BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Kasbolah mengemukakan bahwa, "metode penelitian tindakan kelas merupakan kegiatan untuk meningkatkan pembelajaran di kelas terutama praktik-praktik secara penuh dalam proses perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi".

Penelitian tindakan kelas yaitu suatu upaya dari berbagai pihak terkait, khususnya guru sebagai pengajar, untuk meningkatkan atau memperbaiki proses belajar mengajar untuk tercapainya tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan pengertian tindakan kelas di atas, dapat dimaknai bahwa penelitian ini didasarkan terhadap penelaahan proses pembelajaran yang terjadi di kelas, terutama kelemahannya untuk perbaikan dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih, serta mengharapkan pembelajaran yang efektif, optimal, serta menyenangkan sehingga diperoleh hasil belajar yang lebih baik di kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Setting Penelitian

Penelitian ini merupakan pengembangan metode dan strategi pembelajaran Metode dalam Penelitian ini adalah metode Demontrasi yaitu cara penyajian pelajaran dengan memeragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan.

Alat pengumpul data yang dipakai dalam penelitian ini antara lain: catatan guru, absensi, dokumentasi dan buku penilaian siswa.

Prosedur penelitian terdiri dari 4 tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Aspek yang diamati dalam setiap siklusnya adalah kegiatan atau aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar melalui metode demontrasi. Tujuannya yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Kelas IV MI. Syafi'iyah NU Tarokan Kec. Banyu Anyar Kab. Probolinggo

2. Waktu Penelitian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penelitian ini direncanakan sebanyak 2 siklus. Adapun siklus yang pertama telah dilaksanakan pada tanggal 08 April 2015 pada jam 08.00 WIB – 09.00 WIB, sedangkan siklus yang kedua telah dilaksanakan pada tanggal 15 April 2015 pada jam 08.00 WIB – 09.00 WIB.

3. Karakteristik Siswa

Penelitian ini dilakukan siswa Kelas IV MI. Syafi'iyah NU Tarokan Kec. Banyu Anyar Kab. Probolinggo

Tahun Pelajaan 2014/2015 yang berjumlah 23 orang siswa. Adapun latar belakang ekonomi Orang Tua siswa bermacam-macam seperti: Petani, Wiraswasta, Guru, dan sebagainya. Mayoritas mata pencaharian orang tua mereka adalah Petani. Jadi latar belakang ekonomi siswa tergolong dibawah rata-rata. Penelitian ini dilaksanakan ketika kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran PAI sedang berlangsung.

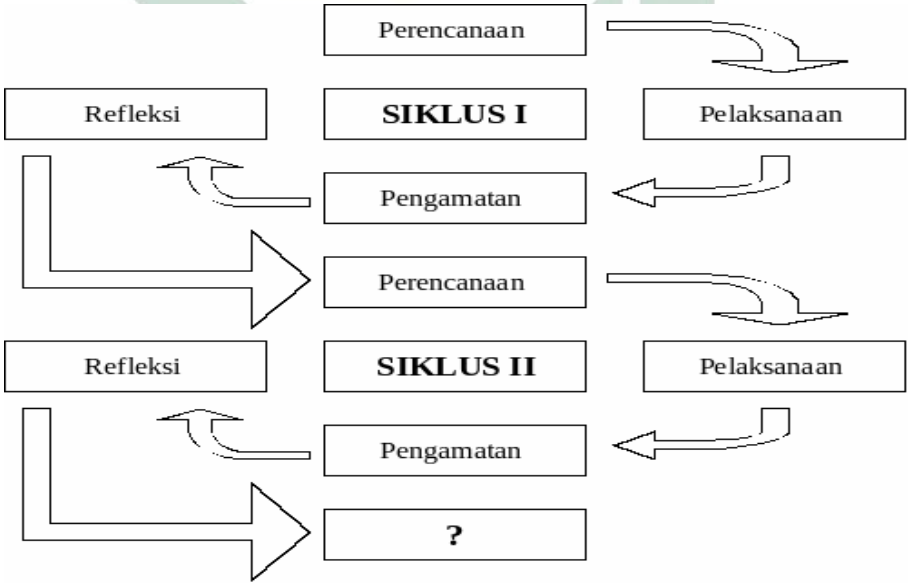
4. Siklus PTK

Dalam penelitian ini, peneliti merasa cukup dengan menggunakan 2 siklus saja terhadap upaya peningkatan Hasil belajar siswa dengan menggunakan metode demontrasi. Adapun tahapan-tahapan yang akan dilakukan pada tiap siklus akan dijelaskan lebih runtut dan jelas pada prosedur penelitian.

Penelitian Tindakan Kelas terdapat 4 rangkaian antara lain, perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi yang selalu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilakukan tiap siklus. Penelitian Tindakan Kelas minimal dilakukan sebanyak 2 (dua) siklus mulai dari perencanaan sampai refleksi. Tahapan tersebut diulang sampai terjadi peningkatan, dengan catatan bahwa perencanaan pada siklus berikutnya harus didasarkan atas masukan dari siklus sebelumnya, dan menunjukkan apa saja kelemahan siklus tersebut, kemudian penjelasan tentang bagaimana hal tersebut akan diperbaiki. Apabila satu siklus belum menunjukkan tanda-tanda perubahan kearah perbaikan (peningkatan mutu), kegiatan riset dilanjutkan pada siklus kedua, dan seterusnya, sampai peneliti merasa puas dan tercapai tujuannya.Adapun penjelasan keempat tahap dalam suatu siklus penelitian dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1.1. Spiral Penelitian Tindakan Kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Variabel Yang Diselidiki

Penelitian ini dilakukan pada siswa, yakni pada siswa kelas Kelas IV MI. Syafi'iyah NU Tarokan Kec. Banyu Anyar Kab. Probolinggo

D. Rencana Tindakan

1. Pelaksanaan Siklus 1

a. Perencanaan

- Identifikasi masalah dan penetapan alternative pemecahan masalah.
- Menyusun dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Membuat desain pembelajaran dengan menggunakanmetode demontrasi.
- Menetapkan indikator pencapaian.

Membuat lembar observasi untuk melihat aktivitas guru dan siswa kelas Kelas IV MI. Syafi'iyah NU Tarokan Kec. Banyu Anyar Kab. Probolinggo

- Tahun Pelajaran 2014/2015.
- Mengembangkan format evaluasi

b. Pelaksanaan

Kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada tahapan kedua ini, dilaksanakan dengan mengacu pada skenario yang tercantum dalam RPP. Adapun pelaksanaanya sebagai berikut:

- Siswa menerapkan materi yang di sampaikan oleh guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- Keaktifan peserta didik.
- Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang dipelajari.
- Kemampuan peserta didik dalam memahami materi.
- Siswa menyetorkan tugas kepada guru.

c. Pengamatan

Pada tahapan ini akan dilakukan observasi dengan menggunakan format oservasi yang telah disiapkan sebelumnya, yaitu menggunakan format pengamatan siswa dan format kegiatan belajar mengajar. Yang mana akan dijelaskan dibawah ini:

Tabel 1 kriteria nilai siswa.

No	Nilai	Kriteria
1	80	A
2	70	B
3	60	C
4	50	D

Tabel 2 kriteria nilai kegiatan proses belajar mengajar.

No	Nilai	Kriteria
1	50	D

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	60	C
3	70	B
4	80	A

d. Refleksi

Refleksi yang dimaksud dalam tahapan terakhir ini adalah kegiatan evaluasi tentang perubahan yang terjadi atau hasil yang diperoleh atas data yang terhimpun sebagai bentuk dampak tinadakan yang telah dirancang. Adapun isi dari tahapan ini adalah:

- Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi mutu dan waktu dari setiap macam tindakan
- Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi.

2. Pelaksanaan Siklus 2

a. Perencanaan

- Identifikasi masalah yang muncul pada siklus 1 dan belum teratasi dan penetapan alternative pemecahan masalah.
- Penyusunan RPP yang kedua dengan menggunakan metode demontrasi.
- Pengembangan program tindakan yang kedua.

b. Pelaksanaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tahapan ini semua hasil dari penyusunan rencana yang telah dirumuskan dari hasil siklus I dapat dikembangkan pada siklus II ini menggunakan metode hafalan. Pada siklus ke II ini bertujuan sebagai berikut:

- Agar proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien dari pada siklus yang pertama.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- Siswa aktif dalam kegiatan metode demontrasi.
- Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang dipelajari.
- Siswa mempraktekkan sholat ied dengan benar

c. Pengamatan

Pada tahapan ini akan dilakukan observasi juga dengan menggunakan format observasi yang telah disiapkan sebelumnya, yaitu menggunakan format pengamatan siswa dan format kegiatan belajar mengajar.

d. Refleksi

Refleksi yang dimaksud dalam tahapan terakhir ini adalah kegiatan evaluasi tentang perubahan yang terjadi atau hasil yang diperoleh atas data yang terhimpun sebagai bentuk dampak tinadakan yang telah dirancang. Adapun isi dari tahapan ini adalah:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Melakukan evaluasi tindakan pada siklus II berdasarkan data yang telah terkumpul.
- Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi pada siklus 1.

Keterangan

1. Tidak keluar kelas.
2. Mau bekerja sama dengan teman.
3. Mampu Melaksanakan Intruksi Guru
4. Mampu Mengendalikan diri.
5. Tidak menganggu teman.

E. Sumber Data

Untuk mengetahui informasi tentang keadaan siswa maka diperlukan beberapa alat pengumpul data/sumber data. adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain: daftar hadir siswa beserta nilai siswa, cacatan guru.

F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data

Pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti cara pengumpulan data diperoleh melalui wawancara dengan warga sekolah, daftar hadir siswa, nilai siswa, dan cacatan guru.

G. Teknik Analisis Data

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam tahapan teknik analisis data ini yang akan digunakan dalam menilai data hasil penelitian yang diperoleh yaitu dengan menggunakan rumus:

$$\frac{F}{K} x 100\%$$

Keterangan:

F : Jumlah siswa yang Hasilnya meningkat

K : Jumlah siswa

H. Indikator Keberhasilan

Untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan siswa terhadap proses belajar mengajar yang telah dilakukan juga untuk mengetahui keberhasilan mengajar, guru dapat menggunakan acuan tingkat keberhasilan sejalan dengan kurikulum yang berlaku.

Berdasarkan keterampilan dasar tersebut nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) Mata pelajaran Fiqih Kelas 4 MI. Syafi'iyah NU Tarokan Kec. Banyu Anyar Kab. Probolinggo, semester 2 Tahun Ajaran 2014-2015, adalah 6,5 sebanyak 75 % dari total jumlah siswa sebanyak 23 siswa, dengan demikian KKM dianggap terpenuhi apabila 15 siswa atau lebih mendapatkan nilai minimal 6,5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id