

تأثير استخدام شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف
الأول (ب) في مدرسة نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدوأرجو

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

أصحاب ستياوان

(د ٤٤٠.٤٠٢٢١٧٢)



شعبة تعليم اللغة العربية

بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : As'hab Setiawan

NIM :D72214044

Alamat : Desa Paciran Kec Paciran Kab Lamongan

Fakultas/ Prodi : FTK/ Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 081230051400

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

تأثير استخدام شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الأول (ب) في مدرسة نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدوأرجو

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 8 Agustus 2018

Hormat Kami,



As'hab Setiawan

D72214044

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عسيدة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان " تأثير استخدام
شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الأول (ب) في مدرسة
نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدوأرجو " الذي قدمه الطالب :

الاسم : أصحاب صنياوان

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٤٤٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى
(S1) في قسم تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

وهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا ، ٦ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأول

المشرف الثاني

(الدكتور اندوس علي وفي الماجستير)

NIP. ١٩٦٨.١٢٩١٩٩٣.٣١٠.٠٢

(الدكتور محمد طاهر الماجستير)

NIP. ١٩٧٠.١١١٨٢.٠٠١٢١.٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : As'hab Sciawan
NIM : D72214044
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
E-mail address : ashabsetiawan1402@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain lain (.....)

yang berjudul :

تأثير استخدام شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الأول (ب) في مدرسة
نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدأرجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 08 Agustus 2018

Penulis


(As'hab Setiawan)

التجريد

أصحاب ستياوان. ٢٠١٨. تأثير استخدام شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الأول (ب) في مدرسة نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدوأرجو. المشرف الأول هو الدكتور محمد طاهر الماجستير والمشرف الثاني هو علي وفي الماجستير مفتاح الرموز : مهارة الاستماع و وسائل التعليم شبكة الجزيرة الإعلامية.

كانت عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى المتوسطة تقليدية. نقل المعلم العلوم إلى الطلبة فقط، عدم الإبتكار في استخدام وسائل التعليم الموجودة. وذلك، ممكن ان يعيق قدرة الطلاب في مهارة الاستماع، وأراد الباحث أن يطبق وسائل التعليم شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية مهارة الاستماع.

فبيحت الباحث عن تأثير استخدام شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الأول (ب) في مدرسة نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدوأرجو بقضايا البحث : (١) كيف وصف شبكة الجزيرة الإعلامية لتدريس اللغة العربية. (٢) كيف تدريس مهارة الاستماع لطلبة الصف الأول (ب) في مدرسة نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدوأرجو. (٣) كيف تأثير استخدام شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الأول (ب) في مدرسة نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدوأرجو.

وأما نوع هذا البحث هو بحث تجريبي. ويستخدم الباحث طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، وطريقة الاختبار، وطريقة الوثائق. وتعريف من هذا البحث، وجود ترقية مهارة الاستماع لطلبة بعد استخدام وسائل التعليم " شبكة الجزيرة الإعلامية " بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدوأرجو. بالنظر على حصول التحليل برمز $T-test$: t_0 هو ٦,٤٥ و t_t 1,703 , لأن t_0 أكبر من t_t وهذا يدل على الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

Abstrak

As'hab Setiawan. 201[^]. *Pengaruh Penggunaan Media Al-jazeera.net untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Kelas Satu (b) Masrasah Tsanawiyah Nurul Huda Sedati Sidoarjo*

Pembimbing I : Dr. H Muhammad Thohir, S,Ag, M,Pd.

Pembimbing II : Drs. H. Ali Wafa, M.Ag

Kata kunci : Ketrampilan Mendengar, Al-jazeera.net

Pembelajaran Bahasa arab di MTs Nurul Huda masih tradisional terutama saat pembelajaran istima'. Guru hanya menyampaikan materi kepada siswa tanpa adanya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang ada, dan latar pendidikan siswa yang heterogen, dan hal tersebut dapat menghambat kemampuan istima' mereka. Maka dari itu, peneliti menerapkan media berbasis online, yaitu Al-jazeera.net untuk meningkatkan Ketrampilan Mendengar.

Peneliti membahas tentang Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Al-jazeera.net untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Sedati Sidoarjo dengan rumusan masalah : 1) Bagaimana Bentuk al-jazeera.net dalam pembelajaran Bahasa Arab2) Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Sedati Sidoarjo 3) Bagaimana Pengaruh Penggunaan media pembelajaran Al-jazeera.net untuk meningkatkan kemampuan mendengar siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Sedati Sidoarjo.

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Kuantitatif. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah : 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Tes, dan 4) Dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya Pengaruh Penggunaan media pembelajaran Al-jazeera.net dalam meningkatkan kemampuan mendengar siswa Materi "fil fashli addirosi". Pernyataan ini berdasarkan hasil dari Analisis dengan menggunakan rumus *T-test* dengan hasil : *T-test* (7,45) sedangkan *T-tabel* (1,703). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

٤. مواد محدودة المناسبة للمواد الطلابية

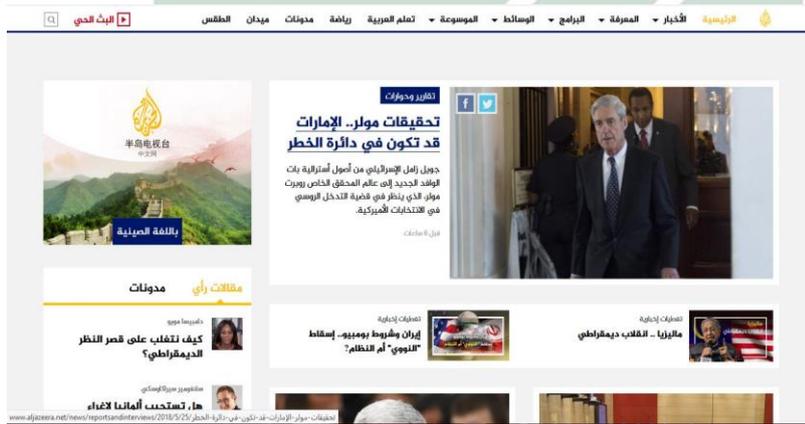
(هـ) الخطوات في استخدام شبكة الجزيرة الإعلامية

١. في أول المرة أكتب Aljazeera.net في google.com أو إن تفتح في الهاتف، أن تنزل برامج Aljazeera.net في Play store أو في App store



الصورة ٢،١

٢. بعد ذلك ثم ادخل الشاشة الرئيسية، ثم اختر القائمة "تعلم العربية"



الصورة ٢،٢

<http://akademibadr.weebly.com/bahasa-arab/belajar-bahasa-arab-di-laman-al-jazeeranet>, diakses hari selasa ١٠ juli ٢٠١٨ pukul ١٨:٣٠ WIB

٢٨	١١	١٧	و		٧
----	----	----	---	--	---

الرقم	الصف	المذكر	المؤنث	الجملة
٨	أ-١	٨	١٩	٢٨
٩	أ-٢	١٠	١٨	٢٨
١٠	ب	١٨	١٦	٣٤
١١	ج	٢٦	١٤	٤٠
١٢	د	٢٦	١٦	٤٢
١٣	هـ	٢٤	١٧	٤١

الرقم	الصف	المذكر	المؤنث	الجملة
١٤	أ-١	١١	١٦	٢٧
١٥	أ-٢	١٠	١٨	٢٨
١٦	ب	١٦	١٢	٢٨
١٧	ج	١٨	١٤	٣٢
١٨	د	٢٠	١٨	٣٨
١٩	هـ	١٨	١٩	٣٧
٢٠	و	٢٠	١٦	٣٦
	الجملة	٣١٠	٢٩٨	٦٥٥

الصف ٩	الصف ٨	الصف ٧		
٢	٢	٢	العقيدة	١
٣	٢	٢	الفقه	٢
٢	٢	٢	القرآن و الحديث	٣
٢	٢	٢	السيرة الإسلامية و ثقافتها	٤
٢	٣/٢	٣/٢	اللغة العربية	٥
٧/٥	٧/٥	٧/٥	اللغة الإندونيسية	٦
٧/٥	٤	٦/٤	اللغة الإنجليزية	٧
١	١	١	اللغة المنطقية	٨
٧/٥	٧/٥	٧/٥	العلم الطبيعي	٩
٤	٤	٤	العلم الإجتماعي	١٠
٧/٥	٧/٥	٧/٥	الرياضيات	١١
٢	٢	٢	الدراسة الوطنية	١٢
٢	٣	٣	التربية الرياضية	١٣
٢	٢	٢	التكنولوجية و المعلومات و الاتصالات	١٤
-	٢	٢	الصياغة	١٥
١	١	١	الفنون و الثقافة	١٦
١	١	١	توجيه المشورة	١٧
١	١	١	التدريس لقرأة الكتاب	١٨
١	١	١	نخضة العلماء	١٩
١	١	١	الفن الموسيقي	٢٠
٦	١	٦	اليوم الدراسي	٢١

<p style="text-align: center;">الملاحظة بالعناية</p> <p>١. يلاحظ الطلبة بنطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي قد أسمعها المدرس عن الألوان.</p> <p>٢. يقلد الطلبة نطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي قد أسمعها المدرس عن الألوان.</p> <p>٣. يلاحظ الطلبة كتاب درس اللغة العربية التي سيستخدمون</p> <p style="text-align: center;">السؤال بالقول اللين</p> <p>١. يقوم الطلبة الأسئلة والأجوبة باستخدام الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية عن الألوان.</p> <p>٢. يسأل الطلبة المواد عن الألوان التي لم يفهمو.</p> <p style="text-align: center;">التجريب بالحماسة</p> <p>١. جرب الطلبة كتاب درس اللغة العربية</p> <p>٢. ينطق الطلبة المواد عن الألوان.</p> <p style="text-align: center;">الإكتشاف والتفكير</p> <p>١. يجيب الطلبة الأسئلة الموجودة في كتاب درس اللغة العربية</p> <p>٢. يكتب الطلبة الكلمات والعبارات والجمل في السبورة التي قد أسمعها المدرس من قبل</p> <p>٣. يذكر الطلبة المفردات التي قد سمعوا عن الألوان.</p> <p style="text-align: center;">الإتصال بثقة النفس ومسؤول</p> <p>١. يبحث المدرس الأسئلة في كتاب درس اللغة العربية ويصححها عندما يوجد الخطأ فيها</p>	<p style="text-align: center;">الأنشطة الرئيسية</p>
--	---

الخاتمة (١٠ دقيقة)	١. يطلب المدرس الطلبة على تكرار الكلمات والعبارات والجمل عن الألوان. ٢. يطلب المدرس الطلبة أن يلخص المواد الدراسية ٣. يلخص المدرس عن المواد الدراسية ٤. تقويم المدرس عن وظائف الطلبة ليفهموا المواد الآتية ٥. يطلب المدرس الطلبة لأداء تدريبات الاستماع في كتاب درس اللغة العربية ٦. يختم المدرس الدراسة بقراءة الحمدله والدعاء ثم السلام
-----------------------	---

الوظيفة المنظمة (٣٠ دقيقة)

اللوحة (٧)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
١. الاهتمام بتوجيه المدرس ٢. إعداد أدوات التدريب التي تناسب مع أمر المدرس ٣. ينطق الطلبة صوت الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المدرس من قبل. ٤. يكتب الطلبة صوت الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المدرس من قبل. ٥. يؤدي الطلبة كتاب درس اللغة العربية	١. توجيه الطلبة للتركيز إلى المواد ٢. إعطاء إرشادات للطلاب لأداء الوظيفة المنظمة ٣. توجيه الطلبة لنطق صوت الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المدرس من قبل. ٤. توجيه الطلبة في كتابة الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المدرس من قبل. ٥. توجيه الطلبة في كتاب درس اللغة العربية

<p>١. إجابة السلام</p> <p>٢. قراءة الدعاء بفئة رئيس الفصل</p> <p>٣. الاستماع إلى قراءة المدرس كشف الحضور</p> <p>٤. إجابة أسئلة المدرس عن المواد القديمة</p> <p>٥. الاهتمام بالغرض والشرح للمواد الموجه</p>	
<p>الملاحظة بالعناية</p> <p>١. يلاحظ الطلبة بنطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي قد أسمعها المدرس عن الألوان.</p> <p>٢. يقلد الطلبة نطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي قد أسمعها المدرس عن الألوان.</p> <p>٣. يلاحظ الطلبة بوسائل التعليم شبكة الجزيرة الإعلامية التي سيستخدمون</p> <p>السؤال بالقول اللين</p> <p>١. يقوم الطلبة الأسئلة والأجوبة باستخدام الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية عن الألوان.</p> <p>٢. يسأل الطلبة المواد عن الألوان.</p> <p>التجريب بالحماسة</p> <p>١. جرب الطلبة وسائل التعليم شبكة الجزيرة الإعلامية</p> <p>٢. ينطق الطلبة المواد عن الألوان.</p> <p>الإكتشاف والتفكير</p> <p>١. يجيب الطلبة الأسئلة الموجودة من المدرس</p>	<p>الأنشطة الرئيسية</p>

لمعرفة تأثير استخدام شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الأول (ب) في مدرسة نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدوأرجو. لا يأخذ الباحث طريقة فقد، ولكن بالطريقة المتنوعة وهي طريقة الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق (Dokumentasi)، والاختبار (Tes).

ويحاول الباحث في هذا الفصل باستخدام وسيلة تأثير استخدام "شبكة الجزيرة الإعلامية" لترقية مهارة الاستماع. خاصة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الأول (ب) في مدرسة نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدوأرجو.

كفاءة مهارات الاستماع في الفصل الأول (ب) في مدرسة نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدوأرجو، خاصة في الاستماع. أكثر من الطلاب متخرجين من المدرسة الابتدائية الحكومية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا. والمعلم في هذه المدرسة يستخدم وسيلة الكتاب وسماع من صوت المعلم مباشرة ولا يستخدم الوسائل الأخرى. وهذا يسبب الطلاب يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا ولا يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية فهما تماما، خاصة لمهارة الاستماع. ويشعر الطلاب بالملل والكسل إذا استخدم المعلم تلك الوسيلة فقط. عند رأي الباحث، هذه الوسيلة غير مناسبة عندما يطبقها المعلم في كل الدروس. فلذلك ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة أو الوسائل الأخرى التي تناسب بأحوال الطلاب وحاجاتهم.

بمرور الوقت يستطيع الطلاب أن يقدرُوا على الاستماع، على الرغم أنهم ما يزالون الأكثر من الأخطاء. المشكلة التي تواجهها الطلاب عند الاستماع هي عدم تكرار أو ممارسة كل يوم و كل الوقت وقلة المفردات أيضا. بعد استخدام وسيلة "شبكة الجزيرة الإعلامية" لمساعدة الطلاب في سماع الكلام العربي، ثم يتعود ويدرب الطلاب في مهارات الاستماع.

على أساس المقابلة مع المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي أستاذة لولوك كرنيا عن تدريسها، أن عملية التدريس اللغة العربية في مهارة الاستماع

٩٥	٨٠	عينر نعمة الصالحة	١٣
٨٥	٧٥	أمنة ليما	١٤
٨٠	٦٠	عولية النساء	١٥
٨٠	٦٠	عيشكا دوي عانج غارني	١٦
٨٠	٧٥	جرين دستانايا	١٧
٩٠	٨٠	ديا أيوا جاندرنا	١٨
٨٥	٧٥	إيليسا فطري	١٩
٨٥	٧٠	فطريا رحمواتي	٢٠
٩٠	٨٠	فطرياني موليديا	٢١
٨٠	٥٠	غافرلا خير النساء	٢٢
٨٥	٦٠	استعنة الخيرة	٢٣
٨٥	٧٠	جونسا جهيا راهايوا	٢٤
١٠٠	٨٠	ملك أوليا كستا	٢٥
٩٠	٨٠	سلسبلا فتري	٢٦
٨٥	٨٠	شفر إنتيفادا	٢٧
٩٠	٧٥	تريا شفرنا	٢٨
٢٤٤٥	٢٠٦٠	المجموعة	
٨٧،٣	٧٣،٥	المتوسطة	

من اللوحة السابقة يوجد أن متوسط النتائج لأفراد الطلاب من نتيجة الاختبار (٧٣،٥-٨٧،٣)، وهذه الفروق تشير إلى وجود ترقية الطلبة في تلك المهارة بعد استخدام وسائل التعليم "شبكة الجزيرة الإعلامية".

لمعرفة عدد الطلاب في الاختبار البعدي من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان يقدم الباحث باللوحة التالي :

اللوحة (١٢)

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلامذات	النسبة المئوية(%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٢٨	١٠٠
٢	٧٠-٧٩	جيد		-
٣	٦٠-٦٩	مقبول		-
٤	١-٥٩	ناقص		-
	مجموعة		٢٨	

اللوحة (١٣)

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أو الاختبار للمجموعة الضابطة الذي لا يستخدم المعلم وسيلة "شبكة الجزيرة الإعلامية" لطلبة الصف الأول (أ) في مدرسة نور الهدى المتوسطة سيداتي سيدو أرجو:

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	فيري إلهام	٨٠	٨٠
٢	إحسان أب رضى	٧٥	٧٠
٣	محمد أفيسينا	١٠٠	٨٥
٤	مولانا فكري	٦٥	٨٠

٧٥	٧٥	محمد إندرا	٥
٧٠	٧٠	محمد حلمي	٦
٧٥	٨٠	محمد نوفال	٧
٧٠	٧٠	محمد ناجيف	٨
٧٠	٦٥	محمد رزكي	٩
٨٠	٦٠	وحي رزقي سافترا	١٠
٧٥	١٠٠	أغستنا فيرا	١١
٨٠	٩٠	أناندا رحما	١٢
٧٠	٧٠	أنيس فوتري	١٣
٨٥	٨٠	جندي أندرا	١٤
٧٠	٦٥	دوي ماسيطة	١٥
٧٠	٧٥	ديفا نور	١٦
٧٠	٨٠	دوي راهايو	١٧
٧٥	٨٠	إرفا ديسي	١٨
٨٥	٧٥	إنتان راحما	١٩
٧٠	٧٠	لورا موليتا	٢٠
٩٠	٩٠	نيلا نجوي	٢١
٧٠	٦٠	نجوي دللا	٢٢
٧٠	٦٠	فتري أيوا	٢٣
٨٠	٧٠	سلساييلا فوترا	٢٤
٨٥	٨٠	شفرا إنتيفادا	٢٥
٨٥	٨٠	ترييا شفرنا	٢٦
٨٥	٨٠	يسمين جترا	٢٧

ينبغي على المعلم اللغة العربية أن يستخدم هذه الوسيلة مرة أم مرتين في الشهر حتى تساعد الطلاب لفهم إلى الدرس، وتنشأ رغبتهم، وحماسهم في تعليم اللغة العربية، وخصوصاً في تعليم مهارة الاستماع.

٢. للطلاب

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم، وحماسهم، ونشاطهم في تعليم اللغة العربية، وخصوصاً في تعليم مهارة الاستماع ويجعلها مادة محبوبة. ثم وجب عليهم أن يطيعوا إلى أساتذتهم كلهم لكي يتناولوا العلوم النافعة.

