الباب الخامس

خاتمة

1.نتائج البحث

بعد التطبيق على استخدام المواد التعليمية المصممة فى تدريس مهاة القراءة فى برنامج الفصول المكثفة للغة العربية بمعهد الجهاد الإسلامي للطلبة جمورساري سورابايا قد وصل الباحث النتائج الأخيرة واستخلصها كما يلي:

١ . أن تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة حاصل ومحقق وذلك بإنتاج المادة المصممة الجديدة المستمدة من النصوص الإعلامية في تعليم مهارة القراءة الذي قد أعده الباحث من حيث تنفيذه وهو أيضا ملائم لمستوى الطلبة الدراسية الجامعية والمواد المدروسة.

٢ . استـــخدام المادة المصممة المستمدة من النصوص الإعلامية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة ببرنامج الفصول المكثفة للغة العربية معهد الجهاد الإسلامي للطلبة جمورساري سورابايا فعّال ويؤثر جوهريا، وأشار إلى ذلك وجود التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات الإجمالية (محتوى النص) عن طريق اختبار (t-test) ، أن قيمة ت الحساب (٨٣٫٦٧) بينما قيمة ت الجدول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧(٦٤). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة (٦ ٨). وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دال إحصائي.

بالنظر إلى تلك النتائج، أن الفرض لهذا البحث مقبول؛ يعنى أن استخدام المادة المصممة المستمدة من النصوص الإعلامية في تعليم مهارة القراءة لها فعّالية وتؤثر جوهريا في تنمية مهارة فهم المعلومات (محتوى النص).

٣ . إن عملية تعليم القراءة العربية باستخدام المادة المصممة المستمدة من النصوص الإعلامية في تعليم مهارة القراءة اعتمادا على آراء الطلبة في هذا الأسلوب كما تشير بيانات الاستفتاء منهم أن هذا الأسلوب يمكن استخدامه في المستقبل. وعملية تعليم مهارة القراءة بهذا الأسلوب تؤدي إلى نمو ميولهم في القراءة وكذلك رغبتهم فيها.

2. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث ينبغى على الباحث أن يقدم المقترحات الهامة التالية:

١ . ينبغى على الباحثين الآخرين أن يبحثوا فى الأوقات التالية اللاحقة عن تصميم المواد التعليمية فى مهارات لغوية أخرى مثل الكلام والكتابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والاستماع، لأن المواد التعليمية المصممة فى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرة نادرة وقليلة.

٢ . ينبغي على المعلمين أن يتعاونوا ويتشاركوا ويتساهموا مع الخبراء فى التربية خاصة فى تعليم اللغة العربية فى إنتاج وتنظيم المنهج الدراسي الأساسي وأيضا فى تصميم المواد التعليمية فى تعليم المهارات اللغوية الأربع للناطقين بلغات أخرى، ليكون المنهج الدراسي الأساسي وما تطور منها مناسبين لدى الطلبة والناس الذين يحبون لغة القرآن.

٣ . ينبغى على معهد الجهاد للطلبة جمورساري سورابايا وخاصة في برامج الفصول المكثفة أن يكوّن البيئة العربية حول المعهد، لتكون اللغة العربية لغة الدارسين والمدرسين فى نفس الوقت، ولا سيما كونه بقرب الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل التي قد كانت أمامه فرصة للتعاون معها، لذلك فليتعاون المعهد مع تلك الجامعة خاصة في النشاط اللغوي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id