

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Alokasi Penelitian

1. Sejarah dan Profil Sekolah

Yayasan pendidikan Islam Al Karim merupakan suatu lembaga yang bergerak dibidang sosial kependidikan (peralihan dari yayasan Al Hidayah Surabaya Tahun 2006). Yayasan pendidikan Islam Al Karim memadukan kurikulum pendidikan nasional dan pesantren dengan senantiasa mengacu pada Al-Qur'an dan Hadist. Yayasan pendidikan Islam Al Karim berbeda dengan lembaga-lembaga pendidikan Islam lainnya di lingkungan Surabaya dan sekitarnya, yang menjadi perbedaan mendasar adalah dimasukannya mata pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Tilawati serta hafalan Jus Amma. Juga adanya kelas modul (sesuai kemampuan siswa) dalam bidang Exact dan Bahasa Inggris, dengan tujuan untuk lebih memperdalam kemampuan siswa di kedua bidang mata pelajaran tersebut.

2. Visi dan Misi Sekolah

Dalam meningkatkan mutu, di MI Al Karim Surabaya mempunyai beberapa visi dan misi sebagai berikut:

Visi

Menyiapkan generasi penerus bangsa yang berakhlakul karimah serta berjiwa kebangsaan

Misi

Menyelenggarakan pendidikan yang memadukan IMTAQ dan IPTEK secara terpadu

3. Data Murid MI Al Karim

Adapun data murid tahun 2014-015 kelas III di MI Al Karim Surabaya sebagai berikut:

Tabel 4.1

Data murid kelas III A MI Al Karim Surabaya

No	NIS	NISN	NAMA SISWA	J. Kelamin
1	3104	0054343610	Ahmad Firdaus Firmansyah	L
2	3106	0066948187	Aditya Axa Maulana	L
3	3107	0061544475	Ahmad Faqrsasyada Syauqi	L
4	3081	0075207877	Ahmad Zidan Zamzami M	L
5	3061	0058940959	Almas Dwi Saka	L
6	3109	0061198189	Alya Darwanti Armunanto	P
7	3083	0065231057	Assifa Clara Arossa	P
8	3086	0067576121	Clara Setya Ayu	P
9	3111	0051015574	Daffa Aulia Aji Nugraha	L

10	3063	0052633243	Dwi Setiani Rahayu		P
11	3089	0067805957	Farel Avicenna Ikrom	L	
12	3064	0063608723	Ika Endah Kumala Ariani		P
13	3065	0065551303	Izza Nur Pramudia		P
14	3120	0069236574	M Dhito Alifiansyah	L	
15	3020		Muhammad Rifaldi	L	
16	3117	0052720207	Marlindha Dwi Nuraini		P
17	3094	0056614378	Mas M. Muthi' Zidni	L	
18	3095	0058049486	Moch. Ulul Albab	L	
19	3096	0069828078	M. Akbar Green Fals	L	
20	3124	0055528574	Razaz Ghandi Al Farel	L	
21	3076	0054363730	Shafira Citra Amanda S		P
22	3102	0063267352	Shofy Fatimah Az Zahra		P

4. Data Guru dan Pengurus Yayasan

Adapun data guru dan pengurus yayasan di MI Al Karim Surabaya

Sebagai Berikut:

Tabel 4.2

Daftar Nama Guru MI Al Karim Surabaya

Tahun Pelajaran 2014-2015

No	Nama	L	P	Pendidikan	Jabatan
1	M Ali Hasan, S.Pd.I	L		S-I	Kepala MI Al Karim
2	Ach Faris El Munif, SHI	L		S-I	Waka I & Guru Agama
3	Nur Afidah, S.Pd		P	S-I	Waka II & Wali Kelas V-B
4	Eny Nur Latifah, S.Pd.I		P	S-I	Waka III & Wali Kelas IV-B
5	Siti Maymunah, S.Pd		P	S-I	Wali Kelas VI
6	Yopi Susmiah, S.Ag		P	S-I	Wali Kelas V-A
7	Sri Wiji, S.Ag		P	S-I	Wali Kelas IV-A
8	Nanang Mulyanto,	L		S-II	Wali Kelas III-A

	S.Hum, M.Pd.I				
9	Imroatus Sa'adah, S.Pd.I	P	S-I	Wali Kelas III-B	
10	Rohim Carito, S.Pd	P	S-I	Wali Kelas III-C	
11	Rohmatul Azizah, SHI	P	S-I	Wali Kelas II-A	
12	Indrawati, S.Sos.I	P	S-I	Wali Kelas II-B	
13	Sulfiyah Nurul Azmi, S.Pd.I	P	S-I	Wali Kelas II-C	
14	Rinal Mina, A. S, S.Pd	P	S-I	Wali Kelas II-D	
15	Ninik Arniah, SS	P	S-I	Wali Kelas I-A	
16	Laiyina Tussifah, S.Pd.I	P	S-I	Wali Kelas I-B	
17	Nisak Nirmala Rosy, S.Pd	P	S-I	Wali Kelas I-C	
18	Niesful Laily Muniroh, S.Pd.I	P	S-I	Wali Kelas I-D	
19	Akhmad Anwar, S.Pd	L	S-I	Guru Penjaskes	
20	Nur Faizah, S.Pd.I	P	S-I	Guru Bahasa Arab	
21	Rif'atin Nimarokhah, S.Pd.I	P	S-I	Guru Agama & Rebana	
22	Barikatul Hikmah, S.Pd.I	P	S-I	Guru Agama	
23	Umar Hadi Wahyu Dariyono	L	S-I	Guru Penjaskes & TIK	
24	Indra Baruanto, S.Pd	L	S-I	Guru Umum	
25	Aminullah Hadi	L		Guru Pencak Silat	
26	Atok Muzakky	L		Guru Electon	
27	Naning Denok Wahyu G, S.Pd	L	S-I	Administrasi MI	
28	Rohman	L	SD	Petugas Kebersihan	
29	Januar Widisono	L	SMK	Petugas Kebersihan	
30	Ahmad Dafi'ah	L	SMK	Security	
31	Machfudin	L		Security	

B. Hasil Penelitian

1. Penerapan Strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar)

- a. Hasil pengumpulan data wawancara
 - 1. Wawancara Guru

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas yang bersangkutan, yakni Bapak Nanang Mulyanto, S.Hum, M.Pd.I. mengenai pelaksanaan pembelajaran, strategi pembelajaran atau media pembelajaran yang digunakan waktu pembelajaran IPA dan peningkatan pemahaman siswa kelas III MI Al-Karim Surabaya pada materi kenampakan permukaan bumi, dapat dijelaskan bahwasanya ada kendala yang dihadapi pada setiap pelaksanaan proses pembelajaran IPA, sering kali beliau menggunakan pembelajaran langsung dengan metode ceramah dan penugasan, serta tidak disertai strategi pembelajaran yang mendukung. Hal inilah yang membuat siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, dikarenakan proses pembelajaran lebih terfokus pada guru. Sering kali siswa merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung, ada yang ngantuk, ramai sendiri dengan teman sebangkunya, ada juga yang memperhatikan tapi tidak fokus, sehingga hanya beberapa siswa saja yang bisa menerima penjelasan yang diberikan oleh guru. Hal tersebut sangat berpengaruh pada

pemahaman siswa. dari data yang didapatkan saat *pre test*, masih banyak siswa yang dianggap kurang maksimal dalam mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Dari jumlah 22 siswa, hanya 7 siswa saja yang bisa dikatakan tuntas, dengan prosentase 31,81% dengan nilai rata-rata kelas 52,95.

Dari keterangan yang dipaparkan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat pemahaman siswa kelas III MI Al Karim Surabaya pada pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi masih belum maksimal dan belum dianggap tuntas sesuai KKM yang telah ditentukan untuk mata pelajaran IPA dan perlu strategi yang sesuai dengan pelajaran IPA yakni *Gallery Learning*.

30

2. Wawancara Siswa

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan siswa kelas yang bersangkutan, yakni alya mengenai pelaksanaan pembelajaran, strategi pembelajaran atau media pembelajaran yang digunakan waktu pembelajaran IPA dan peningkatan pemahaman siswa kelas III MI Al-Karim Surabaya pada materi kenampakan permukaan bumi, dapat dijelaskan bahwasanya guru mengajar sering menggunakan metode ceramah dan siswaa kurang memahami materi

³⁰Wawancara dengan guru IPA pada hari Senin tanggal 06 April 2015

karena guru menerangkan saja sehingga siswa kurang begitu memahami materi.³¹

b. Hasil pengumpulan data observasi

Data yang digunakan untuk observasi ini diambil dari pengamatan terhadap penerapan strategi *gallery learning* (galeri belajar) yang telah dihgunakan oleh guru untuk penelitian dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi kenampakan permukaan bumi pada mata pelajaran IPA. Mulai dari persiapan kegiatan awal (membuat perangkat pembelajaran yaitu RPP, mencari solusi strategi pembelajaran yang yang dianggap mampu unuk meningkatkan pemahaman siswa, sekaligus penyediaan media pembelajaran yang dapat mendukung dalam proses penelitian, membuat lembar aktivitas guru dan siswa, membuat lembar kerja untuk mendapatkan data dari hasil belajar siswa).

2. Peningkatan Pemahaman Melalui Strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar)

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dalam tiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Setiap pertemuan berlangsung selama 3x35 menit. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas III MI Al Karim Surabaya dengan jumlah 22 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan

³¹Wawancara dengan siswa kelas III A pada hari Senin tanggal 06 April 2015

menerapkan strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) pada pembelajaran IPA pokok bahasan Kenampakan Permukaan Bumi.

Pada penelitian ini, data tingkat pemahaman siswa diperoleh dari hasil tes tulis pemahaman siswa yang dilaksanakan sebelum siklus dan tiap akhir siklus. Sedangkan, data penerapan strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) selama proses belajar mengajar dikelas diperoleh dari lembar observasi guru. Adapun hasil tiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Pra Siklus

a. Pre Tes

Pada tahap ini, peneliti melakukan tes tulis kepada siswa kelas III MI Al Karim Surabaya. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan data mengenai tingkat pemahaman siswa. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Hasil Penilaian Uraian Kelas III MI Al Karim Pra Siklus

No	Nama	Jenis kelamin	Nilai	keterangan
1.	A Firdaus F	L	100	Tuntas
2.	Aditya Axa M	L	50	Tidak Tuntas
3.	A Vaiqrasyada	L	70	Tuntas
4.	A Zidan Zamzami	L	100	Tuntas
5.	Almas Dwi Saka	L	40	Tidak Tuntas
6.	Alya Darwanti	P	80	Tuntas
7.	Assifa Clara	P	50	Tidak Tuntas
8.	Clara Setya Ayu	P	40	Tidak Tuntas
9.	Daffa Aulia Aji N	L	30	Tidak Tuntas
10.	Dwi Setiani Rahayu	P	40	Tidak Tuntas
11.	Farel Avicenna I	L	20	Tidak Tuntas

12.	Ika Endah Kumala	P	100	Tuntas
13.	Izza Nur Pramudia	P	60	Tidak Tuntas
14.	M Dhito Alfiansyah	L	75	Tuntas
15.	M Rifaldi	L	0	Tidak Tuntas
16.	Marlindha Dwi N	P	80	Tuntas
17.	Mas M Muthi'	L	60	Tidak Tuntas
18.	M Ulul Albab	L	0	Tidak Tuntas
19.	M Akbar Green Fals	L	60	Tidak Tuntas
20.	Razaz Gandhi	L	0	Tidak Tuntas
21.	Shafira Citra A	P	60	Tidak Tuntas
22.	Shofy Fatimah A	P	50	Tidak Tuntas

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata Nilai Tercapai} &= X = \frac{\sum X}{\sum N} \\ &= \frac{1165}{22} = 52,9 \end{aligned}$$

Tabel 4.4
Rekapitulasi Hasil *pre test*

No	Uraian	Hasil <i>pre test</i>
1	Nilai rata-rata tes siswa	52,95
2	Jumlah siswa yang tuntas	7
3	Persentase ketuntasan belajar	$ \begin{aligned} &= \frac{\text{Jumlah yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{7}{22} \times 100\% \\ &= 31,81\% \end{aligned} $

dari data yang didapatkan saat pre test, masih banyak siswa yang dianggap kurang maksimal dalam mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Dari jumlah 22 siswa, hanya 7 siswa saja yang bisa dikatakan tuntas, dengan prosentase 31,81% dengan nilai rata-rata kelas 52,95% dengan kategori cukup.

b. Pra wawancara

Sebelum dilaksanakan proses belajar mengajar dengan menggunakan Strategi Gallery Learning (Galeri Belajar), peneliti melakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran IPA. Beliau mengungkapkan bahwa selama proses pembelajaran IPA kelas III di MI Al Karim Surabaya sering menggunakan metode ceramah, observasi, dan praktik.

Dimungkinkan metode seperti ini membuat sebagian besar siswa merasa jemu dan bosan. Hal ini terlihat dari beberapa siswa yang tidak ingin mendapat nilai bagus, merasa tidak butuh pada mata pelajaran IPA dan merasa tidak nyaman pada saat pembelajaran IPA. Akibatnya banyak siswa yang terlihat mengantuk, bosan, dan jemu dalam pembelajaran.

a. Siklus I

a) Perencanaan Siklus I

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi pada saat observasi awal, maka telah direncanakan strategi pembelajaran pada siklus I ini adalah strategei *gallery learning* (galeri belajar). Perencanaan pada siklus I ini dituangkan dalam RPP materi yang dibahas adalah kenampakan permukaan bumi Standar Kompetensi “memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya

bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam” dan Kompetensi Dasar “mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi dilingkungan sekitar”. Peneliti juga mempersiapkan lembar observasi siswa, lembar observasi guru, dan lembar kerja untuk siswa.

b) Pelaksanaan Siklus I

Tindakan kelas siklus I ini dilaksanakan pada tanggal 8 April 2015 di jam pelajaran ke 2-3 pukul 07.05-08.15 WIB. Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru masuk kelas kemudian mengucapkan salam, setelah itu guru bersama peserta didik membaca do'a dan mengecek kehadiran peserta didik, kemudian Guru memberikan ice breaking “tepuk semangat” pada peserta didik agar semangat dalam menerima pembelajaran, dan guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pembelajaran kemarin dengan pembelajaran yang akan disampaikan, setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Untuk mengetahui kemampuan siswa yang nantinya akan dijadikan tutor guru memberikan soal pre test materi kenampakan permukaan bumi, kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5-6 siswa, setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru masalah yang akan didisk-

usikan siswa-siswi dalam kelompok setiap kelompok mendapatkan lembar diskusi dari guru dan mendapatkan media gambar tentang kenampakan permukaan bumi yaitu untuk ditempel pada kertas karton yang telah diberikan guru dan dikelompokkan mana yang termasuk permukaan bumi bagian daratan dan mana permukaan bumi bagian perairan dan mencatat hasil diskusinya pada lembar kertas yang diberikan guru pada masing-masing kelompok setelah itu guru menjelaskan langkah kerja dalam diskusi, kemudian setiap kelompok mendiskusikan tugas kelompoknya, siswa-siswi boleh mencari informasi yang diperlukan yaitu dari buku paket atau LKS IPA, pada saat siswa-siswi mengejakan tugas guru mengunjungi masing-masing kelompok dan menilai keterampilan proses setiap individu dalam melakukan diskusi/kerja kelompok. Setelah selesai diskusi guru meminta hasil diskusi untuk dipajang pada tembok untuk dijadikan sebagai galerinya, setelah dipajang separuh anggota kelompok menjaga galerinya (kertas hasil diskusi kelompok), kemudian anggota kelompok yang lain berkunjung ke galeri kelompok lain. Siswa yang menjaga galerinya wajib menjelaskan apabila pengunjung galeri (kelompok lain) bertanya. Setiap kelompok mencatat galeri kelompok lain. Setiap kelompok kembali ke tempat duduk kelompok masing-masing setelah itu

anggota kelompok yang berkunjung ke galeri kelompok lain membagi informasi yang di dapatkannya kepada anggota kelompok yang menjaga galeri dan setiap kelompok mencatat materi kenampakan permukaan bumi pada buku tulis masing-masing, setelah selesai guru membantu siswa-siswi melakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi dan proses yang telah siswa-siswi lakukan kemudian guru memberikan soal uraian materi tentang kenampakan permukaan bumi, setelah itu guru melakukan penguatan dan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan yang terakhir guru menutup pelajaran dengan hamdalah dan mendorong siswa-siswi untuk mempelajari tentang materi kenampakan permukaan bumi dirumah dan guru mengakhiri dengan salam.

3. Observasi Siklus I

Observasi ini dilakukan ketika dilaksanakannya proses belajar mengajar mulai dari guru mengamati pemahaman siswa ketika di tanya materi kenampakan permukaan bumi. Fungsi dari observasi ini adalah untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan sudah mengarah pada terjadinya tindakan perubahan kearah positif dalam kegiatan belajar mengajar.

a) Deskripsi Hasil Observasi Guru Siklus I

Data hasil penilaian observasi guru pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.

Tabel 4.5

Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus 1

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	Persiapan			✓	
	Persiapan fisik guru dalam mengajar			✓	
	Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP			✓	
	Persiapan media pembelajaran			✓	
II	Pelaksanaan				
	Kegiatan awal				
	Guru Membuka Pelajaran - Mengucap Salam - Menanyakan kabar Siswa		✓		
	Guru memberikan ice breaking “tepuk semangat” pada peserta didik			✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
	Kegiatan Inti				
	Guru membagi Siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 sampai 6 siswa			✓	
	Guru menjelaskan masalah yang akan didiskusikan siswa-siswi dalam kelompok			✓	
	Guru membagi lembar diskusi kepada masing-masing kelompok		✓		
	Guru membagi media gambar kepada masing-masing kelompok		✓		
	Guru menjelaskan langkah kerja dalam diskusi			✓	

	Guru mengunjungi masing-masing kelompok		√		
	Guru menilai keterampilan proses setiap individu			√	
	Guru meminta hasil diskusi dipajang pada tembok untuk dijadikan sebagai galerinya		√		
	Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi dan proses yang telah siswa-siswi lakukan			√	
	Guru memberikan soal uraian tentang kenampakan permukaan bumi	√			
	Guru melakukan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari			√	
Kegiatan Penutup					
	Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah di pelajari tadi			√	
Kegiatan Tindak lanjut					
	1. Guru menutup pelajaran dengan membaca Hamdalih bersama-sama 2. Guru mendorong siswa-siswi untuk mempeajari lagi kenampakan permukaan bumi ketika berada di rumah 3. Guru mengakhiri dengan salam		√		
III Pengelolaan Waktu Belajar					
	Ketepatan memulai pelajaran			√	
	Ketepatan waktu dalam pembelajaran			√	
	Ketepatan menutup pembelajaran	√			
	Kesesuaian dengan RPP			√	
	Efektifitas Waktu			√	
IV Suasana Kelas					
	Kelas kondusif		√		
	Kelas hidup		√		
Skor perolehan = 69					
Prosentase aktifitas (guru/siswa) = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}}$					
$100\% = \frac{69}{104} \times 100 \% = 66,34 \%$					

Adapun kriteria tingkat keberhasilan guru dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.6

Tingkat Keberhasilan %	Arti
90%-100%	Sangat Baik
70%-89%	Baik
50%-69%	Cukup
0%-49%	Tidak Baik

Dari tabel 4.5 di atas dapat di jelaskan bahwa dengan menggunakan strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) dalam pelajaran IPA materi Kenampakan Permukaan Bumi pada siklus I diperoleh prosentase 66,3 %. Hasil tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru pada saat proses belajar mengajar masih dalam kategori cukup.

Dari perolehan nilai yang telah dijelaskan di atas, disimpulkan bahwa Penelitian tindakan Kelas ini perlu adanya perbaikan pada siklus II

b) Deskripsi Hasil Observasi Siswa Siklus I

Data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Data hasil penilaian observasi aktivitas siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.7

Tabel 4.7
Hasil Observasi Siswa Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	Persiapan			✓	
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran			✓	
	Persiapan alat perlengkapan belajar			✓	
	Persiapan performance siswa			✓	
II	Pelaksanaan				
	Kegiatan Awal				
	Siswa menjawab - Salam dari guru - Pertanyaan tentang kabar siswa			✓	
	Siswa melakukan ice breaking “tepuk semangat”			✓	
	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
	Kegiatan Inti				
	Siswa membaca materi kenampakan permukaan bumi di buku paket IPA kelas III			✓	
	Siswa membentuk kelompok sesuai apa yang diinstruksikan guru			✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan guru masalah yang akan didiskusikan siswa-siswi dalam kelompok			✓	
	Siswa mendapatkan lembar diskusi			✓	
	Siswa memperoleh media gambar diskusi			✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan langkah kerja dalam diskusi			✓	
	Siswa berkelompok mendiskusikan tugas kelompoknya dan mencatat hasil diskusinya pada lembar kertas yang telah diberikan guru pada masing-masing kelompok (kertas karton)				✓
	Siswa-siswi mencari informasi yang diperlukan yaitu dari buku paket atau			✓	

	LKS IPA				
	Siswa-siswi menempel hasil diskusi pada tembok		✓		
	Siswa diminta menjaga galerinya (kertas hasil diskusi kelompok)			✓	
	Siswa di minta membagi informasi yang didapatkannya kepada anggota kelompok yang menjaga galeri			✓	
	Setiap siswa mencatat materi kenampakan permukaan bumi di buku tulis masing-masing			✓	
	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi dan proses yang telah siswa-siswi lakukan			✓	
	Siswa mengerjakan soal uraian tentang kenampakan permukaan bumi			✓	
	Kegiatan Akhir				
	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari				✓
	Kegiatan tindak lanjut				
	1. Siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama 2. Siswa menjawab salam dari guru		✓		
Skor perolehan = 46					
Prosentase aktivitas (guru/siswa)= $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% = \frac{46}{88} \times 100\% = 52,2\%$					

Adapun kriteria tingkat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8

Tingkat Keberhasilan %	Arti
90%-100%	Sangat Baik
70%-89%	Baik
50%-69%	Cukup
0%-49%	Tidak Baik

Dari tabel 4.7 di atas dapat di jelaskan bahwa dengan menggunakan strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) dalam pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi pada siklus I diperoleh prosentase 52,2%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada saat pembelajaran masih dalam kategori cukup.

Dari perolehan nilai yang telah dijelaskan di atas, disimpulkan bahwa Penelitian tindakan Kelas ini perlu adanya perbaikan pada siklus II.

c) Hasil Penilaian Siswa Siklus I

Hasil penilaian siswa siklus I di lakukan dua kali yaitu diskusi kelompok dan akhir pembelajaran (*post test*). *post test* dan diskusi kelompok dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diadakan proses belajar mengajar.

Tabel 4.9**Hasil Penilaian Uraian Kelas III MI Al Karim Siklus I**

No	Nama	Jenis kelamin	Nilai	Keterangan
1.	A Firdaus F	L	60	Tidak Tuntas
2.	Aditya Axa M	L	50	Tidak Tuntas
3.	A Vaiqrasyada	L	80	Tuntas
4.	A Zidan Zamzami	L	80	Tuntas
5.	Almas Dwi Saka	L	80	Tuntas
6.	Alya Darwanti	P	75	Tuntas
7.	Assifa Clara	P	75	Tuntas
8.	Clara Setya Ayu	P	80	Tuntas
9.	Daffa Aulia Aji N	L	65	Tidak Tuntas
10.	Dwi Setiani Rahayu	P	80	Tuntas
11.	Farel Avicenna I	L	45	Tidak Tuntas
12.	Ika Endah Kumala	P	90	Tuntas
13.	Izza Nur Pramudia	P	80	Tuntas
14.	M Dhito Alfiansyah	L	60	Tidak Tuntas
15.	M Rifaldi	L	60	Tidak Tuntas
16.	Marlindha Dwi N	P	80	Tuntas
17.	Mas M Muthi'	L	60	Tidak Tuntas
18.	M Ulul Albab	L	35	Tidak Tuntas
19.	M Akbar Green Fals	L	45	Tidak Tuntas
20.	Razaz Gandhi	L	80	Tuntas
21.	Shafira Citra A	P	85	Tuntas
22.	Shofy Fatimah A	P	90	Tuntas

$$\text{Rata-rata Nilai Tercapai} = X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{1535}{22} = 69,77$$

Tabel 4.10
Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus I

No	Uraian	Hasil nilai siswa siklus I
1	Nilai rata-rata tes siswa	69,77
2	Jumlah siswa yang tuntas	13
3	Presentasee ketuntasan belajar	$= \frac{\text{Jumlah yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa}} = X 100\%$ $= \frac{13}{22} \times 100\%$ $= 59,09\%$

Tabel 4.11
Hasil Penilaian Diskusi Kelompok Siklus I

Kelompok	Nama	Performance		Nilai Diskusi	Nilai akhir
		Kerja sama	Partisipasi		
1 Pegu Nungan	1. Lindha	70	75	70	71
	2. Citra	75	75		73
	3. Izza	80	80		76
	4. Hilal	75	75		73
	5. Azid	70	70		70
2 bukit	1. Albab	70	70	75	71
	2. Syifa	75	80		76
	3. Rifaldi	70	70		71
	4. Aji	75	70		73
	5. Axa	70	70		71
3 Laut	1. Almas	80	80	75	78
	2. Vaiq	70	75		73
	3. Akbar	70	70		71
	4. Izam	70	70		71
	5. Razaz	70	70		71
	6. Dhito	70	70		71
4 Gunung	1. Clara	80	80	75	78
	2. Alya	85	80		80
	3. Dwi	80	75		76
	4. Endah	80	85		80
	5. Farel	70	70		71
	6. Zidni	70	70		71

$$\begin{aligned}\text{Rata-rata Nilai Tercapai} &= X = \frac{\sum X}{\sum N} \\ &= \frac{1616}{22} = 73,45\end{aligned}$$

Tabel 4.12
Rekapitulasi Hasil Penilaian Diskusi Siklus I

No	Uraian	Hasil diskusi
1	Nilai rata-rata tes siswa	73,45
2	Jumlah siswa yang tuntas	15
3	Presentase ketuntasan belajar	$= \frac{\text{Jumlah yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$ $= \frac{15}{22} \times 100\%$ $= 68,18\%$

Dari tabel 4.13-4.16 siklus I yang mencakup penilaian individu dan kelompok, untuk nilai rata-rata individu siswa adalah 69,77 dengan prosentase 59,09% dalam kategori cukup, sedangkan untuk nilai rata-rata kelompok siswa mendapat 73,45 dengan prosentase 68,18% dalam kategori cukup.

d) Wawancara Siklus 1

1. Wawancara Guru

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas yang bersangkutan, yakni Bapak Nanang Mulyanto, S.Hum, M.Pd.I. mengenai pelaksanaan pembelajaran, strategi pembelajaran atau media pembelajaran yang digunakan waktu pembelajaran IPA dan peningkatan pemahaman siswa kelas III MI Al-Karim Surabaya pada materi kenampakan permukaan bumi, dapat dijelaskan bahwasanya

pada siklus I pelaksanaan proses pembelajaran IPA, guru sudah menerangkan sesuai materi tetapi guru menggunakan strategi *Gallery Learning* belum meningkat hal ini disebabkan karena guru tidak menyuruh siswa membaca materi kenampakan permukaan bumi sebelum memulai diskusi dan guru juga mengulang materi sebelumnya hanya sebentar saja, sehingga siswa kurang begitu memahami materi tersebut. Hal inilah yang membuat siswa masih banyak yang tidak tuntas dan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, dikarenakan ramai sendiri dengan teman sekelompoknya, ada juga yang memperhatikan tapi tidak fokus, sehingga hanya beberapa siswa saja yang bisa menerima penjelasan yang diberikan oleh guru. Hal tersebut sangat berpengaruh pada pemahaman siswa. dari data yang didapatkan saat siklus I, masih banyak siswa yang dianggap kurang maksimal dalam mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Dari jumlah 22 siswa, hanya 13 siswa saja yang bisa dikatakan tuntas, dengan prosentase 59,09% dengan nilai rata-rata kelas 69,77.

Dari keterangan yang dipaparkan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat pemahaman siswa kelas III MI Al Karim Surabaya pada pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi masih belum maksimal dan belum dianggap tuntas sesuai KKM yang

telah ditentukan untuk mata pelajaran IPA, oleh karena itu perlu adanya peningkatan pemahaman siswa yakni dengan melakukan siklus II.³²

2. Wawancara Siswa

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan siswa kelas yang bersangkutan, yakni Afirdaus F mengenai pelaksanaan pembelajaran, strategi pembelajaran atau media pembelajaran yang digunakan waktu pembelajaran IPA dan peningkatan pemahaman siswa kelas III MI Al-Karim Surabaya pada materi kenampakan permukaan bumi, dapat dijelaskan bahwasanya siswa merasa senang karena dapat bekerja kelompok dengan teman lainnya dan membuat hasil karya dan cara yang digunakan guru tadi menyenangkan karena siswa tidak merasa bosan.³³

4. Refleksi

Dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I, terdapat peningkatan dalam siswa bila dibandingkan dengan hasil pra siklus atau *pre test*, peningkatan tersebut adalah dengan nilai rata-rata siswa 69,77, akan tetapi peningkatan tersebut belum maksimal, karena masih ada 9 anak yang nilainya belum mencapai nilai KKM. Hal ini disebabkan oleh:

³² Wawancara dengan guru IPA kelas III A pada hari rabu tanggal 08 April 2015

³³Wawancara dengan siswa kelas III A pada hari rabu tanggal 08 April 2015

- a) Kesiapan guru bisa dikatakan belum maksimal. Guru perlu mempersiapkan yang lebih baik lagi dalam membuka pelajaran, sehingga guru bisa menumbuhkan minat dan antusias siswa dalam pembelajaran
- b) Penyampaian informasi yang dilakukan oleh guru tidak begitu jelas, sehingga siswa kurang memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru berkenaan dengan strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar).

Dari beberapa hasil pengamatan selama penelitian siklus I, dapat disimpulkan bahwa tindakan selama siklus I belum berhasil dengan baik, untuk itu perlu ditingkatkan dan perlu pertimbangan aktivitas guru ataupun materi yang menghambat keberhasilan dalam melakukan siklus II, maka dari itu tahapan akan diulang pada tindakan siklus II.

b. Siklus II

1) Perencanaan Siklus II

Dari hasil siklus I, ada beberapa kendala yang dihadapi. Maka, peneliti berupaya untuk memperbaiki dan mengatasi kendala-kendala yang terjadi pada siklus I agar tidak terulang pada siklus II, sebelum melaksanakan siklus II guru lebih menyiapkan secara maksimal. Seperti RPP, lembar observasi siswa, lembar observasi guru dan lembar kerja.

2) Pelaksnaan Siklus II

Tindakan kelas siklus I ini dilaksanakan pada tanggal 13 April 2015 di jam pelajaran ke 12-13 pukul 12.10-13.15 WIB. Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru masuk kelas kemudian mengucapkan salam, setelah itu guru bersama peserta didik membaca do'a dan mengecek kehadiran peserta didik, kemudian Guru memberikan ice breaking "tepuk semangat" pada peserta didik agar semangat dalam menerima pembelajaran, dan guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pembelajaran kemarin dengan pembelajaran yang akan di sampaikan, setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Untuk mengetahui kemampuan siswa yang nantinya akan dijadikan tutor guru memberikan soal uraian tentang materi kenampakan permukaan bumi, kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5-6 siswa, setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru masalah yang akan didiskusikan siswa-siswi dalam kelompok setiap kelompok mendapatkan lembar diskusi dari guru dan mendapatkan media gambar tentang kenampakan permukaan bumi yaitu untuk ditempel pada kertas karton yang telah diberikan guru dan dikelompokkan mana yang termasuk permukaan bumi bagian daratan dan mana permukaan bumi bagian perairan dan mencatat hasil

diskusinya pada lembar kertas yang diberikan guru pada masing-masing kelompok setelah itu guru menjelaskan langkah kerja dalam diskusi, kemudian setiap kelompok mendiskusikan tugas kelompoknya, siswa-siswi tidak boleh mencari informasi yang diperlukan yaitu dari buku paket atau LKS IPA, karena pada saat siklus I guru memperbolehkan mencari informasi pada buku paket dan LKS jadi pada saat siklus II guru sedikit mempersulit siswa karena untuk mengetahui peningkatan pemahaman mereka. Pada saat siswa-siswi mengejakan tugas guru mengunjungi masing-masing kelompok dan menilai keterampilan proses setiap individu dalam melakukan diskusi/kerja kelompok. Setelah selesai diskusi guru meminta hasil diskusi untuk dipajang pada tembok untuk dijadikan sebagai galerinya, setelah dipajang separuh anggota kelompok menjaga galerinya (kertas hasil diskusi kelompok), kemudian anggota kelompok yang lain berkunjung ke galeri kelompok lain. Siswa yang menjaga galerinya wajib menjelaskan apabila pengunjung galeri (kelompok lain) bertanya. Setiap kelompok mencatat galeri kelompok lain. Setiap kelompok kembali ke tempat duduk kelompok masing-masing setelah itu anggota kelompok yang berkunjung ke galeri kelompok lain membagi informasi yang dapatkannya kepada anggota kelompok

yang menjaga galeri dan setiap kelompok mencatat materi kenampakan permukaan bumi pada buku tulis masing-masing, setelah selesai guru membantu siswa-siswi melakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi dan proses yang telah siswa-siswi lakukan kemudian guru memberikan soal uraian materi tentang kenampakan permukaan bumi, setelah itu guru melakukan penguatan dan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan yang terakhir guru menutup pelajaran dengan hamdalah dan mendorong siswa-siswi untuk mempelajari tentang materi kenampakan permukaan bumi dirumah dan guru mengakhiri dengan salam.

3) Observasi siklus II

Observasi ini dilakukan ketika dilaksanakannya proses belajar mengajar mulai dari guru mengamati pemahaman siswa ketika ditanya materi kenampakan permukaan bumi. Fungsi dari observasi siklus II ini adalah untuk mengetahui peningkatan siswa dari siklus I ke siklus II

a) Deskripsi Hasil Observasi Guru Siklus II

Data hasil penilaian observasi guru pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.11

Tabel 4.13

Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	Persiapan				✓
	Persiapan fisik guru dalam mengajar				✓
	Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP				✓
	Persiapan media pembelajaran				✓
II	Pelaksanaan				
	Kegiatan awal				
	Guru Membuka Pelajaran				✓
	- Mengucap Salam				
	- Menanyakan kabar Siswa				
	Guru memberikan ice breaking “tepuk semangat” pada peserta didik				✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
	Kegiatan Inti				
	Guru membagi Siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 sampai 6 siswa				✓
	Guru menjelaskan masalah yang akan didiskusikan siswa-siswi dalam kelompok				✓
	Guru membagi lembar diskusi kepada masing-masing kelompok				✓
	Guru membagi media gambar kepada masing-masing kelompok				✓
	Guru menjelaskan langkah kerja dalam diskusi				✓
	Guru mengunjungi masing-masing kelompok				✓

	Guru menilai keterampilan proses setiap individu			✓	
	Guru meminta hasil diskusi dipajang pada tembok untuk dijadikan sebagai galerinya				✓
	Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi dan proses yang telah siswa-siswi lakukan				✓
	Guru memberikan soal uraian tentang kenampakan permukaan bumi				✓
	Guru melakukan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari				✓
Kegiatan Penutup					
	Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah di pelajari tadi				✓
Kegiatan Tindak lanjut					
	1. Guru menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah bersama-sama 2. Guru mendorong siswa-siswi untuk mempelajari lagi kenampakan permukaan bumi ketika berada di rumah 3. Guru mengakhiri dengan salam				✓
III	Pengelolaan Waktu Belajar				
	Ketepatan memulai pelajaran				✓
	Ketepatan waktu dalam pembelajaran				✓
	Ketepatan menutup pembelajaran				✓
	Kesesuaian dengan RPP				✓
	Efektifitas Waktu				✓
IV	Suasana Kelas				
	Kelas Kondusif				✓
	Kelas Aktif				✓
Skor Perolehan = 103					
Prosentase aktivitas (guru/siswa) = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$ $\% = \frac{103}{104} \times 100 \% = 88,7\%$					

Dari tabel 4.13 di atas dapat di jelaskan bahwa dengan menggunakan strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) dalam pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi pada siklus II diperoleh prosentase 88,7%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru pada saat proses belajar mengajar sudah mengalami peningkatan dari siklus I.

b) Deskripsi Hasil Observasi Siswa Siklus II

Data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Data hasil penilaian observasi aktivitas siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.14

Tabel 4.14

Hasil Observasi Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	Persiapan				✓
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran				✓
	Persiapan alat perlengkapan belajar				✓
	Persiapan performance siswa				✓
II	Pelaksanaan				
	Kegiatan Awal				
	Siswa menjawab				✓
	<ul style="list-style-type: none"> - Salam dari guru - Pertanyaan mengenai kabar 				
	Siswa bersemangat saat guru				✓

	memberikan <i>ice breaking</i> “tepuk semangat”				
	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
Kegiatan Inti					
	Siswa membaca materi kenampakan permukaan bumi di buku paket IPA kelas III				✓
	Siswa membentuk kelompok sesuai apa yang diinstruksikan guru				✓
	Siswa mendengarkan penjelasan guru masalah yang akan didiskusikan siswa-siswi dalam kelompok			✓	
	Siswa mendapatkan lembar diskusi				✓
	Siswa memperoleh media gambar diskusi				✓
	Siswa mendengarkan penjelasan langkah kerja dalam diskusi			✓	
	Siswa berkelompok mendiskusikan tugas kelompoknya dan mencatat hasil diskusinya pada lembar kertas yang telah diberikan guru pada masing-masing kelompok (kertas karton)				✓
	Siswa-siswi mencari informasi yang diperlukan yaitu dari buku paket atau LKS IPA				✓
	Siswa-siswi menempel hasil diskusi pada tembok				✓
	Siswa diminta menjaga galerinya (kertas hasil diskusi kelompok)				✓
	Siswa di minta membagi informasi yang didapatkannya kepada anggota kelompok yang menjaga galeri				✓
	Setiap siswa mencatat materi kenampakan permukaan bumi di buku tulis masing-masing				✓
	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi dan proses yang telah siswa-siswi lakukan				✓
	Siswa mengerjakan soal uraian tentang kenampakan permukaan bumi				✓

Kegiatan Akhir					
Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari				✓	
Kegiatan tindak lanjut					
1. Siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama 2. Siswa menjawab salam dari guru					✓
Skor perolehan = 84					
$\text{Prosentase aktivitas (guru/siswa)} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ = \frac{84}{92} \times 100\% = 91,3\%$					

Dari tabel 4.14 di atas dapat di jelaskan bahwa dengan menggunakan strategi *Gallery Learning* (galeri belajar) dalam pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi pada siklus II diperoleh prosentase 91,3%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada siklus II sudah mengalami peningkatan dari siklus I.

c) Hasil Penilaian Siswa Siklus II

Hasil penilaian siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.15

Hasil Penilaian Siswa Siklus II

No	Nama	Jenis kelamin	Nilai	Keterangan
1	A Firdaus F	L	100	Tuntas
2	Aditya Axa M	L	60	Tidak Tuntas
3	A Vaiqrasyada	L	100	Tuntas
4	A Zidan Zamzami	L	95	Tuntas
5	Almas Dwi Saka	L	95	Tuntas
6	Alya Darwanti	P	70	Tuntas
7	Assifa Clara	P	55	Tidak Tuntas
8	Clara Setya Ayu	P	100	Tuntas
9	Daffa Aulia Aji N	L	65	Tidak Tuntas
10	Dwi Setiani Rahayu	P	100	Tuntas
11	Farel Avicenna I	L	90	Tuntas
12	Ika Endah Kumala	P	100	Tuntas
13	Izza Nur Pramudia	P	100	Tuntas
14	M Dhito Alfiansyah	L	100	Tuntas
15	M Rifaldi	L	80	Tuntas
16	Marlindha Dwi N	P	100	Tuntas
17	Mas M Muthi'	L	100	Tuntas
18	M Ulul Albab	L	75	Tuntas
19	M Akbar Green Fals	L	100	Tuntas
20	Razaz Gandhi	L	60	Tidak Tuntas
21	Shafira Citra A	P	80	Tuntas
22	Shofy Fatimah A	P	80	Tuntas

$$\text{Rata-rata Nilai Tercapai} = X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{1905}{22} = 86,59$$

Tabel 4.16
Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus II

No	Uraian	Hasil Nilai Siswa Siklus II
1	Nilai Rata-rata tes siswa	86,59
2	Jumlah siswa yang tuntas	18
3	Presentase ketuntasan	$= \frac{\text{Jumlah yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$ $= \frac{18}{22} \times 100\%$ $= 81,81\%$

Tabel 4.17
Hasil Penilaian Diskusi Kelompok Siklus II

Kelompok	Nama	Performance		Nilai diskusi	Nilai akhir
		Kerja sama	Partisipasi		
1 Pegu Nungan	6. Lindha	80	80	80	80
	7. Citra	80	80		80
	8. Izza	80	80		80
	9. Hilal	80	80		80
	10. Azid	80	80		80
2 bukit	6. Albab	80	80	90	83
	7. Syifa	80	80		83
	8. Rifaldi	80	80		83
	9. Aji	80	70		80
	10. Axa	80	80		83
3 Laut	7. Almas	80	80	85	81
	8. Vaiq	80	80		81
	9. Akbar	80	80		81
	10. Izam	80	80		81
	11. Razaz	80	80		81
	12. Dhito	80	70		81
4 Gunung	3. Clara	80	80	90	83
	4. Alya	80	80		83
	5. Dwi	80	80		83
	6. Endah	80	80		83

	7. Farel	80	70		80
	8. Zidni	80	80		83
$\begin{aligned} \text{Rata-rata nilai tercapai} &= \bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N} \\ &= \frac{1710}{22} = 81,5 \end{aligned}$					

Tabel 4.18**Rekapitulasi Hasil Penilaian Diskusi Siklus II**

No	Uraian	Hasil Diskusi Siklus II
1	Nilai rata-rata tes siswa	81,5
2	Jumlah siswa yang tuntas	22
3	Presentase ketuntasan Belajar	$\begin{aligned} &= \frac{\text{Jumlah yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{22}{22} \times 100\% = 100\% \end{aligned}$

Dari tabel 4.15-4.18 siklus II yang mencakup penilaian individu dan kelompok, untuk nilai rata-rata individu siswa adalah 86,59 dengan prosentase 81,81% dalam kategori baik, sedangkan untuk nilai rata-rata kelompok siswa mendapat 81,5 dengan prosentase 100% dalam kategori sangat baik.

d) Wawancara Siklus II

1. Wawancara Guru

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas yang bersangkutan, yakni Bapak Nanang Mulyanto, S.Hum, M.Pd.I. mengenai pelaksanaan pembelajaran IPA dan peningkatan

pemahaman siswa kelas III MI Al-Karim Surabaya pada materi kenampakan permukaan bumi, dapat dijelaskan bahwasanya pada siklus II pelaksanaan proses pembelajaran IPA, guru melaksanakan pembelajaran menggunakan strategi *Gallery Learning* dengan baik karena dan pada siklus II ini guru menyuruh siswa membaca materi kenampakan permukaan bumi sebelum memulai diskusi dan tanya jawab mengenai materi tersebut sehingga siswa sudah memahami materi tersebut. Hal inilah yang membuat siswa banyak yang tuntas dan siswa aktif dalam proses pembelajaran dan semangat dalam pembelajaran. Dari data yang didapatkan saat siklus II, hampir semua siswa yang dianggap sudah maksimal dalam mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Dari jumlah 22 siswa, ada 18 siswa yang tuntas, untuk nilai rata-rata individu siswa adalah 86,59 dengan prosentase 81,81% dalam kategori baik, sedangkan untuk nilai rata-rata kelompok siswa mendapat 81,5 dengan prosentase 100% dalam kategori sangat baik.

Dari keterangan yang dipaparkan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat pemahaman siswa kelas III MI Al Karim Surabaya pada pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi sudah maksimal dan dianggap tuntas sesuai KKM yang telah ditentukan untuk mata pelajaran IPA, oleh karena itu tidak perlu adanya

peningkatan pemahaman siswa yakni dengan tidak melakukan siklus berikutnya.³⁴

2. Wawancara Siswa

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas yang bersangkutan, yakni Clara Setya Ayu mengenai pelaksanaan pembelajaran, strategi pembelajaran atau media pembelajaran yang digunakan waktu pembelajaran IPA dan peningkatan pemahaman siswa kelas III MI Al-Karim Surabaya pada materi kenampakan permukaan bumi, dapat dijelaskan bahwasanya siswa tersebut tambah bersemangat dalam pembelajaran dan lebih mudah memahami dengan menggunakan strategi *Gallery Learning* sehingga lebih mudah menjawab soal yang diberikan guru setelah berdiskusi kelompok.³⁵

4) Refleksi Siklus II

Adapun hasil belajar yang diperoleh dari siklus II adalah sebagai berikut:

- a) Hasil pengamatan peneliti terhadap aktivitas guru, dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai criteria keberhasilan 88,7% berada dalam kategori baik, criteria keberhasilan aktivitas

³⁴ Wawancara dengan guru IPA pada hari Senin tanggal 13 April 2015

³⁵ Wawancara dengan siswa kelas III A pada hari senin tanggal 13 April 2015

guru dalam pembelajaran pada siklus II dikatakan sudah sangat baik oleh karena itu tidak perlu adanya pengulangan pada siklus selanjutnya.

- b) Hasil pengamatan peneliti terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai criteria keberhasilan 91,3% berada pada kategori sangat baik, ini berarti bahwa criteria keberhasilan siswa dalam pembelajaran dalam siklus II telah berhasil dengan baik.
- c) Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) semakin baik. Siswa mampu menerangkan materi dengan baik kepada temannya dan menjawab soal yang telah diberikan .
- d) Hasil pengamatan bahwa menunjukkan bahwa hampir semua siswa sudah benar dalam menjawab pertanyaan
- e) Pembelajaran kenampakan permukaan bumi dengan menggunakan strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) membawa dampak positif terhadap terhadap siswa dalam mengerjakan dan menjelaskan materi kepada teman mereka.

C. Pembahasan

1. Penerapan Strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) dalam Meningkatkan Pemahaman IPA Materi Kenampakan Permukaan Bumi

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa yang dilakukan pada siklus I masih dikatakan cukup. Hal ini bisa dilihat pada hasil penilaian guru dengan jumlah skor yang diperoleh 69 sedangkan skor maksimalnya adalah 104, sehingga dapat dihitung prosentasinya 66,3%, dan hasil observasi siswa dengan jumlah skor yang diperoleh 46 sedangkan skor maksimalnya adalah 88, sehingga dapat dihitung prosentasinya adalah 52,2%.

Adapun faktor-faktor yang menyebabkan penerapan strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) masih rendah karena perancangan proses pembelajaran pada siklus I yang dilakukan dalam penyampaikan informasi strategi *Gallery Learning* (Galery Belajar) tidak begitu jelas, sehingga siswa kurang begitu memahami informasi yang diberikan oleh guru.

Akan tetapi pada siklus II penerapan strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) pada mata pelajaran IPA materi Kenampakan Permukaan Bumi bisa dikatakan dapat terlaksana dengan baik, hal ini bisa dilihat dari penilaian aktivitas guru dengan jumlah skor yang diperoleh 103 dari skor

maksimalnya 104, sehingga dapat dihitung prosentasinya 88,7%, dan aktivitas siswa dengan jumlah skor 84 dari skor maksimalnya 92, sehingga dapat dihitung prosentasinya 91,3%.

Perbaikan pada siklus II, guru dalam memberikan informasi tentang strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) lebih jelas, sehingga siswa lebih mudah dalam memahami informasi yang disampaikan oleh guru, kemudian pada siklus II guru juga memberikan *reward* untuk kelompok yang nilainya paling tinggi.

Pemaparan diatas menunjukkan bahwa dengan menggunakan strategi *Galeri Learning* (Galeri Belajar) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga siswa dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam mata pelajaran IPA materi Kenampakan permukaan bumi.

2. Peningkatan Pemahaman Siswa Di MI Al Karim Surabaya Setelah Diterapkan Strategi *Gallery Learning* (Galeri Belajar) pada Materi Kenampakan Permukaan Bumi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa pada tahap pra siklus dapat diketahui prosentase keberhasilan siswa masih rendah. Hal ini bisa dilihat dari hasil nilai rata-rata siswa yang mencapai 52,95 dengan siswa yang tuntas belajar 7 siswa, sedangkan yang tidak tuntas 15 siswa, sehingga dapat dihitung prosentasinya 31,81%.

Pada tahap pra siklus siswa masih banyak yang di bawah KKM, hal ini disebabkan guru pada saat pembelajaran guru tidak menggunakan strategi *gallery learning* (galeri belajar), guru hanya membagikan lembar kerja, sehingga siswa masih kesulitan dalam mengerjakan LK tersebut.

Pada siklus I dengan penerapan strategi *gallery learning* (galeri belajar) bisa dikatakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi kenampakan permukaan bumi. Hal ini bisa dilihat dari hasil pra siklus atau *pre test* dari siswa yang tuntas 7 siswa, sedangkan siswa yang tidak tuntas 15 siswa, sehingga dapat dihitung prosentase ketuntasan pada pra siklus atau *pre test* yang hanya mencapai 31,81% dengan siklus I menjadi siswa yang tuntas 13 siswa, sedangkan siswa yang tidak tuntas 9 siswa, sehingga dapat dihitung prosentasinya adalah 59,09%. Kemudian untuk prosentase nilai diskusi kelompok prosentasinya adalah 68,18% dimana siswa yang tuntas hanya 15 siswa sedangkan yang 17 tidak tuntas.

Akan tetapi pada siklus I ini dikatakan belum berhasil karena rata-rata nilai individu masih 69,77 dan rata-rata nilai untuk diskusi kelompok adalah 73,45, dimana nilai tersebut masih di bawah KKM IPA yaitu 70, disamping prosentase keberhasilan siswa hanya 69,77% dan 68,18% untuk prosentase diskusi kelompok, maka prosentase seperti itu belum bisa dikatakan berhasil.

Prosentase ketuntasan siswa pada siklus I tersebut belum berhasil dikarenakan penyampaian informasi yang dilakukan oleh guru tidak begitu jelas, sehingga siswa kurang memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru berkenaan dengan strategi *gallery learning* (galeri belajar), dan mengakibatkan siswa kurang berpartisipasi dan kerjasama pada pembagian tugas dalam diskusi kelompok.

Adapun pada siklus II ini bisa dikatakan berhasil dengan nilai rata-rata untuk individu mencapai 86,59 dan 81,5 untuk nilai rata-rata diskusi kelompok, dimana nilai tersebut diatas nilai KKM IPA yang ditentukan yaitu 70, disamping itu keberhasilan siswanya juga mengalami peningkatan yang cukup besar yaitu dari 22 siswa, yang tuntas 18 siswa, sedangkan siswa yang tidak tuntas 4 siswa, sedangkan untuk diskusi kelompok 22 siswa tuntas semua, sehingga prosentasinya mencapai 81,81% untuk nilai individu dan 100% untuk nilai diskusi kelompok, dengan prosentase seperti itu bisa dikatakan berhasil.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan penerapan startegi *gallery learning* (galeri belajar) pada kelas III MI Al Karim Surabaya dapat meningkatkan pemahaman IPA materi kenampakan permukaan bumi.