BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Profil SMA Negeri 3 Sidoarjo

SMA Negeri 3 Sidoarjo, asal mulanya merupakan lembaga khusus yang didirikan oleh swadaya murni masyarakat Sidoarjo, pada tanggal 1 Januari 1953 resmi berdiri lembaga sekolah dengan 4 (empat) kelas dipimpin oleh Bapak Suryo Daminhuri sampai sampai tanggal 31 Agustus 1959.

Tanah bekas milik peninggalan Belanda dengan Area 3.400 M2 dengan resmi berdiri lembaga yang mendapat pengakuan dari pemerintah pusat dengan 6 lokal rombongan belajar dengan surat Mendikbud nomor 39/SK/III tanggal 1-9-1959 dipimpin oleh Adi Atmojo, kelas ditambah 1 jurusan sekolah guru A (SGTK) 4 tahun.

Pembenahan Management terus ditingkatkan, penambahan Guru dan TU diberi ketrampilan mak local bertambah menjadi 10 kelas. Tanggal 1 Juli 1964 SGA /SGB beralih fungsi menjadi SPG dengan SK Mendikbud tanggal 21 Juli 1964 nomor 70-54.

Berdasarkan SK Kanwil Depdikbud Propinsi Jawa Timur Tanggal 3-7-1984 No. 6041 /104.3.1/ 6.3.84 sebagai acuan penunjukan kepala sekolah dipegang oleh Bapak Eddy Sarwono Sastrowardoyo BA, sampai tahun 1992 dengan jumlah 15 rombongan belajar dengan 10 kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Merujuk SK Kanwil diadakan serah terima kepala sekolah SMAN 3 ke Drs. H. Sholeh Anwar tepatnya tanggal 14 September 1992 memimpin sampai bulan September 1996 Drs. H. Sholeh Anwar diangkat menjadi pengawas di Kabupaten Lamongan.

Pada tanggal 1 Oktober 1996 terjadi serah terima jabatan berdasar SK Kanwil Depdikbud prop. Jatim No. 20264/ 164/ c/ 1996, kepada Kepala Sekolah baru diangkat yaitu Dra. Endang Untariningsih asal dari SMA N 5 Surabaya. Dengan jumlah 10 kelas dan 15 rombongan belajar berada di Jl. Sultan Agung dengan status tanah yang terkena garis sempadan. Rupanya gedung SMA Negeri 3 Sidoarjo sulit berkembang apalagi gedungnya sudah tua dan satu kelas sempat dirobohkan karena sudah membahayakan, renovasi kelas dan gedung tetap diadakan namun tidak memadai.

Dengan bergulirnya waktu pihak SMA Negeri 3 selalu koordinasi dengan pihak Pemda (Bapak Win Hendarso, M.Si) sebagai sekwida dibantu oleh ketua BP 3 yaitu Bapak Drs. Ec. Salam serta kepala kanin Dikbud Kabupaten Sidoarjo (Drs. Bambang Sudarsono Singgih) berdasarkan SK Bupati Sidoarjo No. 119/890/40405/2000, tanggal 3-10-2000 SMA Negeri 3 Sidoarjo yang terletak di Jl. Sultan Agung No. 9 ber Relokasi ke Jl. Dr. Wahidin 130 dengan rombongan belajar 15 masuk pagi semua yang mula-mula hanya 10 rombongan belajar masuk pagi. Pada tahun pelajaran 2001-2002 ada 17 kelas masuk pagi semua, dan tahun pelajaran 2002-2003 ada 19 rombongan belajar masuk pagi dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tambahan fasilitas baru antara lain : Aula, Lab. IPA, Lab. Bahasa, Lab. Komputer, Ruang Perpustakaan, Ruang Kep. Sek, Ruang TU, Ruang Guru, Ruang-Ruang Wakasek, Ruang Osis, Ruang Kopsis, Ruang BP/BK, Ruang UKS, Ruang Musholla, Gudang dan 11 ruang WC/Kamar Mandi, Tempat Sepeda Siswa/ Guru, Lapangan Volley, Basket dan Masjid.[88]

2. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 3 Sidoarjo

a. Visi SMA Negeri 3 Sidoarjo

Terwujudnya sekolah berkualitas berpijak pada imtaq dan iptek yang berwawasan global.

Indikator ketercapaian Visi tersebut di atas adalah sebagai berikut:

1) Terwujudnya seluruh warga sekolah sebagai insan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
2) Meningkatnya seluruh keimanan dan ketaqwaan warga sekolah melalui pelaksanaan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari;
3) Meningkatnya semangat berbangsa dan bernegara melalui peningkatan kegiatan-kegiatan yang membangun karakter cinta tanah air dan bangsa, disiplin dan bertanggung jawab;
4) Terwujudnya peserta didik sebagai insan yang berakhlak mulia dan berkepribadian, yang tumbuh sesuai dengan bakat, minat, potensi, dan kemampuannya;

[88] Media Siswa SMA Negeri 3 Sidoarjo, *25 Tahun SMANTIGDA*, Smantig, 48 (Juni 2014), hal. 8-9.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Terwujudnya peserta didik sebagai insan kreatif, inovatif dan memiliki penguasaan terhadap Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
6) Meningkatnya pengetahuan, keterampilan dan kreatifitas peserta didik dalam mengembangkan keunggulan lokal sebagai salah satu bekal dalam hidup mandiri di masyarakat.

b. Misi SMA Negeri 3 Sidoarjo

Untuk memenuhi tuntutan yang dituangkan dalam Visi Sekolah, maka Misi Sekolah ditetapkan sebagai berikut :

1) Meningkatkan penghayatan dan pengamalan seluruh warga sekolah terhadap ajaran agama agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
2) Meningkatkan kompetensi peserta didik pada aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi;
3) Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangsa pada peserta didik;
4) Mengembangkan sikap toleransi dengan melaksanakan hak dan kewajiban secara bertanggung jawab sesuai dengan aturan sosial yang berlaku di masyarakat;
5) Menciptakan suasana belajar berbasis TIK dalam lingkungan sekolah yang kondusif guna pengembangan IPTEK;
6) Memberdayakan peserta didik dalam suasana budaya belajar yang komunikatif, mantap melalui peningkatan kebermaknaan proses pembelajaran;

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7) Melaksanakan pembinaan keberbakatan akademik dan non akademik guna meningkatkan sikap sportif dan kompetitif yang sehat;
8) Mewujudkan kultur sekolah dengan menerapkan program 3P (Penampilan , Pelayanan dan Prestasi);
9) Mewujudkan sekolah adiwiyata;
10) Meningkatkan budaya membaca, menulis dan berbicara untuk meningkatkan pengetahuan dan informasi;
11) Meningkatkan potensi warga sekolah di bidang pengetahuan, keterampilan di bidang seni dan budaya;
12) Meningkatkan inovasi dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran untuk melayani kebutuhan peserta didik sesuai dengan bakat, minat, potensi dan kemampuannya.
13) Melengkapi sarana dan prasarana belajar secara memadai untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah;
14) Melibatkan seluruh warga sekolah, masyarakat dan orang tua siswa sebagai mitra sekolah dalam meningkatkan mutu layanan.

c. Tujuan

1) Tujuan Pendidikan Menengah

Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, budaya karakter bangsa, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Tujuan SMA Negeri 3 Sidoarjo

a) Meningkatnya keimanan dan ketaqwaan melalui pengamalan ajaran agama;

b) Meningkatnya kompetensi peserta didik dalam menguasai pengetahuan dan teknologi sebagai kesiapan belajar di jenjang pendidikan yang lebih tinggi;

c) Mantapnya implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan melalui upaya pemenuhan Standar Nasional Pendidikan guna mewujudkan peserta didik yang berkarakter bangsa;

d) Terlaksananya pembelajaran berbasis TIK dan bimbingan secara maksimal demi masa depan siswa yang lebih maju di bidang IPTEK;

e) Lengkapnya sarana dan prasarana belajar berbasis TIK secara memadai demi terwujudnya proses pembelajaran bermakna;

f) Terwujudnya sekolah adiwiyata melalui penerapan Program 3P (Penampilan, Pelayanan dan Prestasi) secara optimal untuk meningkatkan wawasan wiyata mandala;

g) Terlaksananya program sekolah adiwiyata;

h) Luasnya pengetahuan dan informasi melalui penggunaan bahasa Inggris sebagai bahasa komunikasi;

i) Berdayanya perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar serta meningkatnya budaya membaca;

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

j) Berdayanya website sekolah sebagai wadah kreatifitas paserta didik

k) Terlaksananya pembinaan keberbakatan akademik dan non-akademik guna meningkatkan sikap sportif dan kompetitif yang sehat;

l) Meningkatnya pelayanan kepada siswa dan masyarakat dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi;

m) Terlaksananya program sekolah dengan meningkatkan peran serta orang tua dan masyarakat berdasarkan Rencana Kerja Sekolah (RKS).[89]

3. Identitas SMA Negeri 3 Sidoarjo

a. Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 SIDOARJO

No. Statistik Sekolah : 301 05 02 01 071

Diresmikan : 5 Juni 1989

Akreditasi : A

b. Alamat Sekolah

Jalan dan Nomor : Dr. Wahidin No. 130

Kode Pos : 61215

Telepon/ Fax : 031-8961625

Website/ E-Mail : www.sman3sda.sch.id/ sman3.sda@gmail.com

Desa : Sekardangan

[89] Kurikulum, *SELF Kurikulum*, Smantig, 48 (Juni 2014), hal. 6-8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kecamatan : Sidoarjo

Kabupaten : Sidoarjo

Propinsi : Jawa Timur[90]

4. Struktur Organisasi

Struktur organisasi merupakan badan yang di dalamnya memuat tugas dan tanggung jawab sekelompok orang, yang diharapkan antara satu dengan yang lain dapat bekerja sama dalam mencapai satu tujuan.

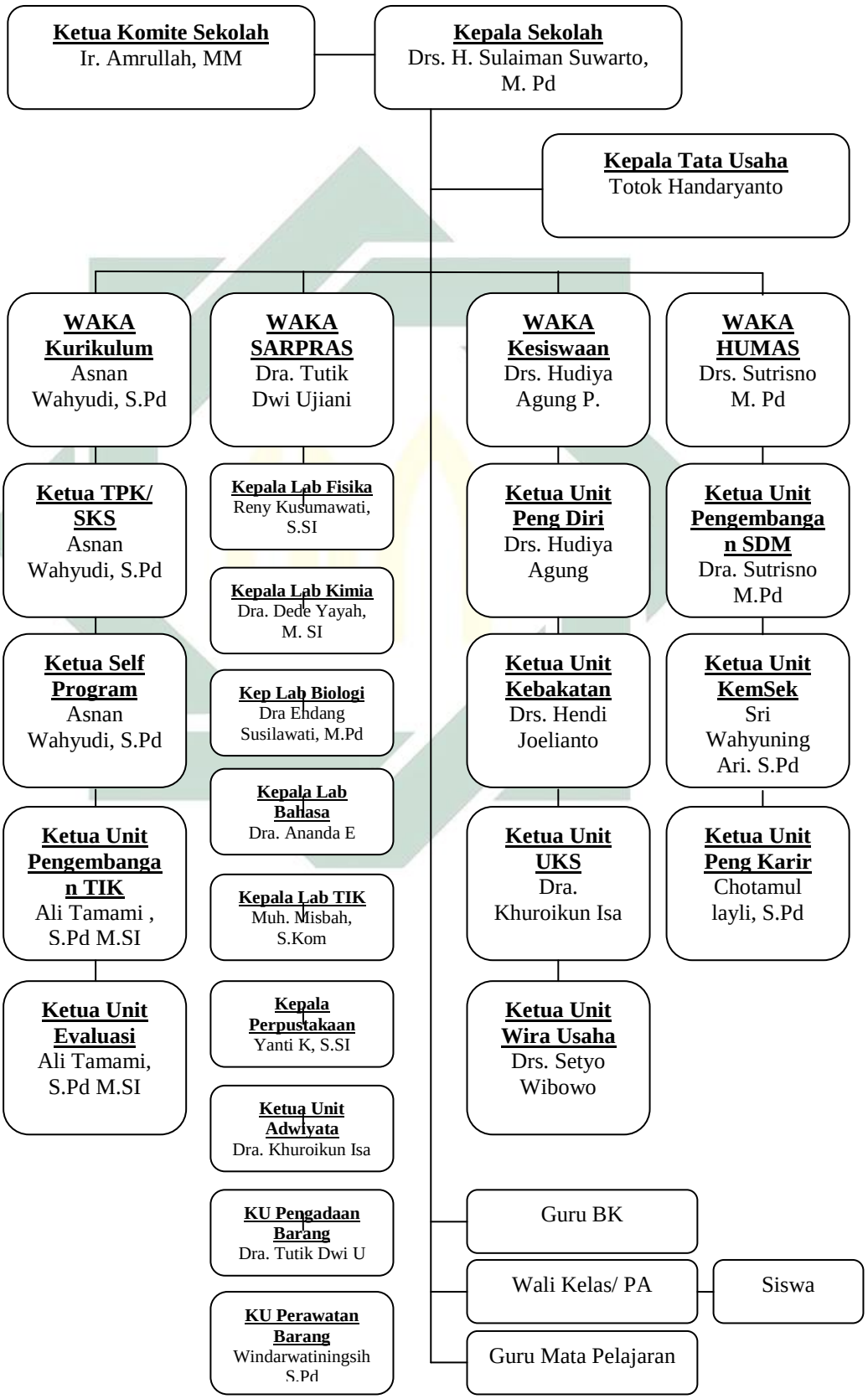
Adapun struktur organisasi SMA Negeri 3 Sidoarjo adalah sebagai berikut:

[90] Media Siswa, *SMANTIGDA*, hal. 9.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.1

Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Sidoarjo



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Keadaan Guru SMA Negeri 3 Sidoarjo

Guru merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam dunia pendidikan, karena merekalah yang bertanggungjawab atas kelangsungan pendidikan dan juga sangat berperan sekali dalam rangka kelancaran proses belajar mengajar dan memberikan bimbingan secara kemampuan anak didik.

Kondisi pendidik dan tenaga kependidikan adalah 60 orang guru, 19 orang karyawan dengan kualifikasi S2 sebanyak 15 orang, S1 sebanyak 43 Orang, dan Sarjana Muda sebanyak 2 Orang.

Tabel 4.2

Daftar Guru dan Organisasi Sekolah

No	Nama	Jabatan
1.	Drs. H. Sulaiman Suwarto, M.Pd	Kepala Sekolah
2	Drs. Sutrisno, M.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
3.	Drs. Slamet Admudji	Guru Bahasa Indonesia
4.	Dra. Kusumaning Indrayati	Guru Kimia
5.	Dra. Sunarmi, MM.	Guru Ekonomi Akuntansi
6.	Drs. Hudiya Agung Priyanto	Guru Geografi
7.	Drs. Ahmad Halim, M.Pd	Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
8.	Dra. Krisnaningsih	Guru Kimia
9.	Dra. Rini Hermiwati, M.Pd.	Guru Biologi
10.	Dra. Sri Hariwati, S.H.	Guru Bimbingan Konseling

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11.	Dra. Sarni	Guru Bahasa Indonesia
12.	Suharsi, S.Pd, M.Pd.	Guru Ekonomi Akuntansi
13.	Chotamul Laily, S.Pd.	Guru Bimbingan Konseling
14.	Lies Lien Maryanti, S.Pd	Guru Biologi
15	Dra. Ananda Ekawati	Guru Bahasa Inggis
16.	Dra. Sri Rahayuningsih, M.Pd.	Guru Fisika
17.	Dra. Widiati	Guru Matematika
18.	Drs. Hendri Joelianto, M.Pd.	Guru Fisika
19.	Drs. Maliki Thohir, M.Pd.	Guru Bahasa Inggis
20.	Dra. Endang Susilawati, M.Pd.	Guru Biologi
21.	Dra. Khuroikun Isa	Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
22.	Sri Wahyuning Ari, S.Pd	Guru Matematika
23.	Ngenawati Bru Barus, S.Pd.	Guru Bahasa Inggis
24.	Sutomo, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
25.	Windarwatiningsih, S.Pd.	Guru Geografi
26.	Dra. Pangestuti	Guru Kimia
27.	Ali Tamami, S.Pd, M.Si.	Guru Matematika
28	Drs. R. Irvin Adikara, M.Pd.	Guru Fisika
29.	Hernadhi Firmansyah, BA.	Guru Penjasorkes
30.	Dra. Tutik Dwi Ujiani	Guru Bahasa Jepang
31.	Dra. Suwantini	Guru Bahasa Indonesia
32.	Abdul Aziz, BA.	Guru Matematika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

33.	Rr. Indah Susilowati, S.Pd.	Guru Seni Budaya
34.	Asnan Wahyudi, S.Pd.	Guru Matematika
35.	Hikmah Nafidah, S.Pd.	Guru Bahasa Inggis
36.	Drs. Setyo Wibowo, M.Pd.	Guru Sejarah
37.	Drs. Rachmad W. Djatmiko	Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
38.	Anis Suryani, S.Pd, M.Pd.	Guru Seni Budaya
39.	Ratih Kusmaharti, S.Pd.	Guru Sejarah Indonesia
40.	Dede Yayah R, S.Si, M.Si	Guru Prakarya dan Kewirausahaan
41.	Farida Dwi Susanti, S.Pd.	Guru Prakarya dan Kewirausahaan
42.	Sri Wulandari, S.Ag, S.Sn, M.Pd.I	Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
43.	Didik Marsumi, S.Pd.	Guru Matematika
44.	Reny Kusumawati, S.Si.	Guru Prakarya dan Kewirausahaan
45.	Syaiful Arif, S.Or.	Guru Penjasorkes
46.	Chusnawirya. K. Devi, S. Sos.	Guru Sosiologi
47.	Muh. Misbah, S.Kom.	Kepala Laboratorium TIK
48.	Evie Nilam Sari, S.Pd.	Guru Bahasa Jerman
49.	Wahyu Susilowati, S.Kom.	Guru Teknologi Infokom
50.	Desi Chrisnawati, SH, MA.	Guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

51.	Dewi Pradnya Paramita, S.Ag	Guru
52.	Drs. F.X. Soegiarto	Guru Bahasa Daerah
53.	Ariani Dian, S.Pd.	Guru Bahasa Jerman
54.	Miftahul Nafik, S.Pd.I	Guru Bahasa Inggis
55.	M. Fachrudin, S.Pd.	Guru Mulok Baca Tulis Al-Qur'an
56.	Karimullah, S.Pd.I	Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
57.	Rizky Dyah Khorniati, S.Pd.	Guru Bahasa Jepang
58.	Nisa Rahmi Istiqomah, S.Pd	Guru Matematika
59.	Erna Arista, S.Pd.	Guru Ekonomi Akuntansi
60.	Fitri Puspasari, S.Pd	Guru Sosiologi dan Antropologi
61.	Yanti Kustanti, S.SI	Kepala Perpustakaan

6. Keadaan Siswa SMA Negeri 3 Sidoarjo

Keadaan siswa di SMA Negeri 3 Sidoarjo sangat baik hal ini dikarenakan SMA Negeri 3 Sidoarjo merupakan salah satu SMA favorit di Sidoarjo, dikarenakan banyaknya prestasi yang dicapai oleh siswa-siswi SMA Negeri 3 Sidoarjo.

Pada tahun pelajaran 2014-2015 SMA Negeri 3 Sidoarjo membina peserta didik yang terbagi kedalam 30 rombongan belajar yaitu:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Kelas X sebanyak 10 rombongan belajar, terdiri atas: 8 rombongan belajar Peminatan Matematika dan Ilmu Alam dan 2 rombongan belajar Peminatan Ilmu Iimu Sosial.
b. Kelas XI sebanyak 11 rombongan belajar, terdiri atas: 7 rombongan belajar Peminatan Matematika dan Ilmu Alam, 2 rombongan belajar Peminatan Ilmu Iimu Sosial, 1 rombongan belajar Akselerasi dan 1 rombongan belajar Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya.
c. Kelas XII sebanyak 9 rombongan belajar, terdiri atas: 6 rombongan belajar program IPA, 2 rombongan belajar IPS, dan 1 rombongan belajar program Bahasa.

Sampai saat ini, SMA Negeri 3 Sidoarjo memiliki siswa yang terdiri dari laki-laki dan perempuan. Lebih jelasnya mengenai jumlah murid yang ada di SMA Negeri 3 Sidoarjo dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3

Siswa SMA Negeri 3 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2014-2015

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1.	I MIA 1	17	19	36
	I MIA 2	15	20	35
	I MIA 3	16	19	35
	I MIA 4	18	18	36

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	I MIA 5	20	16	36
	I MIA 6	18	18	36
	I MIA 7	17	19	36
	I MIA 8	17	19	36
	I IIS 1	13	15	28
	I IIS 2	14	15	29
	Jumlah	**165**	**178**	**343**
2.	III MIA 1	14	20	34
	III MIA 2	15	19	34
	III MIA 3	18	16	34
	III MIA 4	15	16	31
	III MIA 5	18	16	34
	III MIA 6	12	22	34
	III MIA 7	14	17	31
	XI IPA 8 (PPB)	2	7	9
	III IIS 1	21	13	34
	III IIS 2	15	17	32
	III IBB	5	19	24
	Jumlah	**149**	**182**	**331**
3.	XII IPA 1	16	20	36
	XII IPA 2	11	23	34
	XII IPA 3	11	23	34

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	XII IPA 4	10	24	34
	XII IPA 5	11	25	36
	XII IPA 6	12	23	35
	XII IPS 1	21	18	39
	XII IPS 2	18	18	36
	XII Bahasa	1	7	8
	Jumlah	**111**	**181**	**292**
Jumlah Keseluruhan		**425**	**541**	**966**

7. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 3 Sidoarjo

Sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 3 Sidoarjo antara lain:[91]

Tabel 4.4

Sarana dan Prasarana SMA Negeri 3 Sidoarjo

No	Uraian	Jumlah
1.	Ruang belajar	30
2.	Laboratorium fisika	1
3.	Laboratorium kimia	1
4.	Laboratorium biologi	1
5.	Lab komputer	1
6.	Ruang Multi media	1
7.	Ruang perpustakaan	1

[91] Dokumentasi SMA Negeri 3 Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8.	Ruang UKS	1
9.	Ruang Kopsis	1
10.	Ruang Guru	1
11.	Ruang Kepala Sekolah	1
12.	Ruang WKS	1
13.	Ruang BK	1
14.	Ruang TU	1
15.	Ruang PKG	1
16.	Ruang Ta'mir	1
17.	Masjid	1
18.	Kamar mandi Kepala Sekolah	1
19.	Kamar mandi Guru dan Karyawan	1
20.	Kamar mandi Siswa	3
21.	Lapangan olahraga	1
22.	Tempat parkir sepeda siswa	1
23.	Tempat parkir sepeda guru	1
24.	Kantin	1
25.	Gudang	1
26.	Ruang PSB	1
27.	Ruang OSIS	1
28.	Pos Keamanan	2
29.	Ruang Seni	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penentuan KKM mata pelajaran PAI

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan program pendidikan yang memuat tujuan, isi, bahan, metode, dan teknik pengukuran keberhasilan. Kurikulum yang digunakan oleh SMA Negeri 3 Sidoarjo adalah kurikulum 2013, dan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo ini ada 3 guru yang memegangnya. Untuk lebih jelasnya siapa saja dan kelas berapa saja yang dipegang sudah tercantum dalam tabel[92] dibawah ini:

Tabel 4.5

Tenaga Pendidik Mata Pelajaran PAI SMA Negeri 3 Sidoarjo

No.	Kelas	Guru Mata Pelajaran PAI
1.	X	Sri Wulandari, S.Ag, S.Sn, M.Pd.I
2.	XI	Miftahul Nafik, S.Pd.I
3.	XII	Karimullah, S.Pd.I

Di SMA Negeri 3 Sidoarjo setiap menjelang tahun ajaran baru ada workshop sekolahan yang biasa disebut dengan istilah Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) kecil. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI kecil di sekolah SMA Negeri 3 Sidoarjo dilakukan satu tahun tiga kali (triwulan). Dalam MGMP kecil ini tenaga pendidik mata pelajaran PAI di atas bekerjasama membahas tentang: Persiapan MOS untuk peserta didik baru tahun pelajaran 2015 – 2016, penyusunan perangkat mengajar PAI,

[92] Ahmad. dkk, siswa kelas X MIA 2 SMA Negeri 3 Sidoarjo, wawancara Sidoarjo, 10 Mei 2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menentukan KKM untuk kelas X, XI dan XII yang terakhir tentang pemakaian buku pendukung dan penunjang.

Landasan yang digunakan oleh SMA Negeri 3 Sidoarjo dalam menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah berdasarkan pada Permendiknas No.20 Tahun 2007 tentang "Standar Penilaian Pendidikan" Point A butir 10, yang disebutkan bahwa Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dapat dipahami sebagai "Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang ditentukan oleh satuan Pendidikan" dan "KKM pada akhir jenjang satuan pendidikan untuk kelompok mata pelajaran selain ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan nilai batas ambang kompetensi". Dapat pula dikatakan bahwa KKM merupakan "Batas ketuntasan setiap mata pelajaran yang ditetapkan oleh sekolah melalui analisis indikator dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, karakteristik setiap indikator, dan kondisi satuan pendidikan".[93]

Adapun untuk mekanisme penentuan KKM nya guru PAI kelas XII SMA Negeri 3 Sidoarjo ini memperhatikan 3 komponen penting, yaitu:

1. Tingkat Kompleksitas

Untuk menguji tingkat kompleksitas yakni tingkat kesulitan atau kerumitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang ada dalam mata pelajaran PAI, guru melakukan pemetaan terhadap semua materi-materi yang ada tersebut sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik SMA Negeri 3 Sidoarjo, namun dalam hal ini guru tidak

[93] Depdiknas, *Rancangan Hasil Belajar*, hal. 32.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melakukan pembaharuan dalam setiap tahun ajaran baru dan tidak diwujudkan dalam bentuk tulisan secara riil, hanya berbentuk pandangan dalam pemikiran. Sebagaimana yang diuraikan oleh sang guru ketika diwawancarai:

"Penentuan KKM itu pada awal, mnejelang tahun ajaran baru, oleh karenanya kita sudah memetakan materi-materi yang sulit dan materi-materi yang mudah. Untuk pemetaan tingkat kompleksitas saya hanya melihat dari tahun-tahun pelajaran sebelumnya dan saya tidak membuat secara tertulis terperinci, hanya dalam pikiran dan angan-angan. Untuk daya dukung itu sama saja".

2. Tingkat Daya Dukung

Tingkat daya dukung dalam mata pelajaran PAI meliputi sarana prasarana dan sumber daya pendukung seperti ketersediaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang meliputi biaya operasional pembelajaran, dukungan kebijakan, manajemen sekolah, dukungan visi, misi, tujuan dan program sekolah kerta kepedulian *stakeholders* sekolah yang ada di SMA Negeri 3 Sidoarjo sudah mencapai tingkat tinggi, sebagaimana data yang didapat oleh penulis dari studi dokumentasi dibawah ini:

Tabel 4.6

Tingkat Daya Dukung

No	Daya Dukung	Skor Kriteria		
		3/T	2/S	1/R

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.	Visi dan Misi SMA Negeri 3 Sidoarjo	3		
2.	Tenaga Kependidikan (Guru PAI)	3		
3.	Ruang Belajar		2	
4.	LCD dan Proyektor	3		
5.	Ruang IT		2	
6.	Perpustakaan PAI	3		
7.	Tempat Ibadah (masjid Besar)	3		
8.	Program Sekolah (Materi BTQ)	3		
9.	*Stakeholders*	3		

3. Tingkat Intakes Siswa

Untuk tingkat intakes ini ketika menjelang tahun ajaran baru, guru PAI kelas X belum bisa memberikan nilai KKM secara pasti untuk disahkan oleh Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Sidoarjo di dalam forum MGMP kecil, karena dalam meninjau tingkat intakes siswa, guru PAI tidaklah terpaku pada hasil UAN saja, namun beliau juga melakukan tanya jawab secara lisan dengan global dan menyeluruh (*random sampling*), seperti yang dikatakan Ibu Sri Wulandari:

"Kalau menurut teori, KKM itu ditetapkan menjelang tahun ajaran baru, tapi untuk anak kelas X di SMA ini ada tes tulis masuk maka KKM itu belum bisa saya tentukan langsung karena selain melihat hasil UAN dan tasil tes anak, saya juga melakukan tanya jawab secara lisan dengan cara *random* kepada mereka. Karena terbatas waktu juga, jadi yang saya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tanyakan melihat dari pemetaan kompleksitas yang tertinggi adalah materi Al-Quran, pertanyaannya seperti: “apakah kamu dirumah mengaji? ngajinya sejauh mana?”, kalau anak ngajinya sudah bisa dan baik, pasti bekal keagamaannya juga sudah tinggi, baik terkait doa-doa, tentang sholatnya, ataupun terkait yang lain.”

Tabel 4.7

Kriteria Hasil UAN Peserta Didik Baru Tahun 2014-2015

No	**Rentang Nilai UAN**	**Keterangan**	**Skor Kriteria**
1	**60 kebawah**	**Rendah**	**1**
2	**70 – 60**	**Sedang**	**2**
3	**100 - 70**	**Tinggi**	**3**

Dan untuk tinjauan intakes tanya jawab yang dilakukan secara random, guru PAI kelas X memiliki gambaran pedoman untuk kemampuan para peserta didik baru, berikut ini pedomannya:

Tabel 4.8

Pedoman Intakes

No	Rentang kemampuan siswa	Keterangan	Skor kriteria
1	Lancar Al-Quran	Tinggi	3
2	Iqra 6 – 4	sedang	2
3	Iqra 3 – tidak	Rendah	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Pernah Ngaji		

Adapun untuk hasil tanya jawabnya 80% siswa lancar Al-Quran, 15% siswa sampai pada Iqra 6 – 4 dan 5% Iqra 3 – tidak Pernah Ngaji. dengan demikian dari hasil tanya jawab dan rata-rata nilai UAN peserta didik baru nilai KKM pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X sebesar 80.

C. Penyajian Data

Penyajian data ini diperoleh dari hasil penelitian terhadap masalah yang menjadi fokus penelitian. Adapun data yang menjadi fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penyajian Data Tentang Penggunaan Tutor Sebaya

Penggunaan strategi pembelajaran Tutor sebaya terhadap pencapaian nilai KKM pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam memerlukan suatu penelitian di dalam kelas. Untuk menghitung data tentang penggunaan strategi pembelajaran Tutor sebaya terhadap pencapaian nilai KKM yaitu mengambil data yang diperoleh dari angket yang telah disebarkan. Penulis menilai angket dari masing-masing alternatif jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Jika menjawab “Selalu” maka diberi skor 3.

b. Jika menjawab “Kadang-kadang” maka diberi skor 2.

c. Jika menjawab “Tidak Pernah” maka diberi skor 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.9

Analisis Angket Penggunaan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Pencapaian Nilai KKM Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 3 Sidoarjo

No	Nama Siswa	Kelas	Indikator 1		Indikator 2			Indikator 3		Indikator 4			Skor
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
1	AMIRULLAH H	X MIPA 2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	22
2	ARDHIKA KLANA	X MIPA 2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	22
3	AULIA AGUSTIN	X MIPA 2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
4	FIKRI FAKHRUD	X MIPA 2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	22
5	JIHAN ALIFIA K	X MIPA 2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	25
6	LISMA DANY S	X MIPA 2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	27
7	M. FARIS MADANI	X MIPA 2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	24
8	NADIYA LISTYASA	X MIPA 2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	1	22
9	NIKE TANZILA H	X MIPA 2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24
10	PUSPITA TIRTA	X MIPA 2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	25
11	RISDA AYU NABIL	X MIPA 2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	25
12	SADOON ZULFIKA	X MIPA 2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	26
13	SHABRINA D. A.	X MIPA 2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	24
14	SUKMA NARDI S.	X MIPA 2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	24
15	TONDI TAUFIQ A	X MIPA 2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	ADISTYA PINASTI	X MIPA 6	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22
17	ANANDA PRICIL	X MIPA 6	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	22
18	ANDY KUSUMAJA	X MIPA 6	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26
19	ARIF NUR R	X MIPA 6	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	26
20	ARTHUR APRIL	X MIPA 6	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	24
21	BERLIANA NABIL	X MIPA 6	2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	22
22	BRIANSYAH SATRI	X MIPA 6	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	24
23	CINDY AUDHILA H	X MIPA 6	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21
24	DITA DWI AYU	X MIPA 6	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	23
25	GILANG MAULAN	X MIPA 6	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	27
26	GOVANDO AGES D	X MIPA 6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
27	HABIB AJI SASMI	X MIPA 6	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	23
28	JOHARI TAQWA R	X MIPA 6	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	24
29	JOURDAN RENALD	X MIPA 6	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	24
30	KELANA MEITA IS	X MIPA 6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
31	MAHENDRA DERA	X MIPA 6	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
32	MUHAMAD JUAN	X MIPA 6	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	25
33	NOVA ROSITA A.P	X MIPA 6	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
34	RAVITSA AS	X MIPA 6	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	24
35	TEDDY SAM GUSN	X MIPA 6	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	26
Jumlah													845

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selanjutnya penulis akan menghitung prosentase setiap alternatif jawaban yang telah dipilih oleh responden, berikut rinciannya:

Tabel 4.10

Tentang Siswa Lebih Termotivasi Belajar dengan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya.

Alternatif Jawaban	**N**	**F**	**P**
Selalu		9	25,71%
Kadang-kadang		24	68,57%
Tidak pernah		2	5,71%
Jumlah	35	35	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang siswa lebih termotivasi belajar dengan strategi pembelajaran tutor sebaya adalah Cukup Baik, terbukti 25,71% menjawab Selalu, 68,57% menjawab Kadang-kadang dan 5,71% menjawab Tidak pernah.

Tabel 4.11

Tentang Siswa Lebih Bersemangat Belajar Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya.

Alternatif Jawaban	**N**	**F**	**P**
Selalu		12	34,29%
Kadang-kadang		22	62,86%
Tidak pernah		1	2,857%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah	35	35	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang siswa lebih bersemangat lebih bersemangat belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran tutor sebaya adalah Cukup Baik, terbukti 34,29% menjawab Selalu, 62,86% menjawab Kadang-kadang, dan 2,857% menjawab Tidak pernah.

Tabel 4.12

Tentang Siswa Lebih Mudah Memahami Pembelajaran Dengan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya.

Alternatif Jawaban	**N**	**F**	**P**
Selalu		22	62,86%
Kadang-kadang		13	37,14%
Tidak pernah		0	0%
Jumlah	35	35	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang siswa lebih mudah memahami pembelajaran dengan strategi pembelajaran tutor sebaya adalah Cukup Baik, terbukti 62,86% menjawab Selalu, 37,14% menjawab Kadang-kadang, dan 0% menjawab Tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.13

Tentang Siswa Lebih Menyukai Pembelajaran Dengan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya.

Alternatif Jawaban	N	F	P
Selalu		12	34,29%
Kadang-kadang		20	57,14%
Tidak pernah		3	8,571%
Jumlah	35	35	100

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang Tentang siswa lebih menyukai pembelajaran dengan strategi pembelajaran tutor sebaya adalah Cukup Baik, terbukti 57,14% menjawab Kadang-kadang, 34,29% menjawab Selalu, dan 8,571% menjawab Tidak pernah.

Tabel 4.14

Tentang Siswa Bersungguh-sungguh Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya.

Alternatif Jawaban	N	F	P
Selalu		27	77,14%
Kadang-kadang		8	22,86%
Tidak pernah		0	0%
Jumlah	35	35	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang tentang siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan strategi pembelajaran tutor sebaya adalah Baik, terbukti 77,14% menjawab Selalu, 22,86% menjawab Kadang-kadang, dan 0% menjawab Tidak pernah.

Tabel 4.15

Tentang Siswa Puas Dengan Nilai Standar KKM Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Alternatif Jawaban	**N**	**F**	**P**
Selalu		22	62,86%
Kadang-kadang		13	37,14%
Tidak pernah		0	0%
Jumlah	35	35	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang siswa puas dengan nilai standar KKM pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah Cukup Baik, terbukti 62,86% menjawab Selalu, 37,14% menjawab Kadang-kadang, sedangkan 0% menjawab Tidak pernah.

Tabel 4.16

Tentang Siswa Lebih Memperhatikan Materi Ketika Disampaikan Oleh Tutor Sebaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Alternatif Jawaban	N	F	P
Selalu		9	25,71%
Kadang-kadang		26	74,29%
Tidak pernah		0	0%
Jumlah	35	35	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang siswa lebih memperhatikan materi ketika disampaikan oleh tutor sebaya adalah Baik, terbukti 74,29% menjawab Kadang-kadang, 25,71% menjawab Selalu, dan 0% menjawab Tidak pernah.

Tabel 4.17

Tentang Siswa Belajar Sebelum Materi Pendidikan Agama Islam Disampaikan.

Alternatif Jawaban	N	F	P
Selalu		11	31,43%
Kadang-kadang		24	68,57%
Tidak pernah		0	0%
Jumlah	35	35	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang siswa belajar sebelum materi Pendidikan Agama Islam disampaikan adalah Cukup Baik,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terbukti 68,57% menjawab Kadang-kadang, 31,43% menjawab Selalu, dan 0% menjawab Tidak pernah.

Tabel 4.18

Tentang Siswa Lebih Termotivasi Menerapkan Materi Pembelajaran Dalam Kehidupan Sehari-hari.

Alternatif Jawaban	**N**	**F**	**P**
Selalu		22	62,86%
Kadang-kadang		13	37,14%
Tidak pernah		0	0%
Jumlah	35	35	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang tentang siswa lebih termotivasi menerapkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari adalah Cukup Baik, terbukti 62,86% menjawab Selalu dan 37,14% menjawab Kadang-kadang, sedangkan 0% menjawab Tidak pernah.

Tabel 4.19

Tentang Siswa Lebih Berminat Belajar Dengan Strategi pembelajaran Tutor Sebaya.

Alternatif Jawaban	**N**	**F**	**P**
Selalu		9	25,71%
Kadang-kadang		21	60,00%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tidak pernah		5	14,29%
Jumlah	35	35	100,00%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang siswa lebih berminat belajar dengan strategi pembelajaran tutor sebaya adalah Cukup Baik, terbukti 60,00% menjawab Kadang-kadang dan 25,71% menjawab Selalu, sedangkan 14,29% menjawab Tidak pernah.

2. Penyajian Data Tentang Ketercapaian Nilai KKM Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Data tentang hasil belajar shalat jamak dan qasar siswa adalah diperoleh dari hasil tes tulis pada 35 responden, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.20

Hasil Posttest Siswa

NO	NAMA	KELAS	POSTTEST
1	AMIRULLAH H	X MIPA 2	100
2	ARDHIKA KLANA	X MIPA 2	95
3	AULIA AGUSTIN	X MIPA 2	90
4	FIKRI FAKHRUD	X MIPA 2	100
5	JIHAN ALIFIA K	X MIPA 2	100
6	LISMA DANY S	X MIPA 2	95

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	M. FARIS MADANI	X MIPA 2	80
8	NADIYA LISTYASA	X MIPA 2	90
9	NIKE TANZILA H	X MIPA 2	95
10	PUSPITA TIRTA	X MIPA 2	100
11	RISDA AYU NABIL	X MIPA 2	95
12	SADOON ZULFIKA	X MIPA 2	90
13	SHABRINA D. A.	X MIPA 2	90
14	SUKMA NARDI S.	X MIPA 2	85
15	TONDI TAUFIQ A	X MIPA 2	100
16	ADISTYA PINASTI	X MIPA 6	80
17	ANANDA PRICIL	X MIPA 6	90
18	ANDY KUSUMAJA	X MIPA 6	95
19	ARIF NUR R	X MIPA 6	100
20	ARTHUR APRIL	X MIPA 6	95
21	BERLIANA NABIL	X MIPA 6	95
22	BRIANSYAH SATRI	X MIPA 6	80
23	CINDY AUDHILA H	X MIPA 6	90
24	DITA DWI AYU	X MIPA 6	90
25	GILANG MAULAN	X MIPA 6	95
26	GOVANDO AGES D	X MIPA 6	100
27	HABIB AJI SASMI	X MIPA 6	90
28	JOHARI TAQWA R	X MIPA 6	95

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

29	JOURDAN RENALD	X MIPA 6	95
30	KELANA MEITA IS	X MIPA 6	95
31	MAHENDRA DERA	X MIPA 6	90
32	MUHAMAD JUAN	X MIPA 6	95
33	NOVA ROSITA A.P	X MIPA 6	95
34	RAVITSA AS	X MIPA 6	90
35	TEDDY SAM GUSN	X MIPA 6	100

D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Data Tentang Penggunaan Strategi pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Pencapaian Nilai KKM Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Setelah mendata jumlah setiap bobot jawaban responden terhadap angket, maka untuk mengetahui efekktifitas strategi pembelajaran Tutor Sebaya, dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N}$$

$$= \frac{68{,}57 + 62{,}86 + 62{,}86 + 57{,}14 + 77{,}14 + 62{,}86 + 74{,}29 + 68{,}57 + 62{,}86 + 60}{10}$$

$$= \frac{657{,}15}{10}$$

= 65,715

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemudian hasil prosentase jawaban tertinggi dikonsultasikan dengan interpretasi prosentase dari Suharsimi Arikunto. Hasil perhitungan prosentase menunjukkan 65,715 berarti motivasi yang ditimbulkan dari penggunaan strategi pembelajaran tutor sebaya terhadap pencapaian nilai KKM dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dinilai "CUKUP BAIK".

2. Analisis Data Tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Pencapaian Nilai KKM Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran tutor sebaya terhadap keberhasilan peserta didik mencapai nilai KKM, penulis menggunakan rumus *Regresi Linier*. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

a. Merumuskan hipotesis

1) Hipotesis penelitian

H_a: Terdapat pengaruh yang positif, linier dan signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran tutor sebaya terhadap pencapai nilai KKM mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

H_0: Tidak terdapat pengaruh yang positif, linier dan signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran tutor sebaya terhadap pencapai nilai KKM mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Hipotesis statistik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Menetapkan derajat kebebasan (daerah kritik)

dk = N-1 = 35 – 1 = 34 dengan α = 0,05. jika $F_{hitung} < F_{Tabel}$ maka tolak H_o atau terima H_a.

c. Menghitung data dengan uji statistik yang digunakan. Namun terlebih dahulu dibutuhkan perhitungan awal sebagai berikut:

Tabel 4.21

Persiapan Menghitung Persamaan Regresi dan Korelasi

No.	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	22	100	484	10000	2200
2	22	95	484	9025	2090
3	28	90	784	8100	2520
4	22	100	484	10000	2200
5	25	100	625	10000	2500
6	27	95	729	9025	2565
7	24	80	576	6400	1920
8	22	90	484	8100	1980
9	24	95	576	9025	2280
10	25	100	625	10000	2500
11	25	95	625	9025	2375
12	26	90	676	8100	2340
13	24	90	576	8100	2160
14	24	85	576	7225	2040

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	25	100	625	10000	2500
16	22	80	484	6400	1760
17	22	90	484	8100	1980
18	26	95	676	9025	2470
19	26	100	676	10000	2600
20	24	95	576	9025	2280
21	22	95	484	9025	2090
22	24	80	576	6400	1920
23	21	90	441	8100	1890
24	23	90	529	8100	2070
25	27	95	729	9025	2565
26	29	100	841	10000	2900
27	23	90	529	8100	2070
28	24	95	576	9025	2280
29	24	95	576	9025	2280
30	19	95	361	9025	1805
31	21	90	441	8100	1890
32	25	95	625	9025	2375
33	28	95	784	9025	2660
34	24	90	576	8100	2160
35	26	100	676	10000	2600
	Σ x = 845	**Σ y** = 3260	**Σ x^2** = 20569	**Σ y^2** = 304750	**Σ xy** = 78815

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari Tabel diatas dapat diketahui:

Σ x = 845, **Σ** y = 3260, **Σ x^2** = 20569, **Σ y^2** = 304750, dan **Σ xy** = 78815.

Sehingga koefisien b dan a dapat dihitung sebagai berikut:

$$b = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} = \frac{35\ (78815) - (845)(3260)}{35\ (20569) - (845)^2}$$

$$= \frac{2758525 - 2754700}{719915 - 714025} = \frac{3825}{5890} = 0{,}649$$

Nilai a dapat dinilai sebagai berikut:

$$a = \bar{Y} - b\bar{X} = \left(\frac{3260}{35}\right) - (0{,}649)\left(\frac{845}{35}\right)$$

$$= 93{,}143 - (0{,}649)(24{,}143) = 93{,}143 - 15{,}669$$

$$= 77{,}474$$

d. Setelah koefisien *a* dan *b* diketahui, maka disubtitusikan kedalam persamaan regresi linier Y'=a+bX. Sehingga Persamaan regresi antara Penerapan Strategi Pembelajaran tutor Sebaya dan Pencapaian Nilai KKM dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah

Y = a + bX

Y = 77,474 + 0,649 X

e. Uji Signifikansi dan Linieritas persamaan regresi dengan menggunakan tabel ANOVA

Tabel 4.22

Perhitungan Analisys Of Varians (ANOVA)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sumber Variasi	Dk	Jumlah Kuadra (JK)	Rata-rata Jumlah kuadrat (RJK)	F
Total	35	Σ_{Y^2}		
Regresi (a)	1	$JK_{reg\ (a)} = \frac{(3260)^2}{35}$ $= \frac{10627600}{35}$ $= 303645{,}714$	$RJK_{reg\ (a)}$ $= 303645{,}714$	$F_{(sign)}$ $= \frac{70{,}927}{31{,}314}$ $= 2{,}265$
Regresi (bIa)	1	$JK_{reg\ (b/a)}$ $= (0{,}649)(78815)$ $- \frac{(845)(3260)}{35}$ $= 70{,}927$	$RJK_{reg\ (b/a)}$ $= 70{,}927$	
Residu	33	JK_{res} $= 304750 - 70{,}927$ $- 303645{,}714$ $= 1033{,}359$	$RJK_{(E)} = \frac{1033{,}359}{35-2}$ $= 31{,}314$	
Tuna cocok (TC)	8	$JK_{(TC)}$ $= 1033{,}359$ $- 726{,}329 = 306{,}986$	$RJK_{(TC)} = \frac{306{,}986}{10-2}$ $= 38{,}373$	$F_{(line)}$ $= \frac{38{,}373}{29{,}053}$ $= 1{,}320$
Kekeliruan (E)	25	$JK_{(E)} = 726{,}329$	$RJK_{(E)} = \frac{726{,}329}{35-10}$ $= 29{,}053$	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.23

Penolong Menghitung $JK_{(E)}$

K	x	y	Y^2	N	Σ Y	ΣY^2	$(\Sigma Y)^2$	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$	$\frac{\Sigma Y2\ (\Sigma Y)^2}{n}$
1	19	95	9025	1	95	9025	9025	9025	0
2	21	90	8100	2	180	16200	32400	16200	0
	21	90	8100						
3	22	100	10000	7	650	60650	422500	60357,143	292,857
	22	95	9025						
	22	100	10000						
	22	90	8100						
	22	80	6400						
	22	90	8100						
	22	95	9025						
4	23	90	8100	2	180	16200	32400	16200	0
	23	90	8100						
5	24	80	6400	9	805	72325	648025	72002,778	322,222
	24	95	9025						
	24	90	8100						
	24	85	7225						
	24	95	9025						
	24	80	6400						
	24	95	9025						
	24	95	9025						
	24	90	8100						
6	25	100	10000	5	490	48050	240100	48020	30
	25	100	10000						
	25	95	9025						
	25	100	10000						
	25	95	9025						
7	26	90	8100	4	385	37125	148225	37056,25	68,75
	26	95	9025						
	26	100	10000						
	26	100	10000						
8	27	95	9025	2	190	18050	36100	18050	0
	27	95	9025						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	28	90	8100	2	185	17125	34225	17112,5	12,5
	28	95	9025						
10	29	100	10000	1	100	10000	10000	10000	0
Jumlah	**845**	**3260**	**304750**	**35**	**3260**	**304750**	**1613000**	**304023,671**	**726,329 ($JK_{(E)}$)**

f. Kemudian isi rumus-rumus di atas berdasarkan hasil perhitungan dan ditetapkan taraf signifikansi (α) = 0,05, dan Kriteria untuk pengujian H_0 yaitu:

H_0 : linier

H_a : tidak signifikan linier

Jika $F_{\text{sign hitung}} \leq F_{\text{sign tabel}}$ maka H_0 diterima.

Jika $F_{\text{line hitung}} \leq F_{\text{line tabel}}$ maka H_0 diterima.

g. setelah itu cari nilai $F_{\text{sign tabel}}$ dan $F_{\text{line tabel}}$ dengan rumus di bawah ini:

1) $F_{\text{sign tabel}} = F_{(1-0,05)(1,33)} =$ dan dengan melihat tabel F didapat nilai $F_{\text{sign tabel}} = 4,14$

2) $F_{\text{line tabel}} = F_{(1-0,05),\ (8,25)}$ dan dengan melihat tabel F didapat nilai $F_{\text{line tabel}} = 2,34$

h. Ketika semuanya sudah dihitung dan diketahui masing-masing hasilnya, maka prosedur yang terakhir yakni membuat sebuah kesimpulan dengan cara membandingkan antara hasil dari perhitungan tabel ANOVA dengan nilai $F_{\text{sign tabel}}$dan $F_{\text{line tabel}}$.

Ternyata $2,265 < 4,14$ atau $F_{\text{sign hitung}} < F_{\text{sign tabel}}$

Ternyata $1,320 < 2,34$ atau $F_{\text{line hitung}} < F_{\text{line tabel}}$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

i. Langkah terakhir dalam menganalisis data dari penelitian ini adalah dengan menguji kebenaran hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini. Untuk menguji hipotesis tersebut, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan atau membandingkan antara nilai dalam koefisien regresi, $F_{sign\ hitung}$ dengan nilai $F_{sign\ tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan membandingkan $F_{line\ hitung}$ dengan nilai $F_{line\ tabel}$ pada taraf signifikan 5%. Sehingga diperoleh kesimpulan dibawah ini:

1) Jika dilihat dari uji signifikasi dengan taraf signifiknsi 5% :

   Diperoleh Fsign $_{hitung}$ = 2,265 dan $F_{sign\ tabel}$ = 4,14. Sehingga $F_{sign\ hitung}$ < $F_{sign\ tabel}$ (2,265 < 4,14), ini berarti hasilnya adalah ada pengaruh yang signifikan antara kedua variabel penelitian.

2) Jika dilihat dari uji signifikasi dengan taraf signifiknsi 5% :

   Diperoleh $F_{line\ hitung}$ =1,320 dan $F_{line\ tabel}$ = 2,34. Sehingga $F_{line\ hitung}$ < $F_{linetabel}$ (1,320 < 2,34), ini berarti hasilnya adalah ada pengaruh yang linier antara kedua variabel penelitian.

j. Berdasarkan analisis tersebut diatas dapat dissimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara strategi pembelajaran tutor sebaya terhadap pencapaian nilai KKM dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Sidoarjo” dapat diterima.

   Sebaliknya, hipotesis nol yang berbunyi “Tidak ada pengaruh yang positif, signifikan dan linier antara strategi pembelajaran tutor sebaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terhadap pencapaian nilai KKM dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Sidoarjo" tidak diterima dengan menggunakan taraf signifikansi 5%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id