الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة أمانة القرأن المتوسطة باجت موجوكرطا

أ- تاريخ تأسيسها

لكل حادثة سيرة تاريخية.إذ أنها سنة من سنن الله تعالى. وكذالك نشأة مدرسةأمانة القرأن المتوسطة باجت موجوكرطا. أرادت الباحثة أن تشرح سيرتها. تقع هذه المدرسة فى باراأن جيبوكوليمو باجت موجوكرطا وبنها الحاج الدكتور محمد أسيب سيف الدين حميم الماجستير وأصحابه سنة٢٠١٢ ويصير الحاج سيف الدين زهري رئيسالها.

أرادأهل القرية أشبابها لهم حدرة التفكير الخلقي والإبداعي.وهم الشباب الذين يؤمنون باللهويتّقونه ويتخلّقون باخلاق حسنة، ولايغيروّا البيئة أوالمجتمع إلاهم. وهؤلاء الذين يرجوهم أهل القرية في المستقبل. هذه هي الخلفية لبناء مدرسة أمانة القرآن المتوسطة بباجت موجوكرطا.[28]

ب- غرض وشكل التعليم في مدرسة أمانة القرأن المتوسطة بباجت موجوكرطا.

[28]المقابلة مع الحاج سيف الدين زهري عن لمحة المدرسة وتاريخها في يوم الإثنين تاريخ سبعة عشر سنة ٢٠١٤ في الساعة التاسة نهارا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان غرض تعليم مدرسة أمانة القرأن المتوسطة يؤخذ من الرأية(visi) والمهمة(misi) لها. أما الرأية والمهمة لها فكما يلى :

١- الرأية

كانت الرأية فى تأسيس مدرسة أمانة القرآن المتوسطة اثنان وهما :

أ)-ترقية الاستطاعة الانسانية المتفّوقة فى منافسة هذا العصر لعزا لإسلام والمسلمين.

ب)-تأسيس المدرسة المتفوقة يتناولها جميع طبقات المجتمع.

٢- المهمة

أما المهمة من تأسيس مدرسة أمانة القرآن المتوسطة بباجت موجوكرطا أربعة فهى:

أ) – تكوين الإنسان المؤمن والمتقى بالله تعالى.

ب)- تنمية نظام التدريس لحصول المتخّرجين المتفوِّقين من جهة المعارف والسلوك و الكفائات.

ج)- نشأة الأسس والبرامج الدراسية لتكوين التدريس المستقل وحفط الفهم بأن التعليم والتدريس من حاجات مهمة لكل إنسان.

د)- تنمية المهارت من نشاط المنهج الإضافي والأساسي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والغرض لمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجت موجوكرطا ثلاثة فهى :

١ – الاشتراك في برنامج ذكاء الحياة الوطنية.

٢ –تدريب روح الطلاب في التكلم باللغة العربيةيوميّا .

٣– نشأة المحبة باللغة العربية في أنفس الطلاب ومن محبة اللغة إلى معرفة القرآن الذي هو دستور المسلمين.

وأما أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة أمانة القرأن المتواسطة فكما يلي :

(أ)– من حيث المهارة الأكادميكية ، لا يتعلم التلاميذ نظرية لغوية فقط في الفصل بمدرسة أمانة القرأن المتواسطة بل يستخدم الطلاب اللغة العربية ويتبادلون بالحوار اليومي .

(ب)–لتدريب روحية التلاميذ في التكلم باللغة العربية يوميا .

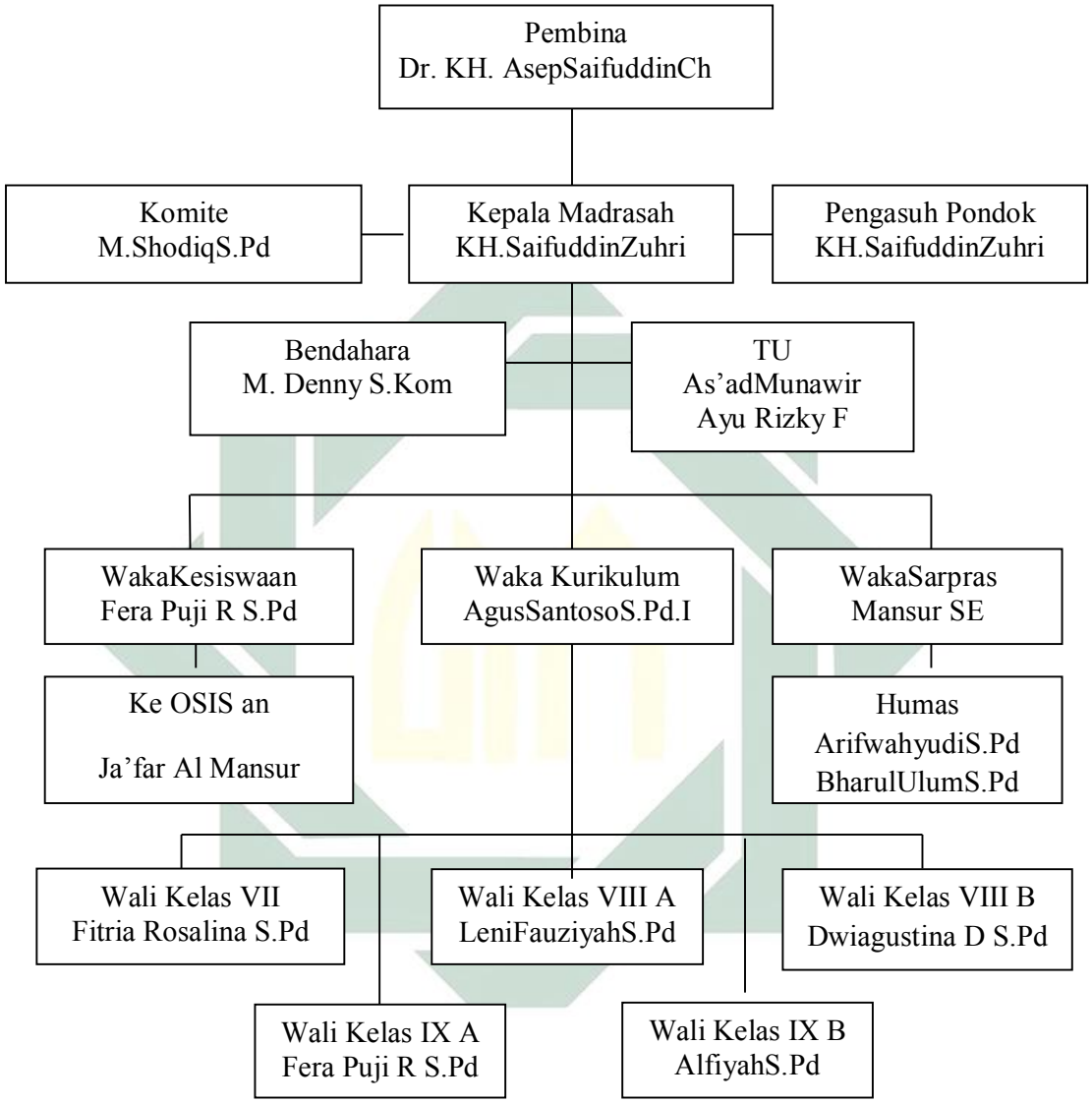
(ت)–لنشأة المحبة باللغة العربية في أنفس التلاميذ ومن محبة اللغة إلى معرفة القرآن .

ت– هيكال التنظيم لمدرسة أمانة القرآن باجت موجوكرطا.

اللوحة الأولى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هيكال التنظيم لمدرسة أمانة القرآن باجت موجوكرطا.[29]



ث- أحوال المعلمين في مدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجت موجوكرطا.

[29] مترجم من Dokumen MTs Amanatul Qur'an Bara'anPacet, Bag Struktur Organisasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان المعلمون الذين يعلّمون في مدرسة أمانة القرآن المتوسطة موجوكرطا أربعة وعشرين (٢٤) معلّما. وهم الذين يتكونون من إثنا عشر (١٢) معلّمة و إثنا عشر (١٢) معلّما، و هم تخّرجوا بدرجة (S.Pd.I) وبعضهم بدرجة (M.Pd.I).يدرس المدرس المواد الدراسية حوالى ثمان عشرة مادة وكل المادة يدرسها بعض الأساتيذ كما فى الجدوال الاتى:

اللوحة الثانية

عن حالة المعلمين في مدرسة أمانة القرآن المتوسطة

NO	NAMA	Pendidikan Terahir	Tugas Utama	Tugas Tambahan
	KH. SAIFUDDIN	S1	Kepala Madrasah	Pengasuh Pondok
1	AGUS SANTOSO, S.PdI	S2	Sejarah	Waka Kurikulum
2	MOHAMMAD DENNY, S.Kom	S1	TIK/ Prakarya	Bendahara
4	AS'AD MUNAWIR	S1	AqidahAkhlaq	Kepala TU
5	FERA PUJI RAHAYU, S.Pd	S1	IPA Terpadu/Fisika	WakaKesiswaan
6	LENY FAUZIAH, S.Pd	S1	Bahasa Inggris/Conv.	Wali Kelas 8A
7	AGUSTINA DWI M. S.Pd	S1	Bahasa Indonesia	Wali Kelas 8B
8	ANI MAHFUDLOH, SE.	S1	Ekonomi	Wali Kelas 9A
9	MUHADI BAHRUL	S1	Seni Budaya	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ULUM, S.Pd			
10	FITRIA ROSALINA, S.Pd	S1	Matematika	Wali Kelas 7A
11	AHMAD SYARIFUDDIN, S.Pd	S1	Penjaskes	
12	ALFIAH, S.Pd	S1	IPA Terpadu/Biologi	Wali Kelas 9B
13	MANSUR, S.Pd	S1	PKn	WakaSarpras
14	ROIHATUL JANNAH, S.Pdi	S1	Aswaja, SKI	
15	AYU RIZKY FADHILAH	S1	TU	
16	ANDRI FAKHRUDDIN, S.Pd	S1	Matematika	
17	ARIF WAHYUDI, S.Pd	S1	BK	Waka Humas
18	KHOIRUL KARIM, S.Pd	S1	Geografi	
19	JAKFAR AL MANSUR, S.PdI	S1	Bahasa Arab	
20	NISROLHAH, S.Pd	S1	Bahasa Jawa	
21	NANING JAMILAH	S1	Fiqih	
22	SYAMSUL HUDA	S1	Bahasa Jawa	Pembina Pramuka
23	IMROATUL M	S1	Qur'an Hadits	
24	SITI JUWARIYAH, S.Pd	S1	BK	

ج- أحوال الطلاب في مدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجت موجوكرطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كانت التلاميذ في مدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجت موجوكرطا مائة وتسعة عشر (١١٩) تلميذا وهم من فصل الأول والثاني والثالث. وهذه الحالة تصور بالجدوال الاتي:

اللوحة الثالثة

عن حالة التلاميذ في مدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجة موجوكرطا

قائمة التلاميذ في الفصل السابع

الفصل السابع	
Muhammad Agil Zainuddin	Lativia Candani Kusuma N
Misbaul Alifah	Ajeng Shofia Ummah
Arini Maulidatus Sholihah	Faidatul Istiqomah
Ahmad Bagus Karunia Alloh	Nur Laila Amaliyah
Lala Vonny Nur Syifa	Dewi Rahmawati
Ahmad Zulfikri	Enisyah Fitriani
Muhammad Aril Setyo Adi	Eka Nur Rahmawati
Ahmad Wildan Maulana	M. Salahuddin Khariri
Muhammad Adam Rizaldi	Muhammad Tajuddin Arif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Silvia Alfi Ayu Ruwandira	Fina Amaliyah Safira
Muhammad Rizki Hisbulloh	Ainul Nur Fadhilah
Nafilah Mahmudah	Muh. Ihya Ulumuddin
Muhammad Nur Muqorrobin	Muhammad Khoirul Umam
Silvia Aliyatul Qasanah	Maulana Jawahir Al Ayubi
Lutfiyah Fina Rahmawati	Milda Eviyanti
Muhammad Islam Quzay	Aji Santoso
Tri Setiyowati	Ummi Rokhis
Muhammad Dafikul A'la A	Siti Firdatun Najwa
Dimas Rikqi Ramadhan	Muhammad Faldan Muwaffiq

الطالبة	الطالب	جملة الطلبة	الفصل	الرقم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	١	٣٨	١٨	٢٠
٢	٢	٤٠	١٧	٢٣
٣	٣	٤١	١٦	٢٥
جملة		١١٩	٥١	٦٨

د– تعليم اللغة العربية بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجت موجوكرطا

كانت في هذه المدرسة تعليم اللغة العربية والإنجليزية والعوامل الدافعة الموجودة في بيئة المدرسة منها :

أولا : من حيث البيئة ، يعقد تدريس اللغتين العربية والإنجليزية بالسهولة ولا يجد الصعوبة في إلقاء المادة. إن برنامج اللغوي بمعهد أمانة القرآن موافق بحال بيئة المعهد. يدفع حال المعهد البرنامج اللغوي في المعهد . وفيه برنامجان خاصة في ترقية اللغة العربية، الأّول: يعقد المعهد حوارا اسبوعيا يوم الجمعة يعني تبادل الطلاب الحوار بعضهم ببعض ويتبادل ايضا الأساتيذحوارا يوميّا باللغة العربية. ثم استخدم الطلاب الجدد هذه اللغة الرسمية في المعهد. وأحيانا قد يستخدم الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في التكلم باللغة العربية في الفصل، حتي يستخدم كل الطلاب اللغة العربية في المعهيوميّا.

ثانيا : أكثر الطلاب نحو ٧٠ في المائة يسكنون في معهد أمانة القرآن وبعضهم يسكنون جانب المعهد وحوله.[30]

وأما أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة أمانة القرأن المتواسطة فكما يلي :

(أ)- من حيث المهارة الأكادميكية ، لا يتعلم التلاميذ نظرية لغوية فقط في الفصل بمدرسة أمانة القرأن المتواسطة بل يستخدم الطلاب اللغة العربية ويتبادلون بالحوار اليومي .

(ب)-لتدريب روحية التلاميذ في التكلم باللغة العربية يوميا .

(ت)-لنشأة المحبة باللغة العربية في أنفس التلاميذ ومن محبة اللغة إلى معرفة القرآن .

أما الوسائل التعليمية في مدرسة أمانة القرأن المتوسطة بباجت موجوكرطا

[30]المقابلة مع الأستاذ أسيب سيف الدين حميميوم الثلاثاء تاريخ ٤ سنة ٢٠١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوسائل والأدوات هي ما يساعد الطالبات لإتمام نشاطاتهن الدراسة وكذلك كانت الوسائل في هذه المدرسة قد يحتاج اليها. والوسئل التعلمية هي ما يلجأاليه المدرسون من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. والوسائل فيه هي

اللوحة الرابعة

الوسائل التعليمية في مدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجت موجوكرطا

No	Jenis Ruangan	Permanent		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
01	Ruang Kelas	10		
02	Ruang Kepala Sekolah	1		
03	Ruang Guru	1		
04	Ruang Tata Usaha	1		
05	Laboratorium Komputer	1		
06	Laboratorium FISIKA	1		
07	Laboratorium BIOLOGI	1		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

08	Perpustakaan	1		
09	Ruang Keterampilan	1		
10	Ruang BP/BK	1		
11	uangUKS	1		
12	Ruang AULA	1		
13	WC Siswa	6		
14	WC Guru	2		
15	Laboratorium Bahasa	1		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : التقديم على ما حصل في ملاحظة عن مشكلات تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣في الفصل السابع في مدرسة أمانة القرأن المتوسطة بباجت موجوكرطا

أ- مشكلات تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل السابع في مدرسة أمانة القرأن المتوسطة بباجت موجوكرطا

يقدم هذا الفصل نتائج البحث العلمي في مدرسة أمانة القرأن المتوسطة بباجت موجوكرطا ويشتمل التقديم على مشكلات تعليم اللغة العربية وحل مشكلاته. أما الأول يبحث عن نتائج الملاحظة والمقابلة التي تتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية كما سبق ذكره والثاني يبحث عن محاولة المدّس والمدرسة لتحسين تعليم اللغة العربية.

ورد نجاح التعليم إذا كان التلاميذ يستطيعون أن يقبلوا ويفهموا ما يقدّمه المدّس من المواد الدراسية. يمكن أن يقبلها التلاميذ عندما يقدّمه المدّس تابعا للمبادئ التعليمية، كما قال سيف البحر جمارة أن درجات النجاح في التعليم و التعلم كما في الأتي:

١ – ممتاز إذا كان التلاميذ يقدرون جميع المواد الدراسية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- جيد جدا إذا كان التلاميذ يقدرون ٩٩—٧٦ في المائة من المواد الدراسية.

٣- جيد إذا كان التلاميذ يقدرون ٧٥—٦٠ في المائة من المواد الدراسية.

٤- مقبول إذا كان التلاميذ يقدرون المواد الدراسية أقل من٦٠ في المئة.[31]

استنادا إلى نتائج المراقبة والمقابلة هناك مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة أمانة القرآن باجت موجوكرطا، منها :

١- المشكلات اللغوية

أ)- الصعوبة في ترجمة القراءة

فمن الصعوبات المادية في اللغة العربية عند التلاميذ ترجمة القراءة في الجملة مثلا: يذهب التلاميذ. كيف ترجمة هذا المثل؟ والتلاميذ يستندون في ترجمة الإندونيسيا بالرمز SPOKولغة العربية ليس كذلك، يقدم الفعل ثم الفاعل في كتابة العربية وترجمتها يقدم الفاعل ثم الفعل حتى العكس معنى الجملة.[32] وعدم ذلك التوافق يسبب صعوبة التلاميذ في ترجمة القراءة.

[31]مترجم منSyaifulBahriDjamarah, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 1996, 121

[32]المقابلة مع التلميذ إحياء علوم الدين يوم السبت تاريخ ١ من نوفمبيرسنة ٢٠١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب)- الصعوبة في كتابة العربية

ومن أخطاء الكتابة التي يعّودها التلاميذ عادة توصيل الحرف بين الكلمة التي سبق ب"ال" ودونه وكيف كتابة الهمزة.[33]

أما العوامل التي تؤثر صعوبة التلاذية في الكتابة هي:

(١)- عدم تعودهم في كتابتهم بالعربية كثيرا

(٢)- معرفتهم بقاعدة الإملائية قليل

(٣)- الخطاء في سماعهم لتواطؤ بعض الأحرف العربية

٢- المشكلات سوى اللغوية

أ)- من جهة التلاميذ

ليس تعليم العربية مشكلا عظيما من جهة التلاميذ عموما كما قال مدرس اللغة العربية محمد جعفر، وأضاف إلى ذلك أن عملية التعليم والتعلم تجري جرية فاعلية، لكنه يوجد الموقف السلبي من قبل بعض التلاميذ الذي يؤثر التلاميذ الأخرى وهي تنويع خلفية تربية التلاميذ وانخفاض الدوافع وعدم الإهتمام من والدي التلاميذ في أنشطة التعليم و عدم كفاية الوقتعدم الممارسة في المحادثة بالعربية، أما التوضيح فكما يلي:

[33]الملاحظة في الفصل السابع في مدرسة أمانة القرآن المتوسة يوم السبت تاريخ ١ من نوفمبيرسنة ٢٠١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) – تنويع خلفية تربية التلاميذ

شرح مدرس اللغة العربية محمد جعفر أكثر التلاميذ من المجتمع المعتاد فوالديهم لايعرفون ولايفهمون كثيرا لغة العربية.[34]

٢) – انخفاض الدوافع وعدم الإهتمام من والدي التلاميذ في أنشطة التعليم

تعليم العربية كلغة اجنبية من الدوافع الخارجية خلافا باكتساب لغة الأم من الدوافع اللبية لأننا نعبّرها عادة كل وقت وكل موقف إذا، حينما نتعلم اللغة الأجنبية نحتاج إلى الدوافع العميقة لانّنا لا نعبّرها كل يوم خصوصا في المادة العربية. والمشكلة التي تكون في تعليم اللغة العربية في كل مدرسة هي تقليل الوسائل التعليمية والبيئة اللغوية لا تؤيد تعليم اللغة العربية لأنها غريبة عند الطلاب وقّل ما توجد معاهد اللغة العربية.[35]

٣) – عدم كفاية الوقت

اللغة هي اتقان المهارة التي تتعلق بتوفر الوقت للممارسة والوقت الذي يقدّم للتلاميذ أقل يعني ٢X٤٠ في الأسبوع، بهذا الوقت يشعر المدرس

---

[34]المقابلة مع مدرس اللغة العربية يوم السبت تاريخ ١ من نوفمبيرسنة ٢٠١٤

[35]المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ جعفار المنصور في يوم الثلاثاء تاريخ ١٨ سنة ٢٠١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ناقصا ليعلم العربية التي تناسب بالمهج الدراسي ٢٠١٣ ولغة الأم لا تنحصر بزمن.

٤)- عدم الممارسة في المحادثة بالعربية

عدم ثقة التلاميذ يسبّب تقليل المحادثة في الفصل السابع في مدرسة أمانة القرآن.يأمر مدرس اللغة العربية تلاميذه لتعويد المحادثة لأنهم يخافون أن يخطؤا في تكلمهم باللغة العربية لأن أكثرهم من المعاهد وطريقة تعليم اللغة في المعهد ليست بالممارسة في المحادثة بل بالمحافظة والترجمة.[36]

ب)- من جهة الأستاذ

نتيجة الأخير من المقابلة كانت عن طريق التلاميذ أو مدرس اللغة العربية أنها لاتكاد أن توجد مشكلة خطيرة إلاّ مشكلة تتعلق بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ وهو قّلما يأمر المدرس تلاميذه ليظهر نتيجة التعلم، هذا يرجع إلى عدم ثقة التلاميذ من أنفسهم في المحادثة بالعربية.[37]

والصعوبة في الجمع بين الكفاءة اللبية الأولى والثانية، ثم اجمع بين الثانية والثالثة ثم الرابعة وتوحد الكفاءة اللبية تطبق في عملية تعليم اللغة العربية حتى تشكل خصائص التلاميذ. وكيف تفصل الكفاءة الأساسية التي تناسب بالكفاءة اللبية.

---

[36]المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ جعفار المنصور في يوم الثلاثاء تاريخ ١٨ سنة ٢٠١٤

[37]المقابلة مع التلميذة لطفية فيدا يوم السبت تاريخ ١ من نوفمبيرسنة ٢٠١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي الكفاءة الأساسية الثالثة كيف تفصلها حسب المواد العربية ثم تتحق بالمؤشرات فتطبق بعملية تعليم اللغة العربية.

ب- المحاولات لحل المشكلة في تعليم اللغة العربية

١- حل المشكلة اللغوية

أ)- لايزال مدرس اللغة العربية أن يعطي الوظائف خارج الفصل منها حفظ المفردات والممارسة في المحادثة وترجمة الجملة، وهذا بتكوين المناهج خارج المدرسة. وأن يلبّو التلاميذ في كتابة العربية والإملاء لاتقل عن كلمتين في كل خصة.[38]

ب)- حل المشكلة سوى اللغوية

١)- التلاميذ

يفصّل الأساتيذ في مدرسة أمانة القرآن المتوسطة كفاءة التلاميذ في الغة العربية إلى ثلاثة فصول وهي جيدة و معتدلة و ناقصة حتى يتفاوت وقت التقاء الدرس بتفاوت كفاءة التلاميذ.

أ)- تحريص التلاميذ دائما قبل الدرس وبعده لممارسة العربية دائما وعدم

[38]المقابلة مع الأستاذ أغوس سنتوسو يوم الإثنين تاريخ ٣ من نوفمبير سنة٢٠١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اليأس وأن العلوم التي تعلموها لها قيمة نفسية للمجتمع المستقبل.

ب)- مشكلة تتعلق بعدم توفر الوقت لايمكن هذه المشكلة أن تتغير بزيادة الوقت المتوفرة فلابد من إقامة درس إضافي حتى يقدر التلاميذ على تطوير كفاءتهم في التحدّث العربية طلاقة.

٢)- المدرس

يحاول مدرس اللغة العربية تيسير مادة العربية عن طريقة تبسيط النص العربي ويخطط تيسير هذه المادة على أساس باور بوئين*(power point)* لاستفادة الوسائل الموجودة. من أجل التغلب على عدم اهتمام والدي التلاميذ تدعوهم المدرسة في كل فرصة دائما إلى أن يهتموا أبناءهم في تقدّم تعلّمهم .

تكوين بيئة اللغة لأن معظم التلاميذ يقيمون في المعهد فلايتعّودون في ممارسة التحدّث بالعربية لأنهم يدرسون كتب التراث على أساس معنى الجاوي فيه، لذالك تكون مهارتهم في المحادثة بالعربية ضعيفة. فمن قبل الأساتيذ محاولة قوية في الإختصاص بالعربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والذي يتعلق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو لايزال مدرس اللغة أن يفهم معنى الكفاءة اللبية والأساسية عميقة وأن يدرب نفسه كل خصة حتى تشكل خصائص التلاميذ، وتصير العواطف والمعارف والإجتماع والحركة متوازنة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id