

الباب الثالث

منهجية البحث

ينبغي للباحث أن يعيّن مصادر الحقائق التي يأخذ منها للوصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي، والطريقة أو المنهج المعينة التي يخوض عليها الباحث

وهي كما يلي:

نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية (Quantitative). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي استعن فيها بالحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

أما البحث التي استخدمها الباحث هي "طريقة الكمية" وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلية في إيجاد البيان عن الشيء المنشود، ونقول بلغة أخرى أعني "طريقة البحث والتطوير" وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتاج معين وتجربة فعالة.<sup>2</sup> وأما جنس هذا البحث فهو بحث تجريبي

۳۷

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), h: 15.

۱۲

(Uji Coba) وأهدافه استقصاء إمكان العلاقة بين السبب وعقيته باجزاء التجربة إلى

### **الفقرة التجريبية (Kelompok Eksperimen)**

## 2. خطوات البحث

**الخطوات الإجرائية في هذا البحث كما يلي:**

- ١ . مرحلة الدراسة المبدئية أي الملاحظة أي بالمشاهدة المباشرة على الظاهرات والمشكلات في عملية التعليم والتعلم ويعين حاجاتها بأنه لا بد أن يصمم المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة.
  - ٢ . مرحلة التخطيط أو جمع النصوص الإعلامية. بعد تعين حاجات عملية التعلم في تصميم المواد التعليمية فبدأ الباحث أن يكتب خطة إنتاج المواد التعليمية لمهارة القراءة المستمدّة على النصوص الإعلامية، مرحلة الإنتاج هي مرحلة يقوم بها الباحث لإعداد وتصميم المواد التعليمية، أي إنتاج المواد التعليمية على شكل الكتاب التعليمي.
  - ٣ . مرحلة تحكيم الخبراء، وبعد قيام الباحث بإنتاج المواد التعليمية فيأتي لها إلى الخبراء هم المتخصصون في مجال تعليم اللغة العربية وذلك للحصول

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabata, 2008), h: 297.

<sup>29</sup> Sumardi Suryabrata. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), h.

على التصحيحات والإشرافات والإرشادات منهم ليكون تصميم المواد

تصویرها صفحهٔ ۱۷

٥ . مرحلة التصحيح والتعديل، بعد أن حصل على الإشرافات من الخبراء

فأسرع الباحث إلى تصحيح وتعديل ما ورجه من الأخطاء و النقصان

في تصميم المواد التعليمية.

٦. مرحلة التجربة. وهي بالمراحل الآتية:

١) يجري اختبار القبلي على المجموعة، وذلك قبل إدخال المتغير المستقل

"المعاملة" في التجربة.

(2) يستخدم المتغير المستقل على النحو الذي يحدده الباحث ويضبوطه،

ويهدف هذا الاستخدام إلى أحداث تغيرات معينة في المتغير التابع

يمكن ملاحظتها وقياسها.

ج) يجري اختبار بعدي لقياس تأثير التغيير المستقل في التغيير التابع.

د) يحسب الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي ثم تختبر دلالة هذا

الفرق إحصائياً.<sup>4</sup>

<sup>٤٦</sup> جابر عبد الحميد جابر وأحمد حيري كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص: ١٩٩.

ج. مجتمع البحث وعيشه

المجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.<sup>٥</sup> والمجتمع في هذا البحث يتكون من الطلاب والطالبات في برامج الفصول المكثفة لمدة القراءة للسنة الأولى بمتحف الجهاد الإسلامي للطلبة جموري ساري سورابايا. ويبلغ عددهم

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي أصبح نيابةً عن الجميع، وأحد الباحث فضلاً واحداً لكون البرنامج المذكور يتكون من ثلاثة فصول، انتلاقاً مما أشار إليه سوهارسيمي أريكونطاً أما إذا ازداد مجتمع البحث من ١٠٠ فمن المستحسن أن يأخذ الباحث ١٥ ٢٠ ٢٥٪ أو ٪٢٥، وإذا لا يزيد من العدد المذكور فيأخذ الباحث جميعه وذلك يسمى ببحث المجتمع.<sup>٦</sup>

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليه الباحث في هذا البحث. ولنيل البيانات استعمل الباحث طرائق كثيرة موافقة لهذا البحث، وهي:

### أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

<sup>٧٤</sup> المرجع السابق. ص: ٢٩. Sunardi Suryabrata.

٤٨ مترجم من:

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h: 107.

**اللإلاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهرات والمشكلات**

والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها،

بأسلوب علمي منظم ومحظوظ وهادف. ويمكن باستخدام جميع المخواش

مباشرة.<sup>7</sup> يقصد التفسير وتحميد العلاقة بين المتغيرات، والتباين يسلوك

ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

هي محادثه موجهة بين الباحث والباحث عنه بهدف الوصول إلى حقيقة

أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف

الدراسة، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادها

الشمس والماء

المقابلة المستخدمة هي مقابلة البنائية، وهي مقابلة التي قام الباحث بها

لجمع البيانات عن تعليق الخبر على تعلم اللغة العربية واقتراحاته

ومن مدخلاته على مضمون الماد التعليمية من حيث أسميه وتنظيمها

واستمرارها وتابعها وتكاملها ومناسبتها والنشاطات التعليمية

٢٩ نفس المراجع، ص: ١٥٥. Suharsimi Arikunto

<sup>٤٠</sup> رحمة وحيد نويندري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية (دار الفكر: بيروت، ٢٠٠٠)، ص: ٣١٧.

٣٦٣ رحاء و خيل، نفس المرجع، ص:

وإمكاناتها للتدريس وفعاليتها وكذلك تقويمها. وأيضاً ما يدور حول المعهد ورجاله والفصول المكتفة وأحوال المدرسين ثم الطلبة.

ج) طريقة الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

التفتيش عن الأشياء المكتوبة والكتب والمحلاطات والحالات والجرائم  
والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها، والوثائق المستقدمة هي  
الوثائق المرتبطة في عملية تطوير مهارة القراءة باستخدام  
النصوص الإعلامية.

#### د) طريقة الاستبيانات (Angket)

وهو أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية، التي يطلب من المفحوس الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث.<sup>(10)</sup> وهو أداة غير اختبارية يرجع إليها الباحث لمساندة البيانات التي يحصل عليها من خلال الاختبار.

## ٥) طريقة التجربة (Uji Coba)

تطبيق المواد لنيل البيانات عن مدى تأثيرها فعلاً أم كتابة.

<sup>٥٦</sup> ربهى مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق، (عمان: دار صفارى، ٢٠٠٠)، ص: ٨٢.

و) طريقة الاختبار (Tcs)

آلية مقدمة تعطي على الفرد لنيل الأجروبة المطلوبة مسطوراً أم لساناً أم

فعلاً، وهي مجموعة من المثيرات أعددت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية

سلوكا ما، وهي تعطى درجة ما، أو قيمة ما، أو رتبة ما، للمفهوس،

ويمكن أن تكون من الأسئلة أو جهازاً معيناً.<sup>11</sup>

٥. منبع البيانات

البيانات المقصودة هي جميع الأشياء التي أخذها الباحث عند إجراء البحث

في مكانه عما كان يسمع أن ينظر إليه. للتوضيح والبيان فمن المستحسن أن

يذكر الباحث البيانات ومصادرها وجهة استعمالها في الجدول الآتي:

## قائمة منابع ومصادر البيانات لهذا البحث العلمي

(١) الجدول

أداة البحث	البيانات	منبع البيانات	الرقم
مصدر الإنتاج	المواد التعليمية المصممة في تدریس مهارة القراءة	النصوص الإعلامية	١

<sup>٥٣</sup> حاتم عبد الحميد حاتم وأحمد خيري كاظم. المراجع السابقة، ص: ١٨٩.

الم مقابلة وورقة التحكيم	<p>التحكيم وهو في مناسبة المواد التعليمية المستمدة على النصوص الإعلامية للطلبة وفعاليتها لتدريس مهارة القراءة</p>	الخبراء/ الخبراء	٢
الاستبيان	<p>الاستبيان وهو في مناسبة المواد التعليمية المستمدة على النصوص الإخبارية للطلبة وفعاليتها لتدريس مهارة القراءة</p>	المدرسون	٣
الاختبار	<p>فعالية استخدام المواد التعليمية المستمدة على النصوص الإخبارية في تعلم مهارة القراءة</p>	الطلاب	٤

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرق لإجابة عن السؤال المستخدمة في قضايا البحث. وفي هذه الفرصة قدم الباحث الحقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتبة بالطريقة الإحصائية للحصول على معرفة فعالية المعاملة بالعمل التجريبي.<sup>12</sup>

二〇〇〇年

Saifudin Azwar. *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003). h: 50.

وأمام الرموز التي يستعملها الباحث هي:

### ٤. رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق النصوص الإعلامية

التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{\text{نكرير الأجروبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

أما التفسير والتعمين في تحليل بيانات المجموعة وتحقيق الافتراض

العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي خدمه سوهاريسيمي

<sup>13</sup> أريكونطا فيما يلى:

جيد	76%	100%
مقبول	56%	75%
ناقص	40%	55%
فسيح	10%	39%

## (٢) رمز المقارنة (Test "t")

يستخدم الباحث "اختبار t" (t-Test) وهو نوع من الاختبار الإحصائي

يجريه الباحث للاكتشاف عن التفاوت أو المساواة بين حالتين أو

٥٥ المراجع السابق. Suharsimi Arikunto. ص ٢٤٦

مجموعتين مختلفتين على أساس المقارنة بين معدل من الحالتين أو المجموعتين، أو لمعرفة مدى فعالية استخدام النصوص الإعلامية في تطوير مهارة القراءة.<sup>14</sup>

$$t_o = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$$

اللبنان

$$\text{المقارنة} = t_0$$

مُعْتَدِل (Mean) من المُغَيّر  $X$   $M_x$

متوسط (Mean) من المتغير Y  $M_2$

أما خطوات الحساب فكما يلي:

يبحث عن معلم التغير المستقلة (mean Variabel X) برموز:

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

يبحث عن معدل المتغيره غير المستقلة (Y) (Mean Variabel Y) برموز:

$$M_Y \text{ atau } M_2 = \frac{\sum Y}{N_2}$$

يبحث عن معايير الأخطاء Deviations standar variable

$$SD \text{ atau } SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} : \text{ پرموز}$$

يبحث عن معايير الانحراف من المتغير

$$SD_Y \text{ atau } SD_2 = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}} \quad : \text{juga } ( \text{Variabel Y} )$$

يبحث عن معاير الخطاء من [Standard Error Mean](#)

$$SE_{MX} \quad atau \quad SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{\frac{N_1 - 1}{N_1}}} \quad ; \text{موزع (Variabel X)}$$

يبحث عن معايير الخطأ من معدل التغير غير المستقلة (Standar Error Mean )

$$SE_{MY} \text{ atau } SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} \text{ ; jika } Y \text{ (Variabel Y)}$$

يبحث عن معايير الخطاء من خلاف معدل التغير المستقلة ومعدل التغير غير

### Standar Error Perbedaan Antara Macam

$$SE_{M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \quad \text{؛ مجموع (Variabel Y)}$$

$$t_s = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$$