





mencapai KI spiritual, KI sikap sosial, KI pengetahuan, dan KI keterampilan.

- b) Mewujudkan penghayatan, keterampilan dan pengamalan terhadap ajaran agama Islam menuju terbentuknya insan yang beriman dan bertakwa.
- c) Mewujudkan pendidikan yang demokratis, berahlakul karimah, cerdas, sehat, disiplin dan bertanggung jawab.
- d) Mewujudkan pendidikan yang berkepribadian dinamis, terampil, menguasai pengetahuan, teknologi, dan seni serta berkarakter.
- e) Membimbing siswa untuk dapat mengenal lingkungan sehingga memiliki jiwa sosial yang tinggi.
- f) Menyelenggarakan pendidikan yang bernuansa Islami dalam rangka terbentuknya Insan kamil atau manusia sempurna
- g) Menanamkan dan memantapkan dasar-dasar aqidah akhlakul karimah dalam rangka menumbuhkembangkan potensi fitrah dan fungsi manusia sebagai makhluk sosial
- h) Mengembangkan pendidikan dan pengajaran ilmu pengetahuan dan teknologi yang efektif, kreatif, dan inovatif
- i) Memotifasi siswa untuk senantiasa belajar yang lebih tinggi dan berkesinambungan
- j) Menumbuhkan kesadaran orang tua dan masyarakat tentang pentingnya pendidikan

### 3. Tujuan

Dengan berpedoman pada visi dan misi yang telah dirumuskan serta kondisi di madrasah tujuan madrasah yang ingin dicapai pada tahun pelajaran 2014/2015 adalah sebagai berikut .

1. *Terwujudnya peserta didik yang meningkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan kompetensi inti*
2. *Terlaksananya proses belajar mengajar dan bimbingan secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dengan pendekatan saintifik untuk mencapai KI spiritual, KI sikap sosial, KI pengetahuan, dan KI keterampilan pada kelas I dan IV.*
3. *Terlaksananya kegiatan pengembangan diri dalam bidang seni sehingga memiliki tim kesenian yang siap pakai, baik tingkat Madrasah, Kecamatan maupun Kabupaten*
4. *Meningkatnya milikipetugas upacara yang siap pakai.*
5. *Meningkatnya kegiatan keagamaan di lingkungan madrasah ; sholat dhuha, jamaah sholat zhuhur, tadarus Al quran, kaligrafi dan tartil Al quran.*
6. *Meningkatnya kegiatan kepedulian sosial di lingkungan madrasah, bhakti sosial dan Jum'at peduli.*
7. *Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan;*

8. Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat Kabupaten Lamongan;
9. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke madrasah yang lebih tinggi;
10. Siswa mampu berbahasa Inggris baik tulis maupun lisan sebagai bidang keunggulan khusus dan ciri khas madrasah;
11. Menjadi madrasah pelopor dan penggerak di lingkungan masyarakat sekitar;
12. Menjadi madrasah yang diminati di masyarakat.

#### **4. Tujuan Madrasah Dalam 5 Tahun Ke Depan**

- 1) Mengembangkan model pembelajaran yang mengintegrasikan Imtaq dan Iptek sehingga unggul akan prestasi serta berwawasan kebangsaan
- 2) Menghasilkan pencapaian standar pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki sertifikasi sesuai dengan bidangnya masing-masing
- 3) Menghasilkan pencapaian standar sarana prasarana sesuai dengan standar nasional pendidikan
- 4) Menghasilkan manajemen pengelolaan madrasah yang partisipatif dan akuntabel sesuai dengan ketentuan standar nasional pendidikan
- 5) Memenuhi sistem penilaian sesuai dengan standar nasional pendidikan
- 6) Memiliki sambungan internet dan sistem informasi dan manajemen (SIM) yang handal









meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal yang dilakukan adalah melakukan apersepsi. Dimulai dari guru memberi salam dan berdoa bersama siswa. Guru menanyakan kabar siswa dengan “bagaimana kabarnya hari ini anak- anak?”.siswa menjawab “Alhamdulillah senyum, sehat, ceriah” kemudian guru mengecek kehadiran siswa dan alhamdulillah pada hari itu siswa tidak ada yang absen. Setelah itu siswa memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan tepuk “senang gembira” : “kalau kau senang hati tepuk tangan (prok prok prok), kalau kau senang hati tepuk tangan (prok prok prok), kalau kau senang hati, mari kita lakukan, kalau kau senang hati tepuk tangan (prok prok prok),”. Setelah melakukan tepuk tersebut, siswa terlihat lebih semangat dan siap dalam menerima pelajaran.

Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari yaitu tentang peristiwa Isra’ Mi’raj Nabi Muhammad SAW beserta tujuan mempelajarinya dan kompetensi dasar yang ingin dicapai, guru juga menyampaikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Pada kegiatan inti kegiatan yang dilakukan pada pembelajaran yakni terbagi atas eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Pada kegiatan eksplorasi guru memberikan lembar bacaan tentang peristiwa Isra’ Mi’raj Nabi Muhammad SAW kepada siswa. Siswa nampak berebutan saat guru membagikan lembar bacaan,namun masih dalam taraf wajar karena jumlah murid yang tidak terlalu banyak. Guru menginformasikan kepada

siswa untuk membuat catatan kecil tentang apa yang mereka ketahui dan tidak mereka ketahui dari bacaan untuk dicatat sebagai bahan diskusi di buku mereka masing- masing. Siswa memperhatikan instruksi yang diberikan oleh guru dan mencatat apa saja yang mereka temukan dalam bacaan sesuai dengan pengetahuan awalnya. Beberapa siswa seperti Haikal dan Fina masih bertanya beberapa kali tentang apa yang harus mereka lakukan sehingga guru menjelaskan lebih jelas lagi kepada mereka.

Pada kegiatan elaborasi Guru membagi siswa dalam kelompok dengan cara berhitung . siswa tampak bersemangat mengitung 1-3 terus kembali ke 1-3 lagi untuk menentukan siapa kelompok mereka yang beranggotakan 3 orang tersebut dan ada 1 kelompok yang beranggotakan 4 orang . setelah mereka berkelompok guru menginformasikan untuk membahas isi catatan dari hasil catatan yang mereka buat masing- masing untuk dijadikan sebuah alur cerita peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW yang nantinya akan dipersentasikan di depan teman- temanya. Dan siswa berinteraksi dan berkolaborasi baik dengan teman sesama kelompoknya.

Beberapa saat kemudian, guru mengajak siswa untuk membuat kesepakatan untuk memilih 1 kelompok yang akan maju mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas , dan semua siswa dengan semangat setuju dengan kesepakatan yang dibuat. Mereka semua

meminta kepada guru untuk yang maju supaya dikocok , kelompok berapa yang keluar maka mereka yang akan maju untuk mewakili teman- teman kelompok lainya dan kelompok yang tetap tinggal ti tempat duduk mereka diminta untuk memberikan tanggapan atau bertanya kepada kelompok yang ada di depan. Setelah dikocok bersama- sama ternyata kelompok 2 yang dapat giliran maju yaitu kelompoknya Alya, Zuhrah, dan Putra. Presentasi belangsung dengan baik dan kelompok lain bertanya dan memberikan tanggapan atau membantu menjawab temanya yang ada di depan.

Setelah presentasi selesai dan siswa siswi kembali duduk di bangkunya masing- masing walaupun ada beberapa yang masih lari- lari di sekitar bangku akan tetapi guru bisa mengkondisikan mereka untuk duduk yang baik. Setelah mereka duduk di bangu masing- masing guru menginformasikan kepada siswa- siswi untuk membuat rangkuman atau inti sari dari seluruh pembahasan yang telah dibahas dalam pembelajaran tadi di buku tulis mereka masing- masing sebagai hasil dari proses pada pembelajaran hari itu .

Pada akhir pembelajaran, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang mungkin belum jelas atau masih kurang dipahami oleh siswa, setelah itu guru dan siswa secara bersama- sama membuat kesimpulan dari materi peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW yang baru saja di pelajari. Sebelum pelajaran diakhiri, guru memberikan







	berupatepuk “senang gembira ” yang diberikan oleh guru				
6	Siswa mendengarkan dengan baik penjelasan singkat dari guru tentang materi Peristiwa Isra’ Mi’raj Nabi Muhammad SAW		√		
7	Siswa mendengarkan dengan baik penjelasan guru tentang kompetensi dasar Dan tujuan yang ingin dicapai		√		
<b>Kegiatan inti</b>					
1	<b>Eksplorasi</b> Siswa menerima bahan bacaan tentang peristiwa Isra’ Mi’raj Nabi Muhammad SAW			√	
2	Siswa membaca bacaan selintas dan membuat catatan kecil tentang apa yang mereka ketahui dan tidak diketahui dari bacaan			√	
3	<b>Elaborasi</b> Siswa berkelompok 2-3 anak			√	
4	Siswa berinteraksi dan berkolaborasi untuk			√	

	membahas isi catatan dari hasil catatan yang telah dibuat				
5	Siswa menuliskan ide- ide yang diperolehnya mengenai Peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW dengan cara diskusi			√	
6	Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya			√	
7	Siswa- siswi pada kelompok lain memberi tanggapan terhadap kelompok yang persentasi		√		
8	Siswa- siswi membuat rangkuman inti sari dari seluruh pembahasan			√	
1	<b>Konfirmasi</b> Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang hal- hal yang mungkin belum jelas		√		
2	Guru bersama- sama siswa membuat kesimpulan dari materi pelajaran yang baru saja di pelajari			√	
<b>Kegiatan penutup</b>					
1	Siswa mendengarkan memotivasi guru agar			√	



yaitu duduk dibangkunya masing- masing Saat pelajaran dimulai **cukup** baik , namun ada beberapa siswa yang masih mondar- mandir di bangku temannya. Siswa juga sudah siap dengan buku dan perlengkapan belajar sehingga dapat dikatakan sudah **baik**. Selain itu siswa juga berdo'a dengan **baik** dan merespon dengan **baik** saat guru mengabsen serta mereka melakukan ice breaking yang diberikan guru dengan **baik**. Namun pada saat guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Siswa kurang mendengarkan dengan baik sehingga beradapada kualifikasi **cukup**.

Pada kegiatan inti tahap eksplorasi, siswa menerima bahan bacaan yang diberikan guru dengan **baik**. Dan membaca selintas serta membuat catatan kecil tentang apa yang mereka ketahui dan tidak diketahui dari bacaan dengan **baik**, walaupun masih ada beberapa siswa yang bertanya tentang apa yang harus mereka lakukan. Siswa berkelompok 3 orang dan ada 1 kelompok yang beranggotakan 4 orang, mereka berkelompok dengan cara berhitung 1 sampai 3 dan kembali 1 lagi dengan **baik**. Pada saat berkelompok siswa berinteraksi dan berkolaborasi untuk membahas isi catatan dari hasil catatan yang telah dibuat dan dibahas dengan kelompoknya masing- masing dengan **baik**. Siswa menuliskan ide- ide yang diperolehnya mengenai Peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW dengan berdiskusi

dengan teman kelompoknya dengan **baik**. Setelah beberapa saat guru dan siswa membuat kesepakatan untuk perwakilan kelompok yang persentasi hanya 1 kelompok saja dan kesepakatan itu dilakukan dengan **baik**. Siswa- siswi yang tidak mendapat giliran memberikan tanggapan dengan **baik**. Siswa juga membuat rangkuman inti sari dari seluruh pembahasan yang telah dipelajari dengan kualifikasi **baik**. Lalu pada tahap konfirmasi, hanya ada beberapa siswa saja yang melakukan tanya jawab tentang hal- hal yang mungkin belum jelas sehingga pada tahap ini pada kalifikasi **cukup**. Namun pada saat membuat kesimpulan dari materi yang baru saja dipelajari, siswa dan guru melakukannya secara bersama- sama dengan **baik**.

Pada kegiatan penutup, siswa mendengarkan dengan **baik** motivasi yang diberikan oleh guru agar siswa selalu belajar di rumah dan siswa menutup kegiatan belajar dengan berdo'a bersama dengan **baik** dan khidmat serta menjawab salam yang diberikan oleh guru dengan serentak sehingga berada pada kualifikasi **baik**. Selain itu, pada tabel diatas juga diketahui bahwa nilai prosentasi aktivitas siswa mencapai angka 68%, hal tersebut berarti aktivitas siswa pada pelaksanaan siklus I berada dalam kategori **baik**.

### 3) Hasil Observasi Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Dengan Strategi TTW (Think, Talk, Write)



7	Guru meminta Siswa membaca bacaan selintas dan membuat catatan kecil tentang apa yang mereka ketahui dan tidak diketahui dari bacaan			√	
8	<b>Elaborasi</b> Guru membentuk Siswa berkelompok 2-3 anak			√	
9	Guru meminta Siswa berinteraksi dan berkolaborasi untuk membahas isi catatan dari hasil catatan yang telah dibuat			√	
10	Guru meminta Siswa menuliskan ide- ide yang diperolehnya mengenai Peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW dengan cara diskusi			√	
11	Guru meminta Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya			√	
12	Guru meminta Siswa- siswi pada kelompok lain memberi tanggapan terhadap kelompok yang persentasi			√	
13	Guru meminta Siswa- siswi membuat			√	

	rangkuman inti sari dari seluruh pembahasan				
14	<b>Konfirmasi</b> Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang hal- hal yang mungkin belum jelas		√		
15	Guru bersama- sama siswa membuat kesimpulan dari materi pelajaran yang baru saja di pelajari			√	
<b>Kegiatan penutup</b>					
16	Guru memotivasi siswa agar selalu belajar dirumah		√		
17	Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup			√	
Jumlah		54			
Rata- rata		3,8			
Prosentase		79%			
<b>Keterangan Penilaian Aspek</b> 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang		<b>Keterangan Prosentase:</b> 81% - 100% = sangat baik 61% - 80% = baik 41% - 60% = cukup ≤ 40% = kurang			

**Rumus untuk menghitung skor rata- rata :**

$$\text{Skor rata- rata (mean)} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah seluruh aspek}}$$

**Rumus untuk menghitung prosentase =**

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{jumlah skor yang dip<sup>er</sup>oleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Berdasarkan tabel diatas, aktivitas guru pada siklus I dalam kegiatan awal/ apersepsi mulai dari masuk kelas dan memberikan salam, memulai pelajaran, menanyakan kabar siswa dan mengabsen kehadiran siswa serta memberikan ice breaking kepada siswa berada pada kualifikasi **sangat baik**. Guru juga menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari yaitu tentang Peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW beserta tujuan mempelajarinya dan kompetensi dasar yang ingin dicapai dengan kualifikasi **baik**. Pada kegiatan inti Guru memberikan bahan bacaan secara merata kepada siswa sehingga pada kualifikasi **sangat baik**. Guru memberikan perintah yang jelas kepada siswa saat siswa membaca bacaan selintas dan membuat catatan kecil tentang apa yang mereka ketahui dan tidak diketahui dari bacaan sehingga berada pada kualifikasi **baik**. Guru menginstruksikan siswa berkelompok dengan **baik** dan meminta



kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada penerapan strategi TTW. Dengan demikian pada aspek pelaksanaan terdapat hal yang masih perlu diperbaiki yaitu pada saat menjelaskan materi pelajaran juga pemberian motivasi di akhir pembelajaran yang mendapatkan rata-rata penilaian paling rendah diantara aspek pelaksanaan lainnya. Selain itu, perlu peningkatan kemampuan lainnya yang masih mendapat kategori baik guna keberhasilan penerapan strategi TTW materi Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW.

Pada saat guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran TTW siswa tampak bingung karena belum pernah diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran tersebut. Selain itu, ada beberapa kendala yang menyebabkan pelaksanaan siklus I belum terlaksana dengan maksimal, yaitu:

- 1) Waktu pembelajaran berkurang 10 menit pada awal pembelajaran dikarenakan mata pelajaran sebelum pelajaran SKI adalah pelajaran TIK, dimana siswa belajar di ruang yang berbeda sehingga untuk kembali ke kelas SKI, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama, selain itu siswa tidak tahu bahwa di kelas SKI sudah ada guru yang menunggu sehingga banyak siswa yang tidak segera masuk ke kelas.

- 2) Siswa belum memahami pembelajaran dengan strategi TTW sehingga dalam pelaksanaannya beberapa siswa masih susah dalam memahami setiap instruksi yang diberikan oleh guru.
- 3) Keadaan kelas masih gaduh dan ramai dikarenakan masih banyak siswa yang masih bingung sehingga mereka bertanya kepada temannya apa yang harus dilakukan.

Untuk mengatasi kendala di atas upaya yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- 1) Memberikan informasi kepada bahwa pada saat pelajaran SKI selanjutnya, siswa harus segera masuk kembali ke kelas SKI karena guru sudah menunggu di dalam kelas .
- 2) Memberikan instruksi yang lebih jelas lagi kepada siswa agar lebih memahami setiap langkah yang harus dilakukan siswa pada pembelajaran dengan strategi TTW , sehingga siswa tidak perlu lagi bertanya kepada temannya apa yang harus mereka lakukan.

Hasil belajar siswa selama siklus I secara klasikal sebesar 60%. Hal ini berarti secara klasikal siswa dinyatakan belum tuntas. Karena dari 10 siswa hanya 6 siswa yang tuntas atau mendapatkan nilai diatas 75. Dengan demikian hal ini bisa menjadi catatan untuk siklus berikutnya agar guru memperbaiki setiap langkah dalam strategi TTW demi tercapai tujuan yang diinginkan.



postes II, dan perangkat pembelajaran yang terdiri atas RPP II yang sama dengan RPP I. Perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian tidak berubah sebagaimana perencanaan pada siklus pertama, namun dalam implementasinya guru melaksanakan hal-hal yang perlu diperbaiki sesuai revisi pada siklus pertama.

**b. Pelaksanaan (*acting*)**

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini dilaksanakan pada tanggal 6 Mei 2015. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV MI Darul Ulum Sugio Lamongan yang berjumlah 10 siswa. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan pada siklus pertama yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal yang dilakukan adalah melakukan apersepsi. Dimulai dari guru memberi salam dan berdoa bersama siswa. Guru menanyakan kabar siswa dengan “bagaimana kabarnya hari ini anak-anak?”. Siswa menjawab “Alhamdulillah senang, sehat, ceria” kemudian guru mengecek kehadiran siswa dan alhamdulillah pada hari itu siswa tidak ada yang absen. Setelah itu siswa memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan tepuk “senang gembira” : “kalau kau senang hati tepuk tangan (prok prok prok), kalau kau senang hati tepuk tangan (prok prok prok), kalau kau senang hati, mari kita lakukan, kalau kau senang hati tepuk tangan (prok prok prok)”. Dan agar lebih bervariasi guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk senang gembira dengan hentak kaki. Setelah

melakukan tepuk tersebut, siswa terlihat lebih semangat dan siap dalam menerima pelajaran.

Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari yaitu tentang peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW beserta tujuan mempelajarinya dan kompetensi dasar yang ingin dicapai, guru juga menyampaikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan suara yang jelas dan lantang agar siswa lebih memperhatikan.

Pada kegiatan inti kegiatan yang dilakukan pada pembelajaran yakni terbagi atas eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Pada kegiatan eksplorasi guru memberikan lembar bacaan tentang peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW kepada siswa. Siswa nampak berebutan saat guru membagikan lembar bacaan, namun masih dalam taraf wajar karena jumlah murid yang tidak terlalu banyak. Guru menginformasikan dengan jelas kepada siswa untuk membuat catatan kecil tentang apa yang mereka ketahui dan tidak mereka ketahui dari bacaan untuk dicatat sebagai bahan diskusi di buku mereka masing-masing. Siswa memperhatikan instruksi yang diberikan oleh guru dan mencatat apa saja yang mereka temukan dalam bacaan sesuai dengan pengetahuan awalnya. Siswa melakukannya dengan baik karena sudah paham dengan strategi pembelajaran TTW. Beberapa siswa seperti Haikal dan fina yang pada siklus I masih bertanya beberapa kali tentang apa yang harus mereka lakukan, sudah tidak bertanya lagi karena sudah paham apa yang harus mereka lakukan.

Pada kegiatan elaborasi Guru membagi siswa dalam kelompok dengan cara behitung . siswa tampak bersemangat mengitung 1-3 terus kembali ke 1-3 lagi untuk menentukan siapa kelompok mereka yang beranggotakan 3 orang tersebut dan ada 1 kelompok yang beranggotakan 4 orang . setelah mereka berkelompok guru menginformasikan dengan jelas untuk membahas isi catatan dari hasil catatan yang mereka buat masing- masing untuk dijadikan sebuah alur cerita peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW yang nantinya akan dipersentasikan di depan teman- temanya. Dan siswa berinteraksi dan berkolaborasi baik dengan teman sesama kelompoknya.siswa melaksanakannya dengan sangat baik karena sudah mulai terbiasa dengan strategi pembelajaran TTW.

Beberapa saat kemudian, tanpa guru mengajak siswa untuk membuat kesepakatan untuk memilih 1 kelompok yang akan maju mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, ada kelompok yang mengajukan diri dengan angkat tangan dan meminta untuk presentasi mewakili kelompok lain. dan kelompok yang tetap tinggal di tempat duduk mereka tanpa diminta mereka memberikan tanggapan atau bertanya kepada kelompok yang ada di depan. Perwakilan kelompok yang maju yaitu kelompoknya Haikal, ulfa, dan aryl. Presentasi belangsung dengan baik dan kelompok lain bertanya dan memberikan tanggapan atau membantu menjawab temanya yang ada di depan.

Setelah presentasi selesai dan siswa siswi kembali duduk di bangkunya masing- masing dengan tertib untuk melakukan proses yang selanjutnya tanpa ada kegaduhan lagi ,walaupun pada siklus yang pertama ada beberapa yang masih lari- lari di sekitar bangku. Setelah mereka duduk di bangku masing- masing guru menginformasikan dengan jelas kepada siswa- siswi untuk membuat rangkuman atau inti sari dari seluruh pembahasan yang telah dibahas dalam pembelajaran tadi di lembar kertas sebagai hasil dari proses pada pembelajaran hari itu .

Pada akhir pembelajaran, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang mungkin belum jelas atau masih kurang dipahami oleh siswa, setelah itu guru dan siswa secara bersama- sama membuat kesimpulan dari materi peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW yang baru saja di pelajari. Sebelum pelajaran diakhiri, guru tidak lupa memberikan motivasi kepada siswa agar selalu belajar di rumah. Lalu guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a bersama dan memberikan salam penutup yang dijawab dengan antusias oleh seluruh siswa.

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siklus I , peneliti berdiskusi dengan guru mata pelajaran SKI terkait dengan pelaksanaan pembelajaran guna mereflsikan pembelajaran tersebut serta membuat kesimpulan bahwa penelitian dengan menggunakan strategi TTW sudah berhasil terlaksana sesuai dengan tujuan yang diinginkan.





2) Hasil observasi aktifitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan strategi TTW

TABEL 4.9

## DATA HASIL OBSERVASI AKTIFITAS SISWA SIKLUS II

No	Indikator yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Kegiatan awal/ apersepsi</b>					
1	Siswa duduk dibangkunya masing- masing saat pelajaran dimulai			√	
2	Siswa siap dengan buku atau perlengkapan belajar				√
3	Siswa menjawab salam guru dan berdo'a bersama dengan khidmat				√
4	Siswa merespon saat guru bertanya kabardan mengecek kehadiran siswa				√
5	Siswa aktif mengikuti ice breking berupatepuk "senang gembira " yang diberikan oleh guru				√
6	Siswa mendengarkan dengan baik penjelasan singkat dari guru tentang materi Peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad			√	

	SAW				
7	Siswa mendengarkan dengan baik penjelasan guru tentang kompetensi dasar Dan tujuan yang ingin dicapai			√	
<b>Kegiatan inti</b>					
1	<b>Eksplorasi</b> Siswa menerima bahan bacaan tentang peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW				√
2	Siswa membaca bacaan selintas dan membuat catatan kecil tentang apa yang mereka ketahui dan tidak diketahui dari bacaan			√	
3	<b>Elaborasi</b> Siswa berkelompok 2-3 anak			√	
4	Siswa berinteraksi dan berkolaborasi untuk membahas isi catatan dari hasil catatan yang telah dibuat			√	
5	Siswa menuliskan ide- ide yang diperolehnya mengenai Peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW dengan cara			√	

	diskusi				
6	Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya			√	
7	Siswa- siswi pada kelompok lain memberi tanggapan terhadap kelompok yang persentasi			√	
8	Siswa- siswi membuat rangkuman inti sari dari seluruh pembahasan				√
1	<b>Konfirmasi</b> Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang hal- hal yang mungkin belum jelas		√		
2	Guru bersama- sama siswa membuat kesimpulan dari materi pelajaran yang baru saja di pelajari			√	
<b>Kegiatan penutup</b>					
1	Siswa mendengarkan memotivasi guru agar selalu belajar dirumah			√	
2	Siswa berdoa bersama dan menjawab salam penutup dari guru				√
	Jumlah	63			



guru dengan **sangat baik**. Siswa juga mendengarkan penjelasan singkat mengenai materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan **baik**.

Pada kegiatan inti tahap eksplorasi, siswa sangat antusias dan tertib dalam menerima bahan bacaan yang diberikan guru dan tidak berebutan lagi sehingga berada pada kualifikasi **sangat baik**. Setelah itu siswa membaca bacaan selintas dengan cepat serta membuat catatan kecil tentang apa yang mereka ketahui dan tidak diketahui dari bacaan dengan **baik**, Siswa berkelompok 3 orang dan ada 1 kelompok yang beranggotakan 4 orang, mereka berkelompok dengan cara berhitung 1 sampai 3 dan kembali 1 lagi dengan **baik**. Pada saat berkelompok siswa berinteraksi dan berkolaborasi untuk membahas isi catatan dari hasil catatan yang telah dibuat dan dibahas dengan kelompoknya masing-masing dengan **baik** tanpa ada kegaduhan. Siswa dengan cepat menuliskan ide-ide yang diperolehnya mengenai Peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya dengan **baik**. Siswa dengan antusias mengacungkan tangan untuk maju kedepan mewakili kelompok lain tanpa adanya kesepakatan dulu, mereka melakukan presentasi dengan **baik**. Siswa yang tidak mendapat giliran memberikan tanggapan dengan **baik** terhadap kelompok yang sedang ada di depan untuk

presentasi. Siswa juga membuat rangkuman inti sari dari seluruh pembahasan yang telah dipelajari dengan kualifikasi **baik**.

pada tahap konfirmasi, hanya ada beberapa siswa saja yang melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang mungkin belum jelas sehingga pada tahap ini pada kualifikasi **cukup**. Namun pada saat membuat kesimpulan dari materi yang baru saja dipelajari, siswa dan guru melakukannya secara bersama-sama dengan **baik**.

Pada kegiatan penutup, siswa mendengarkan dan merespon motivasi dengan **baik** dan mereka berdoa bersama dengan khidmat dan tertib serta menjawab salam penutup dari guru dengan semangat dan serentak sehingga berada pada kualifikasi **sangat baik**. Selain itu, pada tabel siklus II ini nilai prosentasi aktivitas siswa mencapai angka 83%, hal tersebut berarti aktivitas siswa pada pelaksanaan siklus II berada dalam kategori **sangat baik**.



	Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa				
7	Guru meminta Siswa membaca bacaan selintas dan membuat catatan kecil tentang apa yang mereka ketahui dan tidak diketahui dari bacaan				√
8	<b>Elaborasi</b> Guru membentuk Siswa berkelompok 2-3 anak			√	
9	Guru meminta Siswa berinteraksi dan berkolaborasi untuk membahas isi catatan dari hasil catatan yang telah dibuat			√	
10	Guru meminta Siswa menuliskan ide- ide yang diperolehnya mengenai Peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW dengan cara diskusi			√	
11	Guru meminta Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya				√
12	Guru meminta Siswa- siswi pada kelompok lain memberi tanggapan terhadap kelompok				√

	yang persentasi				
13	Guru meminta Siswa- siswi membuat rangkuman inti sari dari seluruh pembahasan				√
14	<b>Konfirmasi</b> Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang hal- hal yang mungkin belum jelas		√		
15	Guru bersama- sama siswa membuat kesimpulan dari materi pelajaran yang baru saja di pelajari			√	
<b>Kegiatan penutup</b>					
16	Guru memotivasi siswa agar selalu belajar dirumah			√	
17	Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup				√
Jumlah		61			
Rata- rata		3,6			
Prosentase		90%			
<b>Keterangan Penilaian Aspek</b> 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup		<b>Keterangan Prosentase:</b> 81% - 100% = sangat baik 61% - 80% = baik 41% - 60% = cukup			



membuat kesepakatan siapa yang maju kedepan untuk presentasi siswa perwakilan kelompok sudah mengacungkan tangan untuk kedepan mempresentasikan hasil diskusinya dan siswa melakukannya dengan kualifikasi **baik**. dan siswa kelompok lainya menanggapi temannya dengan **baik**. guru menginstruksikan dengan jelas kepada siswa untuk membuat rangkuman inti sari dari seluruh pembahasan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW dengan kualifikasi **sangat baik**

pada tahap konfirmasi, tanya jawab yang dilakukan guru dan siswa hanya berada pada kualifikasi **cukup**. dikarenakan hanya beberapa siswa saja yang bertanya dan pada saat guru yang bertanya, hanya beberapa siswa saja yang menjawabnya secara aktif. Namun pada saat membuat kesimpulan, guru dan siswa melakukannya bersama-sama dan serentak sehingga berada pada kualifikasi **baik**. Pada kegiatan penutup guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu belajar dirumah sehingga pada tahap ini sudah berada pada kualifikasi **baik**. guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama dan memberikan salam penutup dengan semangat sehingga berada pada kualifikasi **sangat baik**. Selain itu nilai prosentase aktifitas guru pada siklus II ini mencapai 90% dan berada dalam kategori **sangat baik**.



baik sesuai dengan langkah- langkah yang sesuai dengan strategi TTW, tetapi siswa tidak begitu cekatan dalam pelaksanaannya dan masih bolak- balik bertanya. Hal ini dikarenakan strategi pembelajaran yang digunakan masih baru bagi mereka. Dalam proses pembelajaran dengan strategi TTW siswa dapat belajar banyak hal yang baru ,mulai dari membaca cepat cepat, berpikir tentang isi bacaan , berkomunikasi dengan teman secara baik, dan menulis apa yang telah ditemukan dengan melalui proses berpikir. Pada siklus kedua, siswa sudah mengenal strategi TTW dan mulai terbiasamelaksanakan setiap langkah kegiatan dalam strategi pembelajaran TTW sehingga dalam pelaksanaannya menjadi lebih baik dan lancar. Pada hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW kelas IV di MI Darul Ulum Sugio Lamongan. Hal ini dikarenakan strategi tersebut secara langsung maupun tidak langsung telah membantu siswa dalam mengingat dan memahami materi dengan lebih mudah dan cepat.

2. Berdasarkan analisis data, dapat di peroleh bahwa:
  - a. Dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dari aktifitas guru dan siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada aktifitas guru meningkat dari 79% menjadi 90% dan pada aktifitas siswa meningkat dari 68% menjadi 83%.

