#### **BAB III**

#### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi

Lokasi yang dijadikan tempat penelitian ini adalah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Hidayah yang terletak di Kecamatan Pakong Kabupaten Pamekasan tempat peneliti bertugas.

# B. Subyek dan Obyek Penelitian

### 1. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Hidayah Klompang Timur Kecamatan Pakong Kabupaten Pamekasan, tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 19 orang siswa, terdiri dari laki-laki sebanyak 10 orang dan perempuan sebanyak 9 orang.

### 2. Obyek Penelitian

Obyek yang menjadi fokus kajian dalam penelitian ini adalah mata pelajaran Matematika tentang menghitung keliling persegi dan persegi panjang.

#### C. Prosedur Penelitian

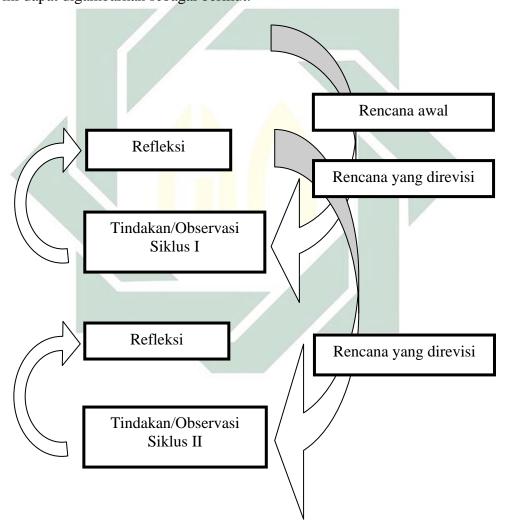
# 1. Rencana Perbaikan Pembelajaran

Untuk mengatasi permasalahan yang telah teridentifikasi pada latar belakang masalah di Bab I, peneliti merencanakan perbaikan pembelajaran sebagai berikut:

 a. Meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran secara klasikal, kelompok, dan individu.  Meningkatkan kemampuan belajar Matematika tentang menghitung keliling persegi dan persegi panjang melalui penggunaan media kartu kerja.

## 2. Pelaksanaan Perbaikan Pembelajaran

Pada penelitian ini peneliti merencanakan tindakan sebanyak 2 siklus, dan setiap siklus terdiri dari rangkaian kegiatan (a) rencana awal/rencana yang direvisi, (b) tindakan/observasi, dan refleksi. Selengkapnya rancangan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Dengan rancangan penelitian tersebut, apabila pada siklus putaran ditemukan kekurangan, maka perencanaan dari pelaksanaan penelitian masih

dapat dilanjutkan dan disempurnakan pada siklus berikutnya sampai target ketuntasan belajar tercapai.

Rangkaian pelaksanaan perbaikan tersebut dapat dideskripsikan dengan menggunakan tabel kegiatan persiklus sebagai berikut:

TABEL 3.1 KEGIATAN SIKLUS I

No.	Perencanaan	Tindakan	Pengamatan	Refleksi
1.	- Menyusun	- Menanamkan	- Mengamati	- Mencatat
	rencana	konsep yang	perilaku	hasil
	perbaikan	berhubungan	siswa	observasi
	pembelajaran	dengan	pada saat	- Mengevaluasi
	- Menyiapkan	menghitung	mengerjakan	hasil
	teks soal	kelil <mark>in</mark> g persegi	tugas	observasi
	- Menyiapkan	dan persegi	- Mengamati	- Menganalisis
	blanko	panjang	<mark>pe</mark> mahaman	hasil
	observasi	- Memberi	<mark>ma</mark> sing-	observasi
	- Menyiapkan	tugas kepada	<mark>ma</mark> sing	- Memperbaiki
	blanko	siswa	siswa	kekurangan-
	evaluasi	- Membimbing	terhadap	kekurangan
		cara	materi	untuk siklus
		mengerjakan	pelajaran	berikutnya
		tugas		
		- Membagikan		
		lembar		
		evaluasi		
		- Menarik		
		kesimpulan		
		- Memberi		
		tugas PR		

# TABEL 3.2 JADWAL SIKLUS I

No.	Waktu	Kegiatan	Keterangan
1.	Tanggal 6 April 2015	Perencanaan	
2.	Tanggal 7 - 14 April 2015	Pelaksanaan tindakan	
		dan pengamatan	
3.	Tanggal 15 April 2015	Refleksi	

# TABEL 3.3 KEGIATAN SIKLUS II

No.	Perencanaan	Tindakan	Pengamatan	Refleksi
1.	- Menyusun	- Membahas	- Mengamati	- Mencatat
	rencana	materi dan	perilaku siswa	hasil
	perbaikan	penanaman	pada saat	observasi
	pembelajaran	konsep	berdiskusi	- Mengevaluasi
	dengan	- <mark>M</mark> enugaskan	dengan	hasil
	memadukan	siswa secara	k <mark>elo</mark> mpok	observasi
	hasil refleksi	ber <mark>kelom</mark> pok	- M <mark>eng</mark> amati	- Menganalisis
	siklus I agar	untuk	ke <mark>gia</mark> tan siswa	hasil
	siklus II	berdiskusi	pa <mark>da</mark> saat	observasi
	lebih efektif	membahas	mengerjakan	- Menyimpul-
	- Menyiapkan	LKS	tugas	kan hasil
	LKS dan soal	-Membagikan	kelompok	observasi
	evaluasi	lembar	- Mengamati	- Membuat
	- Menyiapkan	evaluasi	pemahaman	laporan
	blanko	- Menarik	masing-	
	observasi	kesimpulan	masing siswa	
	- Menyiapkan	- Memberi	terhadap	
	blanko	tugas PR	materi	
	evaluasi		pelajaran	

TABEL 3.4 JADWAL SIKLUS II

No.	Waktu	Kegiatan	Keterangan
1.	Tanggal 20 April 2015	Perencanaan	Dilanjutkan
2.	Tanggal 21 – 27 April 2015	Pelaksanaan tindakan	dengan
		dan pengamatan	pembuatan
3.	Tanggal 28 April 2015	Refleksi	laporan

Dalam setiap kegiatan penelitian, baik pada siklus I maupun siklus II peneliti dibantu teman sejawat untuk mengamati proses pelaksanaan perbaikan pembelajaran. Hasil dari pengamatan tersebut digunakan untuk menilai sampai sejauh mana rencana pelaksanaan perbaikan pembelajaran terlaksana dengan baik.

#### 3. Observasi

Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, maka dilakukan pengamatan secara intens terhadap kegiatan belajar dan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran Matematika tentang menghitung keliling persegi dan persegi panjang, baik pada siklus I maupun pada siklus II. Melalui pengamatan ini dimaksudkan sebagai bahan revisi atau perbaikan terhadap hal-hal yang belum dicapai atau dipahami siswa.

### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan setelah mengadakan pengamatan secara intens terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Jika dalam pembelajaran pada siklus I didapatkan suatu kendala, yaitu adanya nilai siswa yang belum mencapai hasil yang diharapkan atau tindakan belum tercapai secara optimal, maka perlu adanya perbaikan pada siklus II.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Kegiatan siklus I dan II menggunakan beberapa metode pengumpulan data, di antaranya adalah:

- Observasi: digunakan untuk merekam cara guru melaksanakan pembelajaran dan aktivitas belajar siswa.
- Tes: digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran Matematika tentang menghitung keliling persegi dan persegi panjang dan peningkatan kemampuannya, baik pada siklus I maupun siklus II.

### E. Instrumen Penelitian

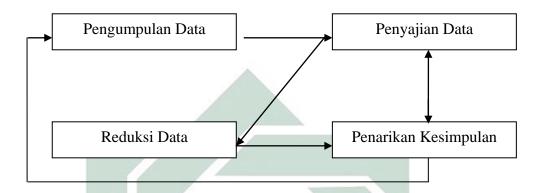
Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian tentang kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita Matematika tentang menghitung keliling persegi dan persegi panjang melalui penggunaan media kartu kerja sebagai berikut:

- 1. Lembar observasi kegiatan guru dalam pembelajaran.
- 2. Lembar observasi perilaku siswa dalam pembelajaran.
- 3. Lembar tes.

#### F. Teknik Analisis Data dan Kriteria Keberhasilan

Pada penelitian tindakan kelas ini, data dianalisis sejak pembelajaran dilakukan dan dikembangkan selama proses refleksi sampai proses penyusunan laporan. Untuk kesinambungan dan kedalaman dalam pembelajaran, data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis interaktif. Data yang dianalisis dengan analisis interaktif, terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan

penarikan kesimpulan yang dilakukan dalam bentuk interaktif dengan pengumpulan data sebagai suatu proses siklus. Proses analisis interaktif dapat digambarkan dalam skema berikut:



Reduksi data merupakan "kegiatan merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan hal-hal yang penting, mencari tema dan polanya, serta membuang hal-hal yang tidak perlu". Reduksi data dilakukan melalui pemilihan data, penyederhanaan data serta transformasi data kasar dari hasil catatan lapangan. Penyajian data adalah teknik peyajian data yang terorganisir, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami. Penyajian data dalam penelitian ini berupa hasil pemberian tugas yang disusun sehingga mudah dipahami dan dilakukan secara bertahap.

Penarikan kesimpulan merupakan pengambilan keputusan dengan didukung bukti yang valid dan konsisten. Dalam penelitian ini, setelah penyajian data, selanjutnya dilakukan penarikan kesimpulan dengan cara melakukan diskusi dengan mitra kolaborasi.

Selanjutnya, penelitian ini dikatakan berhasil dan ada peningkatan apabila rata-rata yang diperoleh oleh siswa di kelas adalah 75% dari jumlah siswa

\_

 $<sup>^1\</sup>mathrm{Sugiyono},$  Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 338.

mendapatkan nilai di atas KKM (65). Jadi, apabila dalam kelas tersebut hasil yang diperoleh belum mencapai angka tersebut, penelitian akan terus dilakukan sampai hasil tersebut dicapai.

