الباب الرابع

دراسة ميدانية

المبحث الأول: لمحة تاريخية عن مؤسسة الجهاد الإسلامي جمورساري سورابايا

1. تاريخ التأسيس وموقعه الجغرفي

إن معهد الجهاد الإسلامي من أحد المعاهد الذي يكون معظم طلبته يدرسون ويلتحقون بالجامعات إسلامية كانت أم غيرها. وقد توقع موقعه الجغرفي بشارع جمورساري الجنوبي ٣ بالرقم ٩ سورابايا الشمالية، الموافق بخلف جامعة مرموقة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ويليه بيوت أهالي القرى المتجاورة.

كانت المؤسسة في بداية إنشائها حلما يراود علماء القرية على أن يتطور البرنامج التربويّ الإسلاميّ مثل ما سبق في أول قيامه أعني روضة تعليم القرآن وذلك سنة ١٩٩٦م حتى ينشأ منها معهدا سنة ١٩٩٧م ويتضمن على البرامج الجديدة والحديثة نظرا لحاجات الأمة بتلك القرية حتى يُبنى لهم مؤسسة تحامي شؤون المعهد وغيره.[1]

---

٥٧ نتائج المقابلة بين الباحث ورئيس المؤسسة السيد الحاج ناصر المنعقدة في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٠٤م بمكتبه وبعض الوثائق المحصولة من مجلة شهرية للمعهد "داسا" وسائر الأصدقاء المساعدون لدي المعهد. وكان الرئيس في أول قيامه السيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لقد افتتح المعهد أعماله الدراسية التربوية في بناء غراء مرموق يتكون من ثلاث طبقات على الأراضي الموقوفة بحوالي ٣٨٧ متر وسعا من شتى تبرعات المجتمع وجماعة تعليم القرآن وغيرها.

تتطور برامج المعهد سنة بعد سنة، وبعد تقييمات عديدة انطلاقا من نشر دعوة الإسلام والمسلمين افتتح المعهد برامجا جديدة، منها إنشاء دار الأيتام وإشراف الحج والعمرة والاستغاثة وغيرها.

لمعرفة من لديه دور هام في إدارة المعهد والمؤسسة من حيث على أيديهم شؤون المعهد وغيره، وهم:

المؤسسون : الحاج أحمد سيف الدين
الحاج عبد الله سواجي
الحاج حبيب
الرئيس : كياهي الحاج إمام حنبلي
السكريتر : الحاج أحمد سيف الدين
المساعد العام : الحاج أحمد شكران جزيلا بدري

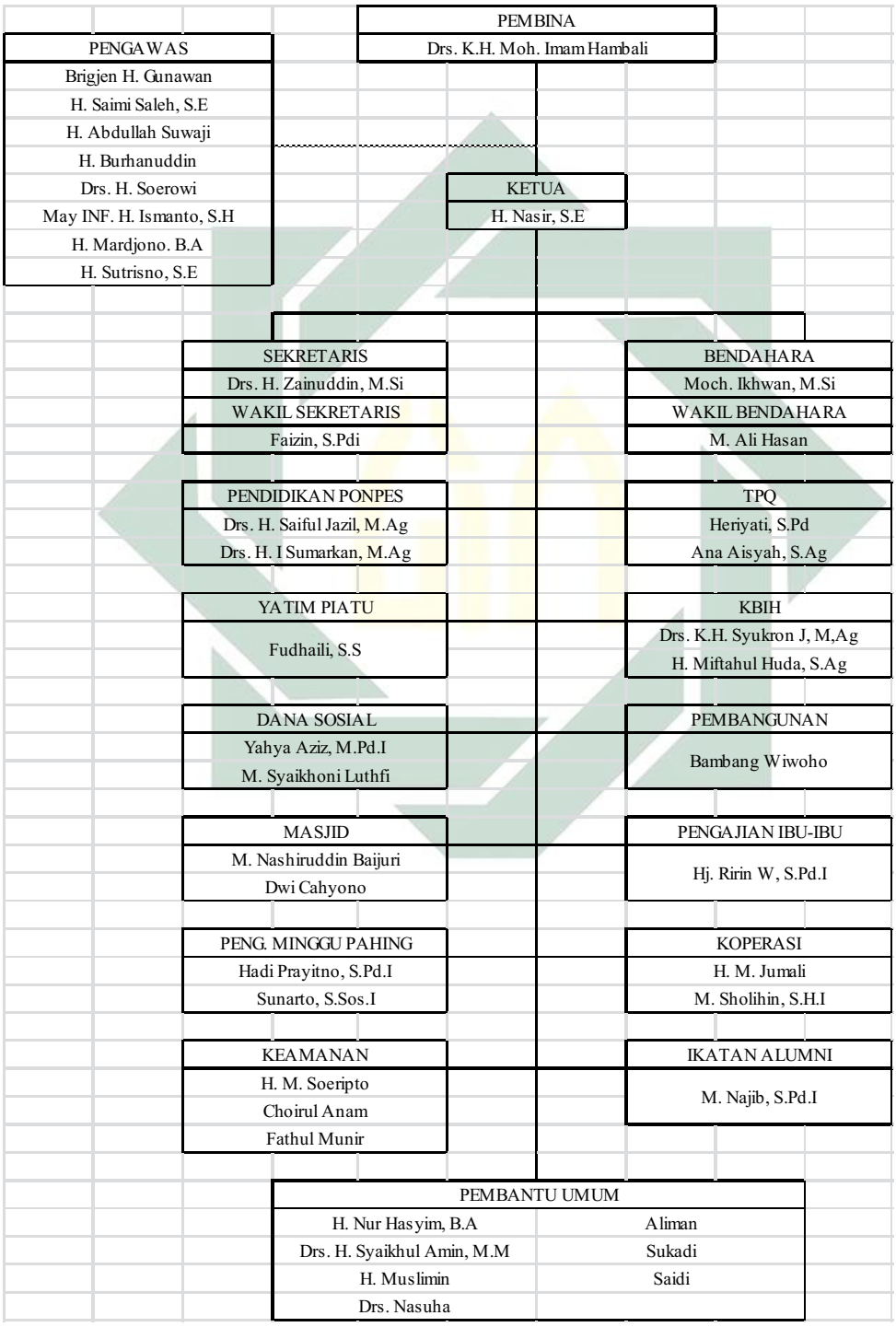
ومن الجدير ها هنا أن يذكر الباحث منظمة رجال المؤسسة، وهي ملصقة بالجدول الآتي:

كياهي الحاج إمام حنبلي نفسه ويليها يحلّ محله السيد ناصر وذلك بعد التشاورات الطويلة واشتغال السيد إمام حنبلي في برامج المجتمع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منظمة مسؤولي المؤسسة لمعهد الجهاد الإسلامي جمورساري سورابايا

الجدول (٢)



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. برامج الفصول المكثّفة للغة العربية لدي المعهد

وللمعهد نشاط تربويّ شتى، منه ما يكون يوميا أسبوعيا شهريا وأيضا سنويا. ومن المقصود ها هنا أراد الباحث أن يأخذ جزأ منه ليتركز البحث ولا يخرج من المحدود، ألا وهو برنامج الفصول المكثفة للغة العربية. ولهذا البرنامج نوعان هما التركيز في المحادثة وفهم المقروء أو القواعد.

تعقد الفصول للمحادثة بكل ليالي الإثنين والقراءة بليالي الثلاثاء بعد المغادرة من صلاة العشاء بمدة ساعة فأكثر. في هذه القضية كان الباحث من أحد المدرسين لمادة القراءة حتى يسهل له جمع البيانات المحتاجة ويعرف جيدا عن أحوال التلاميذ كمجموعة البحث أم عينة البحث سواء كان معرفية ووجدانية وسلوكية.

يتكون هذا البرنامج من مرحلتين هما مرحلة لطلبة السنة الأولى وأخرى مرحلة للسنة الثانية، ولكل مرحلة توزع إلى فصول حسب نتائجه في الامتحان.

ج. المنهج في برامج الفصول المكثفة وأحوال تدريسها

يعتبر المنهج الدراسي في عديد البرامج التربوية كشيئ لا بد منه، حتى يقال أن البرامج التعليمية لا تنفصل بمناهجها الدراسية وأصبح المنهج جزء لا يتجزء من أيّ نشاط تربوي لإنجاز عمليته.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رأى الباحث أن المنهج المستخدم لهذا الفصل المكثف خاصة لمهارة القراءة لم يكن على حدّ مرجوّ لدي أغراضه الأساسية، أعني لم يؤثر المنهج المذكور فعّالية وجودة. انطلاقا من الخبرات الذاتية لدي الباحث طوال قيامه كمدرس للمادة المذكورة وآراء بعض التلاميذ وأيضا طبقا لأحوال البيئة وعملية تدريسه.

توضيحا لما سبق، للمادة القراءة يستخدم النصوص الإسلامية بموضوعات شهيرة مصورات كأوراق مجلدة وتلك مأخوذة من محلات شكبة دولية أحيانا وفي الكتب أيضا، ويليها توزع تلك الأوراق عند التلاميذ والمدرسين.

وللمدرسين خطوات البحث في التدريس، أعني المنهج الدراسي من قبل مسؤولي التربية حيث يتضمن على موضوعات النصوص والقواعد التي لابد أن يسير عليهما المدرس خلال عملية التعليم.

من الواقع إذا استفاد المدرسون المنهج المذكور بأقصى جهد لتولّد التأثير العظيم مثل تشجيع التلاميذ لحب العربية والإحساس بالمتعة والسرور طوال التدريس. لكنه من الآسف، كان النصوص لا تساوي بأوقات التدريس حتى في حين لا ينتهي المدرس من البيان الكامل الشامل لضيق الوقت، وحين آخر يتحيّر بعض المدرس على اختيار تعليم القواعد أو النصوص أو كلاهما معا لحجة سواء. لذا، لا يبلغ المنهج منتهى الغاية المقصودة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إنّ معظم الطلبة المشاركون للفوصول المكثفة للغة العربية لديهم القدرات اللغوية أكثر في القواعد ولا يشك فيهم، نظرا على خلفيتهم الدراسية السابقة حيث أن معظمهم جاؤوا من المعاهد السلفية والمدارس الإسلامية. لذا يسهل لهم الفهم بلا بذل جهد، لكنهم في حين لما وجدوا مصطلحات حديثة معاصرة لتوقعوا في صعبة الفهم.[2]

ومن ثم، رأى الباحث على هذه القضية أنه استفاد هذه الفرصة لتطوير المواد التعليمية المصممة المستمدة على النصوص الإعلامية حيث فيها المصطلحات المعاصرة التي تهدف إلى تنمية قدرة التلاميذ الآن وفي المستقبل لمّا وجدوها في مواضع مختلفة، أنهم يفهمون حالا بأنفسهم بلا اللجوع إلى المعاجم أم مساعدة.

ولمعرفة أحوال المدرسين المسؤولين في برامج الفصول المكثفة للغة العربية بمعهد الجهاد الإسلامي للطلبة، فمن الجدير هنا أن يذكر الباحث تفصيليا عن خلفياتهم بالجدول الآتي:

٥٨ نتائج الملاحظة من عند المدرس نفسه خلال عملية التعليم والتعلم وذلك من فترة أول قيامه كالمدرس في برامج الفصول المكثفة للغة العربية المتخصص في مادة القراءة. وأيضا من نتائج المقابلة من بعض تلاميذه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسون ببرامج الفصل المكثف للغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤ ٢٠١٥م

الجدول (٣)

الرقم	أسماء المدرسين	خلفية الدراسة	المادّة
١	السيد يحيى عزيز	الماجستير في التربية الإسلامية برامج الدراسة العليا جامعة سونان أمبيل، ومحاضر بكلية التربية نفس الجامعة	المحادثة
٢	السيد علي حسن	الماجستير في اللغة العربية برامج الدراسة العليا جامعة سونان أمبيل، ومحاضر بكلية التربية نفس الجامعة	القراءة
٣	السيد بهاء الدين	الماجستير في اللغة العربية برامج الدراسة العليا جامعة سونان أمبيل، والمحاضر المساعد بكلية التربية نفس الجامعة	المحادثة والقراءة
٤	السيد وافي علي	الليسينس في تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل	القراءة
٥	السيد سبيل الرشاد	الليسينس في تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل	القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	السيدة نونيك زهريا	الماجستير في اللغة العربية برامج الدراسة العليا بنفس الجامعة	القراءة

المبحث الثاني: عرض البيانات

1. التحكيم مع الخبير

قام الباحث لجمع البيانات عن تعليق الخبير على تعليم اللغة العربية واقتراحاته ومدخلاته على مضمون الماد التعليمية من حيث أسسه وتنظيمها واستمرارها وتتابعها وتكاملها ومناسبتها والنشاطات التعليمية وإمكانيتها للتدريس وفعاليتها وكذلك تقويمها. والتحكيم يكون من الخبيرين هما السيدة مفلحة الماجستير كمحاضرة مادة تطوير المواد الدراسية بقسم تعليم اللغة العربية، يليها السيدة عين شريفة الماجستير وهي الكاتبة لقسم تعليم اللغة الأجنبية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا من طرف اللغة العربية.

وها هي ذه جدول تعليقات وتحكيمات الخبير:

الخبير الأول (السيدة عين شريفة الماجستير)

الجدول (٤)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	النقاط	الدرجة					الملاحظة
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	مردود	
١	مناسبة المادة بالمرحلة		√				
٢	حجم النص	√					
٣	موضوعات النصوص		√				
٤	التدريبات	√					
٥	القاعدة	√					
٦	الترتيب النسقي فى المادة		√				
٧	عدد الموضوعات		√				
٨	اللعوب اللغوية	√					
٩	المفردات	√					
١٠	تقويم القراءة	√					
الدرجة الإجمالية		**ممتاز**					

الملاحظة العامة والاقتراحات

هذه المواد التعليمية المستمدة على النصوص الإعلامية تليق أن تكون إحدى المراجع القيمة لمهارة القراءة فى الجامعات الإسلامية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخبير الثاني (السيدة مفلحة الماجستير)

الجدول (٥)

الرقم	النقاط	الدرجة					الملاحظة
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	مردود	
١	مناسبة المادة بالمرحلة	√					
٢	حجم النص		√				
٣	موضوعات النصوص	√					
٤	التدريبات		√				
٥	القاعدة	√					
٦	الترتيب النسقي فى المادة		√				
٧	عدد الموضوعات	√					
٨	اللعوب اللغوية	√					
٩	المفردات		√				
١٠	تقويم القراءة		√				
الدرجة الإجمالية		**جيد جدا**					

الملاحظة العامة والاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه المواد التعليمية لائقة للتدريس ولتجليب التيسير يمكن أن يزداد منها شتى الابتكارات والاختراعات.

ب. دراسة تجريبية عن فعالية المواد المنتاجة لتطوير مهارة القراءة

الخطوة الأولى فى هذه المرحلة هي الإعداد التام على الخطة الدراسية لأنها روح التعليم ومسيرته، وهذه الخطة هي خطة عملية التعليم التجريبي فى تطوير مادة تعليم القراءة مستمدا على النصوص من الصحف والمجلات التي قد تم إعدادها الباحث قبل عملية التجربة الميدانية هذه لتكون موجهة فى إجراءات الدراسة والتعليم.

نظرا لكثافة المواد المصمّمة من جهة الباحث ينبغى التعليم ألاّ يكون من المراد الموجودة كلها ولكن يقوم الباحث على اختيار بعض الموضوعات للعمل التجريبي فى تطوير مادة تعليم القراءة مستمدا من النصوص الإخبارية من الصحف أو المجلة الالكترونية، ومن الأحسن أن يختار الباحث الموضوعات المناسبة للحالة التعليمية الموافقة مع العمل التجريبي.

وها هي المعالم العامة في تنفيد تجربة المواد المنتاجة:

١. قام الباحث بتعيين عينة من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. أجرى الباحث الاختبار القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل إجراء التعليم باستخدام المادة المصممة لتعليم القراءة المستمدة من النصوص الإعلامية فى تعليم القراءة العربية.

٣. قام الباحث بالملاحظات المباشرة خلال التطبيق التجريبي للمادة المصممة للقراءة العربية المستمدة من النصوص الإخبارية. ويكون التعليم التجريبي فى ١٠ حصة دراسية فى ١٠ لقاءات ويساوى كل حصة واحدة بستين دقيقة ولكل لقاء حصة واحدة. وهذا العمل التجريبي فى شهر أكتوبر ونوفمبر للعام الدراسي ٢٠١٤ ٢٠١٥م.

٤. بعد الانتهاء من العملية التجريبية أو التعليم التجريبي قام الباحث بالاختبار البعدي على هذه المجموعة التجريبية. وانعقد هذا الاختبار لدى أفراد المجموعة من الطلبة للحصول على نتيجة التعليم التجريبي التي تمثل إعطاء المعاملة بعد عملية التجربة.

الأنشطة الميدانية التجريبية لبرنامج التعليم التجريبي

الجدول (٦)

اللقاء	اليوم و التاريخ	النشاط	المدة
الأول	الثلاثاء، ١٦ سبتمبر ٢٠١٤	بيان الخطط التعليمية	١ × ٦٠
الثاني	الثلاثاء، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٤	الاختبار القبلي	١ × ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثالث	الثلاثاء، ٣٠ سبتمبير \ ٧ أكتوبر ٢٠١٤	تعليم القراءة تحت الموضوع: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف يطلق نسخة رقمية لجهازي «آي باد» و«آي فون»	٢ × ٦٠
الرابع	الثلاثاء، ١٤ و ٢١ أكتوبر ٢٠١٤	تعليم القراءة تحت الموضوع: السفير المبارك يقيم حفل توديع لحجاج إندونيسيا ضيوف خادم الحرمين الشريفين	٢ × ٦٠
الخامس	الثلاثاء، ٢٨ أكتوبر \ ٤ نوفمبر ٢٠١٤	تعليم القراءة تحت الموضوع: رونالدو وبنزيما وبيل الثلاثي الضارب	٢ × ٦٠
السادس	الثلاثاء، ١١ و ١٨ نوفمبر ٢٠١٤	تعليم القراءة تحت الموضوع: الجامعة العربية تبدأ اتصالاتها لتنفيذ خطتها الدولية لإنهاء الاحتلال الاسرائيلي	٢ × ٦٠
السابع	الثلاثاء، ٢٥ نوفمبر \ ٢ ديسمبر ٢٠١٤	تعليم القراءة تحت الموضوع: مسيحي حاكما لجاكرتا لأول مرة منذ نصف قرن	٢ × ٦٠
الثامن	الثلاثاء، ٩ دسيمبر ٢٠١٤	الاختبار البعدي	١ × ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملاحظة: المراد بتعليم القراءة أعلاه يتضمن على المنهج المققر في كل باب للكتاب المنتاج، ولكل باب خصتان. تدخل الباحث من خلال عملية التعليم والتعلم مدى العام الدراسي المذكور بتقديم الاستبيانات والتشاور في حين عن شيئ يدافع على إنجاز هذا البحث العلمي.

ومن ذلك المنطلق، فمن المستحسن أن يذكر الباحث الجدول الذي يبين فيه الباحث عملية التعليم التجريبي. وهي كما تلي:

كشف أعمال عملية التعليم التجريبي فى تعليم القراءة مستمدا على النصوص الإعلامية

الجدول (٧)

عمل المدرس	عمل التلاميذ
مرحلة الاستعداد للقراءة (١٥ دقيقة)	
أعطى المدرس المادة المهيئة للتعليم، وفيها جدول الأعمال والنص المقروء الذي يريد المدرس تعليمه على الطلبة	يستلم كل طالب الجدول والمادة المهيئة للتعليم كورقة العمل وفيها النص المقروء والأعمال الدراسية
قام المدرس بالبيان عن تنفيذ الجدول بيانا كافيا ويشرح أيضا الأعمال التي ستقام فى الفصل خلال الدراسة	يصغي كل طالب على شرح المدرس عن الأعمال والمواد
يأمر المدرس التلاميذ ألا يفتح الكتاب وهو يشرح الموضوع الجديد فى المادة	يستمع الطلبة بيان المدرس في الموضوع الجديد من المادة
يطلب المدرس التلاميذ أن يتذكروا ويستحضروا المعارف السابقة التى يملكها الطلاب المتعلقة بالموضوع الجديد	يقوم الطلبة باستحضار المعلومات والمعارف السابقة لديهم التى لها العلاقة بالموضوع المدروس فى الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يطلب الأستاذ ثلاثة طلاب كعينة على فهمهم المؤقت وتعلقهم بالموضوع الجديد	يقدم إثنان من التلاميذ ما لديهم من المعارف والمعلومات عن الموضوع المدروس
يأمر المدرس أن يسجل التلاميذ وذلك بالكتابة أو الإستفكار على المفردات والتعابير الجديدة التى لم يسمع أو لم يعرفوها من قبل	يكتب ويفكر الطلبة المفردات والعبارات الجديدة الموجودة فى النص
مرحلة القراءة (٤٥ دقيقة)	
يقرأ المدرس النص من المادة المهيئة للتعليم قراءة جهرية	يستمع وينصت التلاميذ نحو قراءة المدرس استماعا وإنصاتا جيدا
يبحث ويشرح المدرس المفردات الجديدة الموجودة فى النص التى أخذها من التلاميذ ومن اختياره بنفسه	يستمع ويكتب التلاميذ معانى المفردات التى شرحها المعلم
يأمر المدرس التلاميذ أن يقرؤا النص صامتة	يقرؤن النص قراءة صامتة
مرحلة بعد القراءة (٤٠ دقيقة)	
يأمر المدرس التلاميذ الإجابة على كل الأسئلة الاستيعابية الموجودة فى المادة المهيئة للدراسة	يجيب التلاميذ جميع الأسئلة الاستيعابية
يناقش مع التلاميذ عما حصلوا عليه من	يقدّم بعض أفراد التلاميذ أعمالهم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإجابات على الأسئلة الإستيعابية	ويناقشون فى الفصل وذلك يكون دليلا كافيا على فهم واستيعاب الطلبة على المقروء
يمكن للمدرس أن يكلّف التلاميذ على إجابة الأسئلة الاستيعابية في المنزل أم الحجرات خارج الفصل ويأتي في اللقاء الآتي البحث حول القواعد المقرّر	يجيب التلاميذ الأسئلة خارج الفصل ثم التدريب على القواعد
اللعب اللغوي (٢٠ دقيقة)	

بعد أن تم العمل التجريبي على المواد المصممة لتعليم مهارة القراءة مستمدا على النصوص الإعلامية لدى الطلبة بالفصول المكثفة للغة العربية معهد الجهاد الإسلامي للطلبة جمورساري أو ما يسمّيه الباحث بعينة البحث، قام الباحث باختبارهم النهائي أو الاختبار البعدي. ولتنفيذ ذلك الاختبار استخدم الباحث أداة الاختبار التي كتبها ووضع الباحث بنفسه.

ومن المقرر طبعا أن الأداة المستعملة لتنفيذ الاختبار يحتوى المواد أو الموضوعات الدراسية التي قد تم تعليمها على الطلبة، وكذلك تكون الأداة موافقة للأهداف التعليمية التي يراد بها تحقيقها من خلال استخدام المواد المهيئة لتدريس مهارة القراءة المستمدة على النصوص الإعلامية.

إذن هناك النقاط المستهدفة التي يريد الباحث أن يعرف نتائجها، وهي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. قياس قدرة الطلبة على فهم المعلومات الإجمالية ملفوظة كانت أو مكتوبة
٢. قياس قدرة الطلبة على إجابة الأسئلة التطبيقية للتعرف على مدى فهمهم نحو النص المقروء.

ج. نتائج الاستبيانات

وفيما يلي نتائج الاستبيان الذي وزّعه الباحث لدى أفراد الطلبة أو عينة البحث للحصول على آرائهم فى هذا الأسلوب التعليمي. وبنود الأسئلة تحتوى على ما يتعلق بآرائهم بعد تطبيق تعليم مهارة القراءة المستمدة على النصوص الإعلامية. والأجوبة التي سيعرضها الباحث تقتصر على ما يتعلق بجوهرية هذا الأسلوب وهي تنشيط المعارف والمعلومات والخبرات السابقة ووضع الأسئلة لفهم محتوى النص المقروء وأهمية استخدام هذا الأسلوب فى عملية القراءة وفهم المقروء.

والجدول التالي سوف يطلع الباحث عن آرائهم فيما يتعلق بأسلوب تعليم القراءة المستمدة على النصوص الإعلاميّة. والأجوبة المأخوذة من الاستبيان أيضا تكون مؤشرات التي تدل على ملائمة تعليم مهارة القراءة المستمدة على النصوص الإعلامية بأسلوب مقترح لديهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الرموز المأوية (P) لتحليل البيانات بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجبين (N)}} \quad X\ 100\ \%$$

الاستبيان لدي الطلبة حول تعليم القراءة المستمدة على النصوص الإعلامية

الجدول (٨)

الرقم	العبارات	نوع الموافقة					الإحصائية	
		عالية جدا	عالية	مقتصد	قبيح	قبيح جدا		
		F					N	P / %
١	أستفيد كثيرا من نصوص الإعلام العربية لتزويد مهارتي اللغوية في المفردات	٢٦	٤				٣٠	86, 66% 13, 34 %
٢	أستفيد كثيرا من نصوص الإعلام العربية لتزويد مهارتي اللغوية في التراكيب (التعبيرات والأساليب)	٢٦	٤				٣٠	86, 66% 13, 34 %
٣	أستفيد كثيرا من المقالات الصحفية العربية لتزويد مهارتي اللغوية في المفردات	٢٤	٦				٣٠	80 % 20 %
٤	أستفيد كثيرا من المقالات الصحفية العربية لتخصيب	٢٥	٥				٣٠	83, 33 % 16, 67 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ذخيرتي اللغوية في التراكيب (التعبيرات والأساليب)							
٥	تناول الإعلام والمقالات الصحفية يقلل أخطائي اللغوية في انتقاء المفردات	٢٨	٢				٣٠	93, 33 % 6, 67 %
٦	تناول الإعلام والمقالات الصحفية يقلل أخطائي اللغوية في قراءة التراكيب	٢٥	٥				٣٠	83, 33 % 16, 67 %
٧	تحليل المقالات الصحفية له أثر في نمو قدرتي فى القراءة	٢٨	٢				٣٠	93, 33 % 6, 67 %
٨	استخدام نصوص الإعلام في تدريس مهارة القراءة فعّال إلى حد كبير في تنمية مهارتي فيها	٢٦	٤				٣٠	86, 66% 13, 34 %
٩	استخدام المقالات الصحفية في تدريس مهارة القراءة فعّال إلى حد كبير في تنمية مهارتي فيها	٢٦	٤				٣٠	86, 66% 13, 34 %
١٠	أنا أوصي بتعميم استخدام هذه الوسيلة لتدريس مهارة القراءة لمن كان بمرحلتي	٢٩	١				٣٠	96, 66 % 3, 34 %

التلخيص عن الاستبيانات السابقة

الجدول (٩)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	نوع الموافقة				
	عالية جدا	عالية	مقتصد	قبيح	قبيح جدا
١	86, 66%	13, 34 %			
٢	86, 66%	13, 34 %			
٣	80 %	20 %			
٤	83, 33 %	16, 67 %			
٥	93, 33 %	6, 67 %			
٦	83, 33 %	16, 67 %			
٧	93, 33 %	6, 67 %			
٨	86, 66%	13, 34 %			
٩	86, 66%	13, 34 %			
١٠	96, 66 %	3, 34 %			–
المجموعة	**876,62 %**	**123,38 %**			
المتوسط	**87,66 %**	**12.34 %**			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتضح لنا من ذاك الجدول أن معظم الطلاب قد استفادوا أكثر على النصوص الإعلامية لتطوير مهارتهم القراءة وفهم المصطلحات المعاصر، اعتمادا على % 87,66 =p وقع بين % ٧٦ ١٠٠ % فكان تفسيره هو **جيد،**

د. نتائج الاختبار (القبليّ والبعديّ)

من المذكور سابقا أن هذا البحث تجريبي وذلك بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مجموعة واحدة أو على عينة البحث، ولقد تم ذلك الاختبار القبلي في ٢٣ سبتمبر سنة ٢٠١٤م. ونوع الاختبار هو الاختبار التحريري، وذلك بتكليف الطلبة على قراءة النص المختار من قبل الباحث ثم أمرهم بإجابة الأسئلة التطبيقية حول النص. وكان مقياس التقويم على هذا العمل هو استيعاب التلاميذ المعلومات الإجمالية.

نتائج الاختبار القبلي نحو استيعاب المادة

الجدول (١٠)

رقم	أسماء العينة	التقدير
١	محمد رزال زكريا علوي	٦٠
٢	محمد نور هادي	٩٠
٣	لزيمة نور	٧٠
٤	خير النساء	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	عبد العليم مصطفى	٦٠
٦	عبد الله	٦٠
٧	نداء أحسنة	٥٠
٨	نور خالدة	٦٠
٩	دينا إسلاميتي	٥٠
١٠	لطيفة نور العين	٧٠
١١	مرضية المولى	٧٠
١٢	خالدة إبئين	٧٠
١٣	محمد إقبال	٦٠
١٤	عزيزة اللطيفة شمس	٦٠
١٥	أحمد عزيز مشهدي	٥٠
١٦	محمد فراستيو هادي	٦٠
١٧	نوفال زين الأذكياء	٧٠
١٨	آلا يسرة الجنة	٦٠
١٩	نسوة المسكية	٧٠
٢٠	ذائقة السلامة	٦٠
٢١	ويديا	٦٠
٢٢	رابطة الفرحة	٨٠
٢٣	نيلي مفرّحة	٧٠
٢٤	محمد فريد فبريان	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	محمد ألف الدين	٨٠
٢٦	محمد فكري نور أكبر	٧٠
٢٧	فجر درويس	٦٠
٢٨	محمد ألف نور رحمن	٥٠
٢٩	مولانا حبيبي	٧٠
٣٠	محمد حرير أشفيقي	٦٠
	المجموعة	**١٩٤٠**

وبعد الإجرءات التجريبية على المواد التعليمية المستمدة على النصوص الإعلامية، قام الباحث بالاختبار البعدي على المجموعة المجربة أو عينة البحث، وذلك فى ٩ دسيمبر سنة ٢٠١٤م. وهذه هي البيانات الحاصلة من الاختبار البعدي وهي كما يلي:

نتائج الاختبار البعديّ نحو استيعاب المادة

الجدول (١١)

رقم	أسماء العينة	التقدير
١	محمد رزال زكريا علوي	٨٠
٢	محمد نور هادي	٩٠
٣	لزيمة نور	٨٠
٤	خير النساء	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	عبد العليم مصطفى	٩٠
٦	عبد الله	٩٠
٧	نداء أحسنة	٧٠
٨	نور خالدة	٨٠
٩	دينا إسلاميتي	٨٠
١٠	لطيفة نور العين	٧٠
١١	مرضية المولى	٩٠
١٢	خالدة إبئين	٨٠
١٣	محمد إقبال	٨٠
١٤	عزيزة اللطيفة شمس	٨٠
١٥	أحمد عزيز مشهدي	٨٠
١٦	محمد فراستيو هادي	٩٠
١٧	نوفال زين الأذكياء	٩٠
١٨	آلا يسرة الجنة	٨٠
١٩	نسوة المسكية	٩٠
٢٠	ذائقة السلامة	٨٠
٢١	ويديا	٩٠
٢٢	رابطة الفرحة	٩٠
٢٣	نيلي مفرّحة	٩٠
٢٤	محمد فريد فبريان	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	محمد ألف الدين	٩٠
٢٦	محمد فكري نور أكبر	٩٠
٢٧	فجر درويس	٩٠
٢٨	محمد ألف نور رحمن	٨٠
٢٩	مولانا حبيبي	٨٠
٣٠	محمد حرير أشفيقي	٨٠
	المجموعة	**٢٥١٠**

وفيما يلي جداول البيانات لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة القراءة:

مقارنة نتائج الاختبارين عند عينة البحث

الجدول (١٢)

الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار		الفروق
		القبلي Y	البعدي X	
١	محمد رزال زكريا علوي	٦٠	٨٠	٢٠
٢	محمد نور هادي	٩٠	٩٠	–
٣	لزيمة نور	٧٠	٨٠	١٠
٤	خير النساء	٧٠	٨٠	١٠
٥	عبد العليم مصطفى	٦٠	٩٠	٣٠
٦	عبد الله	٦٠	٩٠	٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	نداء أحسنة	٥٠	٧٠	٢٠
٨	نور خالدة	٦٠	٨٠	٢٠
٩	دينا إسلاميتي	٥٠	٨٠	٣٠
١٠	لطيفة نور العين	٧٠	٧٠	–
١١	مرضية المولى	٧٠	٩٠	٢٠
١٢	خالدة إبئين	٧٠	٨٠	١٠
١٣	محمد إقبال	٦٠	٨٠	٢٠
١٤	عزيزة اللطيفة شمس	٦٠	٨٠	٢٠
١٥	أحمد عزيز مشهدي	٥٠	٨٠	٣٠
١٦	محمد فراستيو هادي	٦٠	٩٠	٣٠
١٧	نوفال زين الأذكياء	٧٠	٩٠	٢٠
١٨	آلا يسرة الجنة	٦٠	٨٠	٢٠
١٩	نسوة المسكية	٧٠	٩٠	٢٠
٢٠	ذائقة السلامة	٦٠	٨٠	٢٠
٢١	ويديا	٦٠	٩٠	٣٠
٢٢	رابطة الفرحة	٨٠	٩٠	١٠
٢٣	نيلي مفرّحة	٧٠	٩٠	٢٠
٢٤	محمد فريد فبريان	٧٠	٨٠	١٠
٢٥	محمد ألف الدين	٨٠	٩٠	١٠
٢٦	محمد فكري نور أكبر	٧٠	٩٠	٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	فجر درويس	٦٠	٩٠	٣٠
٢٨	محمد ألف نور رحمن	٥٠	٨٠	٣٠
٢٩	مولانا حبيبي	٧٠	٨٠	١٠
٣٠	محمد حرير أشقيفي	٦٠	٨٠	٢٠
المجموعة		**١٩٤٠**	**٢٥١٠**	**٥٧٠**

المبحث الثالث: تحليل البيانات

في الجدول السابق نجد أن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (٦٤,٦٧ %) ومتوسط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (٨٣,٦٧ %) ومن هنا نرى أن متوسط نتائـــج الفروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفرد الطلبة في مـــهارة القراءة (محتوى النص) وهو (١٩,٠٠ %). وهذه الفروق تشير إلى وجود التطور لدي الطلبة في تلك المهارة بعد التجربة (إعطاء المعاملة).

F	Y	F	X
I	٩٠ – ٩٩	IIIII IIIII III	٩٠ – ٩٩
II	٨٠ – ٨٩	IIIII IIIII IIIII	٨٠ – ٨٩
IIIII IIIII I	٨٠ – ٧٩	II	٨٠ – ٧٩
IIIII IIIII II	٦٠ – ٦٩	-	٦٠ – ٦٩
IIII	٥٠ – ٥٩	-	٥٠ – ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = ٣٠		**N** = ٣٠	

يستعمل الباحث لتحليل هذه البيانات برموز تى تيس، وهى كما يلى:

البيان :

$\sum X$ = جملة X

M= المعدّلة من جملة X

N = جملة من المستجيبين

$$t = \frac{M1 - M2}{\sqrt{\frac{\sum X1^2 + \sum X2^2}{N(N-1)}}}$$

$\sum X2 = 1940$	$\sum X1 = 2510$
$M2 = \frac{1940}{30} = 64,67$	$M1 = \frac{2510}{30} = 83,67$
$\sum X2^2 = \sum X2 - M2$	$\sum X1^2 = \sum X1 - M1$
$= 1940 - 64,67$	$= 2510 - 83,67$
$= 1875,33$	$= 22426,33$
$= 1875$	$= 22426$

لهذه الكيفية كان to = ٨,٦ أكبر من tt سواء كان في أهمية ١ % أو ٥ %. أما قيمة tt هي: ١%= ٢,٥٧ . ٥%= ٢,٤٠.

$$t = \frac{M1 - M2}{\sqrt{\sum X1^2 + \sum X2^2}} = \frac{83,67 - 64,67}{\sqrt{2426 + 1875}}$$

$$t = \frac{19}{\sqrt{\frac{4301}{870}}} = \frac{19}{\sqrt{4,9}} = \frac{19}{2,2} = 8,6$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

بالنظر إلى تلك النتائج التي قام الباحث بعرضها وتحليلها وهي بيانات عرض المادة الدراسية وتنفيذ تعليمها بالأسلوب المقترح وبيانات النتائج الدراسية التي حصل عليها كل أفراد من الطلبة (عينة البحث) وكذلك بيان الاستفتاء عن آراءهم في أهمية هذا الأسلوب، نستخلص منها أن استخدام المواد التعليمية المستمدة على النصوص الإعلامية يمكن استخدامها إلى حد مّا في تنمية مهارة القراءة وفهم المقروء في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في برنامج الفصول المكثفة للغة العربية بمعهد الجهاد الإسلامي للطلبة جمورساري سورابايا والمدارس الأخرى بافتراض أن استخدامها مراعيا على المواقف والظروف لدى أفراد الطلبة.

واعتمادا على النتائج المحصولة أن إيجاد هذا البحث العلمي الجوهري وهو تحقيق نظريةٍ في مجال عملية القراءة أن فهم المقروء لا يتوقف على معرفة معاني الكلمات أو الجمل المكتوبة في النص فحسب، وإنما هو نتيجة تفاعل من خلال السياق اللغوي (المكتوب) والسياق العقلي (خبرات القارئ)، ويمكن تحسينه باستخدام الأساليب التي تشجع إلى تنشيط التفكير في عملية القراءة، مثل استخدام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المواد التعليمية المستمدة على النصوص الإعلامية أو الجريدة أو غيرها من الأساليب التعليمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id