























## B. Keterampilan Membaca

### 1. Hakikat Membaca

Membaca tertuang dalam Al- Qur'an Surat Al-Alaq ayat pertama yang berbunyi *اقْرَأْ* *iqra'* artinya bacalah. Berarti perintah untuk membaca.<sup>11</sup> Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh seorang penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis.<sup>12</sup>

Pada hakikatnya membaca merupakan sesuatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berfikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menterjemahkan simbol tulis (huruf) kedalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berfikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif.<sup>13</sup>

### 2. Tujuan Membaca

Tujuan membaca adalah sebagai berikut:

- a. Kesenangan
- b. Menggunakan strategi tertentu

<sup>11</sup> Qur'an Surat Al-Alaq ayat 1.

<sup>12</sup> TIM STKIP Bina Insan Mandiri, *Materi Pokok Keterampilan Membaca*, (Surabaya: STKIP-BIM, 2006), 6.

<sup>13</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hal. 2

























#### 4. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Belajar PQ4R

Keunggulan dan kelemahan strategi belajar PQ4R menurut Ali Muhammad adalah sebagai berikut:

**Tabel 2.2**  
**Keunggulan dan Kelemahan Strategi Belajar PQ4R**

<b>Keunggulan</b>	<b>Kelemahan</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sangat tepat digunakan untuk pengajaran pengetahuan yang bersifat deklaratif berupa konsep, definisi, kaidah, dan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Dapat membantu siswa yang daya ingatannya lemah untuk menghafal konsep-konsep.</li> <li>3. Mudah diterapkan pada semua jenjang pendidikan.</li> <li>4. Mampu membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan proses bertanya dan mengkomunikasikan pengetahuannya.</li> <li>5. Dapat menjangkau materi pelajaran dalam cakupan yang luas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak efektif dilaksanakan pada kelas dengan jumlah siswa yang terlalu besar karena bimbingan guru tidak maksimal terutama dalam merumuskan pertanyaan.</li> <li>2. Memerlukan waktu yang panjang.</li> <li>3. Sangat sulit dilaksanakan jika sarana seperti buku siswa (buku paket) tidak tersedia di sekolah<sup>27</sup>.</li> </ol>

Pada penelitian ini alasan penulis memilih keunggulan dan kelemahan strategi PQ4R milik Ali Muhammad adalah keunggulan dan kelemahan tersebut sangat sesuai dengan strategi PQ4R. Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review*) adalah strategi yang dapat membantu mengingat apa yang mereka baca terutama dalam kegiatan membaca buku, serta dipakai membantu pemindahan informasi

<sup>27</sup> Model Pembelajaran PQ4R. Ali Muhammad. 2009. (Online), (<http://muhammadalitomacoa.blogspot/feeds/post/default?orderby=updated> diakses 25 Februari 2015)

