

		Bagaimana sikap anak yang sholeh?	Bagaimana sikap anak yang sholeh?	2	2
2.	Menunjukkan ciri-ciri orang yang hormat dan patuh.	Menyebutkan ciri-ciri orang yang hormat dan patuh	Menyebutkan ciri-ciri orang yang hormat dan patuh	3	3
		Bagaimana sikap terhadap orang yang lebih tua?	Bagaimana sikap terhadap orang yang lebih tua?	4	4
	Menyebutkan keuntungan	Menyebutkan keuntungan bersikap hormat dan patuh.	Menyebutkan keuntungan bersikap hormat dan patuh	5	5

	bersikap hormat dan patuh.				
3.	Menyebutkan kerugian tidak bersikap hormat dan patuh.	Menyebutkan kerugian tidak bersikap hormat dan patuh.	Menyebutkan kerugian tidak bersikap hormat dan patuh.	6	6
		Sikap menghargai sesama disebut sikap?	Sikap menghargai sesama disebut sikap?	7	7
4.	Menyebutkan contoh-contoh sifat sabar, tabah	Menyebutkan contoh-	Menyebutkan contoh-contoh sifat	8	8

	dan teguh dalam menghadapi cobaan.	contoh sifat sabar,tabah dan teguh dalam menghadapi cobaan.	sabar,tabah dan teguh dalam menghadapi cobaan.		
5.	Menyebutkan contoh sikap hormat dan patuh terhadap peraturan akhlak di rumah.	Menyebutkan contoh sikap hormat dan patuh terhadap peraturan akhlak di rumah.	Menyebutkan contoh sikap hormat dan patuh terhadap peraturan akhlak di rumah.	9	9
6.	Menyebutkan contoh sikap hormat dan patuh terhadap peraturan di Madrasah.	Menyebutkan contoh sikap hormat dan patuh terhadap peraturan di Madrasah.	Menyebutkan contoh sikap hormat dan patuh terhadap peraturan di Madrasah.	10	10

	Pesiapan fisik guru dalam mengajar				
	Persiapanperangkat pembelajaran yaitu RPP				
II	Pelaksanaan				
	Kegiatan awal				
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama				
	Memotivasi siswa dengan mengajak bernyanyi , “ Di sini senang “				
	Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pada siswa , “ Bagaimana sikap kita terhadap orang tua ? “				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
	Kegiatan Inti				
	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok				
	Guru meminta siswa membaca buku paket mengenai akhlak terpuji				
	Guru memberi penjelasan aturan pembelajaran dengan metode kooperatif tipe talking stick.				
	Guru dan siswa bernyanyi diiringi tepuk sambil melempar tongkat.				

	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang menerima tongkat.				
	Guru memberikan LKS pada masing masing tiap siswa dalam kelompok yang sudah mengumpulkan hasil tugas tahap I				
	Guru memberikan penjelasan mengenai permainan game dengan media tongkat , kepada semua kelompok .				
	Guru memberikan konfirmasi berupa penguatan terhadap materi yang telah dipelajari				
Kegiatan Akhir					
	Guru memberi penjelasan mengenai simpulan akhir materi mengenai akhlak terpuji				
	Guru mengakhiri pelajaran dengan salam penutup				
III	Pengelolaan Waktu				
	Ketepatan waktu dalam belajar				
	Ketepatan memulai pembelajaran				
	Ketepatan menutup pembelajaran				

II	Pelaksanaan				
	Kegiatan awal				
	Siswa menjawab salam dari guru dan doa bersama sama				
	Siswa bernyanyi , “ Disini senang “				
	Siswa bernyanyi lagu Disini senang dengan semangat				
	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang sikap terhadap orang tua				
	Kegiatan Inti				
	Siswa antusias dalam berkelompok				
	Siswa membaca buku paket materi mengenai akhlak terpuji				
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran dengan metode kooperatif tipe talking stick				
	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang akhlak terpuji				
	Siswa mengerjakan tugas yang ada ditahap I dengan menjawab pertanyaan tentang pengertian hormat dan patuh,ciri-ciri orang				

4 = Sangat baik (dilakukan , sesuai aspek , efektif , tepat waktu)

Lembar observasi aktivitas guru dan siswa berisikan kegiatan yang disesuaikan pada langkah langkah dalam RPP yang dibuat oleh peneliti . Mulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir . Instrumen observasi guru berisikan kegiatan yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran . Sesuai atau tidakkah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran .Sesuai atau tidakkah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan langkah langkah pada RPP. Sedangkan instrumen observasi siswa berisikan respon siswa terhadap kegiatan yang dilakukan oleh guru . Instrumen observasi siswa dan guru ini saling berkaitan .

Dalam lembar observasi , baik guru ataupun siswa terdapat perbedaan pada tiap siklusnya .Pada siklus I sudah sesuai dengan apa yang telah dipaparkan diatas. Sedangkan pada siklus II yang membedakan pada kegiatan inti dan penutup . Pada kegiatan inti , waktu yang diberikan saat metode driil diterapkan bertambah dan pada kegiatan penutup , sebelum guru memberikan simpulan akhir pembelajaran siswa serta kelompok yang berprestasi dan memberikan motivasi pada siswa lain agar bersemangat dalam mengejar prestasi .

Untuk mendapatkan prosentase dari hasil observasi dan angket maka diperlukan teknik analisis deskriptif prosentase yang kemudian ditafsirkan dalam tabel.

Sebaliknya interpretasi data adalah suatu upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk menemukan arti data yaitu untuk menjawab pertanyaan. Dengan kata lain, analisis dan mencoba melaporkan hasil atau temuan dari data yang dikumpulkan, sementara intepretasi data difokuskan pada implikasi atau arti dari temuan-temuan tersebut.⁵³ pada penelitian ini, data yang di dapat dari wawancara, observasi, dokumen dan tes. Di analisis secara kuantitatif dan kualitatif analisis data kuantitatif digunakan untuk mengetahui sejauh mana peningkatan kemampuan siswa, sedangkan analisis data kualitatif untuk membenahi proses belajar yang dilakukan oleh guru atau peneliti.

Pengamatan yang di lakukan pada siswa kelas IV MI Darul Muslimin pada saat pelaksanaan tindakan mengenai perubahan tingkah laku siswa selama pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe talking stick yang meliputi keaktifan,kemauan menjawab,ketepatan menjawab dan tanggung jawab siswa.Pengkatagorian pada masing-masing aspek dibedakan menjadi 4 katagori yaitu: sangat rendah (SR),rendah (R),tinggi (T),sangt tinggi (ST)

⁵³ Herawati susilo, *Penelitian Tindakan Kelas, Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*, (Malang : Bayu Media Publishing, 2008), 100.

