

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 3 Sidoarjo dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemilihan strategi pembelajaran tutor sebaya yang digunakan dalam proses pembelajaran merupakan salah satu hal yang menentukan dalam keberhasilan proses pembelajaran, strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran tersebut sesuai dengan keadaan siswa, kelas dan materi pelajaran yang akan dibahas yakni mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga penerapan strategi yang sesuai akan menciptakan pemahaman yang seutuhnya pada diri siswa di SMA Negeri 3 Sidoarjo. Pemahaman yang baik tercipta jika siswa dan guru saling melakukan interaksi positif dalam proses pembelajaran.
2. Pemahaman siswa terhadap materi dibuktikan dengan nilai pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 3 Sidoarjo dalam ukuran Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dimana KKM nya adalah 80 dan semua siswa mampu mencapai nilai 80 bahkan melebihinya.
3. Ada pengaruh yang positif, signifikan, dan linier dalam penggunaan strategi pembelajaran tutor sebaya terhadap pencapaian nilai KKM dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Sidoarjo. Pernyataan tersebut

dapat dibuktikan dari pengolahan data dengan regresi linier yang menunjukkan bahwa:

a. Dilihat dari uji signifikansi dengan taraf signifikansi 5% :

Diperoleh $F_{\text{sign hitung}} = 2,265$ dan $F_{\text{sign tabel}} = 4,14$. Sehingga $F_{\text{sign hitung}} < F_{\text{sign tabel}}$ ($2,265 < 4,14$), ini berarti hasilnya adalah ada pengaruh yang signifikan antara kedua variabel penelitian.

b. Jika dilihat dari uji signifikansi dengan taraf signifikansi 5% :

Diperoleh $F_{\text{line hitung}} = 1,320$ dan $F_{\text{line tabel}} = 2,34$. Sehingga $F_{\text{line hitung}} < F_{\text{line tabel}}$ ($1,320 < 2,34$), ini berarti hasilnya adalah ada pengaruh yang linier antara kedua variabel penelitian.

Berdasarkan analisis tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara strategi pembelajaran tutor sebaya terhadap pencapaian nilai KKM dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Sidoarjo” dapat diterima. Sebaliknya, hipotesis nol yang berbunyi “Tidak ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara strategi pembelajaran tutor sebaya terhadap pencapaian nilai KKM dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Sidoarjo” tidak diterima dengan menggunakan taraf signifikansi 5%.

B. Saran

Setelah penulis menyimpulkan sebagaimana tersebut di atas, maka sumbangan pemikiran yang dapat penulis sampaikan adalah:

1. Kepada pihak sekolah, supaya lebih memperhatikan tentang pemilihan strategi pembelajaran yang akan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran karena pemilihan strategi pembelajaran tersebut sangat menentukan dalam keberhasilan pembelajarannya.
2. Kepada Guru, untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan strategi pembelajaran atau metode pembelajaran. Karena dengan strategi pembelajaran atau metode yang tepat dengan pembelajaran yang menarik, proses pembelajaran akan berjalan dengan optimal dan berhasil dalam menanamkan pemahaman materi pada siswa.

Sebagai akhir kata, penulis berharap semoga karya tulis ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran kepada semua pihak yang berkepentingan terutama pembaca, dan semoga dapat bermanfaat kepada semua pihak terutama penulis sendiri.