

ABSTRAK

Rohmatun Hidayah. 2015. Peningkatan pemahaman sifat-sifat bangun datar menggunakan pendekatan *problem posing* mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Islamiyah Lamongan

Latar belakang penelitian ini adalah siswa kurang memahami materi sifat-sifat bangun datar yang disebabkan karena kurangnya latihan dalam menyelesaikan soal-soal, keberanian rendah dan budaya belajar yang masih senang menerima sehingga hasil belajar siswa sangat rendah. Dari 18 siswa, hanya (66,67 %) yang berhasil mencapai KKM 75 sedangkan 6 siswa (33,33 %) masih belum mencapai tingkat keberhasilan. Untuk meningkatkan pemahaman siswa tersebut, peneliti mengambil tindakan pembelajaran melalui pendekatan *Problem Posing* yang dilakukan dengan dua siklus.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana penerapan pendekatan *Problem Posing* dalam meningkatkan pemahaman sifat-sifat bangun datar mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Islamiyah Lamongan? (2) Bagaimana peningkatan pemahaman sifat-sifat bangun datar menggunakan pendekatan *Problem posing* mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Islamiyah Lamongan ?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan *problem posing* dalam meningkatkan pemahaman sifat-sifat bangun datar mata pelajaran matematika di MI Islamiyah Lamongan. (2) Untuk mengetahui bagaimana peningkatan pemahaman sifat-sifat bangun datar menggunakan pendekatan *problem posing* mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Islamiyah Lamongan.

Untuk memperoleh hasil penelitian tersebut, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Model PTK yang digunakan yaitu model kurt lewin, Dimana dalam satu siklus terdiri dari empat tahapan, meliputi: Perencanaan (*planning*). Pelaksanaan (*Acting*), Pengamatan (*Observing*), dan Refleksi (*Reflecting*). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Data kualitatif di analisis secara deskriptif dan data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan rumus nilai rata-rata dan presentasi ketuntasan belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Penerapan pembelajaran memahami sifat-sifat bangun datar dengan pendekatan *Problem Posing* berjalan dengan baik melalui perbaikan-perbaikan pada tiap siklus. Dalam PBM aktivitas guru meningkat dari skor perolehan 97,5 pada siklus I, menjadi 100 pada siklus II. Aktivitas siswa