BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa guru telah menerapkan kurikulum 2013 dengan cukup baik. Begitu pula dengan respon siswa saat pelaksanaan pembelajaran fikih berbasis kurikulum 2013 berlangsung, mereka cukup antusias. Hal ini dapat dibuktikan dari ketuntasan belajar siswa kelas VII madrasah tsanawiyah darul ulum mencapai 82%. Ketuntasan belajar tersebut merupakan upaya guru dalam menerapkan kurikulum 2013, agar siswa dapat meraih prestasi dalam pelajaran.

2. Berdasarkan hasil observasi mengenai kepribadian siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Nganjuk setelah menerima pembelajaran fikih berbasis kurikulum 2013, dapat disimpulkan bahwa terbentuk kepribadian islam pada siswa kelas VII dalam bentuk kepribadian mushalli.

3. Dengan demikian, tingkat efektivitas pembelajaran fikih berbasis kurikulum 2013 dalam membentuk kepribadian islam siswa kelas VII MTs. Darul Ulum Nganjuk tergolong tinggi yaitu kepribadian Islam siswa dapat terbentuk 82% dari jumlah siswa yang ada. Diperlukan kerjasama yang baik antara guru dan siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terbentuk kepribadian Islam pada siswa, dalam penelitian ini yakni indikator yang telah peneliti rumuskan.

B. DISKUSI

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang dibentuk sebagai penyempurna dari kurikulum sebelumnya. Kurikulum 2013 membawa misi tidak hanya mencerdaskan siswa dalam bidang pengetahuan tetapi membentuk siswa memiliki kepribadian yang baik yaitu kepribadian Islam. Dalam penelitian yang telah peneliti lakukan disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran fikih dalam membentuk kepribadian Islam tinggi mencapai 82% dalam diri siswa terbentuk kepribadian Islam. Kepribadian Islam yang terbentuk dalam diri siswa yaitu kepribadian mushalli yang mencakup: disiplin, tanggung jawab, percaya diri dan jujur. Hal ini menunjukkan kesesuaian antara teori dengan keadaan di lapangan. Meskipun demikian, masih terdapat 18% siswa yang belum terbentuk kepribadian Islam, hal ini kemungkinan dikarenakan adanya perbedaan karakter pada diri siswa.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa terdapat berbagai macam karakter kepribadian siswa, oleh karena itu, diperlukan pengembangan strategi guru agar guru dapat lebih memahami berbagai karakter kepribadian siswa dan memaksimalkan tujuan pembelajaran yang tidak hanya mengarah kepada keberhasilan pembelajaran yang dilihat dari aspek kognitif tetapi juga siswa dapat memiliki ketrampilan yang dapat membentuk kepribadian yang baik bagi siswa,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam hal ini adalah kepribadian Islam. Selain itu, diperlukan kerjasama yang baik antara guru, kepala sekolah dan siswa agar tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dan terbentuk kepribadian islam pada siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id