BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar dikelas. Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dalam dua siklus. Sebagai paparan berikut:

1. Siklus I

1. Penerapan Media Gambar pada siswa kelas V di MI Al Huda Karduluk Sumenep.

Siklus I merupakan proses pembelaran bahasa arab pokok bahasan tentang في المدرسة *(disekolah)* dengan menggunakan Media Gambar. Siklus I ini dilaksanakan di kelas V dengan jumlah peserta didik sebanyak 23 pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2015 jam pelajaran ketiga dan keempat dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2x35 menit).

Pada pelaksanaan proses pembelajaran siklus I. persiapan yang dilakukan pada tindakan siklus I adalah melakukan Media Gambar. Adapun kegiatan awal yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran adalah mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti kegiatan belajar mengajar, karena saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar masih terlihat beberapa beberapa peserta didik yang ramai. Hal ini disebabkan guru kurang melibatkan siswa dalam pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berlangsung, selain itu masih ada beberapa siswa yang kurang minat mempelajari bahasa asing (bahasa arab).

Kemudian guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang kegunaan materi yang akan dipelajari, yakni dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar. Selain itu, untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam berbicara bahasa arab, guru melakukan Tanya jawab mengenai materi في المدرسة dalam bentuk pertanyaan bahasa arab. Hanya terdapat beberapa peserta didik yang berani menjawab pertanyaan guru, sedangkan yang lainnya tidak menjawab karena malu, takut salah dalam berbicara bahasa arab, tidak berani serta kurang percaya diri dan juga kurang faham pertanyaan guru dalam bentuk bahasa arab.

Pada saat pembelajaran inti, guru menjelaskan materi tentang في المدرسة *(dimadrasah)*, pertama guru melafadkan mufrodad dan hiwar tentang *filmaktabah* dan di ikuti oleh peserta didik. Pada saat guru melafadkan mufrodad dan hiwar terdapat 73,67% peserta didik yang mengikuti perintah guru dalam melafalkan mufrodad dan hiwar sedangkan peserta didik yang lainnya masih ada yang bergurau dan mengganggu teman lain.

Kegiatan selanjutnya adalah guru mengajak siswa untuk belajar mengungkapkan kalimat sederhana dengan cara membagi siswa dalam dua kelomok besar dan menyuruh siswa untuk membentuk bundaran besar di dalam kelas. Artinya setiap siswa bertanya kepada teman yang berada disebelah kanannya kemudian ia menjawab dan bertanya keteman

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang berada disebelah kanannya lagi, demikian seterusnya. Setelah selesai dalam satu putaran dengan satu penanya, kemudian guru membuka pintu penanya menjadi dua, empat atau lebih agar intensitas percakapan semua siswa menjadi lebih sering dan lebih aktif.

Setelah peserta didik menyampaikan informasi dalam bentuk kalimat sederhana melalui Media Gambar, guru memberikan tes lisan kepada peserta didik secara individu untuk mengetahui kemampuan baerbicara bahasa arab masing-masing peserta didik.

2. Peningkatan keterampilan siswa dalam berbicara bahasa arab dengan menggunakan Media Gambar

1) Perencanaan tindakan

Siklus ini merupakan proses pembelajaran bahasa arab pokok bahasan filmatabah dengan menggunakan Media Gambar. Siklus ini di laksanakan kelas V dengan jumlah 23 siswa pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2015 jam pelajaran ketiga dan keempat dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2x35 menit).

Pada hari ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang di perlukan seperti: Rpp, format kegiatan guru, instrument penilaian, dan Media Gambar.

2) Pelaksanaan tindakan

Pada kegiatan awal, guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti kegiatan belajar mengajar, karena saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar masih terlihat beberapa beberapa peserta didik yang ramai. Hal ini disebabkan guru kurang melibatkan siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam pembelajaran berlangsung, selain itu masih ada beberapa siswa yang kurang minat mempelajari bahasa asing (bahasa arab).

Kemudian guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang kegunaan materi yang akan dipelajari, yakni dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar. Selain itu, untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam berbicara bahasa arab, guru melakukan Tanya jawab mengenai materi في المدرسة dalam bentuk pertanyaan bahasa arab. Hanya terdapat beberapa peserta didik yang berani menjawab pertanyaan guru, sedangkan yang lainnya tidak menjawab karena malu, takut salah dalam berbicara bahasa arab, tidak berani serta kurang percaya diri dan juga kurang faham pertanyaan guru dalam bentuk bahasa arab.

Sedangka inti, guru menjelaskan materi tentang في المدرسة *(dimadrasah)*, pertama guru melafadkan mufrodad dan hiwar tentang في المدرسة dan di ikuti oleh peserta didik. Pada saat guru melafadkan mufrodad dan hiwar terdapat 73,67% peserta didik yang mengikuti perintah guru dalam melafalkan mufrodad dan hiwar sedangkan peserta didik yang lainnya masihh ada yang bergurau dan mengganggu teman lain.

Pada awal pelaksanaan pembelajaran, siswa sudah antusias untuk berbicara bahasa arab dengan menggunakan Media Gambar. Akan tetapi ada beberapa siswa yang merasa kesulitan pada waktu pelaksanaan penbelajaran tersebut, hal ini dikarenakan siswa kurang menguasai atau menghafal mufrodad dan ada juga siswa yang saking

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

semangatnya sampai lupa aturan dalam media gambar. Setelah proses pembelajaran menggunakan Media Gambar selesai di laksanakan, guru memberi tes lisan kepada siswa secara individu untuk mengetahui kemampuan berbicara bahasa arab masing-masing siswa.

Kegiatan yang di lakukan pada akhir pembelajaran adalah menarik kesimpulan dari materi yang di ajarkan, hal ini dapat dilakukan oleh guru ataupun siswa. Guru juga memberikan siswa kesempatan untuk bertanya tentang materi yang di ajarkan, namun tidak yang bertanya. Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, guru melakukan evaluasi tentang kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang harus di tingkatkan dalam siklus II.

3) Observasi tindakan

Dalam pembahasan ini disajikan deskripsi penelitian sebagai berikut:

a. Hasil observasi aktivitas siswa I

Table I

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

NO	**ASPEK YANG DI NILAI**	**SKOR**			
Persiapan		**1**	**2**	**3**	**4**
1	Kesiapan buku pelajaran siswa				√
2	Kesiapan alat tulis siswa			√	
3	Kerapian siswa		√		
4	Kesiapan fisik siswa untuk menerima pelajaran			√	
Kegiatan Pendahuluan					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	Siswa termotivasi			√	
6	Siswa mengetahui pelajaran yang di akan pelajari		√		
7	Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai		V		
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan			√	
Kegiatan Inti					
9	Siswa memperhatikan penjelasan guru				√
10	Siswa berni bertanya jika ada materi yang di mengerti		√		
11	Siswa dapat mengerti materi yang di sampaikan guru			√	
12	Siswa dapat maju kedepan kelas untuk berbicara bahasa arab dalam bentuk klalimat sederhana melalui Media Gambar			√	
13	Siswa yang mengalami kesulitan bertanya kepada guru	√			
14	Siswa memperhatikan penguatan yang di sampaikan oleh guru			√	
Kegiatan Akhir					
15	Bersama guru siswa dapat menyimpulkan hasil pembelajaran			√	
16	Siswa tetap semangat dalam mengakhiri pembelajaran dengan pembacaan doa				√
Jumlah Ratarata Prosentase		45 2,81 70,30%			

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap aktivitas belajar siswa, jumlah skor yang diperoleh 45 dari skor maksimalnya adalah 64. Dengan demikian prosentase skor yang diperoleh adalah 70,30% yang berarti aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berada dalam kategori **cukup.**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Hasil penelitian tes lisan siswa siklus I

Table II

NILAI HASIL TES LISAN SISWA SIKLUS I

No	Nama siswa	Aspek Penilaian			Nilai	Keterangan	
		Kelancaran	Isi	Kefasihan		T	TT
1	Ach. Fendi	15	25	35	75	T	
2	Alfa Naila	10	30	35	75	T	
3	Amalia Hasanah	10	25	40	75	T	
4	Ansori	20	30	43	93	T	
5	Arif Arisanto	15	32	40	87	T	
6	Farnas Alfaroby	11	21	30	62		TT
7	Faris Arifin	15	25	35	75	T	
8	Fitriyah	10	20	32	62		TT
9	Firdana Fardan	10	30	35	75	T	
10	Hefni Maulana	20	30	43	93	T	
11	Hasur	15	25	35	75	T	
12	Lailis Zamah	15	32	40	87	T	
13	Maslamah	12	23	33	68		TT
14	Moh. Iksan	10	20	32	62		TT
15	Nur Hasanah	15	32	40	87	T	
16	Nur Laila	15	25	35	75	T	
17	Nur Cahyani	22	23	30	75	T	
18	Rif'atul hasanah	20	30	43	93	TT	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	Sa'adah	20	30	43	93	TT	
20	Sufathah	15	25	28	68		TT
21	Sunirah	15	25	28	68		TT
22	Suyono	20	25	30	75	T	
23	Wasilah	25	30	32	87	T	
Jumlah Nilai : 1785 Nilai Maksimal : 2300							

Rata-rata nilai tercapai $X = \frac{\sum x}{\sum n}$

$$= \frac{1785}{23} = 77{,}6$$

Keterangan

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Tabel III

REKAPITULASI HASIL TES SIKLUS I

NO	Uraian	Hasil Siklus
1	Nilai rata-rata tes siswa	77,6
2	Jumlah siswa yang tuntas	17
3	Presentase ketuntasan belajar	$\frac{\sum \textit{siswa yang tuntas belajar} \times 100\%}{\sum \textit{siswa}}$ $= \frac{17}{23} X100\%$ $= 73.91\%$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas dapat di jelaskan bahwa dengan menerapkan Media Gambar pada pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab pada siklus I, diperoleh nilai rata-rata tes lisan siswa adalah 77,6 dan ketuntasan belajar mencapai 73,9% dengan jumlah siswa yang tuntas belajar 17 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara klasikal nilai yang di capai tergolong **cukup**, akan tetapi masi perlu peningkatan lagi. Karena secara individu siswa yang belum tuntas dalam belajar masih terdapat 6 siswa, jadi perlu adanya tindakan siklus II.

4) Refleksi

Setelah proses pembelajaran pada siklus I selesai dilakasanakan, guru mendiskusikan hasil pengamatan untuk menemukan kelemahan dan kekurangan yang terdapat pada siklus I. selanjutnya hasil temuan dimanfaatkan untuk melakukan perbaikan tindakan pada siklus II. Adapun hasil diskusi adalah sebagai berikut.

Pada waktu guru menyampaikan pelajaran dengan menggunakan Media Gambar siswa tampak senang tampak senang Karena belum pernah diajarkan menggunakan strategi tersebut, akan tetapi ada sebagian siswa yang masih ramai dan kurang mengerti cara menjalankan strategi ini. Karena guru terlalu cepat dalam menjelaskan aturan dalam strategi ini dan ada juga yang merasa takut dalam menghadapi kelompok besar. Maka dalam siklus ke II nanti guru diharapkan lebih baik dan bervariasi dalam pembelajaran dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan Media Gambar dan siswa lebih fokus dan matang dalam pelaksanaan pembelajaran.

Sesudah pelaksanaan pembelajaran, guru memberikan evaluasi individu yang berupa tes lisan, guna untuk mengetahui hasil pemahaman dan keterampilan berbicara siswa pada pelaksanaan tes individu ada beberapa siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru bahkan ada juga yang masih bertanya pada temannya.

2. Sikkus II

1. Penerapan Media Gambar pada siswa kelas V di MI Al Huda Karduluk Sumenep

Pada siklus ini II ini, pembelajaran tetap dengan menggunakan Media Gambar, yang mana pada awal pembelajaran sama seperti siklus I. akan tetapi pada siklus II ini sedikit lebuih bervariasi dengan cara Media Gambar di buat game yang terdiri dari 3 kelompok dan kelompok paling aktif akan nmendapatkan reward diari guru.

Pada kegiatan inti guru tidak langsung membagi siswa dalam kelompok besar, melainkan strategi ini dibuat dalam kelompok kecil terlebih dahulu untuk memudahkan siswa dan menimbulkan percaya diri siswa dalam menyampaikan informasi sederhana. Kemudian guru membagi siswa membagi siswa dalam kelompok besar kembali seperti halnya pada siklus I untuk mengetahui kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kegiatan akhir guru memberikan evaluasi kepada peserta didik dalam bentuk tes lisan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab.

2. Peningkatan keterampilan siswa dalam berbicara bahasa arab dengan menggunakan Media Gambar.

1) Perencanaan tindakan

Pada siklus II dilakasanakan di kelas V dengan jumlah 23 siswa pada 28 Mei 2015 jam pelajaran ketiga dan keempat dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2x35 menit). Kegiatan pembelajaran di rancang untuk menindak lanjuti kekurangan-kekurangan yang ditemukan pada siklus I.

Peneliti membuat perencanaan atas dasar pengamatan peneliti dengan melihat nilai tes lisan pada siklus I yang dilaksanakan pada tanggal 21 Mei 2015 mata pelajaran bahasa arab. Dari 23 siswa yang belum tuntas dalam belajar ada 6 anak, karena nilai yang diperoleh di bawah standart minimum. Hal ini di karenakan siswa siswa kurang menguasai kosa kata terhadap materi في المدرسة *(dimadrasah).* Selebihnya dinyatakan tuntas.

2) Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II mempunyai langkah-langkah pembelajaran yang sama dengan siklus I. hanya saja pembelajaran dibuat lebih bervariasi, pada kegiatan awal guru memberikan apresiasi tentang materi filmakatabah. Dan mengajak siswa untuk mengucapakan cargon kelas agar mereka lebih semangat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam mengawali pembelajaran. Pada siklus II ini pserta didik sudah mengalami peningkatan dengan banyaknya peserta didik yang antusias dalam menjawab pertanyaan yang derikan oleh guru, bahkan ekpresi wajah terlihat semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Pada kegiatan inti diawali dengan penjelasan secara umum bagaimana cara berbicara bahasa arab dengan lancar dalam bentuk kalimat sederhana. Setelah itu guru dan siswa bersama-sama melafalkan mufrodad yang ada agar pada waktu permainan siswa lebih maksimal. Pada siklus II ini guru-guru membagi siswa menjadi tiga kelompok, yang mana setiap kelomok harus melakukan Media Gambar seperti halnya yang dilakukan pada siklus I. hanya saja pada siklus ini kelompok permainan diperkecil agar intensitas, kepercayaan diri anak dalam berbicara bahasa arab lebih baik dan memudahkan guru dalam menilai. Hal ini dikarenakan banyak anak lebih nyaman dengan kelompok kecil daripada kelompok besar. Guru juga memberikan reward kepada kelompok permainan yang dapat membuat percakapan atau pertanyaan paling banyak, tujuannya agar anak lebih semangat dan termotivasi dalam belajar.

Dalam permainan, di adakan tes yang berupa tes lisan, yang mana hasil teslisan ini di gunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab secara individu, disini terlihat kematangan siswa karena siswa bisa menjawab dengan tenang dan cepat pertanyaan dari guru. Kemudian guru dan siswa secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bersama-sama menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah di lakukan.

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus II. Guru melakukan diskusi untuk merefleksikan pembelajaran tersebut dan membuat kesimpulan tentang penelitian tindakan kelas ini, karena menerapkan Media Gambar kepada siswa sudah berhasil terlaksana.

3) Observasi tindakan

Hasil observaisi selama siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

a. Hasil observasi aktivitas siswa

Table IV

HASIL OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

NO	**ASPEK YANG DI NILAI**	**SKOR**			
	Persiapan	**1**	**2**	**3**	**4**
1	Kesiapan buku pelajaran siswa				√
2	Kesiapan alat tulis siswa			√	
3	Kerapian siswa			√	
4	Kesiapan fisik siswa untuk menerima pelajaran				√
	Kegiatan Pendahuluan				
5	Siswa termotivasi				√
6	Siswa mengetahui pelajaran yang di akan pelajari			√	
7	Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai			√	
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan				√
	Kegiatan Inti				
9	Siswa memperhatikan penjelasan guru			√	
10	Siswa berni bertanya jika ada materi yang di			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	mengerti				
11	Siswa dapat mengerti materi yang di sampaikan guru			√	
12	Siswa dapat maju kedepan kelas untuk berbicara bahasa arab dalam bentuk klalimat sederhana melalui Media Gambar				√
13	Siswa yang mengalami kesulitan bertanya kepada guru		√		
14	Siswa memperhatikan penguatan yang di sampaikan oleh guru			√	
Kegiatan Akhir					
15	Bersama guru siswa dapat menyimpulkan hasil pembelajaran			√	
16	Siswa tetap semangat dalam mengakhiri pembelajaran dengan pembacaan doa			√	
Jumlah Rata-rata Prosentase		62 3,87 96,87%			

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap aktivas belajar siswa, jumlah skor yang diperoleh 62 dari skor maksimalnya adalah 64. Dengan demikian hasil presentase skornya adalah 96,87% yang berarti aktivas siswa selama kegiatan pembelajaran berada dalam kategori **Sangat Baik**

b. Hasil observasi tes lisan siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Table V

NILAI HASIL TES LISAN SISWA SIKLUS II

No	Nama siswa	Aspek Penilaian			Nilai	Keterangan	
		Kelancaran	Isi	Kefasihan		T	TT
1	Ach. Fendi	17	30	40	87	T	
2	Alfa Naila	17	30	40	87	T	
3	Amalia Hasanah	10	25	40	75	T	
4	Ansori	20	30	43	93	T	
5	Arif Arisanto	15	35	43	93	T	
6	Farnas Alfaroby	15	23	30	68		TT
7	Faris Arifin	15	25	35	75	T	
8	Fitriyah	10	25	40	75	T	
9	Firdana Fardan	17	30	40	87	T	
10	Hefni Maulana	20	30	43	93	T	
11	Hasur	15	30	42	87	T	
12	Lailis Zamah	15	32	40	87	T	
13	Maslamah	10	30	41	81	T	
14	Moh. Iksan	10	31	40	81	T	
15	Nur Hasanah	20	30	43	93	T	
16	Nur Laila	15	32	40	87	T	
17	Nur Cahyani	15	32	40	87	T	
18	Rif'atul hasanah	20	30	43	93	TT	
19	Sa'adah	20	30	43	93	TT	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20	Sufathah	15	25	28	68		TT
21	Sunirah	15	25	47	87	T	
22	Suyono	20	25	42	87	T	
23	Wasilah	20	30	43	93	T	
Jumlah Nilai : 1957 Nilai Maksimal : 2300							

Rata-rata nilai tercapai $X = \frac{\sum x}{\sum n}$

$= \frac{1957}{23} = 85.08$

Keterangan

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Tabel VI

REKAPITULASI HASIL TES SIKLUS II

NO	Uraian	Hasil Siklus
1	Nilai rata-rata tes siswa	85,08
2	Jumlah siswa yang tuntas	21
3	Prosentase ketuntasan belajar	$\frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar} \times 100\%}{\sum \text{siswa}}$ $= \frac{21}{23} X100\%$ $= 91.30\ \%$

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai rata-rata siswa adalah 85,08 dan ketuntasan belajar menjapai 91,30% dengan 21 satu siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sudah tuntas belajar. Hasil menunjukkan bahwa penerapan Media Gambar dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab siswa pada siklus II ini mengalami peningkatan lebih baik dari siklus I. secara klasikal nilai yang di capai siswa sudah tuntas karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 sebesar 91,30% lebih besar dari perolehan presentase ketuntasan belajar diatas, menurut tabel tingkat keberhasilan belajar menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab di katagorikan **Sangat Baik.**

4) Refleksi

Setelah mengetahui kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran siklus I, maka siklus II diperbaharui lagi. Adapun pada pembelajaran sikulus II ini sebagian besar sudah terlaksana dengan baik. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi siswa yang nilainya ada peningkatan siswa sudah terbiasa dengan pembelajaran menggunakan Media Gambar, begitu juga dengan pelaksanaan game, siswa tidak terlihat bingung dan malu menjawab pertanyaan dari guru pada saat guru bertanya dan pada melakukan Media Gambar. Pembelajaran pada siklus ini, siswa lebih tenang dan aktif dalam pembelajaran.

Adapun guru sudah lebihh santai dan luwes dan menguasai kelas dalam pembelajaran. Tidak ada kebingungan di wajah guru, kesiapan guru dalam pembelajaran juga sudah matang mulai daripembukaan, apresiasi, penggunaan suara hingga penutupan sudah baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Pembahasan

Dari hasil kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab menggunakan Media Gambar yang telah dilakukan selama dua siklus adalah sebagai:

a. Hasil yang diperoleh menunjukkkan penerapanpembelajaran berbicara bahsa arab dengan menggunakan Media Gambar berjalan dengan baik melalui perbaikan-perbaikan pada tiap siklus. Pada siklus I, penerapan pembelajaran memberikan motivasi yang baik. Dalam proses pembelajarannya di lakukan dengan cara guru menyuruh siswa untuk membuat bundaran besar, kemudian guru menunjuk salah seorang siswa untuk memulai pertanyaan, setiapa siswa yang sudah selesai menjawab pertanyaan dari temannya harus bertanya kapada teman lain yang ada di samping kanannya, begitu seterusnya. Dengan demikian siswa mampu berbicara bahasa arab dengan baik.

b. Pada siklus II , game dibuat dalam kelompok kecil yang terdiri dari tiga kelompok agar anak dapat berbicara lebih intens dan tidak malu saat berbicara dengan temannya. Setiap kelompok ini harus beradu cepat untuk menjalankan gamenya dengan baik. Disamping itu guru juga memberikan reward kepada kelompok yang berhasil berdialog atau membuat pertanyaan paling banyak. Hal ini, dimaksudkan untuk memotivasi siswa atau kelompok yang belum seberapa aktif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id