الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتيجة البحث

تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجت موجوكرطا تتجه بأسلوب التعليم النشاطي الإبتكاري الإبداعي الفعالي والممتعي(PAIKEM) بطريقة متنوعة مع تطبيق مايناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ومعظم نتيجة التلاميذ تتجاوز عن نتيجة KKM.

بناء على نتيجة الشرح والتحليل من خلال المقابلة والملاحظة والوثائق الكتابي من قبل الباحثة في مدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجت موجوكرطا استنتاجها بما يلي:

١- مشكلات تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل السابع في مدرسة أمانة القرأن المتوسطة بباجت موجوكرطا

أ)- المشكلات اللغوية

١)- الصعوبة في ترجيم القراءةهي توافق التلاميذ بين اللغة العربية واللغة الإندونيسيا فعندم يترجم القراءة العربية تنقلب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢)- الصعوبة في كتابة العربية هي التي توصيل الحرف بين الكلمة التي سبق ب"ال" ودونه وكيف كتابة الهمزة

ب)- المشكلات سوى اللغوية

١)- من جهة التلاميذ

أ)- خلفية تربية التلاميذ متنوعة منهم من المدرسة أو المعاهد التي فيها تدريس اللغة العربية ومنهم من الرسمية

ب)- انخفاض الدوافع وعدم الإهتمام من والدي التلاميذ في أنشطة التعليم و عدم كفاية الوقت

٢)- من جهة الأستاذ

أ)- نتيجة الأخير من المقابلة كانت عن طريق التلاميذ أو مدرس اللغة العربية أنها لاتكاد أن توجد مشكلة خطيرة إلاّ مشكلة تتعلق بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ وهو قّل ما يأمر المدرس تلاميذه ليظهر نتيجة التعلم، هذا يرجع إلى عدم ثقة التلاميذ من أنفسهم في المحادثة بالعربية. والصعوبة في الجمع بين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكفاءة اللبية الأولى والثانية، ثم اجمع بين الثانية والثالثة ثم الرابعة وتوحد الكفاءة اللبية تطبق في عملية تعليم اللغة العربية حتى تشكل خصائص التلاميذ. وكيف تفصل الكفاءة الأساسية التي تناسب بالكفاءة اللبية. وفي الكفاءة الأساسية الثالثة كيف تفصلها حسب المواد العربية ثم تتحق بالمؤشرات فتطبق بعملية تعليم اللغة العربية.

٢- حل مشكلات تعليم اللغة العربية

(أ)- حل المشكلات اللغوية

لايزال مدرس اللغة العربية أن يعطي الوظائف خارج الفصل منهاحفظ المفردات والممارسة في المحادثة وترجمة الجملة وأن يدرب الأستاذ التلاميذ في كتابة العربية والإملاء لاتقل عن كلمتين في كل خصة.

(ب)- حل المشكلات سوى اللغوية

(١)- التلاميذ

(أ)- تحريص التلاميذ دائما قبل الدرس وبعده لممارسة لغة العربية دائما وعدم اليأس وأن العلوم التي تعلمواها قيمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نفسية للمجتمع والعبادة.

(ب)- مشكلة تتعلق بعدم توفر الوقت لايمكن هذه المشكلة أن تتغير بزيادة الوقت المتوفرة فلابد من إقامة درس إضافي حتى يقدر التلاميذ على تطوير كفاءتهم في التحدث العربية بطلاقة.

(٢)- المدرس

حاول مدرس اللغة العربية تيسير مادة العربية عن طريقة تبسيط النص العربية ويخطط تيسير هذه الماد على أساس باور بوئين (Power Point) لاستفادة الوسائل الموجودة.من أجل التغلب على عدم اهتمام والدي التلاميذ دعوتهم في كل فرصة وتبليغهم دائما أن يهتموا أبناءهم في تقدم تعلمهم.

تكوين بيئة اللغة لأن معظم التلاميذ يقيمون في المدرسة فلايتعودون في ممارسة التحدث بالعربية لأنهم يدرسون في معهدهم كتب التراث على أساس معنى الجاوي إذا تكون مهارتهم في المحادثة بالعربية ضعيف. فمن قبل الأساتذ محاولة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قوية في الإختصاص بالعربية. والذي يتعلق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو لايزال مدرس اللغة أن يفهم معنى الكفاءة اللبية والأساسية عميقة وأن يدرب نفسه كل خصة حتى تشكل خصائص التلاميذ، وتصير العواطف والمعارف والإجتماع والحركة متوازنة.

ب- الإقتراحات

ينبغي على رئيس المدرسة أن يجهز وسائل التعليم بشكل شامل إما بالوسائل البسيطة أو الوسائل المسندة بالكمبيوتر لدعم تحقيق تعلم التلاميذ ويحقق وسائل التعليم ومرافقها منهما معمل اللغة وخصا معمل اللغة العربية لتحقيق أقصى قدر من النتائج ويشجع مدرس اللغة العربية تأهل بأكثر في اختصاصه ثم يعطي المعلومات العميقة على مدرسي اللغة العربية عن المنهج الدراسي ٢٠١٣، أية البنود المهمة ما خصائصه وكيف تطبيقه في عملية تعليم اللغة العربية.

ولمدرس اللغة أن يستمر على إعطاء الدوافع لتلاميذه بأن يتعلم اللغة العربية بنشاط ويحاول أن ينمي محبة العربية في صدور التلاميذ. وأن يدرب تطبيق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المنهج الدراسي بأحسن تطبيق٢٠١٣ باعتماد الكفاءة اللبية ثم تطور بالكفاءة الأساسية.

وللتلاميذ أن تعود بالممارسة في التحدث مع زملائهم كل حالة ووقت.

الحمد لمن وفقنا بين الموفقين في انجاز المعارف المطلوبة وأنعم علينا بإتمام هذا البحث العلمي. والصلات والسلام على من هو أفضل الرسل وأكمل البرية وعلى أله وأصحابه. يسر الله لي لإتمام هذا البحث العلمي ولو كان بعيدا عن الكمال على يدي المشرف الكرام جزاه الله خيرا كثيرا، ثم أشكر لمن يأخذ جهده ووقته وماله وفكره ومساعدته من الإخوان والأسرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id