BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Karena penelitian ini dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. PTK dalam istilah bahasa inggris adalah *Classroom Actions Research* (CAR). Penelitian ini juga temasuk penelitian deskriptif, karena menggambarkan bagaimana suatu strategi pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kolaboratif dengan guru mata pelajaran dan di dalam proses belajar mengajar di kelas yang bertindak sebagai pengajar adalah guru mata pelajaran sedangkan peneliti bertindak sebagai pengamat, penanggung jawab penuh penelitian tindakan kelas adalah peneliti. Penelitian ini bersifat kualitatif. Penelitian kaulitatif sendiri merupakan suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena peneliti mengumpulkan data dengan cara tatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di lokasi penelitian yang tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan, akan tetapi tidak menutup kemungkinan data yang dikumpulkan dari penelitian kualitatif dianalisis melalui suatu penghitungan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tujuan utama dari penelitian ini adalah meningkatkan pemahaman materi kenampakan permukaan bumi melalui strategi galeri belajar pada siswa kelas III MI Al-Karim Surabaya, dimana peneliti secara penuh terlibat dalam penelitian mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini menggunakan model Kurt Lewin yang menyatakan bahwa satu siklus terdiri dari empat langkah pokok yaitu :

1. *Planning* (perencanaan)

   Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Penelitian tindakan yang ideal sebetulnya dilakukan secara berpasangan antara pihak yang melakukan tindakan sdan pihak yang mengamati proses yang dijalankan.

2. *Acting* (pelaksanaan tindakan)

   Dalam tahap ini pelaksanaan merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu mengenakan tindakan kelas.

3. *Observing* (observasi)

   Dalam tahap ini yaitu kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamat. Observasi dalam PTK adalah kegiatan pengumpulan data yang berupa proses perubahan kinerja PBM.

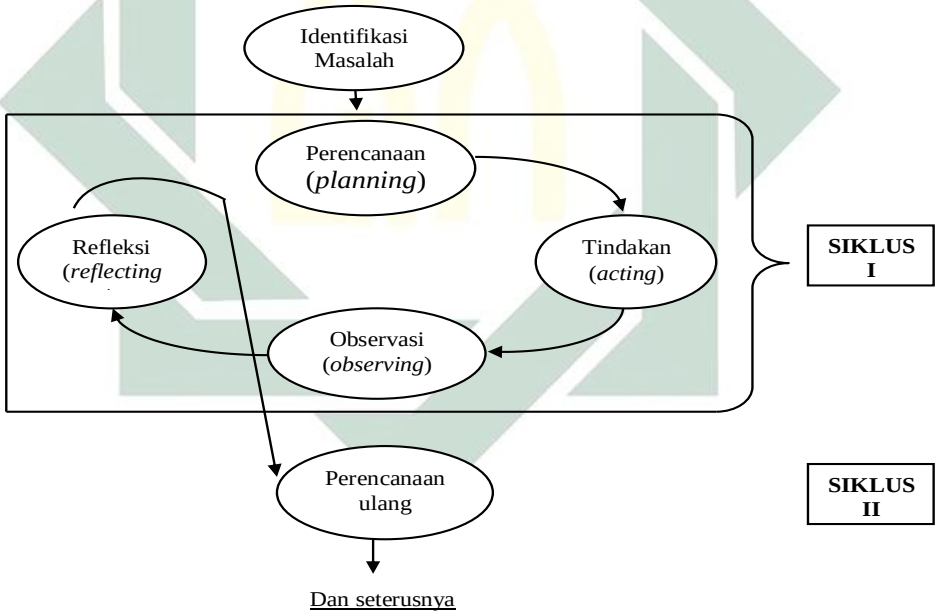
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. *Reflecting* (refleksi)

Dalam tahap ini merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Kegiatan refleksi ini dilakukan ketika guru pelaksana sudah selesai melakukan tindakan, kemudian berhadapan dengan peneliti untuk mendiskusikan implementasi rencana tindakan. [19]

Gambar 3.1

Prosedur Model Kurt Lewin



Secara keseluruhan empat tahapan dalam PTK tersebut membentuk suatu silus PTK yang digambarkan dalam bentuk spiral. Untuk mengatasi suatu masalah, mungkin diperlukan lebih dari satu siklus. Siklus-siklus tersebut saling

[19]Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm 17

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terkait dan berkelanjutan. Siklus kedua, dilaksankan bila masih ada hal-hal yang kurang berhasil dalam siklus pertama. Siklus ketiga, dilaksankan karena siklus kedua belum mengatasi masalah, begitu juga silkus-siklus berikutnya.

Sebelum melakukan PTK, peneliti melakukan observasi awal untuk menemukan masalah, menemukan identifikasi masalah, menemukan batas masalah, menganalisis masalah dengan menggunakan faktor-faktor yang diduga sebab-sebab utama terjadinya masalah, merumuskan gagasan-gagasan pemecahan masalah dengan merumuskan hipotesis-hipotesis tindakan sebagai pemecahan, menentukan pilihan hipotesis tindakan pemecahan masalah, merumuskan judul perencanaan kegiatan pembelajaran berbasis PTK. kemudian merumuskan judul perencanaan kegiatan pembelajaran berbasis PTK.[20]

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian

Setting penelitian ini meliputi: tempat penelitian, waktu penelitian, dan obyek penelitian tindakan kelas sebagai berikut:

1. Tempat penelitian : kelas III A MI Al- Karim Surabaya
2. Subjek penelitian : siswa kelas III MI Al- Karim Surabaya. Dengan jumlah siswa keseluruhan sebanyak 22 siswa, yang terdiri dari 10 laki-laki dan 12 perempuan. Pemilihan kelas ini dilakukan dengan pertimbangan

[20] Rido Kurnianto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* : Edisi Pertama (Surabaya : Lapis PGMI, 2009), hal 5-12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwa pemahaman siswa masih perlu ditingkatkan. Selain itu pembelajaran belum pernah dilaksanakan di sekolah tersebut.

3. Waktu : tanggal 8 April November 2014 pukul 07.05 sampai 08.15

C. Variabel yang Diselidiki

Dalam penelitian tindakan kelas ini, variabel-variabel sebagai berikut:

a. Variabel input : Siswa kelas III A MI Al- Karim Surabaya.

a. Variabel proses : Penerapan Strategi Galeri Belajar selama pembelajaran berlangsung.

b. Variabel output : Peningkatan pemahaman siswa

D. Rencana Tindakan

1. Siklus I

a. Perencanaan (*planning*)

1. Membuat Rencana Pelaksaan Pembelajaran (RPP) : dalam hal ini peneliti membuat RPP yang akan dilaksanakan pada tahap kedua dari siklus 1 yaitu tahap *acting* (pelaksanaan tindakan).
2. Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan dikelas : dalam hal ini peneliti mempersiapkan media pembelajaran atau sarana

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pendukung lainnya yang juga diperlukan saat pembelajaran dilaksanakan.

3. Mempersiapkan instrument untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan : dalam hal ini peneliti membuat instrumen yang diperlukan untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses belajar maupun hasil pembelajaran.

b. Melaksanakan Tindakan (*Acting*)

Pada tahap ini peneliti melaksanakan tindakan yang telah dirumuskan pada RPP dalam situasi yang actual, yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Berikut adalah RPP selama pembelajaran pada siklus 1 berlangsung :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : IPA

SATUAN PENDIDIKAN : Madrasah Ibtidaiyah

NAMA SEKOLAH : MI AL-Karim

KELAS/SEMESTER : III / II

ALOKASI WAKTU : 2 X 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI :

Bumi dan Alam Semesta

6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

B. KOMPETENSI DASAR :

6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR :

- Siswa mampu mengenal kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar
- Siswa mampu menyebutkan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar
- Siswa mampu Menjelaskan pengertian pegunugan
- Siswa mampu Menguraikan bentuk permukaan bumi
- Menyebutkan bentuk permukaan bumi yang datar
- Siswa mampu Menyebutkan bentuk permukaan bumi yang tidak datar
- Siswa mampu Mengidentifikasi pengertian gunung

D. TUJUAN :

- Siswa mampu mengenal kenampakan permukaan bumi di ingkungan sekitar setelah guru menerangkan materi
- Siswa mampu menyebutkan kenampakan permukaan bumi di ingkungan sekitar setelah guru meminta siswa menyebutkan secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bersama-sama

E. MATERI :

- Kenampakan permukaan bumi

F. METODE :

- Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, presentasi dan pemberian tugas.

G. STRATEGI:

- *Gallery Learning*

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

Tabel 3.1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

WAKTU	KEGIATAN
10 Menit	**Kegiatan Pendahuluan** 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Guru bertanya kepada murid-murid bagaimana kabar mereka hari ini. (Siswa menjawab : Alhamdulillah, semangat belajar, Allahu Akbar). 3. Siswa dan guru melakukan *ice breaking*. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
52 Menit	**Kegiatan Inti** **Eksplorasi:** 1. Siswa membaca materi Kenampakan permukaan bumi di buku paket IPA kelas III. **Elaborasi:** 2. Siswa di bagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	terdiri dari 5 sampai 6 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru masalah yang akan didiskusikan siswa-siswi dalam kelompok. 4. Setiap kelompok mendapatkan lembar diskusi dari guru. 5. Setiap kelompok memperoleh media gambar diskusi dari guru. 6. Siswa mendengarkan penjelasan langkah kerja dalam diskusi. 7. Setiap kelompok mendiskusikan tugas kelompoknya dan mencatat hasil diskusinya pada lembar kertas yang telah diberikan guru kepada masing-masing kelompok. 8. Siswa-siswi untuk mencari informasi yang diperlukan yaitu dari buku paket atau LKS IPA. 9. Guru mengunjungi masing-masing kelompok. 10. Guru menilai keterampilan proses setiap individu dalam melakukan diskusi/kerja kelompok. 11. Setelah selesai diskusi guru meminta hasil diskusi dipajang pada tembok untuk dijadikan sebagai galerinya. 12. Separuh anggota kelompok menjaga galerinya (kertas hasil diskusi kelompok), anggota kelompok yang lain berkunjung ke galeri kelompok lain. Siswa yang menjaga galerinya wajib menjelaskan apabila pengunjung galeri (kelompok lain) bertanya. Setiap kelompok mencatat galeri pada kelompok lain. 13. Setiap kelompok kembali ke tempat duduk kelompoknya masing-masing. 14. Anggota kelompok yang berkunjung ke galeri kelompok lain membagi informasi yang di dapatkannya kepada anggota kelompok yang menjaga galeri. 15. Setiap kelompok mencatat kenampakan permukaan bumi di buku tulis masing-masing siswa. **Konfirmasi:** 16. Setelah selesai, guru membantu siswa-siswi melakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi dan proses yang telah siswa-siswi lakukan. 17. Guru memberikan soal uraian tentang kenampakan permukaan bumi. 18. Guru melakukan penguatan terhadap materi yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	telah dipelajari.
8 Menit	**Kegiatan Penutup** Guru melakukan Tanya jawab tentang materi yang telah di pelajari tadi. **Kegiatan Tindak Lanjut** 1. Guru menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah bersama-sama. 2. Guru mendorong siswa-siswi untuk mempelajari lagi kenampakan permukaan bumi ketika berada dirumah. 3. Guru mengakhiri dengan salam.

I. SUMBER, MEDIA, BAHAN DAN ALAT :

- Buku paket IPA Kelas III
- Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Kelas III
- Gambar kenampakan permukaan bumi
- Lembar Kerja Kelompok

J. PENILAIAN :

Tugas Kelompok :

Tugas kelompok
Merangkum materi tentang permukaan bumi

Cara kerja diskusi:

1. Kelompokkan gambar tersebut mana yang termasuk permukaan bumi bagian daratan dan mana permukaan bumi bagian perairan
2. Jelaskan pengertian masing-masing gambar tersebut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Carilah informasi yang diperlukan yaitu dari buku paket atau LKS IPA
4. Catatlah (rangkumlah) hasil diskusi pada kertas yang telah diberikan guru
5. Hiaslah sebagus mungkin
6. Pajanglah hasil diskusi pada dinding
7. Separuh anggota kelompok menjaga galerinya (kertas hasil diskusi kelompok), anggota kelompok yang lain berkunjung ke galeri kelompok lain. Siswa yang menjaga galerinya wajib menjelaskan apabila pengunjung galeri (kelompok lain) bertanya.
8. Setiap kelompok ada perwakilan anak untuk menjelaskan/membacakan hasil diskusi

~Sebelum mengerjakan tugas berdoalah terlebih dahulu~

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penilaian :

Tabel 3.2

Penilaian Kelompok Siklus I

Kelompok	NAMA	Performance		Nilai Diskusi	Nilai Akhir
		Kerja Sama	Partisipasi		

Tabel 3.3

Rekapitulasi Hasil Penilaian Diskusi

No	Uraian	Hasil diskusi
1	Nilai rata-rata tes siswa	
2	Jumlah siswa yang tuntas	
3	Presentase ketuntasan belajar	$= \frac{Jumlah\ yang\ tuntas\ belajar}{Jumlah\ siswa} X\ 100\%$ = _ X 100% = %

Keterangan :

$\frac{\text{Kerja Sama + Partisipasi + Diskusi}}{3}$ = Nilai Akhir

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tugas Individu :

Setiap siswa diminta menjawab soal yang telah diberikan oleh guru:

1. Apa saja bagian permukaan bumi yang berada di daratan!
2. Permukaan bumi terbentang luas dan tidak rata, ada berapakah bentuk permukaan bumi?sebutkan!
3. Apa yang dimaksud dengan gunung?
4. Apa saja bagian permukaan bumi yang tidak di daratan!
5. Rangkaian gunung yang saling berhubungan atau bersambungan disebut?

Skor Penilaian :

Setiap jawaban yang betul maka mendapatkan nilai 20.

Skor maksimal : 100

Tabel 3.4

Penilaian Tugas Individu

No	Nama	Jenis kelamin	Nilai	Keterangan
1.				
2.				
3.				

Rata-rata Nilai Tercapai = X = $\frac{\sum X}{\sum N}$

= — =

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.5

Rekapitulasi Hasil Penilaian Individu

No	Uraian	Hasil nilai siswa siklus I
1	Nilai rata-rata tes siswa	
2	Jumlah siswa yang tuntas	
3	Presentasee ketuntasan belajar	$= \frac{Jumlah\ yang\ tuntas\ belajar}{Jumlah\ siswa} =$ X 100 % = — X 100% = %

Surabaya,.....

Mengetahui

Guru Bidang Studi

Guru Peneliti

Nip:

Nim:

Kepala Sekolah

Nip :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Pengamatan (*Observing*)

Pada tahap ini yang harus dilakukan peneliti adalah :

1. Mengamati perilaku siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Memantau kegiatan diskusi/ kerja sama antar siswa-siswi dalam kelompok maupun kelompok lain ketika berkunjung ke galeri kelompok lain.
3. Mengamati pemahaman tiap-tiap anak terhap penguasaan materi pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan tujuan PTK.

Pengamatan pada tahap ini mengenai penerapan Strategi Galeri Belajar dalam proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen penelitian.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini yang harus dilakukan peneliti adalah :

1. Mencatat hasil observasi : mencatat kendala yang telah terjadi selama penerapan Strategi Galeri Belajar.
2. Mengevaluasi hasil observasi : mengevaluasi kendala yang telah terjadi selama penerapan Strategi Galeri Belajar. Pada tahap ini peneliti bisa melakukan diskusi dengan guru kolaborator untuk mengevaluasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tindakan yang telah dilakukan mencangkup: evaluasi evisiensi dan waktu dari setiap macam tindakan.

3. Menganalisis hasil pembelajaran : Pada tahap ini peneliti menganalisis hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam RPP.
4. Menentukan kelemahan-kelemahan yang telah terjadi selama penerapan Strategi Galeri Belajar untuk dijadikan bahan penyusunan rancangan siklus beriktnya.
5. Evaluasi tindakan pada siklus 1

2. Siklus II

a. Perencanaan (*planning*)
   1. membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) berdasarkan refleksi pada siklus I dan penetapan alternatif pemecahan masalah
   2. Pengembangan program tindakan dari siklus I
b. Tindakan (*acting*)

   Melaksanakan pembelajaran IPA materi daur hidup hewan dengan menggunakan stratrgi Galeri Belajar sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) hasil refleksi siklus 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Pengamatan (*observing*)

1. Mengamati perilaku siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada siklus II.
2. Memantau kegiatan diskusi atau kerja sama antar siswa-siswi dalam kelompok maupun kelompok lain ketika berkunjung ke galeri kelompok lain pada siklus II.
3. Mengamati pemahaman tiap-tiap anak terhap penguasaan materi pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan tujuan PTK pada siklus II.

d. Refleksi (*reflecting*)

Melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus I dan siklus II serta diskusi dengan guru kolaborator untuk mengevaluasi untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran IPA materi daur hidup hewan melalui strategi Galeri Belajar dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran IPA setelah melaksanakan rangkaian kegiatan mulai dari siklus I sampai siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Data

Data ialah bahan mentah yang perlu diolah sehingga menghasilkan informasi atau keterangan, baik kualitatif maupun kuantitaif yang menunjukkan fakta.[21]

Adapun data yang diambil dalam penelitian ini meliputi dua macam:

a) Data kuantitatif

Yaitu data yang brwujud angka-angka. Data kuantitatif dalam penelitin ini bisa didapatkan dari data jumlah siswa, nilai tes hasil belajar siswa, serta prosentase dari instrument aktivitas guru dan aktivitas siswa

b) Data kualitatif

Yaitu data yang berhubungan dengan kategorisasi, karakteristik berwujud pertanyaan atau berupa kata-kata. Adapun yang termasuk dalam data kualitatif pada penelitian ini adalah data yang didapat peneliti dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA, data aktivitas guru dan juga aktivitas siswa.

[21] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada penelitian tindakan kelas ini, digunakan analisis deskripsi kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai siswa juga untuk mengetahui respon siswa terhadap kegiatan serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung

1) Analisis prosentase aktivitas guru dan siswa

Data tentang aktivitas siswa dianalisis dengan menghitung presentase aktivitas guru dan siswa, rumus menghitung presentasi aktivitas guru dan siswa adalah:

Prosentase aktivitas (guru/siswa) =

$$\frac{jumlah\ skor\ perolehan}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100\% \qquad (1)$$

2) Analisis ketuntasan

Peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa kelas tersebut sehingga diperoleh nilai rata-rata. Menurut Sudjana, bahwa untuk menghitung rata-rata kelas digunakan rumus sebagai berikut:[22]

$$X = \frac{\sum X}{N} \qquad (2)$$

[22] Sudjana, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Bandung: Pustaka Martiana, 1988), hal 131.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan X : Nilai rata-rata

$\sum x$: Jumlah semua nilai siswa

N : banyak siswa

Sedangkat tingkat keberhasilan belajar dikelompokkan ke dalam kategori berikut:[23]

Tabel 3.6

kriteria prosentase aktivitas (guru/siswa)

Tingkat keberhasilan%	**Arti**
90%-100%	Sangat Baik
70%-89%	Baik
50%-69%	Cukup
0%-49%	Tidak Baik

Untuk menentukan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dapat digunakan rumus[24]:

$$p = \frac{jumlah\ siswa\ yang\ tuntas}{jumlah\ siswa} \times 100\% \qquad (3)$$

Keterengan :

P = Presentase yang akan dicari

Kriteria ketuntasan siswa dikatakan tuntas apabila memperoleh

[23] Zainal Aqib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru, SD, SLB, TK*,42.

[24] Haris Supatno, *Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru / PLPG 2008* (surabaya : departemen unesa, 2008), 185

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

≥ 70% dari skor maksimal. Dan suatu pembelajaran dikatakan efektif jika ketuntasan klasikalnya ≥ 80% maksudnya jika dalam satu kelas siswa yang berasil ≥ 80 % maka ketuntasannya tercapai.

2. Cara Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara atau interview merupakan sebuah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan responden (orang yang diwawancarai), dengan atau tanpa menggunakan pedoman (guide) wawancara.[25]

Peneliti mengadakan wawancara yang dijadikan sebagai subyek penelitian yaitu guru kelas III A MI Al- Karim Surabaya yakni Bapak Nanang. Teknik wawancara ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa materi kenampakan permukaan bumi sebelum kegiatan PTK dilakukan.

Format Pengumpulan Wawancara:

[25] Burhan Bungin, *metode penelitian kuantitatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2005), 126.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.7

Format Wawancara Guru

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah dalam pembelajaran IPA kelas III MI Al-Karim Surabaya ada kendala yang dihadapi siswa?		
2.	Apakah ada Faktor-faktor yang menyebabkan menurunnya pemahaman siswa kelas III MI Al-Karim Surabaya materi kenampakan permukaan bumi?		
3.	Apakah dalam proses pembelajaran IPA biasanya menggunakan Strategi?		
4.	Menurut Bapak apakah strategi pembelajaran *gallery learning* (galeri belajar) sesuai dengan pembelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi?		

Tabel 3.8

Format Wawancara Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah cara yang digunakan tadi sesuai dengan pembelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi?		
2.	Apakah kamu lebih mudah memahami materi dengan cara yang di lakukan guru?		
3.	Apakah kamu suka dalam pembelajaran tadi?		
4.	Apakah cara mengajar yang di terapkan guru tadi menyenangkan?		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Observasi

Observasi merupakan upaya yang dilakukan oleh pelaksana Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk merekam segala peristiwa dan kegiatan yang terjadi selama tindakan perbaikan itu berlangsung dengan menggunakan alat bantu atau tidak.[26] Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai berbagai fenomena baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.[27] Observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dan guru pada saat penerapan strategi Galeri Belajar selama proses penelitian berlangsung.

Adapun panduan lembar observasi sebagai berikut:

[26] Basrowi dan Suwandi, *prosedur penelitian tindakan kelas* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2008), hal 139
[27] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 153.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.9
Lembar Observasi Tentang Aktivitas Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	Persiapan fisik guru dalam mengajar				
	Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP				
	Persiapan media pembelajaran				
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				
	Guru Membuka Pelajaran - Mengucap Salam - Menanyakan kabar Siswa				
	Guru memberikan ice breaking "tepuk semangat" pada peserta didik				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
	Kegiatan Inti				
	Guru membagi Siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 sampai 6 siswa				
	Guru menjelaskan masalah yang akan didiskusikan siswa-siswi dalam kelompok				
	Guru membagi lembar diskusi kepada masing-masing kelompok				
	Guru membagi media gambar kepada masing-masing kelompok				
	Guru menjelaskan langkah kerja dalam diskusi				
	Guru mengunjungi masing-masing kelompok				
	Guru menilai keterampilan proses setiap				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	individu				
	Guru meminta hasil diskusi dipajang pada tembok untuk dijadikan sebagai galerinya				
	Guru malakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi dan proses yang telah siswa-siswi lakukan				
	Guru memberikan soal uraian tentang kenampakan permukaan bumi				
	Guru melakukan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari				
	Kegiatan Penutup				
	Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah di pelajari tadi				
	Kegiatan Tindak lanjut				
	1. Guru menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah bersama-sama 2. Guru mendorong siswa-siswi untuk mempeajari lagi kenampakan permukaan bumi ketika berada di rumah 3. Guru mengakhiri dengan salam				
III	**Pengelolaan Waktu Belajar**				
	Ketepatan memulai pelajaran				
	Ketepatan waktu dalam pembelajaran				
	Ketepatan menutup pembelajaran				
	Kesesuaian dengan RPP				
	Efektifitas Waktu				
IV	**Suasana Kelas**				
	Kelas kondusif				
	Kelas hidup				
Skor perolehan = 69					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Prosentase aktifitas (guru/siswa) = $\frac{jumlah\ skor\ perolehan}{jumlah\ skor\ maksimal}$

100% = — X 100 % = %

Adapun kriteria tingkat keberhasilan guru dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.10

Kriteria tingkat keberhasilan guru

Tingkat Keberhasilan %	**Arti**
90%-100%	Sangat Baik
70%-89%	Baik
50%-69%	Cukup
0%-49%	Tidak Baik

Tabel 3.11

Lembar Observasi Tentang Aktivitas Siswa

No	**Aspek yang diamati**	**Nilai**			
		1	**2**	**3**	**4**
I	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran				
	Persiapan alat perlengkapan belajar				
	Persiapan performance siswa				
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan Awal				
	Siswa menjawab - Salam dari guru - Pertanyaan tentang kabar siswa				
	Siswa melakukan ice breaking “tepuk semangat”				
	Siswa mendengarkan guru				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	menyampaikan tujuan pembelajaran				
	Kegiatan Inti				
	Siswa membaca materi kenampakan permukaan bumi di buku paket IPA kelas III				
	Siswa membentuk kelompok sesuai apa yang diintruksikan guru				
	Siswa mendengarkan penjelasan guru masalah yang akan didiskusikan siswa-siswi dalam kelompok				
	Siswa mendapatkan lembar diskusi				
	Siswa memperoleh media gambar diskusi				
	Siswa mendengarkan penjelasan langkah kerja dalam diskusi				
	Siswa berkelompok mendiskusikan tugas kelompoknya dan mencatat hasil diskusinya pada lembar kertas yang telah diberikan guru pada masing-masing kelompok (kertas karton)				
	Siswa-siswi mencari informasi yang diperlukan yaitu dari buku paket atau LKS IPA				
	Siswa-siswi menempel hasil diskusi pada tembok				
	Siswa diminta menjaga galerinya (kertas hasil diskusi kelompok)				
	Siswa di minta membagi informasi yang didapatkannya kepada anggota kelompok yang menjaga galeri				
	Setiap siswa mencatat materi kenampakan permukaan bumi di buku tulis masing-masing				
	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi dan proses yang telah siswa-siswi lakukan				
	Siswa mengerjakan soal uraian tentang kenampakan permukaan bumi				
	Kegiatan Akhir				
	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	dipelajari				
	Kegiatan tindak lanjut				
	1. Siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama 2. Siswa menjawab salam dari guru				
Skor perolehan = 46					
Prosentase aktivitas (guru/siswa)= $\frac{jumlah\ skor\ perolehan}{jumlah\ skor\ maksimal}$ X100%= — X 100% = %					

Adapun kriteria tingkat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 3.12

Kriteria tingkat keberhasilan siswa

Tinkat Keberhasilan %	**Arti**
90%-100%	Sangat Baik
70%-89%	Baik
50%-69%	Cukup
0%-49%	Tidak Baik

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu, mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, langger, agenda, dan sebagainya.[28] Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data seperti

[28] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2006), hal 231

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

profil, visi-misi, daftar guru dan kariawan, nama-nama siswa kelas III A, foto sebagai penunjang data.

d. Tes

Tes merupakan seperangkat rangsangan (stimuli) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang menjadi dasar bagi penetapan angka.[29]

Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam memahami materi untuk mengukur tingkat keberhasilan penerapan strategi Galeri Belajar sekaligus mengukur tingkat keberhasilan penelitian itu sendiri.

3. Instrumen Pengumpulan Data

a. Wawancara : Lembar pertanyaan
b. Observasi : Lembar observasi
c. Evaluasi atau tes : Butir-butir soal

F. Indikator Kinerja

Indikator berasal dari bahasa inggris yaitu to indicate, artinya menunjukkan. Dengan demikian maka indikator berarti alat penunjuk atau sesuatu yang menujukkan kualitas suatua. Untuk menujukkan tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran, maka diperlukan indikator sebagai acuan penelitian. Maka ditetapkan indikator sebagai berikut:

[29] Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), 111.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Setelah penelitian dilakukan diharapkan pemahaman siswa meningkat
2. Meningkatnya jumlah siswa yang berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) 70 berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar pada penerapan Strategi Galeri Belajar.
3. Jika sekurang-kurangnya 80% mencapai KKM maka dinyatakan berhasil, tetapi jika belum mencapai 80% maka harus melanjutkan siklus berikutnya.

G. Tim Peneliti dan Tugasnya

Penelitian ini merupakan penelitian kolaboratif, dimana peneliti bekerja sama dengan Bapak Nanang selaku guru kelas III A MI Al-Karim Surabaya sebagai kolaborator. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti bertugas sabagai: perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis data dan evaluasi. Peneliti menyimpulkan data berdasarkan data yang benar-benar diperoleh selama proses penelitian berlangsung.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id