

**PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIQIH MATERI PUASA RAMADHAN
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE TALKING STICK DI KELAS III
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA WARU II
KABUPATEN SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh :

Sawitri Rahma Pratiwi

NIM : D77214047



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI
JULI 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sawitri Rahma Pratiwi
NIM : D77214047
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa PTK yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil kerja saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa PTK ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 04 April 2018

Yang membuat pernyataan



Sawitri Rahma Pratiwi

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Sawitri rahma Pratiwi

NIM : D77214047

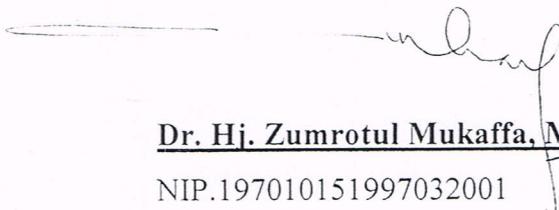
Judul : PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA PELAJARAN FIQIH MI
MATERI PUASA RAMADHAN MELALUI MODEL COOPERATIVE
LEARNING TIPE TALKING STICK KELAS III DI MI MINU WARU II
KECAMATAN WARU KABUPATEN SIDOARJO.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

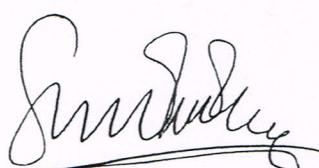
Surabaya, 04 Juli 2018

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hj. Zumrotul Mukaffa, M.Ag

NIP.197010151997032001


Sulthon Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I

NIP. 197309102007011017

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

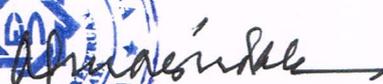
Skripsi oleh Sawitri Rahma Pratiwi ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 25 Juli 2018.

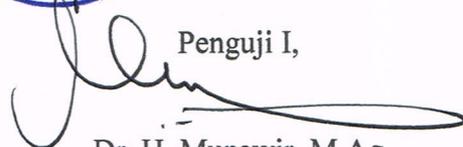
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



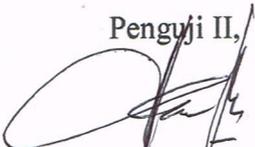
Dekan,


Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag. M.Pd.I
NIP. 196301231993031002

Penguji I,


Dr. H. Munawir, M.Ag
NIP. 196508011992031005

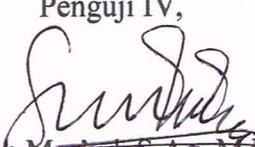
Penguji II,


M. Bahri Musthofa, M. Pd.I, M.Pd
NIP. 197307222005011005

Penguji III,


Dr. Hj. Zumrotul Mukaffa, M.Ag
NIP. 197010151997032001

Penguji IV,


Sulthoh Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 197309102007011017



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SAWITRI RAHMA PRATIWI
NIM : 077214047
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH dan KEGURUAN / PGMI
E-mail address : PRATIWRahmaSawitri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Pemahaman siswa pada mata pelajaran FIKIH materi puasa Ramadhan melalui model COOPERATIVE Learning TIPE talkings STICK DI kelas III MI MINU WARU II Kabupaten SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 03 - AGUSTUS - 2018

Penulis


(SAWITRI RAHMA PRATIWI)

2.3	Mengklasifikasi	Contoh, mengamati atau menggambarkan kasus kekacauan mental
2.4	Menyimpulkan	Contoh, menulias kesimpulan pendek dari kejadian yang ditanyakan video
2.5	Menduga	Contoh, mengambil kesimpulan dasar-dasar contoh dari pembelajaran bahasa asing.
2.6	Membandingkan	Contoh, membandingkan peristiwa-peristiwa sejarah dengan situasi sekarang
2.7	Menjelaskan	Contoh, menjelaskan penyebab peristiwa penting di Prancis abad ke 18
3.	Menerapkan Menggunakan prosedur dalam situasi yang diberikan	
3.1	Menjalankan	Contoh, membagi satu angka dengan seluruh angka dengan perkalian
3.2	Melaksanakan	Contoh, menetapkan situasi tepatnya hukum Newton yang kedua
4.	Menganalisis Memecahkan materi menjadi bagian-bagian pokok dan mendeskripsikan bagaimana bagian-bagian tersebut dihubungkan satu sama lain maupun menjadi sebuah struktur keseluruhan atau tujuan.	
4.1	Membedakan	Contoh, membedakan angka yang relevan dan tidak relevan dalam satu soal matematika
4.2	Mengorganisasi	Contoh, bukti-bukti struktur dalam deskripsi sejarah menjadi sebuah atau melawan sebuah penjelasan sejarah
4.3	Mendekonstruksi	Contoh, menetapkan pandangan para ahli dalam pandangan politiknya
5.	Menilai Membuat penilaian yang didasarkan pada kriteria standar	

1. Nilai rata-rata pemahaman siswa materi puasa ramadhan kelas III mata pelajaran Fiqih mencapai ≥ 75
2. Presentase Ketuntasan Siswa yang mencapai 80 %
3. Keaktifan guru mencapai 80
4. Keaktifan siswa mencapai 80

G. Tim Peneliti dan Tugasnya

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian yang sifatnya kolaboratif yang dilakukan oleh peneliti bekerjasama dengan ibu Amalia selaku guru kelas III MI yang mengajar di III MI Minu Waru II Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo. Dalam penelitian ini peneliti adalah perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis data, disamping itu kehadiran peneliti diketahui statusnya sebagai peneliti oleh kepala sekolah dan guru-guru yang terdapat di MI Minu Waru II Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo. Peneliti langsung menggali data yang ada di lapangan kemudian diambil kesimpulan berdasarkan data yang telah dikumpulkan. Adapun tugas guru dan mahasiswa adalah sebagai berikut:

1. Guru
 - a. Nama : Ibu Amalia Masrurotin Ni'mah, S.Hum
 - b. Jabatan : Guru kelas III
 - c. Tugas :
 - 1) Bertanggung jawab atas semua jenis kegiatan pembelajaran
 - 2) Mengamati pelaksanaan penelitian

menggunakan model *cooperative learning* tipe *talking stick* dan pengamatan aktivitas siswa pada setiap siklus. Data hasil tes tulis siswa untuk mengetahui peningkatan pemahaman materi puasa ramadhan setelah diterapkan pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *talking stick*. Adapun pelaksanaannya sebagai berikut.

Penelitian tindakan kelas terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Berikut ini adalah penerapan dari tahap-tahapan siklus I.

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini diawali dengan menentukan waktu, tempat, dan model yang digunakan dalam pelaksanaan PTK. Pada tahap ini, peneliti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berpedoman pada KI,KD mata pelajaran fiqih materi puasa ramadhan, media yang digunakan yaitu tongkat pada proses pembelajaran dengan tujuan membantu guru dalam menunjuk siswa secara acak untuk menjawab soal dari guru dan juga membuat siswa lebih antusias dalam belajar karena belajar sambil bermain, lembar observasi aktivitas guru dan siswa yang digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, menyiapkan lembar kerja untuk evaluasi hasil pembelajaran fiqih materi puasa ramadhan.

Dari tabel 4.3 merupakan hasil nilai siklus II ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih materi puasa ramadhan yaitu dengan jumlah siswa tuntas 20 dan yang tidak tuntas ada 2.

Presentase ketuntasan pemahaman siswa dalam satu kelas pada siklus II adalah 90,90%. Dengan nilai rata-rata keterampilan dalam satu kelas 83,5 berdasarkan penilaian rata-rata pemahaman menggunakan rumus di atas yang digunakan untuk mencari rata-rata nilai tes tulis seluruh kelas. Dengan demikian dapat diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah 65. Untuk menghitung rata-rata nilai tes dalam satu kelas juga sudah tertera di atas.

Rata-rata nilai kelas pada siklus II yaitu 83,5 termasuk kategori sangat baik. Jadi, pada siklus II mengalami peningkatan rata-rata pemahaman seluruh kelas. Hal tersebut telah dikatakan memenuhi kriteria ketuntasan mata pelajaran fiqih, karena lebih dari 75.

Presentase ketuntasan keterampilan pada siklus II telah mengalami peningkatan prosentase pemahaman pada nilai siswa sebelum siklus II. Hasil tersebut menunjukkan bahwa klasikal nilai yang dicapai siswa sudah memenuhi kriteria dari presentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 80%. Dari problem ketuntasan pemahaman materi puasa ramadhan ini dikategorikan baik meningkat dari siklus pertama.

d. Refleksi

Setelah mengetahui kekurangan dari pembelajaran siklus I, maka pada siklus II guru lebih meningkatkan kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran, dengan memperbaiki RPP pada siklus I yaitu guru terlebih dahulu memulai pelajaran dengan memberikan *ice breaking* yang menarik dan membutuhkan konsentrasi agar siswa dapat terus aktif dan berpartisipasi dalam pembelajaran. perbaiki selanjutnya yaitu guru harus ikut serta mendampingi proses berjalannya diskusi terkait materi yang akan disampaikan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siklus II, didapatkan hasil keseluruhan dari observasi aktivitas siswa, aktivitas guru dan hasil tes tulis siswa kelas III mengalami peningkatan. Adapun hasil yang diperoleh dalam siklus II yaitu aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I, dari nilai 88,23 menjadi 90,62 pada siklus II. Begitu pun dengan aktivitas guru yang juga mengalami peningkatan dari perolehan pada siklus I, dari nilai 95,58 menjadi 96,87 pada perolehan siklus II.

Hasil tes pemahaman materi puasa ramadhan siswa juga mengalami peningkatan. Pada siklus I sebesar 75,36 menjadi 83,5 pada siklus II. Dengan demikian penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* dikatakan berhasil pada mata pelajaran fiqih materi puasa ramadhan. Selain itu prosentase ketuntasan belajar juga meningkat dari siklus I. Yang mana

membedakan syarat sah puasa, dan syarat wajib puasa. Selain itu pengertian yang disebutkan masih belum lengkap dan jelas, sehingga hasil tes pemahaman siswa rata-rata salah pada soal tersebut. dengan demikian pada siklus II guru lebih teliti lagi dalam menjelaskan materi yang diajarkan, karena sebelumnya siswa belajar dengan mandiri sebelum mengerjakan soal tes pemahaman dari guru.

Dari hasil penelitian yang saya lakukan, tingkat pemahaman ini termasuk dalam golongan tingkat rendah dan tingkat kedua. Termasuk ditingkat rendah karena siswa hanya di perintahkan untuk menerjemah atau kata lainnya menjelaskan kembali apa yang telah dipelajari dengan bahasa mereka. Kemudian, termasuk tingkat kaedua karena siswa sudah mulai bisa membedakan mana yang pokok dan bukan pokok, misalnya siswa sudah dapat membedakan mana yang termasuk syarat sah puasa dan syarat wajib puasa.

2. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dan Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran.

Kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran sangat menentukan keberhasilan dari pembelajaran yang dilakukan. Namun pada kenyataannya masih banyak guru yang masih belum mendalami profesinya

memperoleh hasil penelitian yang diinginkan. Perbaikan dilakukan dengan merevisi kegiatan pembelajaran yang beracuan pada RPP. Kemudian guru berusaha memperbaiki kinerjanya ketika mengajar.

Guru dan kegiatan pengajaran merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa, karena guru merupakan pendidik memberikan sejumlah ilmu pengetahuan pada peserta didik disekolah, disamping itu guru juga diharuskan untuk lebih berpengalaman dalam bidang profesinya, lebih paham bagaimana cara mengelola kelas dengan baik serta menimbulkan antusias baik pada siswa. Sehingga kegiatan pengajaran berjalan dan membantu tingkat pemahaman dengan baik.

