين عملية التعلم وفقا لمعايير التقويم التعليمي. يتم تقويم عملية التعلم أثناء عملية التعلم باستخدام أداة: ورقة الملاحظة، استبيان الزملاء، التسجيل، الملاحظات القصصية، والتفكير.^{٣٢}

٣- الأساس القانوني

القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطني التي تنص الأهداف من التربية هي تطوير إمكانيات المتعلمين لكي تصبح رجل الإيمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، النبيلة، وصحية، والمعرفة، والمهرة، والإبداعية، ومستقلة، ويكون مواطني دولة ديمقراطية ومسؤولة. وفي بعض فصول أيضا وفصول، كما يلي:

(١) قسم ١ الفصل الأول، المادة ١

^{٣٢} Lampiran Permendikbud No. ٢٢ Tahun ٢٠١٦, hal. ١١-١٣

"التربية هي جهد ومعتمد لخلق من التعلم وعلمية التعلم بحيث المتعلمين بنشاط تطوير الإمكانيات له أن يكون قوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، الاستخبارات، والطابع النبيل، والمهارات اللازمة له، والمجتمع والأمة والدولة".

(٢) قسم ٣ الفصل الرابع، المادة ٤

"عقد التربية لتوفير المواد المثالية، بناء الإدارة، وتطوير الإبداع من التلاميذ في العملية التعليمية".

(٣) قسم الفصل الرابع إلى واحد (حقوق وواجبات لمواطنين) من المادة ٥، الفقرة ٤، نصها كما يلي:

"للمواطنين الذي لديهم الذكاء والموهبة الخاصة الحق في التعليم الخاص".

(٤) الفصل الخامس، المادة ١٢، الفقرة ١، الحرفي، نصها كما يلي:

"الحق في تلقي التعليم وفقا لمواهبهم، اهتمامات وقدرات".^{٣٣}

وفقا لمعايير اجتياز المعايير ومعايير المحتوى، يتم استخدام مبادئ التعلم:

١. يتم إخبار المتعلمين بالمتعلمين لمعرفة؛
٢. من المعلمين كمصدر وحيد للتعلم في مصادر التعلم القائم على التعلم؛
٣. من النهج النصي لعملية ما مثل تعزيز استخدام النهج العلمي؛
٤. من التعلم القائم على المحتوى إلى التعلم القائم على الكفاءة؛
٥. من التعلم الجزئي إلى التعلم المتكامل؛
٦. من التعلم الذي يركز على إجابة واحدة للتعلم باستخدام إجابات الحقيقة متعددة الأبعاد؛
٧. من تعلم اللفظية إلى المهارات التطبيقية؛

^{٣٣} Undang-undang No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Redaksi Sinar Grafika ٢٠١١), hal. ١٠

٨. تحسين والتوازن بين المهارات البدنية (*Hardskills*) والمهارات العقلية (*softskills*)؛

٩. التعلم الذي يعطي الأولوية للثقافة وتمكين المتعلمين كتعلم مدى الحياة؛

١٠. التعلم الذي ينفذ القيم من خلال إعطاء نموذجية (*ing ngarso sung*)

(*tulodo*)، وبناء الإرادة (*ing madyo mangun karso*)، وتطوير إبداع المتعلمين في عملية التعلم (*tut wuri handayani*)؛

١١. التعلم الذي يحدث في المنزل في المدرسة وفي المجتمع؛

١٢. التعلم الذي ينطبق مبدأ أن أي شخص هو المعلم، أي شخص هو المتعلم، وفي كل مكان هو فئة؛

١٣. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين كفاءة وفعالية التعلم؛ و

١٤. الاعتراف بالفروق الفردية والخلفية الثقافية للمتعلمين.^{٣٤}

^{٣٤} Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri dan Kebudayaan Nomor ٢٢ Tahun ٢٠١٦ Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ - نوع البحث

طريقة البحث قسمان، وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكس الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية. يستخدم والباحث طريقة البحث هي الطريقة الكيفية، وإن الطريقة الكيفية طريقة تحليلية ووصفية باقتراب نوعي. البحث الكيفي هي البحث الذي تقدي إلى اكتشافات لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو عن طريق القياس الكمي. البحث الكيفي هي البحث الذي يؤكد على نوعية أو أهم شيء من الخير أو الخدمة.^{٣٥} يستخدم الباحث بطريقة الكيفية لأن لا يبحث البحث الكمية من مصدر البحث، بطريقة المقبلة، الوثائق، الملاحظة من البيانات المستخدمة.

ب - خطة البحث

تسهيلا في اطلاع هذا البحث العلمي، رتب البحث إلى خمسة أبوابا لخطوات التالية:

- ١- الباب الأول : مقدمة. ويتناول عن خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، توضيح البحث وتحديد، خطة البحث.
- ٢- الباب الثاني: الدراسة النظرية. ويتناول الفصل الأول عن مفهوم المنهج، الأهمية والوظيفة عن المنهج، نظرة عامة على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب

^{٣٥} M. Djunaidi Ghony, Fauzan Almansur. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Jogjakarta: Ar-Ruzz. ٢٠١٧. Hal ٢٥

(٢٠١٧)، والفصل الثاني عن مفهوم تدريس اللغة العربية، مكون التدريس، الأساس القانوني.

٣- الباب الثالث : طريقة البحث .ويتناول عن نوع البحث، خطة البحث، موضوع البحث، طريقة جمع البيانات، بنود البحث، وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : الدراسة الميدانية. ويتناول عن الفصل الأول: لمحة المدرسة، والفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها.

٥- الباب الخامس : خاتمة البحث، ويتناول عن نتائج البحث والاقتراحات.

ج- موضوع البحث

في هذا البحث الكيفي لا يستخدم المجتمع، ولكن يستخدم "social situation" الوضع الاجتماعي وقف ثلاثة عناصر: "place" المكان، "actors" الفاعل، "activity" العملية.^{٣٦} الوضع الاجتماعي عن المكان هو الفصل الثامن في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان والفاعل هو معلم درس اللغة العربية فيها و العملية هي تنفيذ التعليم في الفصل الثامن في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان. وعينة البحث في هذا البحث هي المعلم درس اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان وإعداد التدريس فيها.

د- طريقة جميع البيانات

١- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغير ذلك. واستكمال المقابلة الوتعمقة مع تحليل الوثائق؛ مثل السيرة الذاتية، والمذكرات،

^{٣٦} Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٥. Hal. ٢١٥

واليوميات، والرسائل الشخصية، وسجلات المحكمة، أخبار مقالات مجلة صحيفة، والكتيبات والنشرات.^{٣٧} ويستعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن تنظيم إعداد تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان من المعلم.

٢ - طريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة في اكتساب الخيرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع منه. بطريقة الملاحظة أنه سيتم الحصول على الخبرة المباشرة.^{٣٨} تعرف الملاحظة بأنها المراقبة والطباعة بشكل منهجي للأعراض التي تطهر على موضوع البحث.^{٣٩} الملاحظة، يمكن للباحث العثور على الأشياء التي لن يتم الكف عنها من قبل المستفتي في طريقة المقابلة لأنها حساسة أو تريد أن تكون مشمولة لأنها يمكن أن تضر اسم المؤسسة.^{٤٠} يستعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان.

٣ - طريقة المقابلة (Wawancara)

والمراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث.^{٤١} ويستعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات مشكلاة تدريس اللغة

^{٣٧} Deddy Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. ٢٠٠٤. Hal. ١٩٥

^{٣٨} Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Hal. ٢١٥

^{٣٩} Margono S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hal. ١٥٨

^{٤٠} Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Hal. ٢٢٥

^{٤١} Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal. ١٣٥

البيانات.^{٤٢} بعد نال الباحث البيانات, يعمل تلخيص البيانات في بحثه, يلخص البيانات المهمة عن المشكلات وحلها.

٣- عرض البيانات (Penyajian Data): وهو عملية لعرض البيانات قبل يستنتج الباحث الخلاصة.^{٤٣} بعد يلخص الباحث البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات النظامية لسهولة على فهم البحث العلمي. في هذه الطريقة البيانات يعرض إلى أقسام, المثال من ذلك : البيانات عن مقابلة مع مدرس وتلاميذ حولي مشكلات في تطبيق تدريس اللغة العربية وحلها.

٤- استنتاج (Penarikan Kesimpulan): وهو نتيجة لتحليل البيانات النهائية في البحث العلمي.^{٤٤} بعد عمل الباحث جمع البيانات, وتلخيص البيانات, وعرض البيانات. فالخطوة الأخيرة لتحليل البيانات هي استنتاج.

^{٤٢} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣, hlm. ٣٣٨

^{٤٣} نفس المرجع، ص. ٣٤١

^{٤٤} نفس المرجع، ص. ٣٤٥

رقم	اسم المعلم	الرواية التربوية	المادة الدراسة	العنوان
٤	محمد موعين الحاج	S.Pd.I	اللغة العربية، نحو، وصرف	سومورجالاك
٥	عبد الحلیم	MA	تاریخ الإسلامی ، والأسواجا	کیسامبین
٦	دارسونو	S.Pd	تربية المواطنة	بانجارأكونج
٧	منحة المولى	S.E	العلوم الإجتماعية	کیسامبین
٨	سري أنیک	S.Pd	اللغة الإندونيسية	سومورجالاك
٩	صابرين	S.Kom	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	کیسامبین
١٠	أحمد أریس	MA	الرياضة	کیسامبین
١١	لیلک نسواتین	S.Pd	قيادة الاستشارية	کیسامبین
١٢	عين الراشدة	S.Hum	اللغة الإنجليزية	کیسامبین
١٣	مفتاح الرحمة	S.Pd	الرياضية	کیوهاکونج
١٤	محمد إمام حسن	S.Pd	اللغة الجاوية، والرياضة	کیسامبین
١٥	مشرقین	S.Ag	عقيدة الأخلاق	کیسامبین
١٦	محمد أناس عابدين	SMA	الفن والثقافي	کیسامبین
١٧	أكوس سالم	S.Pd	علوم الطبيعية	صوكو
١٨	أري مکرمة	S.Si	علوم الطبيعية	بیران
١٩	محریم	SMK	اللغة الإنجليزية	کیسامبین

التدريس في إعداد التدريس اللغة العربية ولكن كتاب لدرس اللغة العربية غير موجود العام.

خطوات التعلم. وجد الأنشطة الأولية، الأساسية، والختامية في هذا إعداد التدريس اللغة العربية. في هذه الأنشطة دعا المعلم التلاميذ للعب دور نشط في الأنشطة.

التقييم. وجد التقييم الأصلي في إعداد التدريس اللغة العربية وفقا للتقنيات وأشكل التقييم الأصلي. وكُتب التقييم المستخدمة في إعداد التدريس اللغة العربية وفقا لمؤشرات (المهارة المستفادة). المبادئ التوجيهية وفقا للأسئلة التي ستسأل إلى المتعلمين.

اختيار وسائل الدرس. وجدت الوسائل الدرس في كتابة إعداد التدريس، ولكنها لم تساعد شرح الدرس تماما وتتاثر رتبة. ودلت الوسائل المستخدمة في إعداد التدريس على توافق مع مواد التدريس و النهج العملي. ودلت الوسائل المستخدمة في إعداد التدريس على توافق مع خصائص المتعلمين في (محتوى المدرسة المتوسطة الإسلامية)، ولكنها لم تقدم الفكر العلي.

ورقة عمل الطالب. وجدت إرشادات للعمل الجماعي بطريقة واضحة ولكنها لم مفصلة وفقا للمهارة. وجدت ورقة عمل الطالب في إعداد التدريس على مكان لصياغة عمل المجموعة. ولم وجدت الاختلافات المثيرة للاهتمام (الألوان والأشكال).

مناسبة الوصف تلخص الاكتمال لإعداد تدريس اللغة العربية العامة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامين الذي جمعه الباحث في اللوحة التالية:

اللوحة ٤.٤

تلخص الاكتمال لإعداد تدريس اللغة العربية العامة.

الرقم	محتويات الوثيقة	مقدار	ملاحظة
١.	هوية مادة الدرس	موجدة	كامل. هوية المدرسة، مادة الدرس، الفصل، المحتوى، الموضوع والمهارة، وتخصيص الوقت وفقا لقواعد المنهج الدراسي ٢١٠٣ (التصويب ٢٠١٧).
٢.	كفاءة الجوهرية	موجدة	كامل. وفقا ملحق بقرار وزير الأديان لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥.
٣.	كفاءة الاساسية	موجدة	كامل. وفقا ملحق بقرار وزير الأديان لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥.
٤.	مؤشرة	موجدة	لا تكتب مؤشرة في كفاءة الأساسية ١.١ و ٢.١.
٥.	أهداف التدريس	موجدة	كامل. عددها متساو بمؤشرة.
٦.	مواد التدريس	موجدة	كُتب مواد التدريس.
٧.	طريقة التدريس	موجدة	وفقا لقواعد المنهج الدراسي ٢١٠٣ (التصويب ٢٠١٧).
٨.	وسائل الإعلام	موجدة	كُتب وسائل الإعلام.
٩.	مصادر التدريس	موجدة	كُتب مصادر التدريس.
١٠.	خطوات التدريس	موجدة	وفقا لقواعد المنهج الدراسي ٢١٠٣ (التصويب ٢٠١٧)، فيها المقدمة،

الرقم	عناصر إعداد التدريس	الاستعراض	ملاحظة
	كفاءة الجوهرية وكفاءة الأساسية		إعداد التدريس اللغة العربية و وفقا لكفاءة الجوهرية وكفاءة الأساسية.
	٤. توافق استعمل أفعال التشغيلي مع الكفاءة والمهارة المقاسة	اكتمال	استعمل أفعال التشغيلي وفقا للكفاءة والمهارة.
	٥. التوافق مع جوانب الموقف والمعرفة والمهارات	اكتمال	في هذا إعداد التدريس اللغة العربية صياغة المؤشرات فيها ثلاثة جوانب هي الموقف والمعرفة والمهارات.
ج.	٦. التوافق مع يتم تحقيق العمليات والنتائج المتوقعة	اكتمال	أهداف التدريس المكتوبة وفقا بين عمليات ونتائج على ما المتوقعة.
	٧. التوافق مع كفاءة الاساسية	اكتمال	أهداف التدريس المكتوبة وفقا لكفاءة

الرقم	عناصر إعداد التدريس	الاستعراض	ملاحظة
	والمهارة المستفادة		الاساسية والمهارة المستفادة.
د.	اختيار مواد التدريس	٨. التوافق مع أهداف التدريس والمهارة المستفادة	مواد التدريس المكتوب في اعدا التدريس وفقا لأهداف التدريس والمهارة المستفادة.
	٩. التوافق مع خصائص المتعلمين في (المدرسة المتوسطة الإسلامية)	اكتمال	مواد التدريس المكتوب في اعدا التدريس وفقا لخصائص المتعلمين في (المدرسة المتوسطة الإسلامية).
	١٠. التوافق مع تخصيص الوقت	اكتمال	مواد التدريس المكتوب في إعداد التدريس ليس واسعاً شرحها ولا يضيع الوقت.
هـ.	اختيار مصادر التدريس	١١. التوافق مع كفاءة الجهورية	مصادر التدريس المستخدمة في إعداد

ملاحظة	الاستعراض	عناصر إعداد التدريس	الرقم
تدريس اللغة العربية وفقاً لكفاءة الجوهريّة وكفاءة الأساسيّة.		وكفاءة الأساسيّة	
كُتِبَ مصادر التدريس في إعداد التدريس اللّغة العربيّة ولكن كتاب لدرس اللّغة العربيّة غير موجود العام.	اكتمال	١٢. التوافق مع مواد التدريس والنهج العلمي	
وجد الأنشطة الأولى، الأساسيّة، والختامية في هذا إعداد تدريس اللّغة العربيّة.	اكتمال	١٣. عرض الأنشطة الأولى، الأساسيّة، والختامية	و. خطوات التعلم
في هذه الأنشطة دعا المعلم التلاميذ للعب دور نشط في الأنشطة.	اكتمال	١٤. توافق الأنشطة مع النهج العملي	
عرض الأنشطة وفقاً للمهارة "الكلام"،	اكتمال	١٥. توافق العرض مع المهارة	

الرقم	عناصر إعداد التدريس	الاستعراض	ملاحظة
	المهارة المستفادة		دعا أن كتب المعلم قصة القصة.
	١٦. توافق تخصيص الوقت مع التغطية المادية	اكتمال	تخصيص الوقت وفقا لتغطية المادية.
ز.	١٧. التوافق مع التقنيات وأشكال التقييم الأصلية	اكتمال	وجد التقييم الأصلي في إعداد تدريس اللغة العربية وفقا للتقنيات وأشكال التقييم الأصلي.
	١٨. التوافق مع مؤشرات (المهارة المستفادة)	اكتمال	كُتبت التقييم المستخدمة في إعداد تدريس اللغة العربية وفقا لمؤشرات (المهارة المستفادة).
	١٩. توافق المبادئ التوجيهية مع الأسئلة	اكتمال	المبادئ التوجيهية وفقا للأسئلة التي ستسأل إلى المتعلمين.
ح.	٢٠. التوافق مع اختيار وسائل	اكتمال	وجدت الوسائل

الرقم	عناصر إعداد التدريس	الاستعراض	ملاحظة
	الدرس أهداف التدريس والمهارة المستفادة		الدرس في كتابة إعداد التدريس، ولكنها لم تساعد شرح الدرس تماما وتتأثر رتبة.
	٢١. التوافق مع مواد التدريس و النهج العملي	اكتمال	دلت الوسائل المستخدمة في إعداد التدريس على توافق مع مواد التدريس و النهج العملي.
	٢٢. التوافق مع خصائص المتعلمين في (محتوى المدرسة المتوسطة الإسلامية)	اكتمال	دلت الوسائل المستخدمة في إعداد التدريس على توافق مع خصائص المتعلمين في (محتوى المدرسة المتوسطة الإسلامية)، ولكنها لم تقدم الفكر العلي.
ط.	ورقة عمل المتعلم ٢٣. هناك إرشادات للعمل الجماعي بطريقة	ناقص	وجدت إرشادات للعمل الجماعي بطريقة واضحة

الأنشطة الأولى هي المقدمة، في هذه الأنشطة هناك أنشطة فيها هي استعداد المعلم المتعلمين لدرس و عملها المعلم. وطد المعلم التدريس السابقة وعملها المعلم أيضا. ولكن لم حاضر المعلم كفاءة الجوهرية والأساسية و أهداف التدريس. وأتمى المعلم المتعلمين لدرس أيضا. أنشطة الأولوية هناك مقادراها غير موجود. لأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) وجب أن يحاضر كفاءة الجوهرية والأساسية وأهداف التدريس.

الأنشطة الأنية هي الأساسية، في أنشطة الأساسية يضم الباحث على سبعة أنشطة هي: الأولى، اتقان مادة الدرس. دل المعلم اتقان مادة الدرس يعني بعرض الدرس مرتبا ولكن في هذه أنشطة، وطد المعلم المادة بالمادة الأخرى ولكن ليس الشاملا. وحاضر المعلم المادة بالواضحة، وفقا بحكم الدرس، احتياج النفس، وخصائص المتعلمين. وطد المعلم المادة بواقعية الحياة. أتى المعلم المثل بواقعية الحياة بالموضوع عيادة المرضى.

الثانية، مقارنة/ستراتيجية/طريقة التدريس. درس المعلم درسا وفقا مع الكفاءة (الأهداف) الاجرائي وخصائص المتعلمين. ودرس المعلم درسا مرتبا، بثلاثة أنشطة (المقدمة، الاساسية، والاختتام). وأتقن المعلم الصف و يستطيع أن يجعله ضجة فيها. وفي درس المعلم درسا بصفة سيقى ولكن ليس الواقعي. ودرس المعلم درسا وفقا مع تخصيص الوقت التخطيطي بتخصيص الوقت ٢ X ٤٠ دقيقة.

الثالثة، استغلال مصادر الدرس/وسيلة التدريس. استخدم المعلم الوسيلة بالنافذ و ليس الفعال. وفي الدرس أنتج المعلم الرسالة المضيقية والواضحية. وتضمن المعلم المتعلمين في استغلال الوسيلة. وليس المعلم فقط ولكن أيضا بالمتعلمين. وما استخدم المعلم المصادر الدرس/الوسيلة السياقية

بحياة المتعلمين، استخدم المعلم الوسيلة التقليدية. واستخدم المعلم مصادر
 الدرس/وسيلة ولكن لم جعلوا المتعلمون ذكرا عليا.
 الرابعة، التدريس الذي يفرق وتحفظ مزاوله المتعلمين. أنمى المعلم
 الشراكة في التدريس. ويشعر المعلم الصعبة في ترقية المتعلمين لإطراح السؤال
 في التدريس. ودل المعلم هيئة المنفتح إلى استجابة المتعلمين ويستجيب كل.
 واشتد المعلم السرور والحماسي المتعلمين في الدرس بصفة الضحوك.
 الخامسة، التوكيد. أتى المعلم التوكيد شفها بكلام جهرية. وما أعطى
 المعلم التوكيد غير شفها وغير اختلاف التوكيد.
 السادسة، تقييم الطريقة والإنتاج. راقب المعلم تقدم الدرس. وعمل
 المعلم التقييم الأخير وفقا لبعض الكفاءة(أهداف).
 السابعة، استعمال اللغة. حاضر المعلم في استعمال اللغة الشفهية
 والكتابية بالواضحة، الحسنة، والصدقة، هو المعلم السابقة في المدرسة.
 وحاضر المعلم الرسالة بالطريقة الواقعية.
 الأنشطة الثالثة هي الاختتام، ما عمل أن تبصر أو عانق المعلم يتضمن
 المتعلمين. ما أتى المعلم وظيفة البيت. وزاد الباحث تحليلا عن شخصية
 المعلم هي عرض المعلم على صفة التجرد. وعرض المعلم على صفة يستطيع
 أن اقتدى المعلمين التي انعكس على التقى وشرف الأخلاق. وتظاهر النفس
 كشخص منتظم، مستقر، ناضج، عارف، وحكيم وعرف المعلم متى وقت
 الرحوم وليس الرحوم. وبكلامه أمام المتعلمين جهرية، اتضح أن اتقن المعلم
 في الصف.

تلخص الاكتمال لتدريس اللغة العربية العامة بمدرسة الهداية المتوسطة
 الإسلامية كيسامبين الذي جمعه الباحث في اللوحة التالية:

اللوحة ٤.٦

تلخص الاكتمال لتدريس اللغة العربية.

ملاحظة	مقدار	مؤشرات/العنصر المنتاجي		الرقم
استعداد المعلم المتعلمين لدرس.	اكتمال	١ - استعداد المتعلمين لدرس	مقدمة التدريس	I
وطد المعلم أنشطة التدريس السابقة.	اكتمال	٢ - وطد أنشطة التدريس السابقة		
ما حاضر المعلم كفاءة الجهورية، كفاءة الأساسية، و أهداف التدريس.	غير موجود	٣ - حاضر كفاءة الجهورية، كفاءة الأساسية، و أهداف التدريس		
أثار المعلم المتعلمين لدرس.	اكتمال	٤ - أثار المتعلمين لدرس		
			أنشطة الصميم	II
دل المعلم اتقان مادة الدرس يعني بعرض الدرس مرتبا.	اكتمال	٥ - دل اتقان مادة الدرس	اتقان مادة الدرس	أ.
وطد المعلم المادة بالمادة الأخرى ولكن ليس	ناقص	٦ - وطد المادة بالمادة الأخرى		

الرقم	مؤشرات/العنصر المنتاجي	مقدار	ملاحظة
			الشاملا.
	٧- حاضر المادة بالواضحة، وفقا بحكم الدرس، احتياج النفس، وخصائص المتعلمين	اكتمال	حاضر المعلم المادة بالواضحة، وفقا بحكم الدرس، احتياج النفس، وخصائص المتعلمين.
	٨- وطد المادة بواقعية الحياة	اكتمال	وطد المعلم المادة بواقعية الحياة. أتى المعلم المثل بواقعية الحياة بالموضوع عيادة المرضى.
ب.	مقاربة/ ستراتيجية/ طريقة التدريس	اكتمال	٩- درس درسا وفقا مع الكفاءة (الأهداف) الاجرائي المتعلمين.
		اكتمال	١٠- درس درسا مرتبا بثلاثة أنشطة (المقدمة، الصميم، والاختتام).
		اكتمال	١١- أتقن المعلم الصف و يستطيع أن يجعله ضجة

الرقم	مؤشرات/العنصر المنتاجي	مقدار	ملاحظة
			فيها.
	١٢ - درس درسا بصفة سيقى	ناقص	درس المعلم درسا بصفة سيقى ولكن ليس الواقعي.
	١٣ - درس درسا الذي تمكن الدأب الإيجابي	اكتمال	درس المعلم درسا الذي تمكن الدأب الإيجابي. ليس درس المعلم غير الدأب الإيجابي.
	١٤ - درس درسا وفقا مع تخصيص الوقت التخطيطي	اكتمال	درس المعلم درسا وفقا مع تخصيص الوقت التخطيطي. بتخصيص الوقت ٢ X ٤٠ دقيقة.
ج.	استغلال مصادر الدرس/وسيلة التدريس	ناقص	استخدم المعلم الوسيلة بالنافذ و ليس الفعال.
	١٥ - استخدم الوسيلة بالنافذ والفعال		
	١٦ - أنتج الرسالة المضيفية والواضحة	اكتمال	في الدرس أنتج المعلم الرسالة المضيفية والواضحة.
	١٧ - تضمن	اكتمال	تضمن المعلم المتعلمين في

الرقم	مؤشرات/العنصر المنتاجي	مقدار	ملاحظة
	المتعلمين في استغلال الوسيلة		استغلال الوسيلة. ليس المعلم فقط ولكن أيضا بالمتعلمين.
	١٨ - استخدم المصادر الدرس/وسيلة سياقية بحياة المتعلمين	غير موجود	ما استخدم المعلم المصادر الدرس/الوسيلة السياقية بحياة المتعلمين.
	١٩ - استخدم مصادر الدرس/وسيلة الذي جعل المتعلمين ذكرا عليا	ناقص	استخدم المعلم مصادر الدرس/وسيلة ولكن لم جعلوا المتعلمون ذكرا عليا.
د.	التدريس الذي يفرق وتحتفظ مزاوله المتعلمين	٢٠ - أتمى الشراكة في التدريس	أتمى المعلم الشراكة في التدريس.
		٢١ - أتمى المتعلمين ليسئل	صعبة المعلم في ترقية المتعلم لاطر.
		٢٢ - دل هيئة المنفتح إلى استجابة المتعلمين	دل المعلم هيئة المنفتح إلى استجابة المتعلمين يستجيب كل المتعلمين السائل.
		٢٣ - أتمى السرور	أتمى المعلم السرور

الرقم	مؤشرات/العنصر المنتاجي	مقدار	ملاحظة
	والحماسي المتعلمين في الدرس		والحماسي المتعلمين في الدرس بصفة الضحوك.
هـ.	توكيد	٢٤ - التأكيد شفهيًا	تأكيد المعلم شفهيًا بكلام جهرية.
	٢٥ - التأكيد غير شفهيًا	غير موجود	ما أعطى المعلم التوكيد غير شفهيًا.
	٢٦ - اختلاف التوكيد	غير موجود	عدم تنوع التأكيد.
و.	تقييم الطريقة والإنتاج	٢٧ - راقب تقدم الدرس	راقب المعلم تقدم الدرس.
	٢٨ - عمل التقييم الأخيري وفقا للكفاءة(أهداف)	اكتمال	عمل المعلم التقييم الأخيري وفقا لبعض الكفاءة(أهداف).
ز.	استعمل اللغة	٢٩ - استعمل اللغة الشفهية والكتابية بالواضحة، الحسنة، والصدقة	حاضر المعلم في استعمل اللغة الشفهية والكتابية بالواضحة، الحسنة، والصدقة، هو المعلم السابقة في المدرسة.
	٣٠ - حاضر الرسالة بالطريقة الواقعية	اكتمال	حاضر المعلم الرسالة بالطريقة الواقعية.

ملاحظة	مقدار	مؤشرات/العنصر المنتاجي	الرقم
ما عمل أن تبصر أو عانق المعلم يتضمن المتعلمين.	غير موجود	٣١- تبصر أو عانق يتضمن المتعلمين	III الاختتام
لا يعطي المعلم وظيفة البيت.	غير موجود	٣٢- إرسادة، أو أنشطة، أو وظيفة لبعض تكرار	
عرض المعلم على صفة التجرد.	اكتمال	٣٣- قدر المعلمين بدون باين الدين، الجنس، القبيلة، الأصل، والأخرى	
عرض المعلم على صفة التي يستطيع أن اقتدى المعلمين التي انعكس على التقى وشرف الأخلاق.	اكتمال	٣٤- عند سلوك الصادق، الحازم، الإنساني، ويستطيع أن اقتدى المعلمين التي انعكس على التقى وشرف الأخلاق	
عرف المعلم متى وقت الرحوم وليس الرحوم.	اكتمال	٣٥- تظاهر النفس كشخص منتظم، مستقر، ناضج، عارف، وحكيم	

ملاحظة تدريس اللغة العربية. سأل الباحث المعلم بستة المشكلات هن وكيف حلكنم تحل المشكلة لم يدرس المتعلمين بنشاط؟، وكيف حلكنم تحل المشكلة حول نمو المتعلم ليسائل؟، وكيف حلكنم تحل المشكلتنا هما لم يستطيع أن يقرأ كتابة اللغة العربية ولا تقرأ العربية بطلاقة؟، وكيف حلكنم تحل المشكلتنا خطأ أذكرت المعلمة في نظم الجملة واحتمال وجود المفردات التي يملكها المتعلمة صغيراً؟.

أما إجابة المشكلات أو حلولهن هن المشكلة الأولى، يدعو المتعلم دائماً ليشترك في عملية التدريس بطريقة لا يشرح المعلم فقط المادة الموجة أمام المتعلم، يعني يشرح المتعلم للمتعلمين الآخرين. المشكلة الثانية، سيجعل أداة المثل الواجهة لكي اهتم المتعلم وخرج ذوق الفضولي للمتعلم. المشكلة الثالثة، يُعلم المتعلم أن يقرأ كتابة العربية (بيلم قراءة الكتابة العربية من مجلد الأول أي الأساسية). المشكلة الرابعة، وسيؤكد المتعلم على تكرار قراءة القرآن أو أتمى مستمر يعلم القرآن في TPQ (روضة التعليم القرآن). المشكلة الخامسة، سيأمر المتعلم ليحافظ المفردات كل اللقاء خمسة المفردات، وتكرار يترجم في دفتر النفس أو تقدم أمام الصف ليترجم الكتابة. أما المشكلة السادسة، زيادة المادة الإضافية الخصية ليعلم النحو والصرف، المثل أُدخل ذلك المادة في منهج المدرسة الدينية.

بالمناسبة عرض البيانات الوصفية من المقابلة التي قام بها الباحث ويضم في فرقتان. الفرقة الأولى يعني يضم الباحث المشكلات اتقان مادة الدرس للمتعلمين.

الموجودة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين وحلها. قبل أن يبدأ الباحث بحثاً، أكد الباحث ذلك المشكلات الشائعة في التعليم خاصة في تدريس اللغة العربية. وجد الباحث ستة المشكلات وحلها في مقابلة مع المعلم اللغة العربية، أربعة المشكلات هي مشكلات اتقان مادة الدرس للمتعلمين ومشكلتان هي تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧).

في المشكلة الأولى التي اشتكى الكثير من المعلمين لأن المتعلمين لم يملك نصوص قراءة عربية أساسية. والحل المعطى لم مساعدة كاملة في حل المشكلة لأن ذلك الحل لا يستطيع المعلم أن يعمل في ساعات من الدراسة. يمكن أن تتم المشكلة فقط خارج ساعات الدراسة والمسؤول الكامل عن الوالدين، يمكن للمعلم أن يأمر فقط.

المشكلة الثانية تشبه المشكلة الأولى تقريباً، لكن أفضل من الأولى. ولا يعملها المعلم الحل، لأن خارج ساعات الدراسة، نفس مع المشكلة الأولى. ذلك الحل لم مساعدة كاملة.

المشكلة الثالثة هي مشكلة قديمة في تدريس اللغة العربية والحل المعطى وفقاً، لأن الحل يمكن أن يتم في ساعات الدراسة ويستطيع المعلم أن يشرف تطور التحفيظ.

المشكلة الرابعة هي مشكلة مهمة للبحث لأنها أساس من تدريس اللغة العربية. الواقع في المدرسة تدريس اللغة العربية هناك المادة التي يبحث عن نحو وصرف قليل جداً. والحل المعطى للمعلم توافق لتركيبة فهم علم النحو والصرف.

المشكلة الخامسة هي الأنشطة المعلنة من المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني تنمية المتعلمين لطرح الأسئلة. أما الحل المعطى يستطيع المعلم أن يمارس بطريقة ممتعة وبطريقة لم يُعلم المتعلمين.

نشأت المشكلة السادسة من عدم اهتمام المتعلمين بتعلم اللغة العربية. هذا يجعل المتعلمين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة. أما بالنسبة للحل المعطى فهو مناسبة للمتعلمين يشعرون بالسعادة تجاه درس اللغة العربية.

إن المشكلات التي تم تقديمها في تدريس اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان المتعلقة بتطبيق تدريس اللغة العربية على اساس المنهج الدراسي هي المشكلتان. الأولى هي يشعر المعلم الصعبة أن ينمي المتعلم ليسائل، وحلها هي يجعل أداة المثل لكي اهتم المتعلم وخرج ذوق الفضولي. والثانية هي يشعر المعلم الصعبة أن ينمي المتعلم لحرك في تدريس اللغة العربية. أما حلها هي يدعو المعلم المتعلم دائما ليشترك في عملية التدريس بطريقة لا يشرح المعلم فقط المادة الموجه أمام المتعلم، يعني يشرح المتعلم للمتعلمين الآخرين.

- Arifin, Zainal. ٢٠١٣. *Evaluasi pembelajaran Prinsip Tekhnik dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadlillah M. ٢٠١٤. *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ghony, M. Djunaidi, Fauzan Almansur. ٢٠١٧. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.
- Lampiran Permendikbud No. ٢٢ Tahun ٢٠١٦
- Mulyana, Deddy. ٢٠٠٤. *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. ٢٠١٥. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Parmawati, Aseptiana. ٢٠١٧. *Gambaran Umum Kurikulum Revisi ٢٠١٧*. Aseptiana_Parmawati. Dosen, (Online), (Stkipsiliwangi.ac.id, diakses ١٥ Februari ٢٠١٨)
- Sanjaya, Wina. ٢٠٠٩. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. ٢٠١٣. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunardi, Sujadi Imam. ٢٠١٧a. *Sumber Belajar Calon Peserta Program PLPG (Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Pendidikan.

