BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ternyata dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas III MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian. Simpulan dalam penelitian ini adalah:

1) Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R

Penggunaan strategi pembelajaran PQ4R selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran membaca intensif sangat bagus dan melaui strategi ini siswa menjadi aktif, semangat, dan sangat antusias.

1. Pada siklus I bisa kita lihat bahwa pada kegiatan aktivitas guru dan pada poin media pembelajaran, bahan, sumber belajar, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta aktivitas siswa diperkenalkan strategi PQ4R mendapatkan prosentase 50%. Aktivitas ini memperoleh nilai rata-rata 60 (cukup).
2. Pada siklus II ini aktivitas guru dan aktivitas siswa pada point Rencana Pelaksaaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran bahan dan sumber belajar mendapatkan prosentase 75%. Pada poin aktivitas siswa diperkenalkan strategi belajar PQ4R mendapatkan prosentase 95%. Pada siklus II aktivitas guru memperoleh nilai rata-rata 87 (sangat baik) dan aktivitas siswa memperoleh rata-rata 86 (sangat baik).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Guru memodelkan siswanya secara langsung dengan memberi beberapa pertanyaan mengenai strategi tersebut, seperti: *Apa ide pokok pada cerita mengoleksi perangko?(Preview)*. Sehingga hasil yang didapatkan pada aktivitas tersebut sangat baik dan bisa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yang ditentukan oleh sekolah.

2) Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif

Strategi belajar PQ4R juga bisa meningkatkan keterampilan membaca intensif. Pada hasil keterampilan membaca intensif pada siklus I, rata-rata nilai yang diperoleh mencapai 66,3 (baik) dan prosentase 63,3% (baik). Pada siklus II dilakukan perbaikan sehingga hasil keterampilan membaca intensif memiliki rata-rata 90,8% (sangat baik) dan prosentase 100% (sangat baik).

Hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 68,4 (baik) dengan prosentase 60% (baik). Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yang sangat baik, sehingga memperoleh rata-rata 92,5 (sangat baik) dan prosentase 100% (sangat baik).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti untuk sekolah maupun proses pembelajaran, sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif, Guru diharapkan menjadikan pembelajaran melalui strategi PQ4R sebagai suatu alternatif pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
2. Untuk meningkatkan kompetensi pendagogik di MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian, Guru diharapkan menjadikan pembelajaran melalui strategi PQ4R sebagai suatu alternatif pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia atau pembelajaran yang lain.
3. Untuk meningkatkan keterampilan membaca materi membaca intensif di sekolah lain, Guru dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan menjadikan pembelajaran melalui strategi PQ4R sebagai masukan dalam pembelajaran bahasa Indonesia atau pembelajaran yang lain.
4. Untuk penelitian yang lebih lanjut mengenai pembelajaran materi membaca intensif dapat dilakukan teknik yang lain atau teknik yang sama dengan melakukan perbaikan agar memperoleh hasil yang baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id