

instrument pengumpul data. Peneliti bertindak sebagai pengamat/ observer saat kegiatan pembelajaran Fikih berbasis Kurikulum 2013 sedang berlangsung di dalam kelas, peneliti juga mengamati kepribadian siswa saat di sekolah setelah menerima pelajaran Fikih berbasis Kurikulum 2013. Selain itu, peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan metode dokumentasi berupa foto.

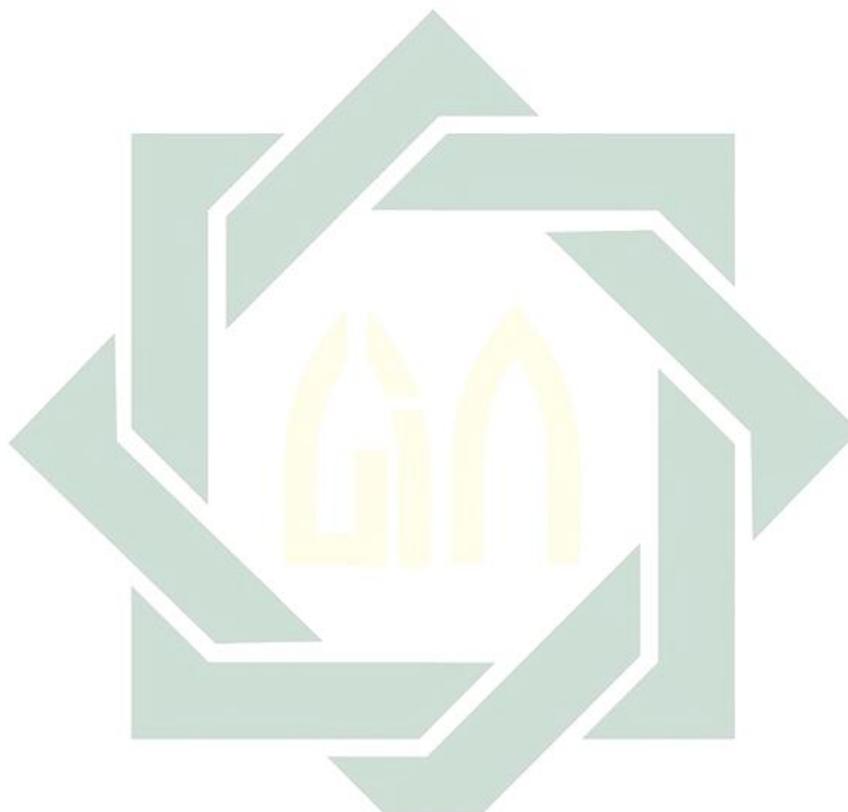
D. Lokasi Penelitian

Lokasi yang dipilih oleh peneliti adalah MTs. Darul Ulum Nganjuk. Peneliti memilih MTs. Darul Ulum Nganjuk karena pembelajaran berbasis Kurikulum 2013 baru diterapkan pada MTs. Darul Ulum Nganjuk. Selain itu, lokasi MTs. Darul Ulum Nganjuk terletak di daerah pegunungan tepatnya di Desa Kepel Kecamatan Ngetos Kabupaten Nganjuk. Latar belakang dari keluarga siswa MTs. Darul Ulum adalah keluarga petani. Orang tua dari siswa MTs. Darul Ulum lebih banyak menghabiskan waktu mereka dari pagi sampai menjelang sore hari untuk bercocok tanam di sawah, sehingga mereka tidak sempat memperhatikan pendidikan serta kepribadian anak sehari-hari.

Kurikulum 2013 membawa misi pembentukan kepribadian islam, sehingga siswa tidak hanya memiliki pengetahuan kognitif saja, tetapi juga memiliki kepribadian islam. Berdasarkan hal tersebut, peneliti ingin

- b. 27 banding 1 derajat d. 1 banding 27 derajat
4. Seseorang bisa dijadikan imam apabila
- a. Fasih bacaannya c. tinggi badannya
- b. Lebih tua usianya d. besar tubuhnya
5. Masbuk artinya
- a. Kekurangan c. ketinggalan
- b. Kelebihan d. kelancaran
6. Pada salat isya berjamaah Adi menjadi makmum , lalu pada saat rakaat ketiga imam langsung duduk tasyahud akhir. Yang harus dilakukan Adi adalah
- a. Mengikuti semua gerakan imam c. mengucapkan subhanallah
- b. Mengucapkan Allahu Akbar d. membatalkan salatunya
7. Pemberitahuan atau seruan sebagai pertanda masuknya waktu salat disebut
- a. azan c. zikir
- b. iqamah d. tahlil
8. **صَدَقْتُ وَبَرَزْتُ وَأَنَا عَلَىٰ ذَٰلِكَ مِنَ الشَّاهِدِينَ**
adalah jawaban ketika muadzin mengucapkan
- a. **اللَّهُ أَكْبَرُ** c. **الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ**
- b. **لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ** d. **أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ**
9. Makmum laki-laki dewasa posisi shafnya berada di
- a. belakang imam c. belakang shaf laki-laki dewasa

No Soal	Rubrik	Skor
	Tidak lengkap, skor 5.	
	Jumlah Skor	80



9. Lembar Observasi guru dan peserta didik

Lembar observasi guru merupakan lembar kerja yang digunakan untuk mengetahui cara guru menerapkan kegiatan pembelajaran di kelas telah sesuai atau belum dengan format Kurikulum 2013. Sedangkan lembar observasi siswa digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran di kelas. Lembar observasi guru dan lembar observasi peserta didik pada penelitian ini antara lain:

FORMAT OBSERVASI KELAS

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Observer :

A. Observasi Guru

No	KETERANGAN	SCORE			
		1	2	3	4
A.	Membuka Pelajaran				
	1. Menarik Perhatian				
	2. Menimbulkan Motivasi				
	3. Menunjukkan kaitan (appersepsi)				
	4. Memberi Acuan				
B.	Penguasaan Materi Pembelajaran				
	5. Guru menjelaskan materi pembelajaran				

No	KETERANGAN	SCORE			
		1	2	3	4
	dengan bahasa yang sederhana				
6.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan sistematis				
7.	Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan cakupannya				
C.	Strategi yang Digunakan				
8.	Guru menggunakan strategi pembelajaran dengan bahasa sederhana				
9.	Guru menggunakan strategi sesuai dengan karakteristik peserta didik				
10.	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi				
D.	Performance				
11.	Suara, intonasi, nada, dan irama sesuai dengan kebutuhan				
12.	Pola interaksi, perhatian pada peserta didik, dan kontak mata, dan ekspresi muka sesuai dengan kebutuhan				
13.	Posisi dan gerakan guru di kelas bervariasi				

No	KETERANGAN	SCORE			
		1	2	3	4
E.	Media/Bahan/Sumber Pembelajaran (MBSP)				
	14. Kesesuaian MBSP dengan indikator pembelajaran				
	15. Kesesuaian MBSP dengan karakteristik materi pembelajaran				
	16. Kesesuaian MBSP dengan karakteristik peserta didik				
	MBSP bervariasi				
F.	Bertanya				
	17. Guru bertanya dengan jelas dan kongkrit				
	18. Pertanyaan memberikan waktu berpikir				
	19. Guru member pertanyaan sesuai secara merata				
	Pertanyaan sesuai dengan indikator pembelajaran				
G.	Reinforcement (Pemberian penguatan)				
	20. Guru memberi penguatan secara verbal				
	21. Guru memberi penguatan secara non verbal				

No	KETERANGAN	SCORE			
		1	2	3	4
22.	Guru memberi pertanyaan secara merata				
	Guru memberi umpan balik terhadap respon/jawaban peserta didik				
H.	Menutup Pembelajaran				
23.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran				
24.	Guru mengevaluasi materi pembelajaran				
25.	Guru memberikan tindak lanjut				

Catatan:

1. : Hampir tidak pernah
2. : Kadang-kadang
3. : Sering
4. : Selalu

