# EFEKTIVITAS PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH IHYAUL ULUM MANYAR LAMONGAN

# **SKRIPSI**

# Oleh:

# MUHAMMAD IQBAL NASHRULLAH NIM. D01214016



# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

2018

# PERNYATAAN KEASLIAN

NAMA

: MUHAMMAD IQBAL NASHRULLAH

NIM

: D01214016

JUDUL

: EFEKTIVITAS PERAN GURU AKIDAH AKHLAK

DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH

IHYAUL ULUM MANYAR LAMONGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/hasil karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 4 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

MUHAMMAD IQBAL NASHRULLAH D012104016

# PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama

: MUHAMMAD IQBAL NASHRULLAH

NIM

: D01214016

Judul

: EFEKTIFITAS PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM

PEMBENTUKAN PERILAKU SISWA DI SOPAN SANTUN MADRASAH **TSANAWIYAH IHYAUL ULUM MANYAR** 

LAMONGAN.

Skripsi Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 24 Juni 2018

Pembimbing I

Dr. H. Amir Maliki Abitolkha, M.Ag NIP. 197111081996031002

Pembimbing II

<u>Dr. Rubaidi, M.Ag.</u> NIP. 197106102000031003

### PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh MUHAMMAD IQBAL NASHRULLAH NIM. D01214016 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 25 Juli 2018

Mengesahkan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan

Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag. M.Pd.I NIP.196301231993031002

Pembimbing 1/7

Dr. H. Amir Maliki Abitolkha, M.Ag NIP.197111081996031002

Pembimbing II

Dr. Rubaidi, M.Ag

NIP. 197106102000031003

Penguji I

Dr. Syamsudin, M.Ag

NIP. 196709121996031003

Penguji II

Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag

NIP. 1971/07221996031001



Nama

# KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300 E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

: MUHAMMAD IQBAL NASHRULLAH

| NIM   | : D01214016  |
|---|--|
| Fakultas/Jurusan  | : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam   |
| E-mail address  | : Sukaiqbal@gmail.com  |
| UIN Sunan Ampe  | gan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan<br>I Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :<br>I Tesis   Desertasi  Lain-lain ()  |
| EFEKTIVITAS P   | ERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN  |
| PERILAKU SOPA   | AN SANTUN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH IHYAUL ULUM   |
| MANYAR LAMO   | NGAN   |
| Perpustakaan UIN mengelolanya da menampilkan/menakademis tanpa pe | yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini I Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, dam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan mpublikasikannya di Internet atau media lain secara <i>fulltext</i> untuk kepentingan erlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai an atau penerbit yang bersangkutan. |
|   | uk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN baya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta saya ini.  |
| -   |  |

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 07 Agustus 2018

Penulis

(M. Iqbal Nashrullah) nama terang dan tanda tangan

#### **ABSTRAK**

Muhammad Iqbal Nashrullah. D01214016. 2018: Efektivitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing: Dr. H. Amir Maliki Abitolkhah, M.Ag., Dr. H. Rubaidi, M.Ag.

Latar belakang permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu mengenai tentang bagaimana peran guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di MTs Ihyaul Ulum Manyar lamongan karena pada lembaga tersebut masih banyak siswa yang tidak bisa berbahasa dan berperilaku sopan santun yang baik, dan juga benar. Dari permasalahan tersebut maka dalam penelitian ini akan dikaji tentang (1) Bagaimana Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di mts Ihyaul Ulum Manyar Lamongan, (2) Bagaimana Perilaku Sopan Santun Siswa Di mts Ihyaul Uum Manyar Lamongan, (3) Bagaimana Efektivitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di mts Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Ihyaul Ulum Manyar Lamongan yang berjumlah 231 siswa, kemudian di ambil sampel kelas VII A dan VIII A MTs Ihyaul Ulum Manyar Lamongan yang berjumlah 46 dan kesemuanya menjadi responden. Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket, observasi, dokumentasi, dan wawancara.

Hasil penelitian ini didapatkan (1) Peran guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa yaitu guru akidah akhlak sebagai pembimbing, pelatih, contoh/teladan, Pembina'an, penasihat, motivator, pengelola kelas, dan pengajaran yang baik, dan dari hasil prosentase niliai diatas rata rata sebesar 65,21% dalam katagori (Baik). (2) perilaku sopan santun siswa di dapatkan dari observasi dan wawancara yaitu dengan teguran dan pembiasaan dari guru siswa dapat berperilaku dan berbahasa sopan santun dengan baik. hasil prosentase nilai diatas rata rata sebesar 60,86% dalam katagori (Baik). (3) Efektivitas peran guru akidah akhak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa didapatkan dari hasil analisis Uji T (SPSS) diperoleh hasil dari table paired sampel statistic terdapat perbedaan antara data pre test dan post test (42,3043 -65,0652) kemudian Dari table correlations terdapat korelasi 0,319 (sedang) antara pre test dan post test, dari table paired sample t test didapatkan nilai sig= 0,000 < 0,005 artinya selisih rata rata berbeda, dan Hasil perhitungan manual didapatkan  $t_{hit} = 37,63 > t_{table} 0,05;45 = 2,014$  sehingga dapat dikatakan menolak H0 dan menerima Ha: yang menyatakan peran guru akidah akhlak efektif dalam Membentuk perilaku sopan santun siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

**Kata Kunci:** Peran Guru Akidah Akhlak, Perilaku Sopan Santun.

# **DAFTAR ISI**

| SAMPUI | L DALAMi                                  |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|
| HALAM  | AN PERNYATAAN KEASLIANii                  |  |  |  |  |
| PERSET | UJUAN PEMBIMBINGiii                       |  |  |  |  |
| PENGES | SAHAN TIM PENGUJIiv                       |  |  |  |  |
| MOTTO  | v   |  |  |  |  |
| PERSEN | IBAHANvi                                  |  |  |  |  |
|        | vii                                       |  |  |  |  |
| KATA P | ENGANTARviii                              |  |  |  |  |
| DAFTAF | R ISIx                                    |  |  |  |  |
| DAFTAF | R TABELxiii                               |  |  |  |  |
| DAFTAF | R LAMPIRANxiv                             |  |  |  |  |
|        |   |  |  |  |  |
| BAB I  | PENDAHULUAN1                              |  |  |  |  |
|        | A. LATAR BELAKANG1                        |  |  |  |  |
|        | B. RUMUSAN MASALAH13                      |  |  |  |  |
|        | C. TUJUAN PENELITIAN                      |  |  |  |  |
|        | D. KEGUNAAN PENELITIAN13                  |  |  |  |  |
|        | E. HIPOTESIS PENELITIAN14                 |  |  |  |  |
|        | F. RUANG LINGKUP DAN BATASAN MASALAH15    |  |  |  |  |
|        | G. PENELITIAN TERDAHULU16                 |  |  |  |  |
|        | H. DEFINISI OPERASIONAL17                 |  |  |  |  |
|        | I. SISTEMATIKA PEMBAHASAN20               |  |  |  |  |
|        |   |  |  |  |  |
| BAB II | LANDASAN TEORI                            |  |  |  |  |
|        | A. Efektivitas                            |  |  |  |  |
|        | 1. Pengertian Efektivitas                 |  |  |  |  |
|        | B. Peran Guru Akidah Akhlak25             |  |  |  |  |
|        | 1. Pengertian Guru                        |  |  |  |  |
|        | 2. Tugas dan Tanggung Jawab Guru          |  |  |  |  |
|        | 3. Sifat Sifat Yang Harus Dimiliki Guru30 |  |  |  |  |

|         |                  | 4. Peran Guru   | .31  |
|---------|------------------|---|------|
|         |                  | 5. Peran Guru Akidah Akhlak   | .34  |
|         | C.               | Pembentukan Perilaku Sopan Santun   | .52  |
|         |                  | 1. Pengertian Perilaku  | .52  |
|         |                  | 2. Pembentukan Perilaku   | .53  |
|         |                  | 3. Perilaku Sopan Santun  | .56  |
|         |                  | 4. Etika Berperilku Sopan Santun  | .57  |
|         | D.               | Efektivitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Pembentukai  | n    |
|         |                  | Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah  | h    |
|         |                  | Ihyaul Ulum Manyar Lamongan   | .67  |
|         |                  |   |      |
| BAB III | M                | IETODOLOGI PENELITIAN   | .76  |
|         | A.               | . Pendekatan dan <mark>Jenis</mark> Peneli <mark>tian</mark>  | .76  |
|         | B.               | . Variabel, Indik <mark>at</mark> or d <mark>an</mark> Ins <mark>tru</mark> me <mark>nt</mark> Penelitian | .78  |
|         | C.               | . Populasi dan <mark>Sa</mark> mpel   | .79  |
|         | D.               | . Langkah Pros <mark>es</mark> Pe <mark>nelitian</mark>   | .79  |
|         |                  | . Jenis Dan Su <mark>mber Data</mark>   |      |
|         | F.               | . Teknik Pengumpulan Data   | .83  |
|         | $\mathbf{G}$     | . Teknik Analisis Data  | .86  |
|         |                  |   |      |
| BAB IV  | $\mathbf{L}_{I}$ | APORAN HASIL PENELITIAN   | .88  |
|         | A.               | . GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN  | .88  |
|         |                  | Sejarah Berdirinya MTs Ihyaul Ulum Lamongan   | .88  |
|         |                  | 2. Profil MTs Ihyaul Ulum Lamongan  | .90  |
|         |                  | 3. Visi dan Misi MTs Ihyaul Ulum Lamongan   | .93  |
|         |                  | 4. Keadaan Guru dan Siswa MTs Ihyaul Ulum Lamongan  | .94  |
|         | В.               | . PENYAJIAN DATA  | .96  |
|         |                  | Data Peran Guru Akidah Akhlak   | .96  |
|         |                  | 2. Data Perilaku Sopan Santun Siswa   | .102 |
|         | C                | ANALISIS DATA DAN PENGLIJAN HIPOTESIS   | .106 |

| BAB V | PENUTUP       | 124 |
|-------|---------------|-----|
|       | A. KESIMPULAN | 124 |
|       | B. SARAN      | 125 |
| DAFTA | AR PUSTAKA    | 127 |
|       |               |     |



# **DAFTAR TABEL**

| Tabel 3.1 Indikator Variabel X   | 78        |
|--|-----------|
| Tabel 3.2 Indikator Variabel Y   | 79        |
| Tabel 4.1 Data Siswa   | 91        |
| Tabel 4.2 Sarana Prasarana   | 92        |
| Tabel 4.3 Data pendidik dan kependidikan   | 93        |
| Tabel 4.4 Data Guru  | 94        |
| Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Angket Peran Guru Akidah Akhlak   | 101       |
| Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Angket Perilaku Sopan Santun Tahap Pro                                    | e Test104 |
| <b>Tabel 4.7</b> Rekapitulasi Hasi <mark>l Angket Perilak</mark> u Sop <mark>an</mark> Santun Tahap Po | st Tes105 |
| Tabel 4.8 Persentase Peran Guru Akidah Akhlak  | 109       |
| Tabel 4.9 Persentase Perilaku Sopan Santun Tahap Pre Test  | 113       |
| Tabel 4.10 Persentase Perilaku Sopan Santun Tahap Post Test  | 116       |
| Tabel 4.11 Paired Samples Statistics   | 120       |
| Tabel 4.12 Paired Samples Correlations   | 121       |
| Tabel 4.13 Paired Samples Test.  | 121       |
| <b>Tabel 4.14</b> Analisis Uji T   | 122       |

# **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1** : Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian/Surat Balasan dari Sekolah

Lampiran 3 : Kartu Bimbingan

Lampiran 4 : Hasil Angket

Lampiran 5 : Instrumen Angket

Lampiran 6 : Nama Responden

Lampiran 7 : Dokumentasi

#### BAB I

### **PENDAHULUAN**

# A. LATAR BELAKANG

Setiap manusia yang di ciptakan oleh Allah SWT diharapkan dapat menjalankan dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupannya seharihari sebagai manifestasi ibadah kepada Allah, hal ini sebagaimana dijelaskan di dalam al Qur'an surat adz Dzariat ayat 56 yaitu :

Artinya : "Dan Aku tid<mark>ak menciptakan</mark> Jin <mark>dan</mark> manusia melainkan supaya mereka menyembah-Ku" (QS. adz Dzariat : 56).

Akhlak mempunyai kedudukan penting dalam ajran islam, untuk mencapai keridhaan allah. Dalam sebuah hadis yang diriwayatkan oleh bukhari dari sahabat umar ibnu al khatab, di jelaskan tentang sendi sendi agam yang bertumpu pada tiga komponen, yaitu iman, islam, dan ikhsan. Ketiganya merupakan system yang dalampraktik yang tidak bisa di pisahkan satu sama lain, tetapi merupakan totalitas untuk mewujudkan akhlaq al-kariimah dalam setiap perilaku manusia dalam setiap aspek kehidupan. Pembentukan akhlak mulia merupakan tujuan utama yang harus disuriteladankan oleh guru pada anak didik. Tujuan utama dari pendidikan islam adalah pembentukan akhlak dan budi pekerti yang sanggup menghasilkan orang orang bermoral, jiwa bersih, cita cita yang benar dan akhlak

yang tinggi, mengetahui kewajiban dan pelaksanaanya, menghormati hak hak manusia, dapat membendakan buruk dan baik, menghindari perbuatan tercela, dan mengingat tuhan di setiap melakukan pekerjaan.<sup>1</sup>

Akhlak yang baik adalah tonggak Agama dan dunia. Bahkan kebajikan itu adalah akhlak yang baik. Karena Nabi shallallahu 'alayhi wa sallam diutus untuk menyempurnakan akhlak-akhlak yang mulia. Orang yang paling baik akhlaknya adalah orang yang paling disukai oleh Rasulullah shallallahu 'alayhi wa sallam dan paling dekat dengan majelis Nabi di Hari Kiamat nanti. Orang yang berakhlak baik telah berhasil mendapatkan kebaikan dunia dan akhirat.

Allah berfirman:

ٱللَّهَ كَثِيرًا ﴿

Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah". (Q.S Al-Ahzab: 21)

Ayat di atas menjelaskan Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bahwa beliau tidak pernah buruk dalam ucapan maupun perbuatan. Yakni, beliau sangat jauh dari berbagai keburukan dalam ucapan ditinjau dari tabi'at dan usaha. Beliau tidak buruk pada dirinya, tidak pula buruk pada pembawaannya, bahkan beliau itu

\_

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Haitami Salim & syamsul kurniawan, *Studi ilmu pendidikan islam*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012), h. 15

lembut dan sangat mudah. Beliau juga tidak buruk dalam perbuatan. Yakni, tidak bertabi'at buruk. Bahkan Rasulullah shallallahu 'alayhi wa sallam adalah orang yang paling jauh dari keburukan dalam berbicara atau dalam perbuatannya oleh karena itu sebaik baik teladan adalah nabi Muhammad saw.

Di sini Islam menjadi penyeru pada akhlak yang baik dan mengajak kepada pendidikan akhlak di kalangan kaum Muslimin, menumbuhkannya di dalam jiwa mereka, dan menilai keimanan seorang dengan kemuliaan akhlaknya.<sup>2</sup>

Pendidikan Islam khususnya pendidikan yang menyangkut keyakinan dan budi pekerti (akhlaq) sangat penting dalam kehidupan anak, seperti yang dikemukakan oleh Arifin, sebagai berikut:

"Untuk membentuk manusia pembangunan yang bertaqwa kepada Allah SWT disamping memiliki pengetahuan dan ketrampilan juga memiliki kemampuan mengembangkan diri bermasyarakat serta kemampuan untuk bertingkah laku berdasarkan norma-norma menurut ajaran agama Islam".

Berdasarkan kutipan tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa pendidikan Islam itu mempunyai peranan yang sangat penting didalam pengembangan kepribadian anak, baik secara individu maupun secara sosial. Oleh karena itu kita sebagai orang Islam wajib untuk menuntut ilmu sebagai mana sabda Nabi:

<sup>3</sup> Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Keluarga*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), h. 15

\_

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Abu Bakar Jabir Al-Jaza`iri, Minhaj Al-Muslim, *Konsep Hidup Ideal dalam Islam* (Jakarta, Dar Al-Haq) 2006, h. 189

عَنْ اَنَسٍ بْنِ مَالِكٍ قَالَ رَسُوْ لُ اللهِ صَلَى الله عَلَيْهِ وَسَلَّم طَلَبُ العِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ ( رواه ابن ماجه)

Artinya ; "Dari Anas bin Malik berkata : Telah bersabda Rasullullah, bahwa "menuntut ilmu itu wajib atas tiap-tiap muslim laki-laki maupun muslim perempuan".

Berdasarkan keterangan hadits di atas jelas bahwa setiap orang muslim itu diwajibkan menuntut ilmu pengetahuan agama Islam agar dapat memperoleh pengetahuan tentang syariat Islam sehingga didalam menjalankan tugas sebagai umat dimuka bumi ini agar mendapat kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.

Dalam UU RI Nomer 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikaan nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan susasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memeiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Untuk itu, kualitas sumber daya manusia perlu di tingkatkan melalui berbagai program pendidikan yang di laksanakan secara sistematis dan terarah berdasarkan kepentingan yang mengacu pada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dan di landasi oleh keimanan dan ketakwaan.<sup>4</sup>

Didalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, pendidikan agama Islam khususnya pendidikan tentang keesaan Allah (aqidah) dan perilaku (akhlaq)

.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Haitami Salim & syamsul kurniawan, *Studi ilmu pendidikan islam*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012), h. 15

merupakan hal yang paling penting di dalam membina kepribadian siswa agar tumbuh dan berkembang menjadi insan kamil, cerdas dan trampil sekaligus bertaqwa kepada Allah SWT. Dengan demikian maka akan tercipta masyarakat adil dan makmur. Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-undang RI, Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu:

"Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".<sup>5</sup>

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut maka harus ditempuh melalui proses pendidikan dan pengajaran yang penyelenggaraannya betul-betul memikirkan akan pertumbuhan dan perkembangan siswa sehingga apa yang diupayakan dan tujuan yang diinginkan oleh guru dalam menanamkan ilmu pengetahuan agama Islam terhadap anak didik akan dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

Berdasarkan beberapa keterangan di atas dapat dipahami bahwa pendidikan tentang keesaan Allah (aqidah) dan perilaku (akhlaq) sangat penting peranannya dalam pembinaan kepribadian muslim, sehingga dengan diberikannya pendidikan tersebut di sekolah anak didik akan memahami betapa pentingnya pendidikan agama dalam pembentukan kepribadian anak serta dapat memperbaiki

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Departemen Pendidikan Nasional Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003, Tentang Sitem Pendidikan Nasional, Fokus Media, 2003, h. 6

akhlak dan mengangkat derajat yang lebih tinggi, hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Mahmud Yunus bahwa:

"Pendidikan Agama itu mempunyai kedudukan yang tinggi dan paling utama, karena pendidikan agama menjamin untuk memperbaiki akhlak dan mengangkat derajat yang tinggi serta berbahagia dalam hidup dan kehidupan".

Sesuai dengan pendapat di atas bahwa orang yang berbudi pekerti adalah orang yang mampu merasakan kebahagiaan hidupnya. Untuk itulah perlunya kita menggali, memahami dan mengamalkannya dengan penuh keyakinan tentang ajaran agama Islam yang diperoleh baik di sekolah maupun yang di dapat dari lingkungan keluarga, agar kelak dapat mempunyai akhlaq yang baik.

Dalam Perspektif pendidikan Islam, guru disebut sebagai abu al-ruh, yaitu orang tua spiritual. Artinya setiap guru, khususnya yang beragama Islam terlepas apakah dia guru bidang studi agama atau tidak bertugas dan memiliki tanggung jawab dalam membimbing dan mendidik dimensi spiritual peserta didik sehingga melahirkan akhlakul karimah.

Guru membawa misi penyempurnaan akhlak, sebagaimana misi diutusnya Rasulullah Muhammad SAW. Nabi sendiri dengan tegas pernah bersabda: Innama buitstu liutammima makaarima al-akhlaq, artinya sesungguhnya aku diutus adalah untuk menyempurnakan akhlak (manusia).

Lantaran itu, tidak salah jika Ahmad Tafsir mengatakan bahwa posisi guru setingkat di bawah Nabi, sebagaimana yang ia pahami dalam sabda Nabi, al-Ulama'u waratsatu al-Anbiya', (Ulama menurutnya termasuk guru adalah pewaris para nabi).

Guru dalam pemahaman seperti ini tidak hanya dibatasi pada guru yang mengajarkan bidang studi keagamaan (keislaman) semata. Sebab, setiap ilmu yang dimiliki oleh setiap guru, baik di bidang sains, social dan lainnya pada hakikatnya bersumber dari Yang Maha Esa, yaitu Allah SWT, sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah. Perhatikanlah salah satu firman-Nya: La 'ilmalana illa ma 'allamtana, Tidak ada yang kami ketahui kecuali apa yang diajarkan (Allah) kepada kami.<sup>6</sup>

Karena hakikat ilmu hanya berasal dari Allah, maka setiap ilmu yang adiajarkan mesti melahirkan akhlakul karimah. Dengan demikian setiap ilmu membawa misi pembinaan akhlak, akhlak kepada khaliq maupun akhlak kepada makhluk secara mulia dan terpuji.

Selain dari tugas dan tanggung jawab guru dalam perspektif pendidikan Islam, Undang-undang yang berlaku di Indonesia sebagai landasan yuridis formil dalam segala aspek kehidupan bangsa, termasuk aspek pendidikan, secara implisit juga mengamanahkan kepada guru untuk mendidik akhlak peserta didik.

Dalam UUD 1945 Bab XIII tentang Pendidikan dan Kebudayaan, pasal 31 ayat (3) termaktub: "Pemerintah mengusahakan dengan menyelenggaraan satu system pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang." Dari pasal tersebut dapat dipahami bahwa akhlak mulia menjadi salah satu indikator utama, disamping iman dan takwa dalam mewujudkan cita-

-

 $<sup>^6</sup>$  Mahmud Yunus,  $Metodik\ Khusus\ Pendidikan\ Agama,$  (Jakarta: Hidya Karya Agung, 1983), h. 7

cita bangsa, yaitu "mencerdaskan kehidupan bangsa" sebagaimana yang tertulis dalam pembukaan (preambule) UUD 1945 itu sendiri.

Lebih lanjut amanah UUD 1945 itu dituangkan dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam UU Sisdiknas, pasal 3 ditegaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab". Lagi-lagi dalam ini ditegaskan bahwa salah satu tujuan pendidikan nasional adalah mendidik akhlak mulia.

Karena mendidik akhlak mulia menjadi salah satu tujuan pendidikan nasional, maka semua guru sebagai pendidik mesti mengarahkan proses pembelajaran yang dilakukannya ke tujuan pendidikan yang tertinggi dalam Sisdiknas di atas. Hal ini juga ditegaskan dalam UU No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada pasal 6 bahwa "kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga professional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional

Manusia dilahirkan di dunia ini tanpa pengetahuan apapun, tetapi dalam kelahirannya manusia dilengkapi dengan fitrah yang memungkinkan untuk menguasai berbagai pengetahuan. Dengan memfungsikan fitrah itu maka diharapkan manusia dapat belajar dari lingkungan dan masyarakat Diantara tanda fitrah itu adalah Allah menciptakan manusia sebagai makhluk yang paling

sempurna dengan menganugerahkan berbagai potensi. Maka dari itu, potensi manusia diposisikan sebagai makhluk yang istimewa

Seiring dengan perjalanan kehidupan manusia di dunia, berbagai potensi manusia ini tidaklah mudah untuk dapat berkembang tanpa adanya proses interaksi dengan orang lain, karena pada dasarnya manusia adalah makhluk sosial, yang dalam kehidupannya yang selalu mengadakan interaksi disekitar manusia dapat diubah menjadi interaksi yang bernilai edukatif jika Interaksi tersebut dilakukan dengan sadar untuk meletakkan tujuan agar manusia itu dapat merubah tingkah lakunya, pola fikir, dan perbuatannya.

Pola-pola interaksi edukatif ini dapat diciptakan melalui suatu pendidikan. Pendidikan menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1, adalah: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. 8

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat diketahui bahwa pendidikan adalah suatu upaya untuk memanusiakan manusia. Dalam mendewasakan manusia ini tentunya melalui beberapa proses dalam pembelajaran. Proses pembelajaran tidak hanya membutuhkan waktu yang singkat tetapi melalui beberapa tahapan. Dalam

7

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 11

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No. 20 Th. 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Sinar Grafika), h. 3

proses pembelajaran tersebut dapat mengubah manusia dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak baik menjadi baik. Hal ini tidak terlepas dari figur seorang pendidik (guru), karena tanpa adanya pendidik maka proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik. Guru mempunyai tugas dan tanggung jawab yang dapat menentukan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran di suatu lembaga pendidikan. Maka hal tersebut penting bagi guru meningkatkan keprofesionalan dirinya guna mengembangkan keintelektualannya serta kepribadiannya dalam dunia pendidikan.

Guru menurut Undang-Undang RI No.14 Tahun 2005 Bab I Pasal 1 tentang guru dan dosen adalah: Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Proses pembelajaran agama Islam, terutama pembelajaran akidah akhlak, guru merupakan salah satu komponen pembelajaran dan juga sebagai salah satu faktor penentu keberhasilan pendidikan. Guru tidak hanya bertugas sebagai pengajar, tetapi juga berperan dalam usaha pembentukan watak, tabi'at maupun pengembangan sumber daya yang dimiliki oleh anak didik.

Untuk itu, peran guru tidak hanya terbatas pada peran sebagai pengajar yang hanya transfer of knowledge (memindahkan pengetahuan) dan transfer of skill (menyalurkan keterampilan) saja, tetapi peran keaktifannya diharapkan mampu

mengarahkan, membentuk dan membina sikap mental anak didik kearah yang lebih baik, sehingga pada peran yang ketiga ini guru diharapkan untuk dapat transfer of value (menanamkan nilai-nilai). Maka dari itu, peran guru akidah akhlak sangat menentukan berhasilnya suatu pembelajaran.

Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum ini berada di desa Manyar Kecamatan Sekaran Kabupaten Lamongan. Saat ini terdapat masalah yang terkait dalam proses pendidikan salah satunya ialah bagaimana peran guru dalam pembentukan perilaku sopan santun siswa karena pada lembaga tersebut masih banyak peserta didik tidak bisa berbahasa dan berperilaku yang baik, dan juga benar. Interaksi antara siswa kepada gurunya sangat tidak jauh berbeda ketika siswa berinteraksi dengan teman sebayanya. Pada dasarnya semua guru MTs. Ihyaul Ulum ini sudah memberikan contoh yang baik kepada siswanya. Namun masih banyak siswa yang tidak dapat berperilaku secara sopan dan santun. Hal ini dapat diperkirakan karena pergaulan bebas saat ini yang kebanyakan menirukan perilaku dan gaya bahasa media sosial yang tidak sesuai dengan aturan Allah dan Rasul-Nya.

Faktor lain yang membuat perilaku siswa tidak sopan ialah kurangnya pemantauan dari pendidik ketika siswa sudah berada di lingkungan masyarakat atau di luar sekolah, sehingga ketika berperilaku menyimpang atau kurang sopan tidak diketahui guru. Maka dari itu, perlu ditindak lanjuti untuk mengatasi hal

Qodri Azizy, *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial (Mendidik Anak Sukses Masa Depan dan Bermanfaat)*, (Semarang: CV. Aneka Ilmu, 2003), h. 19

tersebut. Peran guru kidah akhlak mempunyai peran yang sangat penting dalam membentuk perilaku sopan santun siswa.

Hal ini menjadi menarik untuk diteliti. Daya tarik ini terkait dengan Efektivitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Perilaku Sopan Santun Pada Siswa karena masih ada sebagian siswa yang saat ini akhlaknya masih rendah. Kajian ini sangat penting juga sebagai masukan yang bermanfaat bagi MTs. Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

Dari latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Efektivitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan"

#### **B. RUMUSAN MASALAH**

- Bagaimana Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan?
- 2. Bagaimana Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiya Ihyaul Uum Manyar Lamongan ?
- 3. Bagaimana Efektivitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan?

### C. TUJUAN PENELITIAN

- Untuk Mengetahui Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku
   Sopan Santun Tsiswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar
   Lamongan.
- Untuk Mengetahui Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah
   Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.
- Untuk Mengetahui Efektivitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar.

#### D. KEGUNAAN PENELITIAN

1. Secara Teoritis

Agar dapat memberikan konstribusi pemikiran guna memperkaya khazanah keilmuan dalam melaksanakan program-program pembentukan akhlak siswa.

2. Secara Praktis

# a. Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman dan pengetahuan dalam menulis karya ilmiah yang lebih baik, juga sebagai latihan dalam melakukan sebuah penelitian, serta dapat memberikan manfaat dalam mengembangkan potensi terkait dengan efektifitas peran guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum.

# b. Bagi MTs. Ihyaul Ulum Manyar.

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan atau acuan untuk semua guru dalam proses peningkatan kualitas akhlaq siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum.

# c. Bagi UIN Surabaya

Sebagai bahan kajian untuk melengkapi kepustakaan yang berkaitan dengan efektifitas peran guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa.

# E. Hipotesis Penelitian.

Pada penelitian ini ada hipotesis kerja (Ha) dan hipotesis nihil (Ho) yang uraianya adalah sebagai berikut:

Ha: Peran Guru Akidah Akhlak Efektif Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di Mts Ihyaul Ulum

Ho: Peran Guru Akidah Akhlak Tidak Efektif Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di Mts Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

# F. RUANG LINGKUP DAN KETERBATASAN PENELITIAN

Bagian ini mencantumkan semua permasalahan yang akan dicari jawabannya melalui proses penelitian. Untuk mempermudah peneliti, maka peneliti memilih dan menentukan fokus penelitian dan ruang lingkup yang hendak dikaji sehingga tidak melebar kemana-mana.

Peran guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum manyar.

Dalam hal ini akan di bahas mengenai tugas yang harus di perankan oleh guru yaitu: mendidik, membimbing, mengajar,membina.dll

Bagaimanakah perilaku sopan santun siswa di madrasah tsanawiyah ihyaul ulum manyar lamongan: yaitu meliputi sopan santun di lingkungan sekolah, sopan santun di lingkungan keluarga, sopan santun di lingkungan masyarakat.

Bagaimanakah efektivitas peran guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di madrasah tsanawiyah ihyaul ulum manyar. Yaitu berhasil tidaknya tugas sebagai pendidik, pengajar, pembimbing dll yang di perankan oleh guru dalam pembentukan perilaku sopan santun siswa di madrasah tsanawiyah ihyaul ulum manyar lamongan.

#### G. PENELITIAN TERDAHULU

- 1. Nurmalina melakukan penelitian pada tahun 2011 dalam skripsinya yang berjudul "peran guru agam islam dalam membentuk akhlaqul kharimah siswa MTs. Darul Maarif cilandak, Jakarta. Di dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif Di dalam penelitian ini ditemukan bahwa peran guru agama islam sangat dominan dalam membentuk akhlaqul kharimah siswa secara menyeluruh dan berkesinambungan, dengan cara keteladanan , pembiasaan, ajakan, teguran, dan larangan yang di terapkan di dalam sekolah dengan perlakuan seperti itu siswa mampu terdorong untuk berakhlak yang baik.
- 2. Junaedi Derajat melakukan penelitian pada tahun 2013, dalam skripsinya yang berjudul "Peran Guru Aqidah Akhlak Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di MTs Negeri 2 Mataram". Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif meneliti tentang peran guru aqidah akhlak dalam pembentukan karakter siswa. Hasil dari Penelitian ini menunjukan peran guru akidah akhlaq di mts negeri 2 mataram dalam membentuk karakter siswa sangat banyak sekali namun yang paling menonjol antara lain adalah peran sabagai perencana, peran sebagai pembimbing, peran sebagai organisator, peran sebagai konselor dengan peran guru sedemikian karakter siswa dapat terbentuk dengan baik. Perbedaan pada penelitian ini adalah menggunakan metode kualitatif dan persamaanya meneliti peran guru akidah akhlak
- Siti ayu suprapti melakukan penelitian pada tahun 2016, dalam skirpsinya yang berjudul "peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk akhlaq

siswa "SD Al Falah Asalam Sidoarjo". Penelitian ini menggunakan metode kualitatif Dalam penelitian ini di temukan guru pendidikan agama islam berperan sebagai motivator, pengarah, mengontrol dan membimbing, contoh teladan yang baik, penasihat dan memberi konsekuensi, serta pembuat kebijakan dengan peran itu semua akhlak siswa terdapat perubahan .

4. Amelia dian rizkimelakukan penelitian pada tahun 2015, dalam skripsinya yang berjudul Efektifitas guru pendamping dalam membantu pembelajaran pada taman kanak kanak di kota semaarang. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa peran guru pendamping dalam proses pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa rata rata skor dari indicator perencanaan adalah sebesar 80,12 % dengan katagori Efektif.

# H. DEFINISI OPRASIONAL

### 1. Efektivitas

Efektivitas berasal dari efek yang artinya pengaruh yang di timbulkan dari sebab atau dampak. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, efektif memiliki arti berhasil guna, ketepatan guna, atau menunjang tujuan.<sup>10</sup>

#### 2. Peran

10

Peran menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti seperangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang memiliki kedudukan

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> M. Andre martin dan F.V Bhaskara, Kamus Bahasa Indonesia, (Surabaya: Karina 2002), h. 158

dalam masyarakat.<sup>11</sup> Istilah peran ini sering diucapkan oleh banyak orang, sering kita mendengar kata peran dikaitkan dengan posisi atau kedudukan seseorang.

### 3. Guru akidah akhlak

Kamus Besar Bahasa Indonesia juga mengartikan guru sebagai orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar. Guru menurut Undang-Undang RI No.14 Tahun 2005 Bab I Pasal 1 disebutkan bahwa Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Sedangkan akhlak berarti budi pekerti, tingkah laku dari seseorang. Jadi akhlak adalah ilmu yang mempelajari mengenai keimanan atau keyakinan terhadap Allah yang menciptakan alam semesta beserta seluruh isinya dengan segala sifat dan perbuatan-Nya dan juga mempelajari tentang masalah- masalah budi pekerti yang sesuai dengan syari'at agama islam. ilmu ahlaq merupakan seperangkat pengetaahuan yang mempunyai metode tertentu untuk mempelajari perilaku, tabiat atau perangai manusia, dengan tujuan untuk menciptakan manusia agar menjadi individu individu yang memiliki budi pekerti baik dan luhur. 12

-

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Pusat Bahasa departemen pendidikan nasional *kamus besar bahasa Indonesia* (Jakarta: balai pustaka, 2010), h. 835.

pustaka, 2010), h. 835.

Tim reviewer MKD 2014 UINSA, *Akhlak Tasawuf*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Perss, 2014), h. 4

#### 4. Membentuk Perilaku

Pembentukan adalah proses, cara, perbuatan membentuk, pembentukan cabinet baru mendapat tantangan dari pihak oposisi. Maka pembentukan dapat dikatakan sebagai perbuatan atau upaya yang dilakukan untuk mendapatakan hasil yang di harapkan.

Pengertian perilaku merupakan sesuatu yang penting dan perlu di pahami secara baik. Hal ini disebabkan perilaku manusia terdapat dalam setiap aspek kehidupan manusia. perilaku mansuia tidak berdiri sendiri. Perilaku mansuia mencakup dua komponen, yaitu sikap atau mental dan tingkah laku. Sikap atau mental merupakan sesuatu yang melekat pada diri manusia. mental diartikan sebagai reaksi manusia terhadap sesuatu keadaan atau peristiwa, sedangkan tingkah laku merupakan perbuatan tertentu dari manusia sebagai reaksi terhadap keadaan atau situasi yang dihadapi. Perbuatan tertentu ini bisa bersifat posotof dapat pula negative. Perlu pula di tekankan pada individu dalam merespon atau menanggapi suatu peristiwa atau keadaan, selain di pengaruhi situasi yang di hadapi, juga dipengaruhi lingkungan ataupun kondisi pada saat itu.<sup>13</sup>

# 5. Sopan Santun

Menurut taryati: Sopan santun atau tata karma adalah suatu tata cara atau aturan yang turun temurun dan berkembang dalam suatu budaya masyarakat, yang bermanfaat dalam pergaulan dengan orang lain, agar

.

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Syamsul yusuf, juntika, *Landasan Bimbingan Dan Konseling*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 169

terjalin hubungan yang akrab, saling pengertian, hormat menghormati menurut adat yang telah ditentukan  $^{14}$ 

### I. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sistematika pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan yang dinilai dari bab pendahuluan sampai bab penutup, dengan format tulisan deskriptif. Penelitian ini membahas beberapa pokok bahasan yang terdiri dari lima bab sebagaimana tersusun sebagai berikut:

**Bab satu** merupakan pendahuluan yang tediri dari latar belakang masalah, kemudian dilanjutkan dengan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, definisi istilah, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

**Bab dua** berisi <mark>kajian kepustaka</mark>an ya<mark>ng</mark> didalamnya mencakup kajian teori yang eratkaitannya dengan masalah yang sedang diteliti. Bab ini berfungsi untuk landasan teori

Bab tiga merupakan penyajian metode penelitian yang digunakan oleh peneliti. Didalamnya berisi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, variable penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan terakhir adalah tahap-tahap penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti.

**Bab empat** merupakan penyajian data dan analisis yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian secara empiris yang terdiri dari gambaran obyek

\_

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> Taryati, Dkk, *pembinaan budaya dalam lingkungan keluarga*, (Yogyakarta: Departemen pendidikan dan kebudayaan,1995), h. 71

penelitian, penyajian data dan analisis, serta diakhiri dengan pembahasan temuan. Bab ini berfungsi sebagai bahan kajian untuk pengolahan data yang diperoleh guna menemukan kesimpulan.

**Bab lima** merupakan bab terakhir atau penutup yang didalamnya berisi kesimpulan dan saran-saran. Bab ini untuk memperoleh gambaran dari hasil penelitian berupa kesimpulan, dengan kesimpulan ini akan dapat membantu makna dari penelitian yang telah dilakukan.

## **BAB II**

## Landasan Teori

Bagian ini berisi tentang pembahasan teori yang dijadikan sebagai perspektif dalam melakukan penelitian. Pembahasan teori secara lebih luas dan mendalam akan semakin memperdalam wawasan peneliti dalam mengkaji permasalahan yang hendak di pecahkan sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang ingin hendak di capai.

# A. Tinjauan Teoritis Efektivitas

# 1. Pengertian Efektivitas

Efektivitas berasal dari kata efek yang artinya pengaruh yang di timbulkan oleh sebab, akibat atau dampak. Dalam kamus bahasa Indonesia efektif memiliki arti berhasil guna, ketepatan guna, atau menunjang tujuan.

Menurut handoko, efektifitas merupakan kemampuan untuk memili tujuan yang tepat atau penataan yang tepat untuk pencapaian tujuan yang di tetapkan. Sesuai dengan pendapat diatas Husain mengemukakan bahwa efektifitas yaitu mengarah kepada unjuk kerja yang maksimal, berkaitan erat dengan pencapaian target kualitas, kuantitas dan waktu. Kualitas berkaitan dengan mutu suatu kegiatan, kuantitas berdasarkan pada jumlah output yang di hasilkan, dan waktu berhubungan dengan ketepatan penyelesaian tugas.

Dalam dunia pendidikan efktivitas dapat di tinjau dari dua segi:

- a. Efektifitas mengajar guru, artinya sejauh mana kegiatan belajar mengajar yang direnanakan dapat dilaksanakan dengan baik.
- b. Efektifitas belajar siswa, artinya sejauh mana tujuan tujuan pendidikan yang di inginkan dapat dicapai melalui kegiatan belajar mengajar. 15

Menurut pendapat Muhaimin dalam bukunya yang berjudul Paradigma Pendidikan Islam, bahwasannya keefektifan pembelajaran pendidikan agama islam dapat diukur melalui:

- a. Kecermatan penguasaan kemampuan atau perilaku yang dipelajari Efektifitas proses pembelajaran dapat tercapai apabila peserta didik mampu memahami dan menguasai materi yang dipelajari dengan cermat serta dapat merealisasikannya dalam perilaku sehari-hari.
- b. Kecepatan unjuk kerja sebagai bentuk hasil belajar Kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mewujudkan peserta didik yang berkualitas, hal tersebut dapat diketahui dengan mengevaluasi hasil pembelajaran, salah satunya dengan pemberian tugas berupa unjuk kerja. Semakin cepat unjuk kerja yang dihasilkan berarti proses pembelajaran tersebut semakin efektif.
- c. Kesesuaian dengan prosedur kegiatan belajar yang ditempuh Proses pembelajaran yang efektif harus melalui prosedur-prosedur yang telah ditentukan, diantaranya yaitu sebelum menyampaikan materi pendidik harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu, hal

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> Ahmad sani suprianto, *Efektifitas pelaksanaan P2KP Dan dampaknya terhadap pertumbuhan usaha kecil*, (Ulul Albab, vol. 1, 2006), h. 109

ini bertujuan agar proses penyampaian materi dapat berjalan secara teratur sehingga peserta didik dapat menerima materi pelajaran dengan baik.

- d. Kuantitas unjuk kerja sebagai bentuk hasil belajar Salah satu indikator efektifitas proses pembelajaran dapat diketahui dengan jumlah unjuk kerja yang dihasilkan oleh peserta didik. Apabila unjuk kerja yang dihasilkan jumlahnya semakin banyak maka proses pembelajaran tersebut menjadi efektif
- e. Kualitas hasil akhir yang dapat dicapai Hasil akhir dari proses pembelajaran tidak hanya dilihat dari segi kuantitas atau jumlah unjuk kerja yang dihasilkan tapi juga dari segi kualitasnya, karena meskipun kuantitasnya baik tapi tidak berkualitas maka proses pembelajaran tersebut belum bisa dikatakan efektif. Jadi harus ada relevansi antara kuantitas dan kualita unjuk kerja agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

Sebagaimana yang telah dijelaskan, maka bisa diambil kesimpulan bahwa efektifitas merupakan hasil dari suatu tindakan. Berkaitan denga pembahasan tentang peran guru Aqidah Akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun diharapkan para peserta didik dapat berperilaku yang baik serta menerapkannya dalam kehidupan seharihari, sehingga akan mewujudkan individu yang bermanfaat serta membawa kemaslahatan bagi dirinya, keluarga dan umat Islam seluruhnya.

# B. Tinjauan Teoritis Peran Guru Akidah Akhlak

# 1. Pengertian guru

Guru dalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daaya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Oleh Karena itu guru yang merupakan salah satu unsur di bidang pendidikan harus berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukanya sebagai tenaga professional, sesuai dengan tuntunan masyarakat yang semakin berkembang. Dalam arti khusus bahwa setiap diri guru terletak tanggung jawab untuk membawa para siswanya pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu. 16

Guru menurut undang undang RI No. 14 tahun 2005 bab 1 pasal 1 di sebutkan bahwa guru merupakan pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan formal, akan tetapi bisa di masjid, disurau/musola, dirumah dan sebagainya.

Allah mengutus rasulnya agar antara lain agar beliau mengajarkan (ta'lim) kandungan al kitab dan al hikmah, yakni kebijakan dan kemahiran melaksanakan hal yang mendatangkan manfaat dan

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> Sardiman, *Interaksi & motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo persada, 1996), h.

menghindari mudharat. Ini mengandung makna bahwasanya seorang guru di tuntut untuk mengajarkan kandungan ilmu pengetahuan itu dalam kehidupanya yang bisa mendatangkan manfaat dan berusaha dan berusaha semaksimal mungkin untuk menjauhi madharat.<sup>17</sup>

Guru memang mempunyai kedudukan yang terhormat di masyarakat. Kewibawaan yang membuat guru dihormati, sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru masyarakat yakin bahwa gurulah yang dapat mendidik peserta didik agar menjadi orang yang berkepribadian mulia.

Dengan kepercayaan di berikan masyarakat, maka di pundak guru di berikan tugas dan tanggung jawab yang berat. Mengemban tugas memang berat. Akan tetapi lebih berat lagi mengemban tanggung jawab. Sebab tanggung jawab guru sebatas diding sekolah, dan juga diluar sekolah.

Karena itu tepatlah apa yang dikatakan oleh Drs. N.A Ametembum bahwa: "guru adalah semua orang yang mempunyai wewenang tanggung jawab terhadap pendidikan murid murid, baik dari individual maupun klasikal baik disekolah maupun di luar sekolah" 18

### 2. Tugas dan Tanggung jawab guru

Adapun tugas dan pekerjaan mengajar anak anak menuntut persyaratan tersendiri, yaitu terutama persyaratan dapatnay guru

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> Muhaimin, *Pengembangan kurikulum pendidikan agama islam*, (PT. Raja Grafindo persada, 2005). h. 45

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup> Syaiful bahri djamarah, *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*,(Jakarta: Rineka cipta, 2010), h. 32

membawa dan menanmkan tingkah laku anak didik yang baik sepanjang masyarakat/Negara menghargainya. Dan ini berhubungan dengan pengetahuan tentang pendidikan, psikologis.

Apabila kita perinci tentang kebutuhan tentang tanggung jawab seorang guru akan menyangkut aspek sebagai berikut:

- a. Pengetahuan tentang anak yang di percayakn dari segala seginya secara umum maupun secara khusus dari individu anak.
- b. Pengetahuan tentang tujuan pendidikan dengan memperhubungkanya dengan kebutuhan anak masyarakat.
- c. Pengetahuan dan kecakapan tekhnis dalam usalah membawa serta memimpin perkembangan anak yang menjadi tanggung jawabnya.
- d. Kebutuhan ilmu pengetahuan padanya serta berusaha menghindari sikap dualistis dan menngajar.

Untuk itu semua perlu didasarkan atas keinsyafan terhadap tugas serta sifat sifat yang membantu terlaksanaya tugas tersebut. Misalnya:

Hubungan guru dengan murid.

- a. Guru harus menjunjung tinggi harga diri seorang murid
- Guru selaku pendidik hendaknya selalu menjadikan dirinya suri tauladan bagi anak didiknya.
- c. Didalam melaksanakan tugas harus dijiwai dengan kasih sayang, adil serta menumbuhkanya dengan penuh tanggung jawab.

- d. Guru seyogyanya mencegah usaha usaha dan perbuatan yang dapat menurunkan martabatnya.
- e. Guru seyogyanya tidak memberi pelajaran tambahan keada muridnya sendiri dengan memyngut bayaran.

Hubungan guru denga sesama guru.

- a. Di dalam menunaikan tugas dan memcahkan masalah bersama hendaknya saling tolong menolong dan penh toleransi.
- Di antara sesame guru hendaknya selalu ada kesediaan untuk saling memberi saran, nasihat dalam rangka menumbuhkan jabatan masing masing.
- c. Di dalam pergaulan sesame guru hendaknya bersifat terus menerus, jujur dan sederajat.
- d. Guru hendaknya mencegah pembicaraan yang bersifat, yang berhubungan dengan pribadi seorang guru.

Hubungan guru dengat atasanya.

- a. Guru wajib menghormati hierarchi jabatan
- b. Guru wajib menyimpan rahasia jabatan
- c. Guru wajib melaksanakan perintah dan kebijakan atasanya.
- d. Setiap saran dan kritikan kepada tasan harus diberikan melalui prosedur dan forum yang semestinya.

Hubungan guru dengan orang tua murid.

Komunikasi antara pendidik dengan orang tua wali murid merupakan realisasi dari akuntabilitas sekolah. Meskipun kita di sekolah memiliki kesempatan untuk berinteraksi dan memengaruhi kehidupan peserta didik, pada akhirnya mereka akan kembali pada pangkuan orang tuaanya. Jika kita gagal dalam menjaga komunikasi dengan orang tua tentang kemajuan anak mereka di sekolah, maka kita akan kehilangan kesempatan untuk membuat jembatan komunikasi yang sangat penting dalam kehidupan peserta didik. Pentingya komunikasi antara orang tua dan guru terutama untuk memastikan bahwa anak belajar secara efektif dan mendapatkan yang terbaik bagi pertumbuhan dan perkembangan pribadi atau perilaku mereka.

- a. Guru hendaknya selalu mengadakan hubungan timbal balik dengan orang tua wali atau anak, dalam rangka kerjasama memecahkan persoalan persoalan di sekolah dan pribadi anak.
- b. Segala kesalah fahaman yang terjadi antara guru dan orang tua wali anak, hendaknyadiselesaikan secara musyawarah dan mufakat.

Hubungan guru dengan masyarakat.

 a) Guru hendaknya melaayani dan membantu memcahkan masalah maslah yang timbul di masyarakat sesuai dengan fungsi dan kemampunya.

- b) Guru hendaknya selalu berusaha berpartisipasi terhadap lembaga serta organisasi organisasi didalam masyarakat yang berhubungan denga usaha pendidikan.
- c) Guru hendaknya menghormati dan menyesuaikan diri dengan alat kebiasaan masyarakt dengan sikap membangun.
- d) Guru hendaknya senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai nilai yang terkandung dalam pancasila.<sup>19</sup>
- Sifat sifat yang harus di miliki guru
   Sifat sifat dan persyaratan pendidik muslim.

Agar pengajar dewasa ini dapat menjalankan tugasnya seperti yang di embankan allah kepada para rasul dan pengikutnya, maka guru harus memiliki sifat sifat sebagai berikut:

- a. Hendaknya tujuan, tingkah laku dan pola piker guru bersifat rabbani.
- b. Hendaknya guru seorang yang ikhlas
- c. Hendaknya guru bersabar dalam mengajarkan berbagai pengetahuan kepada anak didik.
- d. Hendaknya guru jujur dan menyampaikan apa yang di serukanya
- e. Hendaknya guru senantiasa membekali diri dengan ilmu dan kesediaan untuk terus menerus mengkajinya<sup>20</sup>

Mahmud junus menghendaki sifat sifat guru muslim sebagai berikut:

Diponegoro, 2000), h. 239

<sup>&</sup>lt;sup>19</sup> Abu ahmadi, *Metodik khusus pendidikan agama*, (Bandung: CV. ARMIKO, 1986), h. 201-203 <sup>20</sup> Abdurrohman An-Nawawi, *Prinsip prinsip dan metode pendidikan islam*, (Semarang: CV.

- a. Menyayangi muridnya dan memperlakukan mereka seperti menyayangi dan memperlakukan anaknya sendiri.
- Hendaknya guru memberi nasihat kepada mereka seperti melarang mereka menduduki suatu tingkat sebelum berhak mendudukinya
- c. Hendaknya guru memperingatkan muridnya bahwa tujuan menuntut ilmu untuk mendekatkan kepada tuhan, bukan untuk menjadi perjabat, untuk bermegah megahan, atau untuk bersaing.
- d. Hendaknya guru melarang muridnya berkelakuan buruk dengan lemah lembut tidak dengan cara mencaci maki
- e. Hendaknya guru mengjarkan kepada muridnya pelajaran yang mudah dan banyak di pelajari di masyarakat.
- f. Tidak boleh guru merendahkan pelajaran lain yang tidak diajarkan.
- g. Hendaknya guru mengajarkan pelajaran sesuai dengan kemampuan murid.
- h. Hendaknya guru mendidik muridnya supaya berfikir dan berijtihad, bukan semata mata meniram apa yang di ajarkan guru.
- Hendaknya guru memberlakukan semua muridnya dengan cara adil, jangan membedakan murid atas dasar kekayaan atau kedudukan.<sup>21</sup>

#### 4. Peran guru

.

Peran berarti sesuatu yang di harapkan dimiliki oleh orang yang memiliki kedudukan di masyarakat<sup>22</sup>, istilah peran ini sering diucapkan

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu pendidikan dalam perspektif islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h. 85-86

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> Pusat bahasa departemen pendidikan nasional, kamus besar bahasa Indonesia,(Jakarta: Balai pustaka, 2010), h. 835

oleh banyak orang, sering kita mendengar kata peran di kaitkan dengan posisi atau kedudukan seseorang.

Peran guru tetap strategis dan menentukan dalam pembelajaran, meskipun telah di kembangkan sederet konsep tentang keterlibatan lebih banyak siswa dalam proses pembelajaran dan mengurangi over intervrensi guru tidak fungsional, guru agama sebagai tenaga profesi memerlukan dukungan semua perangkat akademik dan teoritik selain keterampilan metodologis, karena setiap guru agama harus senantiasa peka dan antisipatif terhadap tuntutan terhadap masyarakat dan ilmu pengetahuan, teknologi. Oleh karena itu, diharapkan pengenalan dari berbagai pengalaman yang di miliki diyakini sepenuh hatinya bahwa guru agama selama ini telah memiliki kemampuan metodologis dan melaksanakan tugasnya dengan baik, efektif, menarik, mengesankan, dan penuh tanggung jawab, sehingga diharapkan mampu meningkatkan wawasan, kemampuan akademik, dan sikap positif dala kehidupanya secara profesional sebagai guru agama.<sup>23</sup>

Mengenai peran guru itu ada beberapa pendapat:

a. Prey katz menggambarkan peranan guru sebagai komunikator,
 sahabat yang dapat memberikan nasihat nasihat, motivator sebagai
 pemberi inspirasi dan dorongan, pembimbing dalam

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikan agama dan pembentukan watak bangsa*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h. 281

- pengembangan sikap dan tingkah laku serta nilai nilai, orang yang menguasai bahan yang di ajarkan.
- b. Havighurst menjelaskan peranan guru di sekolah sebagai pegawai dalam hubungan kedinansan, sebagai bawahan terhadap atasanya, sebagai kolega dalam hubungan dengan sejawat, sebagai mediator dalam hubungan dengan anak didik, sebagai pengatur di siplin, evaluator dan pengganti orang tua.
- c. James W. Brown, mengemukakan bahwa tugas dan peranan guru antara lain: mengawasi dan mengembangkan materi pelajaran, merencanakan dan mempersiapkan pelajaran sehari hari, mengontrol dan mengevaluasi kegiatan siswa.
- d. Federasi dan organisasi professional guru sedunia, mengungkapkan bahwa peranan guru di skolah, tidak hanya sebagai transmitter dari ide tetapi juga berperan sebagai transformer dan katalisator dari nilai sikap.

Menurut zuhairini dkk, mengatakan bahwa: " sebagai guru akhlaq merupakan pendidik yang mempunyai tanggung jawab dalam membentuk kepribadian islam anak didik, serta bertanggung jawab kepada allah".<sup>24</sup>

Sehingga dalam hal ini dapat di bagi tugas dari guru agama islam, antara lain:

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup> Zuhairini, dkk, *Metode khusus pendidikan agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2003), h. 34

- a. Mengajarkan ilmu pengetahuan agama islam
- b. Menanamkan keimanan dalam jiwa anak
- c. Mendidik anak agar taat menjalankan agama
- d. Mendidik anak agar berbudi pekerti yang mulia

## 5. Peran guru akidah akhlak

Guru memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar. Di pundaknya di pikul tanggun jawab utama keefektifan seluruh usaha kependidikan persekolahan. Di Negara maju media elektronik sebagai pengajar sudah di pergunakan dan kemampuan untuk membawakan bahan pengajaran kepada pelajar sudah di buktikan. Namun keberadanya tetap tidak sepenuhnya bisa menggantikan kedudukan seorang guru. Ada suatu yang hilang yang selama ini disumbangkan oleh adanya interaksi antara manusia, anata guru dan pelajar kehilangan yang utama ialah segi keteladanan dan penanaman nilai nilai yang di kristalisasikan dalam dalam tujuan pengajaran. Sebab, tujuan yang mengarahkan pelajaran tersebut lebih bersumber pada guru ketimbang pada pelajaran sekalipun tujuan itu di rumuskan oleh tenaga kependidikan yang kedudukanya lebih tinggi dalam struktur birokrasi.<sup>25</sup>

Sebagaimana dikatan oleh asmani, bahwasanya: "ada banyak peran guru yang harus di lakukan guru dalam proses pembelajaran, guru

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> A. Qodry Azizy, metodologi pendidikan, (Jakarta: Depag, 2002), h.1

sebagai pembimbing, motivator, Pembina, perencanaan, pengajaran, dan lain sebagainya"<sup>26</sup>

Menurut zuhairini, dkk: Pendidikan dapat diartikan sebagai bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Dengan redaksi yang berbeda menurut marimba: menyatakan bahwa pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.

Berbeda dengan pendidikan di mana ia lebih menitikberatkan kepada proses transformasi nilai dan pembentukan kepribadian, pengajaran lebih focus kepada transfer ilmu pengetahuan. Menurut Azra: pengajaran merupakan proses transfer ilmu yang lebih bersifat akademis.

Melihat definisi antara pendidikan dan pengajaran di atas, terlihat bahwa antara keduanya mempunyai focus yang berbeda, namun tetap mempunyai keterkaitan satu dengan yang lain. Pendidikan lebih mengacu kepada pembentukan kesadaran dan kepribadian anak didik di samping juga transfer ilmu dan keahlian, sementara pengajaran lebih kepada transfer knowledge kepada anak didik.<sup>27</sup>

Dalam penelitian ini akan dibahas peran guru akidah akhlak

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup> Jamal ma'mur asmani, 7 tips aplikasi pakem, (Jakarta: Diva Press, 2011), 155

Ahmad munjin nasih & lilik nur kholidah, *Metode Dan Teknik Pembeajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung, PT Refika ditama, 2009), h. 1-2

## a. Guru sebagai pendidik.

Mendidik dapat diartikan sebagai usaha untuk mengantarkan anak didik ke arah kedewasaan, baik secara jasmani maupun ruhani. Oleh karena itu, mendidik dikatakan sebagai upaya pembinaan pribadi, sikap mental, dan akhlak anak didik.

Sebagai pendidik guru akidah akhlak sebagai transfer of values (ransfer nilai) atau norma kepada anak didik. Maka tugas guru bukan saja mengajar akan tetapi sebagai pendidik yang mengaruskan dia untuk memilih kepribadian guru segala ciri dengan tingkat kedewasaan dan kepribadianya yang matang, sehingga dapat memberikan cermin kebaikan kepada anak didik.

Tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik di samping harus memahami materi yang akan diajarkan juga yang lebih penting, guru harus menanamkan nilai nilai yang terkandung sikap dan kepribadian terpuji sehingga perwujudan dari nilai nilai yang di transfer.

Mendidik adalah menjadikan manusia sebagai manusia dewasa dengan mental yang matang, untuk mencapai hal tersebut tentu tidak mudah dan memerlukan waktu yang panjang.<sup>28</sup>

#### b. Guru sebagai motivator.

Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh sebab itu, guru perlu

<sup>&</sup>lt;sup>28</sup> Putra Sitiatava, *Metode pengajaran rasulullah*, (Yogyakarta:Diva Press,2016), h. 15

menumbuhkan motivasi belajar siswa. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa, sehingga terbentuk perilaku belajar siswa yang efektif.

Dalam perspektif manajemen maupun psikologi, kita dapat menjumpai beberapa teori tentang motivasi (motivation) dan pemotivasian (motivating) yang diharapkan dapat membantu para manajer (baca: guru) untuk mengembangkan keterampilannya dalam memotivasi para siswanya agar menunjukkan prestasi belajar atau kinerjanya secara unggul. Kendati demikian, dalam praktiknya memang harus diakui bahwa upaya untuk menerapkan teori-teori tersebut atau dengan kata lain untuk dapat menjadi seorang motivator yang hebat bukanlah hal yang sederhana, mengingat begitu kompleksnya masalah-masalah yang berkaitan dengan perilaku individu (siswa), baik yang terkait dengan faktorfaktor internal dari individu itu sendiri maupun keadaan eksternal yang mempengaruhinya.<sup>29</sup>

## c. Guru sebagai pembimbing

Bimbingan merupakan proses pemberian bantuan secara terus menerus dari seorang pembimbing yang telah di persiapkan kepada individu yang membutuhkanya dalam rangka mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki secara optimal

\_

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> Zainal Aqib, Profesionalisme guru dalam pembelajaran, (Surabaya: insan cendikia, 2010), h.81

dengan menggunakan berbagai macam media dan tercapai kemandirian sehingga individu dapat bermanfaat baik bagi dirinya maupun lingkunganya. <sup>30</sup>

Membimbing dalam hal ini dapat dikatakan sebagai kegiatan menuntun anak didik dalam perkembanganya dengan jalan memberikan lingkungan dan arah yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Sebgai pendidik guru harus berlaku membimbing, dalam arti menuntun sesuai dengan kaidah yang baik dan mengarahkan perkembangan anak didik sesuai dengan yang dicita citakan, termasuk dalam hal ini, yang penting ikut memcahkan persoalan persoalan atau kesulitan yang di hadapi anak didik. Dengan denikian diharapkan dapat menciptakan perkembangan yang lebih baik pada diri siswa, baik perkembanagn fisik maupun mental dan perilaku.<sup>31</sup>

Sebagaimana telah di ketahui bahwa peserta didik adalah individu yang unik, yang mempunyai kesiapan dan kemampuan fisik, psikis serta intelektual yang berbeda antara satu dengan yang lain, demikian dalam halnya dalam proses belajar mengajar, setiap peserta didik mempunyai karakteristik yang berbeda.

Peran guru sebagai pembimbing harus lebih di pentingkan. Karena kebaradaan guru di sekolah untuk membimbing anak didik menuju manusia dewasa yang susila dan cakap. Tanpa

.

<sup>&</sup>lt;sup>30</sup> Hallen, *Bimbingan dan konseling*, (Jakarta: Ciputat press, 2010), 9

<sup>&</sup>lt;sup>31</sup> Sardiman, *interaksi & motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo persada, 1996), h. 138

bimbingan anak didik akan mengalami akan kesulitan dalam menghadapi perkembangan dirinya. Kekurang mampuan anak didik menyebabkan lebih bayak tergantung dari bantuan guru. Tetapi semakin dewasa, ketergantungan anak didik semakin berkurang. Jadi, bagamanapun juga bimbingan dari guru sangat di perlukan pada saat anak didik belum mampu berdiri sendiri dan ketika mengalami kesulitan.

Bimbingan social diberikan kepada siswa yang mengalami masalah sosial, misalnya masalah di sekolah ataupun masalah diluar sekolah, masalah dengan gurunya atau masalah dengan orang tua.<sup>32</sup>

Sering anak didik mengeluh sulit untuk memusatkan perhatianya kepada pelajaranya, setelah dicari penyebab oleh guru ternyata anak tersebut telah lama menyimpan atau berusaha melupakan problem dengan teman kelasnya. Karena itulah guru harus faham terhadap masalah anak yang berhubungan dengan masalah sosial ini, dan berusaha memecahkan demi kelancaran belajar anak.

Peran guru sebagai pembimbing sangat berkaitan erat dengan praktek keseharian. Untuk dapat menjadi seorang pembimbing, sorang pendidik harus mampu memperlakukan seorang siswa dengan menghormati, menyayangi, dan mencintai.

 $<sup>^{32}</sup>$  Soetomo,  $Dasar\,dasar\,interaksi\,belajar\,mengajar,$  (Surabaya: Usaha nasional, 2005), h. 26

Ada beberapa hal yang tidak boleh dilakukan oleh seorang pendidik, yaitu meremehkan merendahkan siswa, atau memperlakukan siswa secara tidak adil, dan membenci sebagian siswa. Perlakuan pendidik sebenarnya sama dengan perlakuan orang tua terhadap anaknya yaitu penuh respek dan kasih sayang serta memberikan perlindungan, sehingga dengan demikian, semua siswa merasa senang dan familiar untuk sama sama menerima pelajaran dari pendidiknya tanpa ada paksaan, tekan dan sejenisnya. Pada dasarnya semua siswa dapat percaya diri di sekolah atau madarasah, ia akan sukses belajar lantara ia merasa di bimbing, di d<mark>or</mark>ong, dan diarahkan oleh pendidiknya dan tidak di biarkan ters<mark>esat. Bahkan, dalam h</mark>al tertentu pendidik harus bersedia mengarahkan satu persatu dari seluruh siswa yang ada<sup>33</sup>

## d. Guru sebagai model (contoh)

Peranan guru sebagai model pembelajaran sangat penting dalam rangka membentuk akhlak mulia bagi siswa yang diajar. Karena gerak gerik guru sebenarnya selalu diperhatikan oleh setiap murid. Tindak tanduk, perilaku, dan bahkan gaya guru selalu diteropong dan sekaligus dijadikan cermin (contoh) oleh muridmuridnya. <sup>34</sup>Apakah yang baik atau yang buruk. Kedisiplinan, kejujuran, keadilan, kebersihan, kesopanan, ketulusan, ketekunan, kehati-hatian akan selalu direkam oleh murid-muridnya

<sup>&</sup>lt;sup>33</sup> Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: CV. Misika anak galiza, 2013), h. 93,94

<sup>&</sup>lt;sup>34</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 234.

dan dalam batas-batas tertentu akan diikuti oleh murid-muridnya. Demikain pula sebaliknya, kejelekan-kejelekan gurunya akan pula direkam oleh muridnya dan biasanya akan lebih mudah dan cepat diikuti oleh murid- muridnya. Semuanya akan menjadi contoh bagi murid, karenanya guru harus bisa menjadi contoh yang baik bagi murid-muridnya. Guru juga menjadi figur secara tidak langsung dalam pembentukan akhlak siswa dengan memberikan bimbingan tentang cara berpenampilan, bergaul dan berprilaku yang sopan.

Salah satu cara kunci agar kita dapat memberikan contoh perilaku yang baik kepada siswa adalah memperlakukan mereka kita ingin diperlakukan. Hal ini akan menjadi salah satu cara untuk memberikan tauladan kepada siswa.

# e. Guru sebagai Pembina

Menurut kamus besar bahasa Indonesia membina adalah membangun atau pembeharuan. Pada saat tertentu guru tentunya dihadapkan pada problem yang berkaitan dengan prestasi anak yang dimilik oleh masing masing siswa yang mana mereka sangat memerlukan bimbingan, selain itu perlu di lakukan pembinaan yang utama. Sehingga bakat yang dimiliki dan apa yang diharapkan oleh para guru tersalurkan dan berkembang dengan baik. seperti dengan begitu melihat bakat (prestasi) anak dalam menerima

<sup>&</sup>lt;sup>35</sup> A. Qodri Azizy, *Pendidikan untuk Membangun Etika Sosia (Mendidik Anak Sukses Masa Depan: Pandai dan Bermanfaat)*, (Jakarta: Aneka Ilmu, 2003), h. 164-165.

materi pelajaran atau bakat dalam aktivitas belajarnya. Maka itu dapat dibina agar anak tersebut menjadi siswa yang terbaik.

Dalam rangka menyukseskan pendidikan aklak, guru harus mampu menumbuhkan disiplin peserta didik, terutama disiplin diri. harus bisa membantu Guru pesrta didik mengembangkan pola perilakunya, meningkatkan standart perilakunya, dan melaksanakan aturan sebagai alat untuk menegakan disiplin.

Sedangkan guru tut wuri handayani.Soelaeman mengemukakan pendidik berfungsi sebagai pengemban ketertiban, yang patut di gugu dan ditiru, tapi tidak diharapkan sikap otoriter.

Membina peserta didik harus mempertimbangkan berbagai situasi, dan memahami factor factor mempengaruhinya. Oleh karena itu, di sarankan kepada pendidik untuk melakukan hal hal sebaagai berikut.

- Memulai seluruh kegiatan dengan disiplin waktu, dan patuh taat aturan.
- Memperlajari pengalaman peserta didik di sekolah melalui kartu catatan kumulatif.
- 3) Mempertimbangkan lingkungan belajar dengan peserta didik.
- 4) Memberikan tugas yang jelas, dapat dipahami, sederhana dan tidak bertele tele.

- 5) Menyesuaikan argumentasi dengan kemampuan peserta didik, jangan memaksakan peserta didik sesuai dengan pemahaman guru atau mengukur peserta didik dari kemampuan gurunya.
- 6) Membuat peraturan yang jelas dan tegas agar bisa dilaksanakan dengan sebaik baiknya oleh peserta didik dan lingkunganya.<sup>36</sup>

Sebagai pengajar, guru bertugas Transfer of knowladge (mentransfer ilmu pengetahuan) kepada siswa khususnya pada bidang studi yang diajarkan. Dalam posisi ini guru bertindak sebagai sumber informasi yang penuh dengan segudang ilmu pengetahuan yang sedang diajarkannya, dan siap di tuangkan kepada otak otak siswa sehingga terjadi proses pemilikan ilmu pengetahuan, teknologi dan berbagai keahlian lainnya.

Penting untuk diperhatikan, bahwa mengajar tidak hanya sekedar menuangkan bahan pelajaran atau sekedar mentransfer ilmu pengetahuan, tidak hanya terfokus materi saja, akan tetapi lebih dari itu, guru dalam tugasnya harus dapat memberikan penafsiran yang tepat mengenai jenis dan fungsi tujuan yang akan dicapainya secara konkrit. Sehingga dengan demikian siswa yang sudah mendapatkan berbagai penjelasan dari guru secara terperinci mengenai tujuan dan fungsi tersebut, maka dalam jiwa siswa besar

<sup>&</sup>lt;sup>36</sup> E. Mulyasa, *Managemen pendidikan karakter*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 172

kemungkinan akan timbul stimulus untuk selalu menyelami, memperdalam ilmu pengetahuan yang diperolehnya dari guru.

Sedangkan dari segi sisi yang lain dapat dilihat dari metode agama islam bahwa tugas mengajar bagi para pemeluk agama islam tidak hanya merupakan tuntutan sosial, akan tetapi tuntutan agama sebagai hamba yang dibebani tugas khalifah dimuka bumi.

#### f. Guru sebagai penasihat

memiliki jalinan ikatan batin atau Seorang pendidik emosional dengan para siswa yang diajarnya. Dalam hubungan ini pendidik berperan aktif sebagai penasehat. Peran pendidik bukan hanya seked<mark>ar menyampai</mark>kan <mark>pel</mark>ajaran kelas menyerahkan sepenuhnya kepada siswa dalam memahami materi pelajaran yang disampaikannya tersebut. Namun lebih dari itu, guru juga harus mampu memberi nasehat bagi siswa yang memb utuhkannya, baik diminta ataupun tidak. Oleh karena itu, hubungan batin dan emosional antara siswa dan pendidik dapat terjalin efektif, bila sasaran utamanya adalah menyampaikan nilai nilai moral, maka peranan pedidik dalam menyampaikan nasehat menjadi sesuatu yang pokok, sehingga siswa akan merasa diayomi, dilindungi, dibimbing, didampingi dibina, penasehat dan diperhatikan oleh gurunya.<sup>37</sup> Setiap guru utamanya Guru akhlak hendaknya menyadari bahwa pendidikan agama bukanlah sekedar mentransfer pengetahuan agama dan melatih keterampilan anakanak dalam melaksanakan ibadah atau hanya membangun intelektual dan menyuburkan perasaan keagamaan saja, akan tetapi pendidikan agama lebih luas dari pada itu. Pendidikan agama Islam khususnya guru akhlak berusaha melahirkan siswa yang beriman, berilmu, dan beramal saleh. Sehingga dalam suatu pendidikan moral, pendidikan akhlak tidak hanya menghendaki pencapaian ilmu itu hanya semata akan tetapi harus di sadari oleh adanya semangat moral yang tinggi dan akhlak yang baik. Untuk itu, seorang guru sebagai pengemban amanah pembelajaran pendidikan akhlak haruslah orang yang memiliki pribadi saleh.

Dengan menyadari peranannya sebagai pendidik maka seorang guru akidah akhlak dapat bertindak sebagai pendidik yang sebenarnya, baik dari segi perilaku (kepribadian) maupun dari segi keilmuan yang dimilikinya hal ini akan dengan mudah diterima, dicontoh dan diteladani oleh siswa, atau dengan kata lain pendidikan akan sukses apabila ajaran agama itu hidup dan tercermin dalam pribadi guru agama. Sehingga tujuan untuk membentuk pribadi anak saleh dapat terwujud.

#### g. Guru sebagai teladan

<sup>&</sup>lt;sup>37</sup> A. Qodri Azizy, *Pendidikan untuk Membangun Etika Sosial*, (Semarang: CV. Aneka Ilmu, 2003), h. 167

Pribadi guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhaasilan pendidikan, terutama dalam pendidikan akhlak: yang sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik. Hal ini dapat dimalkumi karena manusia merupakan mahluk yang suka mencontoh, termasuk peserta didik mencontoh pribadi gurunya dalam membentuk pribadinya.

Keteladanan guru sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Keteladanan ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak.

Sebagai teladan tentu prbadi apa yang dilakukan guru akan mendapat sorotan peserta didik serta orang di sekitar lingkunganya yang menganggap atau mengakuinya sebagai guru. Sehubungan itu, bebrapa hal di bawah ini perlu mendapat perhatian:

- Sikap dasar, postur psikologis yang akan Nampak dalam masalah masalah penting, seperti keberhasilan, kegagalan, pembelajaran, kebenaran, hubgungan antar manusia.
- Bicara dan gaya bicara, penggunaan bahasa sebagai alat berfikir.
- 3) Kebiasaan bekerja
- 4) Sikap melalui pengalman dan kesalahn.
- 5) Pakaian, merupakan perlengkapan pribadi yang amat penting dan menampakan ekspresi seluruh kepribadian.

- 6) Hubungan kemanusiaan, diwujudkan dalam semua pergaulan manusia, intelektual, moral, keindahan, terutama bagaimana perilau.
- 7) Proses berfikir, cara yang digunakan oleh pikiran dalam menghadapi dan memecahkan masalah.
- 8) Perilaku neuritis, suatau pertahanan yang di pergunakan untuk melindungi diri dan bisa juga untuk menyakiti orang lain.
- Selera, pilhan yang secara jelas merefleksikan nilai nilai yang dimiliki pribadi yang berssangkutan.
- 10) Keputusan, keterampilan rasional dan inntuitif yang di pergunakan untuk menilai setiap situasi. 38

### h. Peran guru sebagai pelatih

Proses pendidikan dan pembelajaran memerlukan latihan ketrampilan, baik intelektual maupun motorik, sehingga menuntut guru untuk bertindak sebagai pelatih, yang bertugas melatih peserta didik dalam pembentukan kompetensi dasar sesuai dengan potensi masing-masing peserta didik.

Pelatihan yang dilakukan, disamping harus memperhatikan kompetensi dasar dan materi standar, juga harus mampu memperhatikan perbedaan individual peserta didik dan lingkungannya. Untuk itu guru harus banyak tahu, meskipun tidak

<sup>&</sup>lt;sup>38</sup> E. Mulyasa, *Managemen pendidikan karakter*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 169

mencakup semua hal dan tidak setiap hal secara sempurna, karena hal itu tidaklah mungkin

Guru sebagai pelatih dalam hal ini yaitu guru mempunyai skill kususnya dalam keterampilan untuk menjadi seorang guru yang professional. Pelaksanaan peran ini menuntut keterampilan tertentu seperti:

- 1) Terampil menyiapkan bahan pelajaran
- 2) Terampil menyusun satuan pelajaran
- 3) Terampil menyampaikan ilmu pada murid
- 4) Terampil menggunakan bahasa yang baik dan benar
- 5) Mengatru disiplin kelas dan berbagai keterampilan lainya.<sup>39</sup>

### i. Peran Guru s<mark>ebagai pengajar</mark>

Pada hakikatnya mengajar bukan sekedar menyampaikan materi pelajaran, dalam proses pembelajaran siswa harus dijadikan dari pusat kegiatan. Hal ini di sesuaikan untuk membentuk mutu kehidupan peserta didik.

Pembelajaran perlu memperdayakan semua potensi pesrta didik untuk menguasai kompetensi yang di harapkan. Pemberdayaan diarahkan untuk mendorong mencapai kompetensi dan perilaku kusus supaya setiap individu mampu menjadi pelajar sepanjang hayat dan mewujudkan masyarakat belajar. 40

<sup>&</sup>lt;sup>39</sup> Oemar, Hamalik, *Pendidikan guru berdasarkan pendekatan kompetensi*, (Bandung: PT. Bumi Perkaasa, 2002), h. 43

<sup>&</sup>lt;sup>40</sup> Putra Sitiatava, *Metode pengajaran rasulullah*, (Yogyakarta:Diva Press,2016), h. 18

Sebagai pengajar, guru akhlaq mempunyai tugas menyelenggarakan proses belajar mengajar. Tugas yang mengisi porsi terbesar dari profesi keguruan ini pada garis besarnya meliputi empat pokok, yaitu: Adapun faktor- faktor yang harus diperankan oleh guru sebagai pengajar adalah:

#### 1) Peran guru dalam Perencanaan mengajar

Guru yang baik akan berusaha sedapat mungkin agar pengajarannya berhasil. Salah satu faktor yang bisa membawa keberhasilan itu ialah guru tersebut senantiasa membuat perencanaan mengajar sebelumnya. Hal ini dibutuhkan karena pada tahap perencanaan mengajar ini bagaimana siswa dapat berinteraksi secara edukatif dengan baik dalam proses pembelajarannya bersama guru.

#### 2) Penguasaan materi

Materi pelajaran merupakan isi pengajaran yang dibawakan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. S ulit dibayangkan, bila seorang guru mengajar tanpa menguasai materi pelajaran. Bahkan lebih dari itu, agar mencapai hasil yang lebih baik, guru menguasai bukan hanya sekedar materi tertentu yang merupakan bagian dari satu pelajaran saja, tetapi penguasaan yang lebih luas terhadap materi itu sendiri dapat menentukan hasil yang lebih baik.

<sup>&</sup>lt;sup>41</sup> Oemar Hamaik, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), h. 135.

Guru hendaknya menyadari, bahwa ilmu pengetahuan adalah sebagai alat untuk mencapai tujuan pengajaran dan bahkan untuk mencapai tujuan jangka panjang, yakni tujuan pendidikan nasional. Hal ini berarti guru harus menguasai bahan pelajaran sebelum mengajar, sebaliknya guru yang tidak menguasai bahan pelajaran akan mengalami kesulitan mengelola interaksi belajar-mengajar. Karena disamping guru sebagai pendidik guru harus bisa mengelola interaksi-interaksi yang baik dengan siswa agar proses pembelajaran dapat efektif dan efisien.

Penguasaan bahan pelajaran menurut Sardiman bahwa ada dua macam, yakni: "menguasai bahan bidang studi dalam kurikulum sekolah dan menguasai bahan pengayaan atau penunjang bidang studi".

Penguasaan bahan bidang studi dalam kurikulum dimaksud adalah penguasaan bahan pelajaran atau bidang studi yang dipegang oleh guru. Sementara pengayaan bahan pelajaran lainnya adalah dalam rangka memperluas wawasan keilmuan guru agar dalam melaksanakan proses interaksi belajar-mengajar lebih mantap dan dinamis.<sup>42</sup>

3) Penerapan metode pengajaran.

<sup>&</sup>lt;sup>42</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.164.

Proses mengajar yang baik, mempergunakan berbagai metode secara bergantian saling bahu-membahu satu sama lain. Masing- masing metode ada kelemahan dan keuntungannya. Tujuan guru ialah memilih berbagai metode yang tepat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Ketepatan penggunaan metode mengajar tersebut sangat bergantung kepada tujuan, isi, proses belajar mengajar dan kegiatan belajar mengajar.

Ditinjau dari segi aplikasinya, metode-metode mengajar ada yang tepat untuk siswa dalam kuantitas yang besar dan ada yang tepat untuk siswa dalam kuantitas yang kecil. Ada juga yang tepat digunakan di dalam kelas maupun di luar kelas.

# 4) Pengelolaan kelas

Sebagian guru sebenarnya sudah memahami bahwa untuk menghasilkan siswa yang hidup, kreatif dan inovatif, maka kelas harus menyenangkan dan penuh dengan gerakan- gerakan keilmuan. Namun, mereka belum mampu mengelola kelas secara baik, sehingga kelas terkesan hanya ramai dan menyenangkan, tetapi tidak terarah. 43

### 5) Guru sebagai Evaluator

Dalam proses belajar mengajar tentu mempunyai tujuan yang hendak dicapai. Tujuan tersebut disamping sebagai indikator tingkat keberhasilan siswa dan guru dalam proses

.

<sup>&</sup>lt;sup>43</sup> Zainal Aqib, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*, (Bandung: Yrama Widya Aqib, 2002), h.128.

pembelajaran tersebut juga dapat dijadikan tolak ukur dan sebagai bahan evaluasi bagi semua pihak yang terkait dalam proses belajar mengajar.

Tujuan guru untuk evaluasi agar menegtahui kemajuan belajar peserta didik setelah ia menyadari pendidikan selama jangka waktu tertentu, untuk mengetahui efisiensi metode metode pendidikan yang digunakan selama angka waktu tertentu. Jadi tujuan peran guru sebagai evaluator untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan proses belajar mengajar dan untuk memperbaiki kekurangan yang ada seupaya hasil selanjutya lebih baik.<sup>44</sup>

### C. Tinjauan Teoritis Pembentukan Perilaku Sopan Santun

#### 1. Perilaku

Pengertian perilaku merupakan sesuatu yang penting dan perlu di pahami secara baik. Hal ini disebabkan perilaku manusia terdapat dalam setiap aspek kehidupan manusia. perilaku mansuia tidak berdiri sendiri. Perilaku mansuia mencakup dua komponen, yaitu sikap atau mental dan tingkah laku. Sikap atau mental merupakan sesuatu yang melekat pada diri manusia. mental diartikan sebagai reaksi manusia terhadap sesuatu keadaan atau peristiwa, sedangkan tingkah laku merupakan perbuatan tertentu dari manusia sebagai reaksi terhadap keadaan atau situasi yang dihadapi. Perbuatan tertentu ini bisa bersifat posotof dapat pula negative.

.

<sup>&</sup>lt;sup>44</sup> Haitami Salim & syamsul kurniawan, *Studi ilmu pendidikan islam*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012), h.250

Perlu pula di tekankan pada individu dalam merespon atau menanggapi suatu peristiwa atau keadaan , selain di pengaruhi situasi yang di hadapi, juga dipengaruhi lingkungan ataupun kondisi pada saat itu.

Pengertian perilaku dari segi biologis dapat siartikan sebagai suatau kegiatan atau aktifitasorganisme yang bersangkutan.perilkau organisasi, misalnya merupakan kegiatan atau aktifitas aktifitas yang dilakukan dalam organisasi. Adapun perilaku manusia dapat diartikan sebagai aktifitas mansuia yang sangat komplek sifatnya, antara lain perilaku dalam berbicara, berpakaian, berjalan, dan sebagainya. Perilaku ini umumnya dapat diamati oleh orang lain. Namun dia pula perilaku yang tidak dapat diamati oleh orang lain bisa disebut sebagai internal activities seperti, persepsi, emosi, pikiran dan motivasi. 45

#### 2. Membentuk perilaku

Menurut al ghazali berpendapat bahwa aklhlak adalah hasil dari pendidikan, latihan dan pembinaan, perjuangan keras dan sungguh sungguh. Imam al ghazali mengungkapkan dalam karyanya *ihya' ulum al di-din* sebagai berikut: seandainya akhlak itu tidak menerima perubahan, maka batallah fungsi wasiat,nasihat dan pendidikan dan tidak ada pula fungsinya hadis rasulullah SAW yang menyatakan " *perbaikilah akhlak kamu sekalian dan nabi senantiasa berdoa agar terhindar dari perilaku munkar, sabdanya: ya allah aku berlindung kepadamu dari aklak dan* 

<sup>&</sup>lt;sup>45</sup> Syamsul yusuf, juntika, *Landasan Bimbingan Dan Konseling*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.169

perbuatan yang munkar, dari hawa nafsu dan dari segala penyakit. (HR. Tirmizy dari Ziyad Bin ' Alaqah).

Secara factual usaha pembinaan akhlak melalui berbagai lembaga pendidikan baik lembaga formal, informal dan nonformal dan melalui berbagai macam cara terus dilakukan dan di kembangkan. Hal ini, menunjukan bahwa akhlak perlu di bentuk, di bina, dan di biasakan. Dari hasil pendidikan dan pembiasaan itu, ternyata membawa hasil bagi terbentuknya pribadi pribadi muslim yang berakhlak mulia. Demikian pula sebaliknya. Jika generasi dibiarkan tidak di didik, tanpa bimbingan dan tanpa pendidikan, ternyata membawa hasil menjadi anak yang jahat. Dengan demikian, teori pertama yang menyatakan akhlak tidak perlu dibentuk menjadi terbantahkan. 46

Secara alami, sejak lahir sampai berusia tiga tahun, atau mungkin hingga sekitar lima tahun, kemampuan menalar seorang anak belum tumbuh sehingga pikiran bawah sadar (sun conscious mind) masih terbuka dan menerima apa saja informasi dan stimulus yang dimasukkan kedalamnya tanpa ada penyeleksian, mulai dari orang tua dan lingkungan keluarga. Dan mereka itulah, pondasi awal terbentuknya karakter sudah terbangun.

Pondasi tersebut adalah kepercayaan tertentu dan konsep diri. Jika sejak kecil kedua orang tua selalu bertengkar lalu bercerai, maka seorang anak bisa mengambil kesimpulan sendiri bahwa perkawinan itu

<sup>&</sup>lt;sup>46</sup> Nasharuddin, *Akhlak ciri manusia paripurna*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h.292

penderitaan. Namun, jika kedua orang tua selalu menunjukkan rasa saling menghormati dengan bentuk komunikasi yang akrab maka anak akan menyimpulkan ternyata pernikahan itu indah. Semua ini akan berdampak ketika sudah tumbuh dewasa.

Selanjutnya, semua pengalaman hidup yang berasal dari lingkungan kerabat, sekolah, televisi, internet, buku, majalah, dan berbagai sumber lainnya menambah pengetahuan yang akan mengantarkan seseorang memiliki kemampuan yang semakin besar untuk dapat menganalisis dan menalar objek luar. Mulai dari sinilah, peran pikiran sadar (conscious) menjadi semakin dominan.

Seiring perjalanan waktu, maka penyaringan terhadap informasi yang masuk melalui pikiran sadar menjadi lebih ketatsehingga tidak sembarang informasi yang masuk melalui pancaindra dapat mudah dan langsung diterima oleh pikiran bawah sadar.

Semakin banyak informasi yang diterima dan semakin matang sistem kepercayaan dan pola pikir yang terbentuk, maka semakin jelas tindakan, kebiasaan, dan karakter unik dari masing-masing individu. Dengan kata lain, setiap individu akhirnya memiliki sistem kepercayaan (belief system), citra diri (self-image), dan kebiasaaan (habit) yang unik. Jika system kepercayaan benar dan selaras, karakter baik, dan konsep dirinya bagus, maka kehidupannya akan terus baik dan semakin membahagiakan. Sebaliknya, jika sistem kepercayaan tidak selaras,

karakternya tidak baik, dan konsep dirinya buruk, maka kehidupannya akan dipenuhi banyak permasalahan dan penderitaan.

Dalam literatur Islam ditemukan bahwa faktor gen/keturunan diakui sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter. Misalnya, pengakuan Islam tentang alasan memilih calon istri atas dasar faktor keturunan. Rasul pernah bersabda yang intinya menyebutkan bahwa kebanyakan orang menikahi wanita karena faktor rupa, harta, keturunan, dan agama. Meskipun Islam mengajarkan bahwa faktor terbaik dalam memilih calon istri adalah agamanya.<sup>47</sup>

#### 3. Perilaku Sopan santun

Sopan santun atau tata karma adalah suatu tata cara atau aturan yang turun temurun dan berkembang dalam suatu budaya masyarakat, yang bermanfaat dalam pergaulan dengan orang lain, agar terjalin hubungan yang akrab, saling pengertian, hormat menghormati menurut adat yang telah ditentukan <sup>48</sup> Perilaku ada kaitanya dengan sikap bahwa sikap merupakan suatu tingkatan afeksi, baik bersifat positif maupun negative dalam hubungan dengan objek objek psikologis, seperti: simbul, prase, slogan, orang, lembaga,, cita cita dan gagasan.<sup>49</sup>

Secara etimologis sopan santun bersal daru dua kata sopan dan santun. Keduanya sudah di gabung menjadi sebuah kata majemuk. Dalam

\_

<sup>&</sup>lt;sup>47</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, Pendidikan Karakter Perspektif Islam, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 18-19.

<sup>&</sup>lt;sup>48</sup> Taryati, Dkk, *pembinaan budaya dalam lingkungan keluarga*, (Yogyakarta: Departemen pendidikan dan kebudayaan,1995), h.71

<sup>&</sup>lt;sup>49</sup> Syamsul yusuf, juntika, *Landasan Bimbingan Dan Konseling*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.169

kamus besar bahasa Indonesia, sopan santun dapat diartikan sebagai berikut sopan: hormat dengan (akan, Kepada) tertib menurut adab yang baik dan santun: halus dan baik ( budi pekerti, bahasa, dan tingkah lakunya). Berdasarkan perilaku sopan santun dapat disimpulkan bahwa sikap sopan santun yaitu baik, hormat, saling menghargai, tersenyum dan taan kepada suatu aturan.

Perilaku sopan santun berkaitan dengan budi pekerti yang artinya budi pekerti mengacu pada pengertian dalam bahasa inggris, yang diterjamahkan sebagai moralitas. Moralitas mengandung beberapa pengertian antara lain: (a) adat istiadat, (b) sopan santun, (c) perilaku. Namun, pengertian budi pekerti secara hakiki adalah perilaku. Sementara itu menurut draft kurikulum berbasis kompetensi (2001), budi pekerti berisi nilai nilai perilaku manusia yang akan di ukur menurut kebaikan dan keburukanya melalui norma agama, norma hukum, tata karma dan sopan santun, norma budaya dan adat istiadat masyarakat. Budi pekerti akan mengidentifikasi perilaku posotof yang diharapkan dapat terwujud dalam perbuatan, perkataan, pikiran, sikap, perasaan, dan kepribadiaan peserta didik.<sup>50</sup>

### 4. Etika berperilaku sopan santun

Akhlak adalah satu bentuk yang kuat di dalam jiwa sebagai sumber perbuatan otomatis dengan suka rela, baik atau buruk, indah atau jelek,

<sup>&</sup>lt;sup>50</sup> Zuriah nurul, Pendiidkan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan, (Jakarta:PT. Bumi Aksara,2011), h.17

sesuai pembawaannya, ia menerima pengaruh pendidikan kepadanya, baik maupun jelek kepadanya.

Bila bentuk di dalam jiwa ini dididik tegas mengutamakan kemuliaan dan kebenaran, cinta kebajikan, gemar berbuat baik, dilatih mencintai keindahan, membenci keburukan sehingga menjadi wataknya, maka keluarlah darinya perbuatan-perbuatan yang indah dengan mudah tanpa keterpaksaan, inilah yang dimaksud akhlak yang baik.

Al-Ḥasan berkata, "Akhlak yang baik adalah bermuka manis, bersungguh-sungguh dalam berderma dan menahan diri sehingga enggan mengganggu."

Abdullah bin Mubarak rahimahullah berkata, "Akhlak yang baik terdiri dari tiga hal: Menjauhi yang haram, mencari yang halal dan berlapang hati kepada keluarga."

Akhlak yang baik adalah ungkapan yang mencakup segala macam kebajikan sebagaimana sabda Rasulullah shallallahu 'alayhi wa sallam,

"Kebajikan adalah akhlak yang baik sedangkan dosa adalah sesuatu yang menggelisahkan di dalam jiwamu sedangkan egkau tidak suka bila orang lain melihatnya." (HR. Muslim)<sup>51</sup>

Muhammad bin Ṣalih Al-'Uthaimin rahimahullah berkata:

Termasuk akhlak mulia adalah tidak meremehkan kebaikan sedikitpun

walau sekadar memberikan sedikit air ke ember saudaranya, senyum di

\_

<sup>&</sup>lt;sup>51</sup> Abu Bakar Jabir Al-Jaza`iri, Minhaj Al-Muslim, *Konsep Hidup Ideal dalam Islam* (Jakarta, Dar Al-Haq) 2006, hlm. h.189

wajahnya, senanng mendengarkannya, memulai salam, segera menanyakan berita tentang dirinya, keluarganya dan anak-anaknya, turut serta dalam kesenangannya, bersedih karena kesedihannya, bersikap lemah-lembut terhadap kaum Mukminin, mempermudah urusan dunia, mendengar dengan baik sebagaimana ia berbicara dengan baik, tidak cerdik dalam kejahatan dan dalam upaya melakukannya, pintar melupakan kesalahan orang lain, dan tidak mencari-cari kekeliruan orang lain. Di antaranya lagi adalah berupaya menunaikan kebutuhan saudaranya, memberi bantuan yang baik kepadanya, tidak membantu setan dalam menjerumuskannya, menegakkan amar ma`ruf nahi munkar dan menyampaikan nasihat tanpa ada rasa bangga diri. <sup>52</sup>

Di antara budi pekerti yang dimaksud dalam dunia usaha ini adalah seperti kejujuran, sikap amanah dan legawa, menunaikan janji, bersikap konsekuen dalam membayar hutang dan memiliki toleransi dalam menagih hutang, memberi kelonggaran kepada orang yang berhutang dan kesulitan membayarnya, memahami kekurangan orang lain, memenuhi hak-hak orang lain, menghindari sikap menahan hak, menipu, manipulasi dan sejenisnya.

Allah Ta'ala mengutus Rasul-Nya shallallahu 'alayhi wa sallam untuk menyempurnakan akhlak ini, sehingga beliau bersabda,

<sup>&</sup>lt;sup>52</sup> Adil 'Abdullah Al-Laili Ash-Shuwaikh, *Bersama Kereta Dakwah*, *Sukses Berdakwah di Era Keterbukaan* (Jakarta, Robbani Press) 2006, h. 228-229

"Sesungguhnya aku diutus hanyalah untuk menyempurnakan akhlak yang mulia." (HR. Bukhari dan Ahmad)

Akhlak yang baik adalah tonggak Agama dan dunia. Bahkan kebajikan itu adalah akhlak yang baik. Karena Nabi shallallahu 'alayhi wa sallam diutus untuk menyempurnakan akhlak-akhlak yang mulia. Orang yang paling baik akhlaknya adalah orang yang paling disukai oleh Rasulullah shallallahu 'alayhi wa sallam dan paling dekat dengan majelis Nabi di Hari Kiamat nanti. Orang yang berakhlak baik telah berhasil mendapatkan kebaikan dunia dan akhirat.<sup>53</sup>

a. Etika berperilak<mark>u so</mark>pan santun di lingkungan sekolah.

Etika berperilaku sopan santun di lingkungan sekolah ini meliputi kepada kepala sekolah, guru, dan karyawan dan teman sekolah.

Etika seorang murid kepada guru sesuai yang dikatakan oleh K.H. Hisyam Asy'ari harus memerhatikan etika utama, yaitu:

 Berbicara dengan nada lemah lembut dan dengarkan segala fatwanya.

Etika antara murid kepada gurunya harus benar-benar dijadikan suatu kebiasaan yang baik, karena hal ini sangat menentukan keberlangsungan proses belajar mengajar. Tutur kata yang baik itu harus dipelihara dengan baik agar semua

 $<sup>^{53}</sup>$  Salah As-sahwi dan 'Abdullah Al-Muslih,  $\it Fikih$  Ekonomi Islam (Jakarta, Darul Haq), 2013, h. 2

bahasa yang akan kita ucapkan terutama kepada guru dapat tersampaikan dengan baik pula.

2) Jangan sekali-kali menyela ketika sedang menjelaskan.

Artinya, ketika ada guru yang sedang memberikan ilmunya kepada kita maka sepatutnya untuk kita mendengarkan dan jangan sekali-kali menyela dakwah beliau. Karena guru adalah seorang pendidik yang secara rela memberikan pengetahuannya kepada kita dengan ikhlas guna mencerdaskan siswanya.

3) Mengikuti jejak guru yang baik dan bersabar terhadap kekerasan guru.

Guru adalah seorang pendidik untuk diguguh dan ditiru. Sehingga siswa harus bisa mengikuti jejak guru yang baik dan harus bersabar mengahadapi kekerasan guru karena beliau seperti itu bukan semata-mata ingin menyakiti siswanya, akan tetapi mereka tidak ingin siswanya mengulangi kesalahan yang kesekian kalinya. 54

4) Bersikap ramah, ceria, dan suka menebarkan salam.

Hendaknya seorang murid bersikap ramah dan suka menebarkan salam ketika bertemu dengan gurunya. Hal ini akan mempererat silaturrahmi diantara keduanya. Sehingga ilmu yang disampaikan oleh gurunya mudah untuk dipahami.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>54</sup> Muhyiddin Al-Nawawy, *Kitab al-'ilm wa Al-Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* (Beirut: Dar Al-Khair, 2000), h.87

5) Jelas dan pelan ketika berbicara

Diantara yag kita dapatkan dari sirah Rasulullah adalah beliau tidak tergesa-gesa dalam berbicara. Beliau melambatkannya dan menjelaskan sejelas-jelasnya hingga bisa dipahami oleh semua orang yang mendengarnya. 55

- 6) Hendaknya tidak sombong
- 7) Hendaknya bersikap rendah hati
- Hendaknya bersikap jujur, agar di cintai dan di percayai kawan kawanya.
- 9) Hendaknya rendah diri ketika berjalan dan tidak memandang segala yang di haramkan.
- 10) Hendaknya bersikap jujur dalam pengetahuanya dan tidak menjawab apa yang tidak di ketahuinya.
- 11) Hendaknya ia yakinbahwa kebaikan gurunya lebih besar dari kebaikan ibu bapaknya, karena guru mendidik rohaninya, sedang ibu bapaknya hanya peduli dengan kesehatan.
- 12) Hendaknya ia bersifat tunduk ketika di hadapan gurunya.
- 13) Hendaknya ia duduk dengan tat karma dan mendengar baik baik ketika gurunya mengajar.
- 14) Hendaknya ia tidak bergurau ketika belajar.
- 15) Hendaknya ia tidak membandingkan kelebihan guru lain di hadapanya, agr perasaan sang guru tidak tersinggung.

٠

 $<sup>^{55}</sup>$  Fadli Ilahi,  $Muhammad\ SAW\ Sang\ Guru\ yang\ Hebat\ (Surabaya: Elba, 2005), h.105$ 

- 16) Hendaknya ia tidak malu bertanya tentang apa yang belum ia mengerti.
- 17) Hendaknya ia menghormati saudara saudaranya dan tidak menghina seorangpun dari mereka.
- 18) Hendaknya ia tidak sombong
- 19) Hendaknya ia tidak meremehkan kawanya yang belum mengerti.
- 20) Hendaknya ia tidak bergembira jika sang guru marah kepada kawan kawanya yang kurang mengerti, karena perbuatan itu dapat menimbulkan marah dan permusuhan.<sup>56</sup>
- Etika berperilaku sopan santun di lingkungan keluarga.
   Firman Allah dalam Al-Qur'an Surat Al-Isra' ayat 23

Artinya:"Dan Tuhanmu Telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada

.

<sup>&</sup>lt;sup>56</sup> Hafidh hasan al mas'udi, *Akhlaq Mulia terjemah Taisirul khalaq*, (Surabaya: Al Miftah, 2012), h.20

ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, Maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan " ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia."57

Dalam ayat ini kesantunan berkaitan dengan orang yang diajak berbicara. Pembicaraan yang santun adalah pembicaraan yang sesuai dengan orang, situasi, dan kondisi lingkungan yang diajak bicara.

Bicara dengan orang tua dilakukan dengan menempatkan mereka pada posisi yang tinggi dan terhormat karena pemilihan kata dan cara mengatakannya disesuaikan dengan kehormatan yang dimilikinya. Ja<mark>di, perkataa</mark>n kasar yang dapat menyinggung perasaan orang tua adalah perkataan terlarang yang tidak layak kita ucapkan. Oleh karena itu, dalam konteks ini tutur kata yang dianjurkan adalah kata-kata yang berkonotasi memuliakan kedua orang tua. Tingkat tutur bahasa memiliki hubungan dengan budi pekerti. Selanjutnya etika berbahasa sopan kepada lingkungan keluarga ini ialah merendahkan suara ketika berbicara dengan orang terhormat.

Urwah ibnu Mas'ud bercerita tentang adab para sahabat terhadap Rasulullah. "jika mereka berbicara didekat Rasulullah, merendahkan mereka mereka dan mereka tidak suara

<sup>&</sup>lt;sup>57</sup> Hafidh hasan al mas'udi, Akhlaq Mulia terjemah Taisirul khalaq,(Surabaya: Al Miftah, 2012),

memandang beliau secara tajam, karena penghormatan mereka kepada beliau."

Ketidak layakan meninggikan suara berlaku bagi siapa saja, bahkan bagi orang-orang kafir. Umayah bin Khalaf yang kafir berkata kepada sa'ad Ibn Mu'ad r.a. ketika sa'ad meninggikan suaranya terhadap Abi Hakam, pemimpin penduduk mekkah.

Ibu bapak adalah penyebab kelahiran seseorang, jika tidak karena perjuangan keduanya, maka seorang anak tidak akan tumbuh dengan baik, dan jika tidak meminum dari keduanya, maka seseorang anak tidak akan nikmat.

Adapun jasa seorang ibu adalah mengandungnya selama Sembilan bulan dan melahirkan dalam keadaan sulit.

Adapun saja seorang ayah adalah usahanya yang sekuat tenaga untuk memberikan kebaikan bagi pertumbuhan jasmani dan rohani anaknya. Karena itu, sang anak harus selalu mengingat dan mensyukuri jasa jasa baik ibu bapaknya.<sup>58</sup>

 Hendaknya seorang anak tidak menentang perintah ibu bapaknya, kecuali jika di perintah maksiat.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>58</sup> Hafidh hasan al mas'udi, *Akhlaq Mulia terjemah Taisirul khalaq*,(Surabaya: Al Miftah, 2012),h.

- Hendaknya ia duduk di hadapan keduanya sambil menundukan kepala dan menutup pandangan matanya dari berbagai kekurangan keduanya
- 3) Hendaknya ia tidak menyakiti ibu bapaknya. Walaupun dengan ucapan sekecil apapun, apalagi membantahnya.
- 4) Hendaknya ia tidak berjalan di depanya, kecuali intuk mengabdi kepada keduanya.
- 5) Hendaknya ia selalu menyuruh ibu bapaknya untuk berbuat baik, dan menjauhi yang buruk, agar keduanya terhindar dari siksa api neraka.
- 6) Hendaknya seseorang bersikap rendah hati kepada kaum kerabatnya, bersabar kepada keburukan mereka, walaupun mereka sudah melampaui batasa terhadapnya.
- 7) endaknya ia menanyakan ketidak hadiran salah seorang diantara mereka.
- c. Etika Berperilaku Sopan santun di Lingkungan Masyarakat.<sup>59</sup>
  - 1) Hendaknya seseorang selalu berwajah senyum kepada yang lain
  - 2) Hendaknya seseorang saling tolong menolong dengan yang lain
  - 3) Hendaknya seseorang mau mendengarkan ucapan orang ain
  - 4) Hendaknya seseorang bersifat lemah lembut kepada orang lain
  - Hendaknya seseorang bersikap rendah hati dan tidak sombong kepada orang lain

\_

<sup>&</sup>lt;sup>59</sup> Hafidh hasan al mas'udi, *Akhlaq Mulia terjemah Taisirul khalaq*,(Surabaya: Al Miftah, 2012), h.36

- 6) Hendaknya seseorang berdiam ketika bergurau dengan orang lain
- 7) Hendaknya seseorang memaafkan kekeliruan orang lain
- 8) Hendaknya seseorang saling menyantuni kepada orang lain.
- 9) Hendaknya seseorang tidak membanggakan kedudukan da kekayaan, karena hal itu menyebabkan nilai orang itu jatuh di mata orang lain.
- 10) Hendaknya seorang menyembunyikan rahasia orang lain, karena seseorang tidak ada nilainya jika tidak pandai menyembunyikan segala rahasia.<sup>60</sup>
- D. Kajian Teoritis Efektifitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tasanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

Guru akidah akhlak Adalah guru yang mengajarkan pekerti yang sesuai dengan syariat Agama Islam. masalah budi Sehingga dilihat dari tanggung jawab seorang guru akidah akhlaq tersebut sangat kental sekali dengan penanaman nilai- nilai agama dan akhlak pada peserta didiknya. Maka itu setidaknya seorang guru akidah akhlak harus memiliki sepuluh kompetensi, guna menunjang keprofesionalannya dalam mengajar, sepuluh kompetensi itu antara lain: Menguasai bahan, Mengelola program belajar mengajar, Mengelola kelas, Menggunakan media/sumber, Menguasai landasan pendidikan, Mengelola interaksi

<sup>60</sup> Hafidh hasan al mas'udi, Akhlaq Mulia terjemah Taisirul khalaq,(Surabaya: Al Miftah, 2012), h.

belajar mengajar, Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran, Mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan, Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah,memahami prinsipprinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.<sup>61</sup>

Guru memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar. Dipundaknya terpikul tanggung jawab utama keefektifan seluruh usaha kependid ikan persekolahan. Di negara maju media elektronik sebagai alat pengajar sudah dipergunakan dan kemampuannya untuk membawakan bahan pengajaran kepada pelajar telah dibuktikan. Namun, keberadaannya tetap tidak sepenuhnya menggantikan kedudukan guru. Ada sesuatu yang hilang yang selama ini disumbangkan oleh adanya interaksi oleh antar manusia, antara guru dan pelajar. Kehilangan yang utama ialah segi keteladanan dan penanaman nilai- nilai yang dikristalisasikan dalam tujuan pengajaran. Sebab tujuan yang mengarahkan pelajar tersebut lebih bersumber pada guru ketimbang pada pelajar sekalipun tujuan itu dirumuskan oleh tenaga kependidikan yang lebih tinggi kedudukannya di dalam struktur birokrasi.<sup>62</sup>

Peran guru akidah akhlak ini sangat menentukan keberhasilan suatu pembelajaran, artinya bukan hanya dalam konteks proses pembelajaran saja akan tetapi lebih kepada tingkah laku yang sopan santun dalam kehidupan sehari- hari siswa. Dalam interaksi belajar

<sup>&</sup>lt;sup>61</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2007),

<sup>&</sup>lt;sup>62</sup> A. Qodry Azizy, metodologi pendidikan, (Jakarta: Depag, 2002), h.1

mengajar tugas guru tidaklah terbatas pada sekedar menyampaikan materi kepada anak, akan tetapi lebih dari itu bahwa seorang guru harus berusaha membimbing anak didiknya. Kesulitan- kesulitan dan hambatan siswa dalam belajar hendaklah merupakan tantangan bagi guru untuk berusaha membantu memecahkannya. 63

Untuk itu guru harus dapat membimbing dan memberikan contoh yang baik kepada anak secara individual, sesuai dengan perbedaan anak yang meliputi perbedaan bakat, minat, cara, belajar, kecerdasan, kemampuan, kebiasaan, tingkah laku dan kepribadiannya masingmasing anak. Sehingga dengan bimbingan guru ini diharapkan anak dapat memahami dan menerima masalah- masalah serta memecahkan masalahnya sendiri, yang kemudian dapat mengembangkan potensi atau kemampuan yang dimiliki secara optimal.

Menurut al ghazali berpendapat bahwa aklhlak adalah hasil dari pendidikan, latihan dan pembinaan, perjuangan keras dan sungguh sungguh. Imam al ghazali mengungkapkan dalam karyanya *ihya' ulum al di-din* sebagai berikut: seandainya akhlak itu tidak menerima perubahan, maka batallah fungsi wasiat,nasihat dan pendidikan dan tidak ada pula fungsinya hadis rasulullah SAW yang menyatakan " *perbaikilah akhlak kamu sekalian dan nabi senantiasa berdoa agar terhindar dari perilaku munkar, sabdanya: ya allah aku berlindung kepadamu dari aklak dan* 

\_

<sup>&</sup>lt;sup>63</sup> Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 2005), h.25.

perbuatan yang munkar, dari hawa nafsu dan dari segala penyakit. (HR. Tirmizy dari Ziyad Bin ' Alaqah).

Secara factual usaha pembinaan akhlak melalui berbagai lembaga pendidikan baik lembaga formal, informal dan nonformal dan melalui berbagai macam cara terus dilakukan dan di kembangkan. Hal ini, menunjukan bahwa akhlak perlu di bentuk, di bina, dan di biasakan. Dari hasil pendidikan dan pembiasaan itu, ternyata membawa hasil bagi terbentuknya pribadi pribadi muslim yang berakhlak mulia. Demikian pula sebaliknya. Jika generasi dibiarkan tidak di didik, tanpa bimbingan dan tanpa pendidikan, ternyata membawa hasil menjadi anak yang jahat. Dengan demikian, teori pertama yang menyatakan akhlak tidak perlu dibentuk menjadi terbantahkan. 64

Robin Lakoff menemukan seperangkat aturan lain yang mendeskripsikan motivasi- motivasi dibalik kesopanan yaitu, bagaimana kita menyesuaikan yang kita katakan dengan mempertimbangkan pengaruhnya bagi orang lain. Aturan-aturan Lakoff tersebut adalah:

a. Jangan memaksa, jaga jarak anda.

Jangan memaksa artinya, membuat orang lain merasa nyaman karena memenuhi kebutuhan mereka untuk bebas.

Berikan pilihan-pilihan beri orang lain kesempatan mengutarakan sesuatu

-

<sup>&</sup>lt;sup>64</sup> Nasharuddin, *Akhlak ciri manusia paripurna*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h.292

Memberikan pilihan-pilihan antara tidak memaksa atau bersikap ramah. Karena masing- masing orang berbeda dalam hal memilih aturan-aturan yang cenderung diterapkan, kapan, dan bagaimana menerapkannya.

c. Bersikap ramah; pertahankan persahabatan.

Bersikap ramah, artinya membuat orang lain merasa nyaman karena kebutuhan mereka untuk terlibat terpenuhi. 65

Setelah menjelaskan peran peran yang harus di lakukan guru akidah akhlak serta perilaku sopan santun disini akan di uraikan efektifitas peran guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa. Sebagaimana telah diketahui bahwa suatu kegiatan dapat di katakana efektif apabila telah mencapai tujuan yang telah di tentukan.

Maka dalam hal ini guru akidah akhlak mempunyai kiat-kiat yang diharapkan mampu membentuk perilaku sopan santun siswa di MTs. Ihyaul Ulum Manyar Lamongan., diantaranya:

# a. Teladan yang baik

1) Guru dapat menciptakan suasana yang baik, dimana senantiasa terdapat sifat-sifat seperti kebersihan, kerapian dan aturan disiplin. Jika guru berhasil mengadakan suasana, dimana hal-hal buruk tidak mendapat untuk berkembang, maka telah tercapai sesuatu yang dapat dikerjakannya. 66 Sehingga guru sebagai pendidik menuntut dirinya menjadikan sosok teladan yang baik bagi

٠

<sup>65</sup> Kumara, Seni Komunikasi efektif, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 2005), h.20-21.

<sup>&</sup>lt;sup>66</sup> Emma Zain dan Djaka Dt.Sati, *Ilmu Mendidik (Metode Pendidikan*), (Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1997), h.77-78

siswanya, sehingga etika berperilaku sopan santun ini dimulai dari bagaimana cara guru berkomunikasi dalam kehidupan sehariharinya baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Selain menjadi sosok teladan, guru juga harus bisa membimbing, membina serta menasehati siswa yang berbicara tidak sopan kepada guru, kepala sekolah, karyawan dan sesama siswa itu sendiri.

 Guru harus seorang yang halus budi dan tinggi adabnya yang terbukti dari adat, perkataan, dan seluruh sikapnya dalam pergaulan dengan murid-muridnya.

#### b. Pembiasaan

- 1) Terlebih dulu guru harus menetapkan dan memikirkan, kebiasaan manakah yang akan kita tanamkan, maka dalam berperilaku sopan santun ini harus bisa ditanamkan dalam diri siswa sebagai suatu kebiasaan dalam kehidupan sehari- hari.
- 2) Sesudah itu kita mulai melatih anak itu, usaha guru dalam hal ini ialah:
  - a) Harus ada ulangan yang teratur terus- menerus, supaya kebiasaan itu melekat, perbuatan itu menjadi mahir, dan berlangsung otomatis dengan tiada berfikir panjang lagi.

b) Dalam membiasakan itu guru harus tegas dan tidak boleh membiarkan pelanggaran atau kekecualian sedikitpun, sampai anak itu menjadi biasa.

#### c. Perintah

Cara memberi perintah agar perintah itu dapat dijalankan oleh siswa dengan baik, yaitu:

- 1) Jangan berlebih- lebihan
- 2) Tidak baik memberikan perintah terlampau banyak, tidak boleh sewenang-wenang.
- 3) Tiap-tiap perintah harus ditaati oleh anak-anak, hal ini harus diperhatikan oleh guru, supaya jangan hilang kekuatannya.
- 4) Guru harus konsekwen dan insaf akan kemauannya, supaya perintahnya dituruti anak-anak.

#### d. Membenarkan

Membenarkan artinya mengatakan bahwa suatu pekerjaan murid baik guru bersenang hati atas pekerjaan itu. Membenarkan dapat dilakukan dengan dua alasan:

- 1) Untuk mengajak anak itu acapkali berbuat pekerjaan yang baik
- 2) Untuk menyokong anak yang kurang keras kemauannya.

# e. Janji

Janji dipergunakan sebagai upaya untuk membuat supaya anakanak melakukan sesuatu yang baik kepada mereka diberikan tanggapan tentang sesuatu yang menyenangkan.

# E. Ganjaran

Memberi ganjaran artinya mengasosiasikan perbuatan atau kelakuan murid-murid dengan perasaan senang, biasanya dengan tujuan supaya mereka berulang- ulang melakukan sesuatu perbuatan yang baik. Akan tetapi guru harus memperhatikan hal- hal berikut:

- 1) Guru harus hemat dalam hal memberi ganjaran, supaya jangan hilang nilainya.
- 2) Guru harus berhati-hati, karena memberi ganjaran kepada seorang murid, mungkin menerbitkan iri hati murid-murid yang lain.
- 3) Jika tidak ada alasan yang dapat dipertanggung jawabkan, tidak baik memberi ganjaran kepada murid tetapi lebih baik memberi ganjaran kepada seluruh kelas.<sup>67</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>67</sup> Emma Zain dan Djaka Dt.Sati, *Ilmu Mendidik (Metode Pendidikan*), (Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1997), h. 79-85

Peran guru akidah akhlak diatas dapat efektif dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di madrasah tsanawiyah ihyau lulum manyar sekaran lamongan dengan alasan guru dapat membimbing dan memberikan contoh yang baik kepada anak secara individual, sesuai dengan perbedaan anak yang meliputi perbedaan bakat, minat, cara, belajar, kecerdasan, kemampuan, kebiasaan, tingkah laku dan kepribadiannya masing-masing anak. Sehingga dengan bimbingan, pembiasaan, teguran, dan nasihat terus menerus dapat membentuk tingkah laku yang baik pada diri peserta didik.

#### **BAB III**

## **METODE PENELITIAN**

#### A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Didalam meneliti ada sebuah pendekatan dan jenis penelitian, dimana pendekatan didalam meneliti menurut Jonathan Sarwono ada 3 macamnya:

# 1. Pendekatan Eksperimental

Dimana hal ini menyelidiki kemungkinan sebab akibat dengan cara mengenakan kepada suatu atau lebih kondisi perlakuan dengan membandingkan hasilnya dengan sesuatu atau lebih kelompok kontrol.

#### 2. Pendekatan Historis

Dimana hal ini membuat rekonstruksi masa lampau, secara sistematis dan obyektif dengan cara mengumpulkan, mengevaluasi, memverivikasi dan mensintesiskan bukti-bukti untuk mengenakan fakta-fakta dan bukti-bukti guna memperoleh kesimpulan yang akurat.

# 3. Pendekatan Deskriptif

Dimana hal ini membuat deskripsi secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi daerah tetentu.<sup>68</sup>

Selanjutnya jenis penelitian, dimana penelitian disini ialah sebuah kegiatan yang dilaksanakan secara cermat dan teliti, begitu juga menurut *Webster's New International* mengatakan bahwasannya penelitian ialah penyelidikan secara hati-hati dan kritis dalam mencari fakta dan prinsip-

<sup>&</sup>lt;sup>68</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 123.

prinsip, suatu penyelidikan yang amat cerdik untuk menetapkan sesuatu, begitu juga menurut Hilway penelitian tidak lain dari suatu metode studi yang dilakukan seseorang melalui penyelidikan yang hati-hati dan sempurna terhadap suatu masalah, sehingga diperoleh pemecahan yang tepat terhadap masalah tersebut. <sup>69</sup> Jadi dapat diketahui bahwasannya penelitian ialah metode didalam penelitian yang dilakukan dengan cermat, teliti, kritis didalam mencari fakta dan prinsip-prinsip sehingga diperoleh pemecahan yang tepat terhadap suatu masalah. Sedangkan jenis penelitian ini ialah jenis hasil penelitian lapangan yang ditinjau dari jenis penelitian kuantitatif, dimana kuantitatif disini ialah penelitian yang pada dasarnya menggunakan pola nalar deduktif-induktif, yaitu pola nalar yang berasal dari kerangka teori, gagasan para ahli, atau pemahaman penelitian. <sup>70</sup>

Dapat diketahui bahwasannya peneliti menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif, yang data-data dan teknik analisisnya menggunakan angka atau statistik untuk menentukan hasilnya. Hal ini dikarenakan peneliti berusaha untuk menggambarkan suatu kondisi yang sedang dialami peserta didik setelah menerima suatu perlakuan yang berbeda dari biasanya, dimana nanti data-data dan teknik analisisnya menggunakan angka atau statistik untuk menentukan hasilnya. Variabel Bebas/ X, yaitu variabel yang mempengaruhi sesuatu yang lain, dalam penelitian ini variabel bebas diberi lambang X. Variabel bebas yang dimaksud adalah Peran Guru Akidah Akhlak di MTs

\_

<sup>&</sup>lt;sup>69</sup> M. Mudlofar, *Metode Penelitian Pemahaman Metodologis ke Arah Aplikasi* (Surabaya: Lentera Cendekia, 2016), h.1.

Masnur Muslich dan Maryaeni, Bagaimana Menulis Skripsi? (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), cet. 2, h. 9.

Ihyaul Ulum Manyar Lamongan. Variabel Terikat/ Y, yaitu Variabel yang menjadi akibat dari variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikat diberi lambang Y. Variabel terikat yang dimaksud adalah perilaku sopan santun siswa MTs Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

#### B. Identifikasi Variabel

Menurut Sumadi Suryabrata, variabel ialah gejala yang menjadi obyek pengamatan penelitian dan juga sebagai faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti.<sup>71</sup> Selanjutnya menurut Suharsimi Arikunto ialah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.<sup>72</sup> Dapat kita ketahui bahwasannya didalam penelitian ini ada dua variabel yang menjadi obyek penelitian yaitu:

 Variabel bebas ialah variabel yang mempengaruhi sesuatu yang lain, dalam penelitian ini variabel bebas diberi lambang X. Variabel bebas yang dimaksud adalah peran guru akidah akhlak di MTs Ihyaul Ulum manyar lamongan..

Tabel 3.1
Indikator variabel X

| No | Indikator            | Pernyataan No. |
|----|----------------------|----------------|
| 1  | Membimbing           | 1,2            |
| 2  | Memberi contoh/model | 3,4            |
| 3  | Pembinaan            | 5,6,7          |
| 4  | Penasihat            | 8,9            |

\_

<sup>71</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), h. 72

<sup>&</sup>lt;sup>72</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 118

| 5  | Teladan          | 10,11    |
|----|------------------|----------|
| 6  | Pelatih          | 12,13    |
| 7  | Memotivasi       | 14,15,16 |
| 8  | Mengelola kelas  | 17,18    |
| 9  | Menguasai materi | 19,20    |
| 10 | Mengajar         | 21,22    |

2. Variabel terikat ialah variabel yang menjadi akibat dari variabel bebas, dalam penelitian ini variabel terikat diberi lambang Y. Variabel terikat yang dimaksud adalah perilaku sopan santun siswa di madrasah tsanawiyah ihyaul ulum manyar

Table 3.2
Indikator variabel Y

| No | <u>Indikator</u>              | Pernyataan No. |
|----|-------------------------------|----------------|
| 1  | Sopan santun kepada guru      | 2,7,12,13,     |
| 2  | Bertingkah laku baik          | 6,8,9,17,19,18 |
| 3  | Sopan santun kepada orang tua | 10,14,15       |
| 4  | Mengucapkan salam             | 1,11           |
| 5  | Bertutur kata dengan baik     | 3,4,5,16       |
|    |                               |                |

# C. Populasi Dan Sampel

Populasi ialah keseluruhan jumlah orang atau penduduk di suatu lingkungan, hal ini sejalan pula dengan pemikiran Ibnu Hajar yang mengatakan bahwasannya populasi ialah kelompok besar individu yang memiliki karakteristik umum sama. <sup>73</sup> Begitu juga menurut Sugiyono yang mengatakan bahwasannya populasi ialah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan

<sup>&</sup>lt;sup>73</sup> Ibnu Hajar, Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo, 1999), h. 133

oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>74</sup> Dan menurut Suharismi Arikunto juga mengatakan bahwasannya populasi ialah keseluruhan subyek penelitian apabila seseorang ingin meneliti semua subyek, maka penelitian tersebut merupakan penelitian populasi. 75 Jadi dapat diketahui bahwasannya populasi ialah keseluruhan subyek penelitian yang memiliki karakteristik umum yang sama, dimana populasi didalam penelitian ini ialah peserta didik MTs Ihyaul Ulum yang berjumlah 231 siswa di MTs Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

Selanjutnya ialah sampel, dimana sampel disini adalah bagian terkecil dari populasi yang mewakili populasi tersebut yang digunakan sebagai contoh, didalam penelitian ini ialah peserta didik kelas 7a, 8a, yang berjumlah 46 siswa di MTs Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

hal ini juga sama hal nya dengan pemikiran Sugiono yang mengatakan bahwasannya sampel ialah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>76</sup>

# D. Langkah Proses Penelitian

Berikut tahapan-tahapan langkah peneliti didalam proses penelitian, agar penelitan berjalan sesuai rencana dan target yang dibuat:

1. Tahapan persiapan administrasi, dimana hal ini menyiapkan semua hal yang mengenai administrasi sepeti contoh surat izin penelitian dsb.

 $<sup>^{74}</sup>$ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung, Alfabeta, 2010), h. 389  $^{75}$  Arikunto, *Prosedur*, h. 130

<sup>&</sup>lt;sup>76</sup> Sugivono, Statistik Untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2002), h.56

- Tahapan pembuatan jadwal penelitian, dimana hal ini membuat jadwal didalam meneliti di sekolah tersebut, dengan jadwal ini akan lebih bisa memanajemen waktu agar tercapai sesuai target yang ditentukan
- Tahapan penelitian, dimana hal ini yang paling inti didalam memperoleh data, jadi didalam tahapan penelitian ini harus dipersiapkan apa-apa yang diperlukan
- 4. Tahapan Mengumpulkan data, dimana hal ini akan dilakukan ketika kuisioner sudah dibagikan kepada peserta didik yang menjadi sampel dari populasi yang sudah ditentukan
- 5. Tahapan Menganalisas data, dimana hal ini tahapan menuju kesimpulan maka dari itu harus berhati-hati dikarenakan didalam analisis ini yang menentukan hasil dari penelitian tersebut
- 6. Tahapan Menyimpulkan, dimana hal ini ialah tahapan paling akhir dan didalam menyimpulkan selain melihat analisis data juga memperhatikan dari hipotesis sebelumnya.

#### E. Jenis Dan Sumber Data

#### 1. Jenis

4 \ --

1) Kualitatif

Dimana data yang hanya dapat diukur secara tidak langsung.<sup>77</sup>
Berikut data-data kualitatif yang dibutuhkan oleh peneliti didalam penelitian yaitu: ( wawancara guru akidah akhlak, Sejarah berdirinya MTs Ihyaul Ulum Manyar Lamongan, Visi Misi dan Tujuan, Landasan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

<sup>&</sup>lt;sup>77</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik II* (Yogyakarta: YPFP UGM, 1987), h.66

hukum, Identitas Madrasah, Sarana dan prasarana, Kebutuhan sarana dan prasarana )

# 2) Kuantitatif

Dimana data yang dapat diukur dan dihitung secara langsung.<sup>78</sup> Yang biasa kita ketahui, kuantitatif juga merupakan data yang berupa angka-angka. Berikut data-data kuantitatif yang dibutuhkan oleh peneliti didalam penelitian yaitu: (Jumlah pendidik dan peserta didik, Jumlah tenaga kependidikan dan staff, Jumlah sarana dan prasarana sekolah)

#### 2. Sumber data

Sumber data adalah subyek darimana data dapat diperoleh. Berikut sumber data yang dibutuhkan oleh peneliti didalam penelitian yaitu:

# 1) Library Research

Dimana data yang diperoleh dari perpustakaan dengan menelaah dan mempelajari buku-buku yang dipandang perlu dan dapat melengkapi data yang dipelajari dalam penelitian ini.

#### 2) Field Research

Dimana data yang diperoleh dari lapangan penelitian, dan dalam hal ini penelitian data tersebut diambil dari dua sumber yaitu:

a) Manusia, dimana manusia disini maksudnya (Kepala sekolah, guru akidah akhlak, staff, karyawan dan siswa yang menjadi obyek penelitian pembentukan perilaku sopan santun.

.

<sup>&</sup>lt;sup>78</sup> *Ibid*, h. 67.

b) Non manusia, dimana hal ini datanya bersifat non manusia, diperoleh dengan mencatat atau melihat dokumen-dokumen tentang sejarah berdirinya lembaga, struktur organisasi, jumlah sarana prasarana, kondisi guru, siswa dan lain sebagainya.

#### F. Teknik Pengumpulan Data

Didalam mengumpulkan data seyogyanya mempunyai teknik didalam menggali dan mengumpulkan data yang sesuai dengan subyek penelitian di lapangan, berikut metode-metode didalam mengumpulkan data:

#### 1. Observasi

Dimana hal ini melakukan peninjauan secara cermat hal ini sejalan dengan pendapat Sutrisno Hadi yang mengatakan bahwasannya observasi ialah pengamatan atau pencatatan dengan sistematik fenomena-fenomena yang akan diselesaikan. Dan metode ini biasa digunakan peneliti didalam memperoleh informasi tentang keadaan obyek penelitian, keadaan sarana prasarana. Dalam hal ini peneliti melakukan observasi lingkungan sekolah dan kelas. Dapat diketahui bahwasannya didalam metode ini digunakan untuk menggali data tentang aktivitas pengajaran guru, perilaku peserta didik, dan sarana prasarana yang menunjang.

#### 2. Interviu

J. G. a P.

Dimana hal ini melakukan wawancara tanya jawab dengan seseorang narasumber yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya

<sup>&</sup>lt;sup>79</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Ofset, 1995), h. 136

mengenai suatu hal, hal ini pula sejalan dengan pendapat Sutrisno Hadi yang mengatakan bahwasannya interviu ialah pengumpulan data dengan cara tanya jawab yang berlangsung selama penelitian dan bertatap muka secara langsung untuk medapatkan informasi-informasi atau keterangan. Dapat diketahui bahwasannya didalam metode ini digunakan untuk menggali data kualitatif yaitu mengenai profil sekolah kepada kepala sekolah, guru akidah akhlak, dengan demikian interviu ini dapat berjalan dengan lancar dan mengarah pada tujuan penelitian ini.

#### 3. Kuesioner

Dimana hal ini melakukan survei yang terdiri dari serangkaian pertanyaan tertulis berbentuk angket, hal ini pula sejalan dengan pendapat Sugiyono yang mengatakan bahwasannya kuesioner ialah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Dan kuesioner juga merupakan teknik didalam pengumpulan data yang lebih efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Dalam hal ini peneliti memberikan angket kepada peserta didik secara keseluruhan di kelas 7a, 8a, siswa di MTs Ihyaul Ulum Manyar lamongan. Peneliti memakai angket jenis tertutup, dan teknik ini dipakai untuk melihat bagaimana respon siswa terhadap peranan guru dalam

-

<sup>&</sup>lt;sup>80</sup> *Ibid* b 136

<sup>81</sup> Sugiyono, Metode, h. 199

pembentukan perilaku sopan santun. Pada penelitian ini, skala open gukuran ordinal menjadi instrument yang digunakan sebagai alat bantu untuk mengukur variabel yang diteliti, dimana hal ini yang akan menghasilkan data kauntitatif. Skala skala yang berjenjang di mana sesuatu "lebih" atau "kurang" dari yang lain. Selanjutnya dari jawaban-jawaban tersebut akan diukur dengan menggunakan skala *likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap dalam penelitian. Di mana terdapat 22 item untuk variabel peran guru akidah akhlak dan 20 item untuk variabel perilaku sopan santun. Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala ini mempunyai skor selalu, sering ,kadang kadang, dan tidak yang terdiri dari 4 kategori, dimana jika selalu skor nya 4, sering skor nya 3, kadang kadang skor nya 2, dan tidak skornya 1. Dapat diketahui bahwasannya didalam metode ini digunakan untuk menggali data tentang respon siswa terhadap tindakan peran seorang guru akidah akhlak dalam pembentukan perilaku sopan santun.

# 4. Dokumentasi

Dimana hal ini melakukan pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi data sebagai bukti dan keterangan, hal ini sejalan dengan pemikiran Faisal dan Wasiso yang mengatakan bahwasannya metode dokumentasi ialah telaah yang sistematis atas catatan atau dokumendokumen sebagai sumber data. <sup>83</sup> Dapat diketahui bahwasannya didalam metode ini digunakan untuk menggali data tentang sejarah berdirinya dan

<sup>82</sup> Sarwono, Metode, h. 96

<sup>&</sup>lt;sup>83</sup> Faisal dan Wasiso, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan* (Isurabaya: Usaha Nasional, 1982), h. 133

perkembangan struktur organisasi dan personalia, keadaan pendidik dan peserta didik, sarana prasarana status pendidikan pramuka sebagai kegiatan yang bersifat wajib.

## G. Teknik Analisis Data

Pada hal ini ialah teknik yang terakhir didalam metode penelitian setelah teknik pengumpulan data selesai. Ketika data-data terkumpul tidak langsung dianalisa, melainkan diolah terlebih dahulu, berikut proses pengolahan data:

- 1. *Editing* (Penyuntingan), dimana hal ini memeriksa seluruh daftar pertanyaan yang dikembangkan responden
- 2. *Koding* (pengkodean), dimana hal ini memberikan tanda (simbol) yang berupa angket pada jawaban responden yang diterima
- 3. *Tabulating* (tabulasi), dimana hal ini menyusun dan menghitung data hasil pengkodean untuk disajikan dalam bentuk tabel.<sup>84</sup>

Barulah setelah pengolahan data dilakukan analisa data untuk mendeskripsikan peningkatan perilaku sopan santun siswa di madrasah tsanawiyah ihyaul ulum manyar. Dapat diketahui bahwasannya peneliti menggunakan teknik analisis sebagai berikut:

 Yang pertama didalam menjawab rumusan masalah nomer satu, peneliti memakai rumus:

$$P= \frac{F}{N} = X 100 \%$$
Ket:

.

<sup>&</sup>lt;sup>84</sup> Herman Warsito. *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), h. 87-88

P: Prosentase

F: Frekuensi

N: Jumlah Responden

Data yang didapat dari setiap item pertanyaan akan dibuat suatu tabel yang di dalamnya langsung dibuat frekuensi dan prosentase, setelah itu penulis menganalisa dan menginterpretasikan data tersebut, dengan begitu akan dapat diketahui hasil penelitian ini.

- Yang kedua didalam menjawab rumusan masalah nomer dua, peneliti memakai rumus seperti pada rumusan masalah yang pertama.
- 3. Yang terakhir didalam menjawab rumusan masalah nomer tiga, peneliti memakai rumus *Uji T*:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$x_1 = \text{Rata-rata sampel 1}$$

$$\bar{x}_2 = \text{Rata-rata sampel 2}$$

$$s_1 = \text{Simpangan baku sampel 1}$$

$$s_2 = \text{Simpangan baku sampel 2}$$

$$s_1^2 = \text{Varians sampel 1}$$

$$s_2^2 = \text{Varians sampel 2}$$

$$r = \text{Korelasi antara dua sampel}$$

Setelah diuji dengan rumus diatas maka hasil penghitungan disesuaikan dengan r tabel dengan taraf signifikansi tertentu. Jika hasil  $r_{xy}$  lebih besar dari r tabel maka ada pengaruh yang efektif antara peran guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa.

# BAB IV HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Objek Penelitian

## 1. Sejarah Berdirinya MTs Ihyaul Ulum Manyar Lamongan

Madrasah Tsanawiyah merupakan lembaga pendidikan formal tingkat menengah, membutuhkan pengelolaan dan penanganan serius. Proses untuk mencapai itu, tentulah harus ada kesiapan dan pemikiran yang matang agar dapat mencapai hasil pendidikan yang sesuai dengan harapan.

Sebagai mana telah diketahui penduduk desa Manyar yang agamis sejak zaman dahulu (zaman penjajah belanda sampai zaman sekarang zaman kemerdekaan) sudah ada tokoh agama (kiyai) sebagai tempat menimba ilmu dan tumpuhan pemecahan berbagai permasalahan agama bagi masyarakat khususnya bapak KH. Abdul Mu'thi ( yang akhirnya mendirikan MI Ihyaul Ulum, kemudian diteruskan ke MTs lalu MA Ihyaul Ulum) yang kesemuanya sekarang sudah berstatus Disamakan.

Dari tahun ke tahun semakin banyak yang berdatangan untuk menimba ilmu kepada beliau. Ini sebagai suatu bukti bahwa gairah beragama masyarakat semakin meningkat. Kenyataan ini menambah semangat para orang tua untuk melanjutkan pendidikan anak-anak mereka ke pondok pesantren, seperti Ponpes Langitan Tuban, dan Tambak Beras Jombang.

Melihat kenyataan ini maka tergeraklah suatu pemikiran dari tokoh masyarakat yang dipelopori oleh Bpk. KH. Abdul Mu'thi dan kepala desa manyar untuk membuat suatu rintisan lembaga pendidkan Formal.

Tepatnya tahun 1983 didirikanlah sebuah Madrasah Ibtidaiyah yang saat ini merupakan tuntutan zaman.setelah anak-anak / Santri desa manyar menyelesaikan studinya di MI mereka bisa melanjutkan pendidikan ke MTsN Babat (bagi yang mampu ekonominya) bgai yang tidak bekerja di Sawah maupun pergi merantau ke luar Lamongan bahkan sampai ke Jakarta.

Kemudian timbullah gagsan dari bapak KH. Abdul Mu'thi yang dimusyawarahkan bersama bapak Kepala Desa beserta perngkatnya untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum gedung yang digunakan adalah gedung Bali Desa lama yang letaknya sebelah utara Masjid (sekarang sudah tidak ada).

Tepatnya pada tanggal, 26 Juli 1983 Bpak. Moh. Fathul Aziz mengajukan permohonan ke Depag untuk mendidrikan Madrasah Tsanawiyah, Alhamdulillah dapt direstua dan dikeluarkan izinya pada tahun itu juga.

MTs Ihyaul Ulum manyar pada waktu berdirinya hanya mempunyai 28 siswa, 11 Laki-laki dan 16 Perempuan dengan jumlah gruru sebanyak 8 orang. Setahun kemudian barulah meilki gedung sendiri sebanyak 3 lokaldi atas tanah wakap Bpk. KH. Abdul Mu'thi

yang saat itu digunkan juga untuk TK muslimat pada paginya. Pada tahun kedua jumlah siswanya mencapai 48 orang.

Dengan dicanagkanya WAJAR 9 tahun DIKNAS hingga kini MTs Ihyaul Ulum siap menyambutnya, berkat tekat yang kut dari pengurus TPII (taman Pendidikan Islam Ihyaul Ulum) dan segenap warga Masyarakat desa Manyar mereka berhasil membangun gedung berlkantai II dengan swadaya murni masyarakat pada tahun 1987.

Dengan berdirinay gedung MTs yang berlanti II ini menjadikan orang tua murid bertambah yakin untuk ,menyekolahkan anak-anaknya di MTs Ihyaul Ulum, Penunjang lainya yang membuat siswa dan siswi makin bertambah adalah kepiawaian siswa dan siwi dalam ikut memeriahkan berbagai lomba atau kejuaraan olah raga, Seni, Pelajaran baik tingkat Kecamatan muapun tingkat Kabupatenselalu mendapt nomor atau juara. Hal ini membuat para pengelola MTs Ihyaul Ulum semakin percaya diri dan bersemangat juang tinggi untuk terus meningkatkan kualitas dan kuantitas MTs Ihyaul Ulum ini.

#### 2. Profil sekolah

1. Nama Madrasah : MTs IHYAUL ULUM

2. No. Statistik Madrasah : 121235240051

3. Akreditasi Madrasah : A

4. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Hasyim Asy'ari No. 2

Desa/Kecamatan : Manyar / Sekaran

Kab/Kota : Lamongan

Propinsi : Jawa Timur

No. Telp :-

5. NPWP Madrasah :

6. Nama Kepala Madrasah : Drs. H. MUKAROM NUR Hs

7. No. Telp/Hp : 081333133360

8. Nama Yayasan : LP. Ma'arif

9. Alamat Yayasan : Jl. Lamongrejo No. 07

10. No. Tlp Yayasan : 085230801010

11. No. Akte Pendirian

12. Kepemilikan Tanah : Yayasan

a. Status Tanah : Milik Sendiri

b. Luas Tanah : 2.300 m<sup>2</sup>

13. Status Bangunan : Yayasan

14. Luas Bangunan : 1.318 m<sup>2</sup>

15. Data siswa dalam tiga tahun terahir MTs Ihyaul Ulum

Tabel 4.1

|         |           |            |             |            |            |            | Jui       | nlah       |
|---------|-----------|------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
|         | Kelas VII |            | Kelas VIII  |            | Kelas IX   |            | (Kelas    |            |
| Tahun   | Keias VII |            | IXCIAS VIII |            |            | 45 171     | VII+      | -VIII+     |
| Ajaran  |           |            |             |            |            |            | IX)       |            |
|         | Jml       | Jml        | Jml         | Jml        | Jml        | Jml        | Jml       | Jml        |
|         | Sisw<br>a | Romb<br>el | Sisw<br>a   | Romb<br>el | Sisw<br>a  | Romb<br>el | Sisw<br>a | Romb<br>el |
| 2014 /  |           | 2          |             | 2          | 7.1        | 2          | 202       | 0          |
| 2015    | 64        | 3          | 67          | 3          | 71         | 3          | 202       | 9          |
| 2015/   |           |            |             |            |            |            |           |            |
| 2013/   | 75        | 3          | 79          | 3          | 70         | 3          | 224       | 9          |
| 2016    |           |            |             |            |            |            |           |            |
| 2016/20 |           | 2          | 0.2         | _          | <b>5</b> 0 | _          | 220       |            |
| 17      | 78        | 3          | 82          | 3          | 79         | 3          | 239       | 9          |

| 2017/20 |    |   |    |   |    |   |     |   |
|---------|----|---|----|---|----|---|-----|---|
| 18      | 75 | 3 | 79 | 3 | 77 | 3 | 231 | 9 |
|         |    |   |    |   |    |   |     |   |

# 16. Data Sarana Prasarana

**Tabel 4.2** 

|    |                 | Juml | Jumlah  | N Jumlah | Katego | ori Kerusak | an  |
|----|-----------------|------|---------|----------|--------|-------------|-----|
|    |                 | ah   | ruang   | ruang    |        |             | Ru  |
| No | Jenis Prasarana | ruan | kondisi | kondisi  | Rusak  | Rusak       | sak |
|    |                 | g    | baik    | rusak    | ringan | sedang      | ber |
|    |                 | 9/0  |         | _        |        |             | at  |
| 1  | Ruang Kelas     | 9    | 9       |          |        |             |     |
| 2  | Perpustakaan    | 1    | 1       |          |        |             |     |
| 3  | R. Lab. IPA     | 1    | 1       |          |        |             |     |
| 4  | R. Lab.         | 1    | -//     |          |        |             |     |
| 7  | Biologi         |      |         |          |        |             |     |
| 5  | R. Lab. Fisika  | -    | -       |          |        |             |     |
| 6  | R. Lab.Kimia    | -    | -       |          |        |             |     |
| 7  | R. Lab.         | 1    | 1       |          |        |             |     |
| /  | Komputer        |      |         |          |        |             |     |
| 8  | R. Lab. Bahasa  |      |         |          |        |             |     |
| 9  | R. Pimpinan     | 1    | 1       |          |        |             |     |
| 10 | R. Guru         | 1    | 1       |          |        |             |     |
| 11 | R. Tata Usaha   | 1    | 1       |          |        |             |     |
| 12 | R. Konseling    | 1    | 1       |          |        |             |     |
| 13 | Tempat          | 2    | 2       |          |        |             |     |
| 13 | Beribadah       |      |         |          |        |             |     |
| 14 | R. UKS          | 1    | 1       |          |        |             |     |
| 15 | Jamban          | 8    | 8       |          |        |             |     |
| 16 | Gudang          | 1    | 1       |          |        |             |     |
| 17 | R. Sirkulasi    | 1    | 1       |          |        |             |     |
| 18 | Tempat          | 3    | 3       |          |        |             |     |
| 18 | Olahraga        |      |         |          |        |             |     |
| 10 | R. Organisasi   | 1    | 1       |          |        |             |     |
| 19 | Kesiswaan       |      |         |          |        |             |     |
| 20 | R. Lainnya      | 1    | 1       |          |        |             |     |

# 17. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

**Tabel 4.3** 

| NO   | Keterangan             | Jumlah |
|------|------------------------|--------|
| Pend | lidik                  |        |
| 1    | Guru PNS diperbantukan | 1      |
| 2    | Guru Tetap Yayasan     | 25     |
| 3    | Guru Honorer           | -      |
| 4    | Guru Tidak Tetap       | 1      |
| Tena | nga Kependidikan       |        |
| 1    | Kepala TU              | 11     |
| 2    | Anggota TU             | 1      |
| 3    | Petugas Kebersihan     | 1      |
| 4    | Petugas Keamanan       | 1      |

# 3. Visi Misi MTs Ihyaul Ulum

## VISI:

Terwujudnya manusia islami, berkualitas unggul, dan berwawasan kebangsaan

# MISI:

- Melaksanakan pembelajaran dan pendidikan agama islam secara efektif, sehingga setiap siswa mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran islam dengan baik dan sempurna.
- Mengembangkan pembelajaran iptek yang berkualitas dalam rangka meningkatkan daya saing dan kemandirian.
- Menumbuhkan semangat keunggulan secara insentif kepada seluruh warga madrasah untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara proporsional, profesional dan optimal.
- Menumbuhkan penghayatan dan kesadaran terhadap budaya bangsa, sehingga menjadi sumber kearifan dalam kehidupan sehari-hari.

 Memerapkan manajemen keterbukaan dan partisipan dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan stake holder madrasah.

#### TUJUAN

- Mencetak lulusan yang Islami, berilmu agama Islam yang luas dan mengamalkan ilmunya itu dengan baik.
- Mencetak lulusan yang unggul dalam ilmu pengetahuan, sehingga mampu hidup mandiri dan mampu bersaing dalam persaingan global.
- Mewujudkan Madrasah yang berkualitas dan unggul dalam segala bidang, sehingga Madrasah ini menjadi pilihan pertama dalam menuntut ilmu.
- Mencetak lulusan yang berwawasan luas, cinta tanah air, cinta budaya bangsa, siap membela negara dan mengisi dengan pembangunan.
- Mewujudkan manajemen Madrasah yang modern, transparan dan inovatif, yang mendapat dukungan semua komunitas madrasah, baik intern community maupun ekstern community.

# 4. Data Guru MTs Ihyaul Ulum

Tabel 4.4

| N<br>o | Nama                     | Tempat T     | anggal Lahir           | Pendidikan /<br>Tahun Lulus | Mata<br>Pelajaran |
|--------|--------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1      | Drs.H.Mukar<br>om Nur Hs | Lamonga<br>n | 18 Oktober<br>1970     | S1/<br>syariah/IAIN         | Fiqih             |
| 2      | Jumiyati,<br>S.Pd.I      | Lamonga<br>n | 6 Juli 1963            | S1/Tarbiyah/<br>STITAF      | Kertakes          |
| 3      | H. Mahmudi<br>Rowi       | Lamonga<br>n | 31<br>Desember<br>1954 | Ponpes                      | SKI               |
| 4      | H.Abdul<br>Qodir         | Lamonga<br>n | 13/04/1965             | Ponpes                      | Fiqih             |
| 5      | Sutrisno, S. Pd.         | Lamonga<br>n | 16 Juni<br>1970        | S-1 /BP/BK                  | IPS               |

| 6  | H. Zaenal<br>Arifin, S.Pd      | Lamonga<br>n            | 20 Agustus<br>1967          | S1 /<br>BPBK/UNSR<br>OJI          | Ke NU<br>an                        |
|----|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 7  | Moh.Muad<br>Al Hakim<br>S.Pd   | Lamonga<br>n            | 12 Maret<br>1979            | S1 /<br>Bhs.indonesi<br>a/UNIDHA  | Bhs.ingg<br>ris                    |
| 8  | Uswatun<br>Hasanah,<br>S.Pd.   | Lamonga<br>n            | 18 Maret<br>1980            | S1/<br>Matematika/<br>UNISDA      | Matemat<br>ika                     |
| 9  | Fajar<br>Iriana,S,Pd.          | Manokw<br>ari           | 12 Mei<br>1975              | S1/Bhs.inggri<br>s/UNIPA          | Bhs.ingg<br>ris                    |
| 10 | Mahrus<br>Hasan.<br>S.Pd.I     | Lamonga<br>n            | 17 April<br>1980            | S1/Tarbiyah/<br>UNISLA            | Qurdist                            |
| 11 | Ahmad<br>Saerozi, S.Pd         | Lamonga<br>n            | 12<br>April1979             | S1 /<br>Matematika/<br>UNIPA      | Matemat<br>ika                     |
| 12 | Mujib<br>Hidayat               | Lamonga<br>n            | 07 Agustus<br>1972          | SMA                               | Shorof                             |
| 13 | Arifin<br>Arisma, S.<br>Pd.    | Lamonga<br>n            | 08 Februari<br>1964         | S1 / Bhs.<br>Indonesia/U<br>NIDHA | PKN                                |
| 14 | Dra. Sri<br>Rahayu             | S <mark>ura</mark> baya | 19 Jul <mark>i 1</mark> 968 | S1/Bhs.indon<br>esia/UNESA        | Bhs.indo<br>nesia                  |
| 15 | Istauhidah,<br>S.Hum           | Lamonga<br>n            | 17<br>Desember<br>1983      | S1/ Sastra<br>Arab/IAIN           | Bhs.<br>Arab                       |
| 16 | Moh.Khoiri<br>Suqi,S.Pd.       | Lamonga<br>n            | 29<br>Desember<br>1974      | S1 / Bhs.<br>Indonesia/U<br>NIDHA | IPS                                |
| 17 | Bagus<br>Prasetyo.U,<br>S Pd.  | Lamonga<br>n            | 03/04/1987                  | S1/Matemati<br>ka/UNISDA<br>H     | IPA                                |
| 18 | Siti<br>Sholihah,<br>S.Pd      | Lamonga<br>n            | 06 Juni<br>1986             | S1 / Bhs.<br>Indonesia/U<br>NIDHA | Bhs.<br>Indonesi<br>a/Prakar<br>ya |
| 19 | M.Fatkan                       | Lamonga<br>n            | 03 Agustus<br>1970          | PONPES                            | Qurdist/<br>Nahwu                  |
| 20 | Turmudzi,<br>S.Pd.I            | Lamonga<br>n            | 22 Mei<br>1989              | S1 /<br>BPBK/IAIN                 | SKI/BP/<br>BK                      |
| 21 | Moh.<br>Hasanuddin,<br>S. Pd.I | Lamonga<br>n            | 16 Februari<br>1988         | S1/Tarbiyah/                      | Akidah<br>Akhlak                   |
| 22 | Hafidh, S.<br>Pd.I             | Lamonga<br>n            | 10/09/1982                  | S1/Tarbiyah/                      | Tajwid /<br>Nahwu                  |

| 23 | Muhammad<br>Ilham, S.<br>Pd.I  | Lamonga<br>n | 12/05/1985       | S1/Tarbiyah/<br>STITAF | Shorof                           |
|----|--------------------------------|--------------|------------------|------------------------|----------------------------------|
| 24 | Nidhomul<br>Fikri, S.Pd.       | Lamonga<br>n | 21 April<br>1992 | SI/PIEK/BU<br>DIUTOMO  | Penjas                           |
| 25 | Riyadus<br>Sholihin,S.P<br>d.I | Lamonga<br>n | 21/07/1988       | S1/Tarbiyah/<br>UNISLA | TINKO<br>M,<br>Taisiul<br>khalaq |
| 26 | Nur Laili<br>Safitri, S.Pd.    | Lamonga<br>n | 24 April<br>1994 | S1/Tarbiyah/<br>STAIA  |                                  |

# **B. PENYAJIAN DATA**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode interview/wawancara, observasi, angket. Adapun data-data yang diperoleh peneliti dari penelitian yang dilaksanakan di MTs Ihyaul Ulum Manyar Lamongan adalah sebagai berikut:

# Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah terakreditasi A. Tidak heran jika nilai itu diberikan oleh Departemen Agama, karena memang penerapan pendidikan dilembaga ini baik. Hal itu karena dilihat dari guru-gurunya merupakan tenaga pengajar yang benar-benar professional. Rata-rata para guru di lembaga ini adalah S1 yang sesuai dengan bidangnya dalam mengajar siswa. Disamping itu, ditunjang dengan sarana prasarana yang sangat memadai,

berlingkungan yang Islami, serta keseimbangan antara jumlah guru dan jumlah anak didik yang telah memenuhi standart.

Untuk memperoleh data yang valid, peneliti mengambil data dari kepala MTs, dan guru Aqidah akhlak. Di bawah ini akan di sajikan hasil wawancara tentang pentingnya pembentukan perilaku sopan santun siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar :

#### Drs H.Mukarom mengatakan:

"Peserta didik disini masi banyak yang sopan santunya kurang baik kepada guru terutama siswa laki laki, mungkin karena faktor lingkungan pergaulan sehingga berdampak pada siswa, akhlak itu mencerminkan pribadi seseorang. Jika kita selalu sopan santun kepada orang lain yang baik dan penuh kesantunan orang akan mencitrakan kita sebagai pribadi yang baik dan berbudi. Karena melalui tutur kata seseorang mampu menilai pribadi dari orang tersebut. Tapi sebaliknya jika dalam kesehariannya kita tidak memenuhi etika berperilaku sopan orang lain akan mencitrakan kita sebagai pribadi yang buruk, oleh karena itu guru akidh akhlak mempunyai tugas dan peranan penting dalam hal pembentukan sopan santun ini. 85

Hasil wawancara mengenai tujuan pembentukan sopan santun di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

# Drs H. Mukarom mengatakan:

Tujuan dari pembentukan sopan santun ini merupakan untuk menjadikan siswa berbudi pekerti yang baik dan bisa bertutur kata baik sehingga dapat terwudunya manusia yang berakhlakul karimah oleh karena itu semua guru terutama guru akidah akhlak mempunyai tugas dan

\_

<sup>&</sup>lt;sup>85</sup> Wawncara dengan bapak Drs H.Mukarom selaku kepala sekolah (4 April 2018)

tanggung jawab yang besar untuk bisa menjadikan siswa bisa bersopan santun dengan baik. 86

Hasil wawancara dengan guru akidah akhlak dan guru taisirul khalaq, Bentuk peran guru akidah akhlak di MTs Ihyaul ulum Manyar sekaran Lamongan:

Dari hasil wawancara bapak Hasan Udin SP,d selaku guru akidah akhlak di dapatkan:

Sebagai guru akidah akhlak dalam membentuk sikap sopan santun siswa, hal pertama guru harus bisa menjadi pembimbing, guru memberikan pantauan dan bantuan kepada siswa untuk membiasakan diri berperilaku dan berbahasa sopan, kemudian menjadikan diri kita sebagai contoh (model), guru memberikan contoh sikap sopan santun, siswa sebagai pembelajar dapat menggunakan guru sebagai model. Dengan contoh dari guru ini siswa dengan mudah meniru kebiasaan sikap ataupun bahasa dari guru. Selanjutnya pelatih,guru dituntut untuk bertindak sebagai pelatih dan motivator. Karena tanpa latihan tidak akan mampu menunjukkan penguasaan dan kemahiran siswa dalam berbahasa dan bersikap sopan dan yang terakhir adalah penasehat, guru itu memiliki jalinan ikatan batin dengan para siswa yang diajarnya. Hubungan batin ini dapat terjalin efektif bila sasaran utamanya menyampaikan nilainilai moral kepada siswa. Maka peran guru dalam menyampaikan nasehat menjadi suatu yang pokok, sehingga siswa akan merasa diayomi, dilindungi, dibina, dibimbing, didampingi penasehat oleh gurunya.<sup>87</sup>

Sebagai guru akidah akhlak guru juga harus bertanggungjawab atas hasil kegiatan belajar anak melalui interaksi belajar mengajar. Guru sangat mempengaruhi berhasil atau tidaknya proses belajar. Oleh karena itu, guru harus menguasai prinsip-prinsip belajar dan juga menguasai materi. Sehingga juga dituntut mampu menciptakan kondisi belajar sebaik-baiknya. 88

Hasil wawancara dengan bapak sholihin selaku guru taisirul khalaq:

.

88 Th: 4

<sup>86</sup> Ibid

<sup>&</sup>lt;sup>87</sup> Hasil wawancara bapak Hasan Udin SP.d, selaku guru akidah akhlak (27 mei 2018)

Peran guru dalam membentuk perilaku sopan santun yaitu dengan bimbingan yang dilakukan didalam kelas dengan memberikan pengarahan, penjelasan, gambaran tentang perilaku sopan santun. Serta memberikan penjelasan bahwa ada dampak positif dan negatifnya yang perlu kita lakukan. Kalau diluar kelas selain memberikan dan mengingatkan dan memberi saran kelanjutan didalam kelas memberi contoh dalam bentuk perilaku sehari hari. Mestinya tidak terlalu banyak bicara tapi harus menjadi contoh saat diluar kelas, yaitu dengan: sholat berjamaah dan lain lain.<sup>89</sup>

Metode atau cara yang digunakan guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa

Ada beberapa metode atau cara yang dilakukan oleh guru aqidah akhlak untuk membentuk perilaku sopan santun seperti yang diungkapkan oleh Hasan Udin SP,d.selaku guru akidah akhlak bahwa:

Metode atau cara yang dilakukan dalam membentuk sopan santun pertama: Memberitahu atau meng<mark>ajarkan bagaiman</mark>a seharusnya sikap dan bahasa yang sopan itu dan keutamaan/keuntungan bersikap sopan, hal ini disampaikan kepada siswa agar visi dan misi MTs Ihyaul Ulum dapat terwujud semaksimal mungkin. Kedua: Memberikan teladan yang baik terutama dalam hal tutur katanya dan sikap dimulai dari guru kemudian akan mengalir kepada siswanya. Ketiga: Siswa mempraktekkan tutur kata dan sikap disiplin sopan santun tersebut dalam forum/KBM dan aktifitas di sekolah sehingga suasana KBM akan terkondisikan dengan baik dan lancar. Keempat: Dari praktek tersebut,siswa akan mempunyai kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari baik itu tutur kata ataupun tingkah lakunya. Kelima: apabila siswa masih bersikap kurang sopan maka perlu adanya teguran dan hukuman. 90

Hasil wawancara dengan bapak sholihin selaku guru taisirul khalaq:

Metode yang digunakan dalam pembentukan perilaku sopan santun yaitu dengan membiasakan membaca al quran di awal masuk dan tertib menjalankan shalat duhah

-

<sup>&</sup>lt;sup>89</sup> Hasil wawancara bapak sholihin selaku guru taisirul khalaq (27 mei 2018)

<sup>90</sup> Hasil wawancara bapak Hasan Udin SP.d, selaku guru akidah akhlak (27 mei 2018)

dan dhuhur berjamaah maka bertahap seseorang itu pasti akan mengalami perubahan lebih baik, memang membutuhkan waktu jangka lama<sup>91</sup>

Hambatan dalam pembentukan sikap sopan santun, Dari hasil wawancara bapak Hasan Udin SP,d selaku guru akidah akhlak di dapatkan:

Minimnya pendidikan agam di keluarga dan perhatian dari orang tua melaksanakanya kegiatan terkadang sampai lupa tugas dan tanggung jawab mendidik anaknya sehingga anak anak mudah terpengaruh oleh lingkungan yang buruk.

Dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada kepala sekolah dan guru akidah akhlak MTs. Ihyaul Ulum Manyar Lamongan tersebut dapat dijelaskan bahwa Bapak Hasan Udin S,Pd. selaku guru aqidah akhlak dapat menjadi figur seorang guru yang baik karena kepribadian dirinya sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari kesehariannya yang dapat membimbing, melatih, membina, menasehati, teladan, mengontrol, dan memotivasi siswa-siswinya dengan baik, sejalur dengan pembentukan dalam hal mewujudkan sikap yang sopan dan santun siswa.

Dari hasil pengamatan Guru akidah akhlak di MTs Ihyaul Ulum melakukan peranya sebagai pembimbing, yakni memotivasi dan memberinasihat kepada peserta didik untuk selalu berbuat

-

<sup>91</sup> Hasil wawancara bapak sholihin selaku guru taisirul khalaq (27 mei 2018)

baik. Sebagai pendidik yakni mengajarkan sopan santun dan tata krama, mengajarkan cara berpakaian yang sesuai dengan norma dan aturan, guru akidah akhlak mencontohkan berpakaian yang sesuai norma, sopan dan santun, selalu membaca doa ketika memulai dan mengakhiri sesuatu, menyapa dan memberi salam ketika bertemu orang lain, berkata sopan, selalu datang tepat waktu dan melaksanakan serta mengajak peserta didik untuk shalat sunnah dan shalat wajib. sebagai evaluator guru akidah akhlak selalu menegur dan memberi nasihat peserta didik yang melanggar aturan, memberi sanksi peserta didik yang melanggar tata tertib, seperti memotong rambut jika siswa berambut gondrong, menggunting celana jika celana tidak memenuhi aturan.

Rekapitulasi Hasil Angket Peran Guru Akidah Akhlak

**Tabel 4.5** 

| No. Responden | Hasil angket |
|---------------|--------------|
|               |              |
| 1             | 69           |
| 2             | 64           |
| 3             | 67           |
| 4             | 67           |
| 5             | 70           |
| 6             | 65           |
| 7             | 77           |
| 8             | 66           |
| 9             | 67           |
| 10            | 64           |
| 11            | 67           |
| 12            | 71           |
| 13            | 71           |
| 14            | 67           |

| 15 | 79            |
|----|---------------|
| 16 | 72            |
| 17 | 72            |
| 18 | 77            |
| 19 | 71            |
| 20 | 73            |
| 21 | 68            |
| 22 | 73            |
| 23 | 71            |
| 24 | 71<br>74      |
| 25 | 72            |
| 26 | 74            |
| 27 | 74            |
| 28 | 71            |
| 29 | 67            |
| 30 | 71<br>74      |
| 31 | 74            |
| 32 | 70            |
| 33 | 73            |
| 34 | 72            |
| 35 | 72            |
| 36 | <del>76</del> |
| 37 | 74            |
| 38 | 68            |
| 39 | 79            |
| 40 | 75            |
| 41 | 72            |
| 42 | 72            |
| 43 | 72            |
| 44 | 73            |
| 45 | 69            |
| 46 | 73            |
|    |               |

# 2. Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

Dalam kehidupan bermasyarakat, tentu terdapat norma norma yang di sepakati dalam sebuah lingkungan. Salah satunya adalah perilaku sopan santun, perilaku sopan santun merupakan bentuk perilaku yang baik dan halus serta diringi sikap menghormati orang lain menurut adat yang baik ketika berkomunikasi dan bergaul yang bisa ditunjukan kepada siapapun.

Seorang yang dapat berperilaku sopan santun dapat diartikan sesorang yang dapat menyesuaikan diri dalam norma norma yang berlaku dalam sebuah masyarakat. Perilaku sopan santun sangat diperlukan di kehidupan bermasyarakat. Bersopan santun merupakan melakukan berbudi pekerti yang baik atau sesuai dengan tata krama yang dianut dan berlaku dimasyarakat.

Dalam hal ini sopan santun dapat di bentuk dengan cara pembiasaan di sekolah, Para siswa merasakan perubahan perilaku sopan santunya dengan adanya contoh dan pembiasaan oleh guru di sekolah.

### Dalam hal ini menurut M. Solihin:

Saya dapat terbiasa melakukan sopan santun, hal ini dikarenakan di sekolah guru akidah akhlak selalu memberikan contoh dan dorongan untuk bersikap sopan santun. 92

### Menurut Muhammad Alfariki:

Dibiasakanya melakukan salam dengan guru saat hendak masuk sekolah , saya menjadi terbiasa melakukan hal tersebut, saya selalu melakukanya dengan orang yang lebih tua dari saya <sup>93</sup>

Dengan pemberian contoh, nasihat dan pembiasaan sopan santun di sekolah siswa memungkinkan dapat selalu terbiasa bersikap sopan santun di di lingkungan masyarakat.

\_

<sup>92</sup> Wawncara dengan , M Solihin, siswa kelas VII A (27 mei 2018)

<sup>93</sup> Wawncara dengan , Muhammad Alfariki, siswa kelas VIII A (27 mei 2018)

# Rekapitulasi Hasil Angket Perilaku Sopan Santun

## Tahap Pre Test

**Tabel 4.6** 

| No. Responden | Hasil angket |
|---------------|--------------|
| 1             | 45           |
| 2             | 38           |
| 3             | 35           |
| 4             | 42           |
| 5             | 39           |
| 6             | 39           |
| 7             | 38           |
| 8             | 49           |
| 9             | 36           |
| 10            | 40           |
| 11            | 43           |
| 12            | 39           |
| 13            | 41           |
| 14            | 38           |
| 15            | 45           |
| 16            | 40           |
| 17            | 43           |
| 18            | 41           |
| 19            | 45           |
| 20            | 41           |
| 21            | 39           |
| 22            | 41           |
| 23            | 45           |
| 24            | 40           |
| 25            | 41           |
| 26            | 45           |
| 27            | 39           |
| 28            | 41           |
| 29            | 49           |
| 30            | 43           |
| 31            | 41           |
| 32            | 41           |
| 33            | 39           |
| 34            | 38           |
| 35            | 52           |
| 36            | 46           |
| 37            | 42           |

| 38 | 43 |
|----|----|
| 39 | 53 |
| 40 | 43 |
| 41 | 39 |
| 42 | 50 |
| 43 | 49 |
| 44 | 43 |
| 45 | 44 |
| 46 | 43 |

Rekapitulasi hasil angket perilaku sopan santun

# Tahap Post test

## Tabel 4.7

| No. Dogmandon | II a sil a malvat |
|---------------|-------------------|
| No. Responden | Hasil angket      |
| 1             |                   |
| 1             | 64                |
| 3             | 58                |
|               | 59                |
| 4             | 65                |
| 5             | 65                |
| 6             | 63                |
| 7             | 64                |
| 8             | 61                |
| 9             | 66                |
| 10            | 64                |
| 11            | 65                |
| 12            | 66                |
| 13            | 62                |
| 14            | 67                |
| 15            | 68                |
| 16            | 69                |
| 17            | 67                |
| 18            | 67                |
| 19            | 66                |
| 20            | 62                |
| 21            | 66                |
| 22            | 65                |
| 23            | 66                |
| 24            | 64                |
| 25            | 63                |
| 26            | 59                |

| 27 | 61 |
|----|----|
| 28 | 63 |
| 29 | 64 |
| 30 | 65 |
| 31 | 68 |
| 32 | 67 |
| 33 | 66 |
| 34 | 65 |
| 35 | 68 |
| 36 | 67 |
| 37 | 64 |
| 38 | 63 |
| 39 | 71 |
| 40 | 69 |
| 41 | 69 |
| 42 | 66 |
| 43 | 69 |
| 44 | 66 |
| 45 | 67 |
| 46 | 64 |
|    |    |

### C. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis

# Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

Berdasarkan dari penjelasan informan dan observasi lapangan, peneliti dapat menganalisis bahwa peran guru aqidah akhlak mempunyai tugas utama di sekolah, guru melakukan tugastugas kinerja pendidikan dalam bimbingan, pengajaran, dan latihan. Guru aqidah akhlak sebagai pengajar harus bisa menguasai materi, pengelolaan kelas, penerapan metodologi pengajaran dengan pengetahuan-pengetahuan yang sebelumnya tidak dimengerti siswa

menjadi suatu kepahaman dan kebiasaan sebagai suatu implementasi dari pengetahuan tersebut. Semua kegiatan itu sangat terkait dengan upaya pengembangan para siswa melalui keteladanan, penciptaan lingkungan pendidikan yang kondusif, membimbing, memotivasi, mengajar, menguasai materi, mengelola kelas dengan baik ,sebagai contoh, membina, memberi nasehat, dan melatih peserta didik. Hal ini sesuai dengan pendapat Asmani yang mengatakan bahwa: ada banyak peran guru yang harus dimainkan guru dalam proses pembelajaran. Guru sebagai pembimbing, motivator, pembina, perencanaan, pengajaran dan lain sebagainya<sup>94</sup>

Kemudian dari pada itu, bentuk peran guru dalam membentuk perilaku sopan santun siswa ialah dalam mendidik siswa, hal pertama guru harus bisa menjadi pembimbing, guru memberikan pantauan dan bantuan kepada siswa untuk membiasakan diri berperilaku sopan,kemudian menjadikan diri kita sebagai contoh (model), guru memberikan contoh sikap sopan santun, siswa sebagai pembelajar dapat menggunakan guru sebagai model. Dengan contoh dari guru ini siswa dengan mudah meniru kebiasaan sikap ataupun bahasa dari guru. Selanjutnya pelatih, guru dituntut untuk bertindak sebagai pelatih. Karena tanpa latihan tidak akan mampu menunjukkan penguasaan dan kemahiran siswa dalam bersikap sopan dan penasehat, guru itu memiliki jalinan ikatan batin dengan para siswa

.

<sup>&</sup>lt;sup>94</sup> Jamal mamur Asmani, 7 Tips Aplikasi Pakem (Jakarta: Diva Press, 2011), h.155

yang diajarnya. Hubungan batin ini dapat terjalin efektif bila sasaran utamanya menyampaikan nilai nilai moral kepada siswa. Maka peran guru dalam menyampaikan nasehat menjadi suatu yang pokok, sehingga siswa akan merasa diayomi, dilindungi, dibina, dibimbing, didampingi penasehat oleh gurunya. Kemudian jika sikap yang tidak sopan masih terulang, guru aqidah akhlak bersama dengan para guru lainnya memberikan sebuah sanksi agar hal itu tidak dijadikan kebiasaan dalam bertutur kata dan bersikap yang tidak baik. Bentuk sanksi yang diberikan sanksi yaitu membaca juzz amma di lapangan. Guru akidah akhlak di MTs Ihyaul Ulum melakukan peranya sebagai pembimbing, yakni memotivasi dan memberinasihat kepada peserta didik untuk sela<mark>lu</mark> berbuat baik. Sebagai pendidik yakni mengajarkan sopan santun dan tata krama, mengajarkan cara berpakaian yang sesuai dengan norma dan aturan, guru akidah akhlak mencontohkan berpakaian yang sesuai norma, sopan dan santun, selalu membaca doa ketika memulai dan mengakhiri sesuatu, menyapa dan memberi salam ketika bertemu orang lain, berkata sopan, selalu datang tepat waktu dan melaksanakan serta mengajak peserta didik untuk shalat sunnah dan shalat wajib. sebagai evaluator guru akidah akhlak selalu menegur dan memberi nasihat peserta didik yang melanggar aturan, memberi sanksi peserta didik yang melanggar tata tertib, seperti memotong rambut jika siswa berambut gondrong, menggunting celana jika celana tidak memenuhi aturan.

Tentunya seorang guru harus mampu membedakan kepada siapa materi akan diberikan sehingga dalam penyampaian ini yang harus diperhatikan adalah prinsip proporsional. Guru aqidah akhlak ketika menyampaikan materinya beliau selalu memberikan pengetahuan tentang bagaiman sikap sopan santun itu dan kewajiban siswa mengapa harus bersikap sopan santun. ini juga ditandai dengan sikap siswa yang menyimak dengan baik penjelasan guru. Dalam pengelolaan kelas, guru aqidah akhlak juga memberikan motivasi kepada siswa-siswa agar dorongan untuk menuntut ilmu serta membangun pribadi muslim dapat terbentuk.

Tabel deskripsi untuk mengetahui persentase peran guru
, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.8** 

|     | Alternatif Jawaban |      |    |      |    |      |   |         |  |  |  |
|-----|--------------------|------|----|------|----|------|---|---------|--|--|--|
| No. |                    | A    |    | В    | C  |      | D |         |  |  |  |
|     | F                  | %    | F  | %    | F  | %    | F | %       |  |  |  |
| 1   | 21                 | 45,6 | 19 | 41,3 | 6  | 13   |   |         |  |  |  |
| 2   | 10                 | 21,7 | 35 | 76   | 1  | 2,1  |   |         |  |  |  |
| 3   | 9                  | 19,5 | 26 | 56,5 | 11 | 23,9 |   |         |  |  |  |
| 4   | 24                 | 52,1 | 22 | 47,8 |    |      |   |         |  |  |  |
| 5   | 30                 | 65,2 | 16 | 34,7 |    |      |   |         |  |  |  |
| 6   | 25                 | 54,3 | 21 | 45,6 |    |      |   |         |  |  |  |
| 7   | 22                 | 47,8 | 21 | 45,6 | 3  | 6,5  |   |         |  |  |  |
| 8   | 9                  | 19,5 | 20 | 43,4 | 16 | 34,7 | 1 | 2,<br>1 |  |  |  |
| 9   | 22                 | 47,8 | 24 | 52,1 |    |      |   |         |  |  |  |

| 10                   | 20  | 43,4  | 25  | 54,3  | 1  | 2,1  |   |               |
|----------------------|-----|-------|-----|-------|----|------|---|---------------|
| 11                   | 18  | 39,1  | 28  | 60,8  |    |      |   |               |
| 12                   | 22  | 47,8  | 24  | 52,1  |    |      |   |               |
| 13                   | 15  | 32,6  | 29  | 63    | 2  | 4,3  |   |               |
| 14                   | 16  | 34,7  | 26  | 56,5  | 4  | 8,6  |   |               |
| 15                   | 19  | 41,3  | 24  | 52,1  | 3  | 6,5  |   |               |
| 16                   | 15  | 32,6  | 26  | 56,5  | 5  | 10,5 |   |               |
| 17                   | 19  | 41,3  | 27  | 58,6  |    |      |   |               |
| 18                   | 25  | 54,3  | 21  | 45,6  |    |      |   |               |
| 19                   | 20_ | 43,4  | 26  | 56,5  |    |      |   |               |
| 20                   | 13  | 28,2  | 33  | 71,7  |    |      |   |               |
| 21                   | 18  | 39,1  | 28  | 60,8  |    |      |   |               |
| 22                   | 16  | 34,7  | 30  | 65,2  |    |      |   |               |
| Jumlah               | 408 |       | 551 |       | 52 |      | 1 |               |
| Rata-rata persentase |     | 40,27 |     | 54,39 |    | 5,1  |   | 0,<br>09<br>5 |

Untuk menyajikan data secara terperinci mengenai peran guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa, selanjutnya peneliti akan menganalisa data tersebut, dengan melihat persentase dari jawaban A, B, C dan D, dimana jawaban A menjelaskan jawaban sangat setuju, B jawaban setuju, C jawaban tidak setuju dan D adalah jawaban sangat tidak setuju, Dari hasil angket diatas dapat diketahui bahwa hasil rata-rata persentase dari jawaban A adalah 40,27%, jawaban B adalah 54,39%, jawaban C adalah 5,1 % dan D adalah 00,95%.

Selanjutnya, hasil rata-rata persentase tersebut harus dikonsultasikan

dengan interprestasi persentase menurut Anas Sudjono sebagai berikut:

75% - 100% = Sangat baik

50% - 74% = Baik

25% - 49% = Cukup baik

 $\leq 24\%$  = Kurang baik

Pada data diatas, rata-rata persentase jawaban A sebesar 40,27%, persentase B sebesar 54,39%, kedua jawaban tersebut termasuk dalam katagori (Baik) karena diantara 50%-70%. sedangkan persentase jawaban C sebesar 5,1%, dan jawaban D sebesar 00,95 termasuk dalam kategori kurang baik karena berada dibawah 24 %.

Sehingga dapat diketahui bahwa Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan berjalan dengan cukup baik karena dominasi rata-rata persentase terdapat pada jawaban B (Setuju) yaitu 54,39%.

Untuk menganalisis bagaimana peran guru akidah akhlak dalam di madrasah tsanawiyah ihyaul ulum manyar lamongan, maka digunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} x 100$$

$$P = \frac{3275}{46} x100$$

$$=71,19$$

Berdasarkan perhitungan diatas diketahui bahwa hasil angket yang dibagikan kepada 46 responden memiliki rata rata sebesar 71,19 angka ini tegolong dalam katagori (Baik) karena berada diantara 50%-74%. kemudian Dengan katagori Baik yaitu diatas rata rata dan Kurang dibawah rata rata, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Baik : 
$$P = \frac{F}{N} x 100$$

$$P = \frac{30}{46}x100$$

$$=65,21$$

Kurang: 
$$P = \frac{F}{N} x 100$$

$$P = \frac{16}{46} x 100$$

$$= 34,78$$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peran guru akidah akhlak pada katagori baik memiliki prosentase sebesar 65,21 dan untuk katagori kurang memiliki prosentase 34,78. Jadi dapat dikatakan bahwa prosentase sebesar 65,21 termasuk kedalam katagori (Baik) karena berada diantara 50%-74%

# 2. Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

Analisis data tentang perilaku sopan santun selain di peroleh dari hasil wawancara dan observasi juga di peroleh dari hasil penyebaran angket. Dalam hal ini yang menjadi responden adalah peserta didik kelas 7A, dan 8A MTs Ihyaul Ulum Manyar sekaran lamongan.

Dalam hal ini sopan santun dapat di bentuk dengan cara pembiasaan di sekolah, Para siswa merasakan perubahan perilaku sopan santunya dengan adanya contoh dan pembiasaan, pembinaan, pelatihan, teguran, perhatian yang intens oleh guru dapat membawa kebiasaan bersikap sopan santun di di lingkungan masyarakat.

Tabel deskripsi untuk mengetahui perilaku sopan santun siswa tahap pree test, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.9

| N   | Alternatif Jawaban |       |    |       |    |       |    |       |  |  |
|-----|--------------------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|--|--|
| No. |                    | A     |    | В     |    | С     |    | D     |  |  |
|     | F                  | %     | F  | %     | F  | %     | F  | %     |  |  |
| 1   | 2                  | 4,34  | 8  | 17,39 | 26 | 56,52 | 10 | 21,73 |  |  |
| 2   | 4                  | 8,69  | 12 | 26,08 | 26 | 56,52 | 4  | 8,69  |  |  |
| 3   | 5                  | 10,86 | 16 | 34,78 | 25 | 54,34 | 0  | 0     |  |  |
| 4   | 3                  | 6,52  | 5  | 10,86 | 28 | 60,86 | 10 | 21,73 |  |  |
| 5   | 2                  | 4,34  | 2  | 4,347 | 32 | 69,56 | 10 | 21,73 |  |  |
| 6   | 2                  | 4,34  | 13 | 28,26 | 31 | 67,39 | 0  | 0     |  |  |
| 7   | 6                  | 13,04 | 16 | 34,78 | 24 | 52,17 | 0  | 0     |  |  |
| 8   | 5                  | 10,86 | 6  | 13,04 | 25 | 54,34 | 10 | 21,73 |  |  |
| 9   | 7                  | 15,21 | 16 | 34,78 | 23 | 50    | 0  | 0     |  |  |
| 10  | 1                  | 2,17  | 2  | 4,34  | 24 | 52,17 | 19 | 41,3  |  |  |

| 11                     | 1  | 2,17           | 1   | 2,17           | 26  | 56,52          | 18  | 39,13          |
|------------------------|----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|
| 12                     | 3  | 6,52           | 13  | 28,26          | 28  | 60,86          | 2   | 4,34           |
| 13                     | 2  | 4,34           | 13  | 28,26          | 30  | 65,21          | 1   | 2,17           |
| 14                     | 4  | 8,69           | 6   | 13,04          | 24  | 52,17          | 12  | 26,08          |
| 15                     | 1  | 2,17           | 3   | 6,52           | 26  | 56,52          | 16  | 34,78          |
| 16                     | 1  | 2,17           | 6   | 13,04          | 28  | 60,86          | 11  | 23,91          |
| 17                     | 2  | 4,34           | 4   | 8,69           | 26  | 56,52          | 14  | 30,43          |
| 18                     | 1  | 2,17           | 2   | 4,34           | 28  | 60,86          | 15  | 32,6           |
| 19                     | 2  | 4,34           | 5   | 10,86          | 20  | 43,47          | 19  | 41,3           |
| 20                     | 8  | 17,39          | 3   | 6,52           | 20  | 43,47          | 15  | 32,6           |
| Juml<br>ah             | 62 |                | 152 |                | 520 |                | 186 |                |
| Rata -rata perse ntase |    | 6,739<br>13043 |     | 16,52<br>17391 |     | 56,52<br>17391 |     | 20,21<br>73913 |

Untuk menyajikan data secara terperinci mengenai perilaku sopan santun siswa, selanjutnya peneliti akan menganalisa data tersebut, dengan melihat persentase dari jawaban A, B, C dan D, dimana jawaban A menjelaskan jawaban selalu, B jawaban sering, C jawaban kadang-kadang dan D adalah jawab tidak pernah, Dari hasil angket diatas dapat diketahui bahwa hasil rata-rata persentase dari jawaban A adalah 6,73%, jawaban B adalah 16,52%, jawaban C adalah 56,52 % dan D adalah 20,21%.

Selanjutnya, hasil rata-rata persentase tersebut harus dikonsultasikan

dengan interprestasi persentase menurut Anas Sudjono sebagai berikut:

75% - 100% = Sangat baik

50% - 74% = Baik

25% - 49% = Cukup baik

 $\leq 24\%$  = Kurang baik

Pada data diatas, rata-rata persentase jawaban A presentase sebesar 6,73%, persentase B sebesar 16,52, Dan jawaban D sebesar 20.21% ketiga jawaban tersebut termasuk dalam katagori (Kurang Baik) karena kurang dari 24%, sedangkan persentase jawaban C sebesar 56,52%, jawaban tersebut termasuk dalam katagori (baik) karena berada di antara 50-74%.

Sehingga dapat diketahui bahwa pada tahap pre test Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan di dominasi rata-rata persentase terdapat pada jawaban C (Kadang kadang) yaitu 56,52%.

Untuk menganalisis bagaimana perilaku sopan santun siswa pada tahap pre test di madrasah tsanawiyah ihyaul ulum manyar lamongan, maka digunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} x 100$$

$$P = \frac{1946}{46} x 100$$

$$=42,30$$

Berdasarkan perhitungan diatas diketahui bahwa hasil angket yang dibagikan kepada 46 responden memiliki rata rata sebesar 42,30.

Dengan katagori Baik yaitu diatas rata rata dan Kurang dibawah rata rata, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Baik : 
$$P = \frac{F}{N}x100$$
  
 $P = \frac{22}{46}x100$ 

Kurang: 
$$P = \frac{F}{N} x 100$$
  
 $P = \frac{24}{46} x 100$   
 $= 52,51$ 

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perilaku sopan santun siswa pada tahap pre test pada katagori baik memiliki prosentase sebesar 47,82 dan untuk katagori kurang memiliki prosentase 52,51. Jadi dapat dikatakan bahwa prosentase perilaku sopan santun siswa dimadrasah tsanawiyah ihyaul ulum manyar lamongan pada tahap pretest terdapat hasil prosentase sebesar 47,82 termasuk kedalam katagori (cukup) karena berada diantara 25%-49%

Tabel deskripsi untuk mengetahui perilaku sopan santun siswa tahap post test, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.10** 

|     | Alternatif Jawaban |       |    |       |   |       |   |          |  |  |
|-----|--------------------|-------|----|-------|---|-------|---|----------|--|--|
| No. | A                  |       | В  |       |   | C     | D |          |  |  |
|     | F                  | %     | F  | %     | F | %     | F | <b>%</b> |  |  |
| 1   | 10                 | 21,73 | 27 | 58,69 | 9 | 19,56 | 0 | 0        |  |  |
| 2   | 18                 | 39,13 | 28 | 60,86 |   | 0     | 0 | 0        |  |  |
| 3   | 18                 | 39,13 | 28 | 60,86 |   | 0     | 0 | 0        |  |  |

| 4                      | 19  | 41,30                | 23  | 50                   | 4  | 8,69       | 0 | 0    |
|------------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|----|------------|---|------|
| 5                      | 17  | 36,95                | 28  | 60,86                | 1  | 2,17       | 0 | 0    |
| 6                      | 12  | 26,08                | 34  | 73,91                |    | 0          | 0 | 0    |
| 7                      | 17  | 36,95                | 29  | 63,04                |    | 0          | 0 | 0    |
| 8                      | 20  | 43,47                | 26  | 56,52                |    | 0          | 0 | 0    |
| 9                      | 19  | 41,30                | 27  | 58,69                |    | 0          | 0 | 0    |
| 10                     | 10  | 21,73                | 25  | 54,34                | 7  | 15,21      | 4 | 8,69 |
| 11                     | 11  | 23,91                | 19  | 41,30                | 14 | 30,43      | 2 | 4,34 |
| 12                     | 16  | 34,78                | 30  | 65,21                |    | 0          | 0 | 0    |
| 13                     | 18  | 39,13                | 28  | 60,86                |    | 0          | 0 | 0    |
| 14                     | 16  | 34,78                | 28  | 60,86                | 2  | 4,34       | 0 | 0    |
| 15                     | 13  | 28,26                | 28  | 60,86                | 5  | 10,86      | 0 | 0    |
| 16                     | 16  | 34,78                | 26  | 56,52                | 4  | 8,69       | 0 | 0    |
| 17                     | 12  | 26,08                | 28  | 60,86                | 6  | 13,04      | 0 | 0    |
| 18                     | 15  | 3 <mark>2</mark> ,60 | 26  | <mark>5</mark> 6,52  | 5  | 10,86      | 0 | 0    |
| 19                     | 12  | 26,08                | 29  | 6 <mark>3,</mark> 04 | 5  | 10,86      | 0 | 0    |
| 20                     | 18  | 39,13                | 26  | 5 <mark>6,5</mark> 2 | 2  | 4,34       | 0 |      |
| Juml<br>ah             | 307 |                      | 543 |                      | 64 |            | 6 |      |
| Rata -rata perse ntase |     | 33,65                |     | 59,016               |    | 6,952<br>5 |   | 1,00 |

Untuk menyajikan data secara terperinci mengenai perilaku sopan santun siswa, selanjutnya peneliti akan menganalisa data tersebut, dengan melihat persentase dari jawaban A, B, C dan D, dimana jawaban A menjelaskan jawaban selalu, B jawaban sering, C jawaban kadang-kadang dan D adalah jawab tidak pernah, Dari hasil angket diatas dapat diketahui bahwa hasil rata-rata persentase dari jawaban A adalah 33,65%, jawaban B adalah 59,016%, jawaban C adalah 6,95 % dan D adalah 1,00%.

Selanjutnya, hasil rata-rata persentase tersebut harus dikonsultasikan

dengan interprestasi persentase menurut Anas Sudjono sebagai berikut:

75% - 100% = Sangat baik

50% - 74% = Baik

25% - 49% = Cukup baik

 $\leq 24\%$  = Kurang baik

Pada data diatas, rata-rata persentase jawaban A presentase sebesar 33,65%, persentase B sebesar 59,016%, jawaban tersebut termasuk dalam katagori (Baik) karena berada diantara 50%-74%, sedangkan persentase jawaban C sebesar 6,95%, dan D 1,00% kedua jawaban tersebut termasuk dalam kategori kurang baik karena kurang dari 24%.

Sehingga dapat diketahui bahwa setelah dilakukan post test Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan baik karena dominasi rata-rata persentase terdapat pada jawaban B (Sering) yaitu 59,02%.

Untuk menganalisis bagaimana perilaku sopan santun siswa pada tahap post test di madrasah tsanawiyah ihyaul ulum manyar lamongan, maka digunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} x 100$$

$$P = \frac{2993}{46} x 100$$
$$= 65,06$$

Berdasarkan perhitungan diatas diketahui bahwa hasil angket yang dibagikan kepada 46 responden memiliki rata rata sebesar 64,8 angka ini tegolong dalam katagori (Baik) karena berada diantara 50%-74%

Berdasarkan perhitungan diatas diketahui bahwa hasil angket yang dibagikan kepada 46 responden memiliki rata rata sebesar 64,8. Dengan katagori Baik yaitu diatas rata rata dan Kurang dibawah rata rata, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Baik: 
$$P = \frac{F}{N}x100$$
  
 $P = \frac{28}{46}x100$   
 $= 60,86$   
Kurang:  $P = \frac{F}{N}x100$   
 $P = \frac{18}{46}x100$ 

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perilaku sopan santun siswa pada tahap postets pada katagori baik memiliki prosentase sebesar 60,86 dan untuk katagori kurang memiliki prosentase 39,13. Jadi dapat dikatakan bahwa prosentase perilaku

= 39,13

sopan santun siswa dimadrasah tsanawiyah ihyaul ulum manyar lamongan pada tahap postetst terdapat hasil prosentase sebesar 60,86 termasuk kedalam katagori (Baik) karena berada diantara 50%-74%

# 3. Efektifitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

Setelah menganalisis data mengenai peran guru akidah akhlak dengan perilaku sopan santun siswa di madrasah tsanawiyah ihyaul ulum manyar lamongan, maka selanjutnya peneliti akan menganalisis tentang adanya keefektifan tidaknya peran guru akidah akhlak dalam pembentukan perilaku sopan santun siswa. Adapun teknik analisisnya adalah dengan menggunakan Uji T (Paired Sample T Test) yang di dukung dengan SPSS.

Table 4.11
Paired Samples Statistics

|        | _    | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | pre  | 42.3043 | 46 | 4.03248        | .59456          |
|        | post | 65.0652 | 46 | 2.80002        | .41284          |

Melihat dari data statistic deskriptif terdapat perbedaan antara data pre test dan post test antara 42,3043 dan 65,0652 setelah guru memberikan perhatian yang lebih intens dengan bimbingan, motivasi, pelatihan, contoh, pembinaan, teladan,

nasehat, teguran yang diberikan oleh guru perilaku sopan santun siswa menjadi baik.

**Table 4.12** 

### **Paired Samples Correlations**

|        | -          | N  | Correlation | Sig. |
|--------|------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | pre & post | 46 | .319        | .031 |

Dari table diatas dapat dijelaskan bahwa terdapat korelasi 0,319 (sedang) antara pre test dan post tets.

**Table 4.13** 

**Paired Samples Test** 

|        |      |                | P                       |            |              |               |         |    |          |
|--------|------|----------------|-------------------------|------------|--------------|---------------|---------|----|----------|
|        |      |                | 95% Confidence Interval |            | ce Interval  |               |         |    |          |
|        |      |                | Std.                    | Std. Error | of the Diffe | erence        |         |    | Sig. (2- |
|        |      | Mean           | Deviation               | Mean       | Lower        | Upper         | t       | df | tailed)  |
| Pair 1 | pre  |                |                         |            |              |               |         |    |          |
|        | -    | -<br>2.27609E1 | 4.11061                 | .60608     | -23.98157    | -<br>21.54017 | -37.554 | 45 | .000     |
|        | post |                |                         |            |              |               |         |    |          |

Dapat disimpulkan bahwa sig= 0,00,0 < 0,05 artinya selisih rata rata berbeda, sehingga dapat dikatakan peran guru akidah akhlak pengaruh/efektif dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

Tabel 4.14
Perhitungan Manual Uji T

|    | PRE  | POST |         |          |                          | _                                     |  |
|----|------|------|---------|----------|--------------------------|---------------------------------------|--|
| NO | TEST | TEST | (xj-xi) | D        | $((xj-xi)-\overline{D})$ | $\left((xj-xi)-\overline{D}\right)^2$ |  |
|    | (xi) | (xj) |         |          |                          |                                       |  |
| 1  | 45   | 64   | 19      |          | -3,76                    | 14,13                                 |  |
| 2  | 38   | 58   | 20      |          | -2,76                    | 7,61                                  |  |
| 3  | 35   | 59   | 24      |          | 1,24                     | 1,53                                  |  |
| 4  | 42   | 65   | 23      | 1        | 0,24                     | 0,05                                  |  |
| 5  | 39   | 65   | 26      |          | 3,24                     | 10,49                                 |  |
| 6  | 39   | 63   | 24      |          | 1,24                     | 1,53                                  |  |
| 7  | 38   | 64   | 26      |          | 3,24                     | 10,49                                 |  |
| 8  | 49   | 61   | 12      |          | -10,76                   | 115,77                                |  |
| 9  | 36   | 66   | 30      |          | 7,24                     | 52,41                                 |  |
| 10 | 40   | 64   | 24      | $A \sim$ | 1,24                     | 1,53                                  |  |
| 11 | 43   | 65   | 22      |          | -0,76                    | 0,57                                  |  |
| 12 | 39   | 66   | 27      |          | 4,24                     | 17,97                                 |  |
| 13 | 41   | 62   | 21      |          | -1,76                    | 3,09                                  |  |
| 14 | 38   | 67   | 29      |          | 6,24                     | 38,93                                 |  |
| 15 | 45   | 68   | 23      |          | 0,24                     | 0,05                                  |  |
| 16 | 40   | 69   | 29      |          | 6,24                     | 38,93                                 |  |
| 17 | 43   | 67   | 24      |          | 1,24                     | 1,53                                  |  |
| 18 | 41   | 67   | 26      |          | 3,24                     | 10,49                                 |  |
| 19 | 45   | 66   | 21      | 22.76    | -1,76                    | 3,09                                  |  |
| 20 | 41   | 62   | 21      | 22,76    | -1,76                    | 3,09                                  |  |
| 21 | 39   | 66   | 27      |          | 4,24                     | 17,97                                 |  |
| 22 | 41   | 65   | 24      |          | 1,24                     | 1,53                                  |  |
| 23 | 45   | 66   | 21      |          | -1,76                    | 3,09                                  |  |
| 24 | 40   | 64   | 24      |          | 1,24                     | 1,53                                  |  |
| 25 | 41   | 63   | 22      |          | -0,76                    | 0,57                                  |  |
| 26 | 45   | 59   | 14      |          | -8,76                    | 76,73                                 |  |
| 27 | 39   | 61   | 22      |          | -0,76                    | 0,57                                  |  |
| 28 | 41   | 63   | 22      |          | -0,76                    | 0,57                                  |  |
| 29 | 49   | 64   | 15      |          | -7,76                    | 60,21                                 |  |
| 30 | 43   | 65   | 22      |          | -0,76                    | 0,57                                  |  |
| 31 | 41   | 68   | 27      |          | 4,24                     | 17,97                                 |  |
| 32 | 41   | 67   | 26      |          | 3,24                     | 10,49                                 |  |
| 33 | 39   | 66   | 27      |          | 4,24                     | 17,97                                 |  |
| 34 | 38   | 65   | 27      |          | 4,24                     | 17,97                                 |  |
| 35 | 52   | 68   | 16      |          | -6,76                    | 45,69                                 |  |
| 36 | 46   | 67   | 21      |          | -1,76                    | 3,09                                  |  |
| 37 | 42   | 64   | 22      |          | -0,76                    | 0,57                                  |  |
| 38 | 43   | 63   | 20      |          | -2,76                    | 7,61                                  |  |

| 39    | 53 | 71 | 18   | -4,76 | 22,65  |
|-------|----|----|------|-------|--------|
| 40    | 43 | 69 | 26   | 3,24  | 10,49  |
| 41    | 39 | 69 | 30   | 7,24  | 52,41  |
| 42    | 50 | 66 | 16   | -6,76 | 45,69  |
| 43    | 49 | 69 | 20   | -2,76 | 7,61   |
| 44    | 43 | 66 | 23   | 0,24  | 0,05   |
| 45    | 44 | 67 | 23   | 0,24  | 0,05   |
| 46    | 43 | 64 | 21   | -1,76 | 3,09   |
| HASIL |    |    | 1047 |       | 760,02 |

Dari table perhitungan diperoleh:

$$\overline{D} = \frac{1047}{46} = 22,76$$
Variansi (S<sup>2</sup>) =  $\frac{1}{n-1} \sum_{n=1}^{n} ((xj - xi) - \overline{D})^2$ 
=  $\frac{1}{45} (760,02)$ 
=  $16,88$ 
S =  $\sqrt{\text{Variansi}}$ 
=  $\sqrt{16,88}$ 
=  $4,10$ 
T =  $\frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$ 
=  $\frac{22,76}{\frac{4,10}{\sqrt{46}}}$ 
=  $37,63$ 

Karena  $t_{hit}=37,63>t_{table}\ 0,05;45=2,014$  di simpulakan untuk menolak **H0 dan menerima Ha,** Artinya peran guru akidah akhlak efektif /berpengaruh dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

### **BAB V**

#### **PENUTUP**

### A. Kesimpulan

Setelah mengadakan penelitian tentang Efektifitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan dan menganalisis data yang ada maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1. Peran guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di dapatkan dari observasi dan wawancara yaitu peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing, pelatih, contoh/teladan, Pembina'an, penasihat, motivator, pengelola kelas, dan pengajaran yang baik. Dan hasil dari perolehan angket peran guru akidah akhlak tergolong (Baik) hal ini terbukti dari hasil prosentase nilai yang berada diatas rata rata sebesar 65,21 yang berada diantara 50%-74%.
- 2. Perilaku sopan santun siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan tergolong (Baik). Hal ini di dapatkan dari observasi dan wawancara yaitu dengan teguran dan pembiasaan dari guru siswa dapat menjaga tingkah lakunya setiap bertemu guru siswa berjabat tangan dengan menunduk dan ketika siswa berbicara dengan orang yang lebih tua siswa mampu berbahasa dengan sopan. Berdasarkan dari angket yang telah dianalisa dengan hasil prosentase nilai diatas rata rata sebesar 60,86% tergolong (Baik) yang berada diantara 50%-74%.

3. Berdasarkan dari anlisis data menunjukan bahwa peran guru akidah akhlak efektif dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan. Hal ini terbukti dari hasil analisis data yang dilakukan dengan menggunakan rumus Uji T (Paired Sampel T Test) SPSS diperoleh hasil dari table paired sampel statistic terdapat perbedaan antara data pre test dan post test (42,3043 - 65,0652) kemudian Dari table correlations terdapat korelasi 0,319 (sedang) antara pre test dan post test, dari table paired sample t test didapatkan nilai sig= 0,000 < 0,005 artinya selisih rata rata berbeda, sehingga dapat dikatakan menolak H0 dan menerima Ha: yang menyatakan peran guru akidah akhlak efektif dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

Hasil perhitungan manual didapatkan  $t_{hit} = 37,63 > t_{table} 0,05;45$  = 2,014 di simpulakan untuk menolak **H0 dan menerima Ha**, Artinya peran guru akidah akhlak efektif dalam membentuk perilaku sopan santun siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan.

### B. Saran

Setelah merumuskan kesimpulan terkait pemaparan diatas, maka dapat diajukan saran khususnya kepada guru, kepala sekolah dan pihak pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan sebagai pelaksana proses pendidikan sebagai berikut:

- Hendaknya sebagai kepala sekolah bersama para guru mengadakan penyuluhan tentang pentingnya peran guru dalam membentuk sikap sopan santun dan cara mendidik yang baik untuk memberikan pemahaman yang positif terhadap guru dalam mendidik anak sesuai dengan psikologi anak yang didiknya.
- Hendaknya sebagai guru agar lebih meningkatkan peranya terhadap anak didik terutama dalam hal pembentukan perilaku sopan santun, karena guru merupakan pendidik dan sebagai orang tua kedua dari peserta didik.
- 3. Hendaknya sebagai orang tua agar dapat memberikan motivasi dan didikan yang kuat untuk anaknya dalam pembentukan perilaku sopan santun karena keluarga merupakan pendidik yang utama bagi anak anak.
- 4. Kepada peneliti selanjutnya, agar tidak menjadi hasil karya ini sebagai pedoman mutlak yang mampu menggambarkan objek yang diteliti. Karenanya masih masih terdapat banyak kekurangan dalam penelitian ini, baik dari segi metode pengambilan datanya maupun dari segi teknik pengambilan sampelnya, dan tidak menutup kemungkinan dari factor eksternal lain yang mampu mempengaruhinya.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Majid, Abdul dan Andayani, Dian. Pendidikan Karakter Perspektif Islam.

  Bandung: PT. Remaja
- Ahmadi, Abu. Metodik khusus pendidikan agama, Bandung: CV. Armiko, 1986.
- Al-Jaza`iri, Abu Bakar Jabir. *Minhaj Al-Muslim Konsep Hidup Ideal dalam Islam,*Jakarta: Dar Al-Haq, 2006.
- Al-Uthaimin, Muhammad bin Şaliḥ. Syarh Riyaḍ Aṣ-Ṣalihîn Jakarta: Dar Al-Falaḥ, 2008.
- An-Nawawi, Abdurrohman. *Prinsip prinsip dan metode pendidikan islam*, Semarang: CV. Diponegoro, 2000.
- Aqib, Zainal. Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran, Surabaya: insan cendikia, 2010.
- Arifin. Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Keluarga, Jakarta: Bulan Bintang, 1976.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 7 Tips Aplikasi Pakem, Jakarta: Diva Press, 2011.
- As-Sahwi, Salah dan Abdullah Al-Muşliḥ. *Fikih Ekonomi Islam*. Jakarta: Darul Haq, 2013.
- Azizy, Qodri, *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial (Mendidik Anak Sukses Masa Depan dan Bermanfaat)*, Semarang: CV. Aneka Ilmu, 2003.

- Departemen Pendidikan Nasional Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003, Tentang Sitem Pendidikan Nasional, Fokus Media, 2003.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jaka rta: Rineka Cipta, 2010
- Emma Zain dan Djaka Dt.Sati. *Ilmu Mendidik (Metode Pendidikan)*, Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1997.
- Hafidh hasan al mas'udi. *Akhlaq Mulia terjemah Taisirul khalaq*, Surabaya: Al Miftah, 2012.
- Hajar, Ibnu. *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 1999.
- Hallen. Bimbingan dan konseling, (Jakarta: Ciputat press, 2010.
- Ilahi, Fadli . Muhammad SAW Sang Guru yang Hebat, Surabaya: Elba, 2005.
- Margono. *Metodologi penelitian pendidikan*, Jakarata: Rineka cipta, 2005
- Muhaimin, *Pengembangan kurikulum pendidikan agama islam*, PT. Raja Grafindo persada, 2005
- Mukhtar. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: CV. Misika anak galiza, 2013.
- Mulyasa, E. Managemen pendidikan karakter, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Munjin Nasih, Ahmad dan lilik nur kholidah, *Metode Dan Teknik Pembeajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung, PT Refika ditama, 2009.
- Nasharuddin. Akhlak ciri manusia paripurna, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Nurul, Zuriah. Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan, Jakarta:PT. Bumi Aksara,2011.

- Oemar, Hamali. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Bandung: PT. Bumi Perkaasa, 2002.
- Pusat Bahasa departemen pendidikan nasional *kamus besar bahasa Indonesia*, Jakarta: balai pustaka, 2010
- Rosdakarya, 2012.
- Salim, kurniawan, dan syams. *Studi ilmu pendidikan islam*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. RajaGrafindo persada, 1996
- Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No. 20 Th. 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Sinar Grafika)
- Shaleh, Abdul Rahman. *Pendidikan agama dan pembentukan watak bangsa*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sitiatava, Putra. Metode Pengajaran Rasulullah, Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Soetomo. *Dasar dasar interaksi belajar mengajar*, Surabaya: Usaha nasional, 2005.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Bandung:

  Alfabeta, 2013
- Sutrisno Hadi, Metodologi Research. Yogyakarta: Andi Ofset, 1995.
- Syamsul. Juntika, *Landasan Bimbingan Dan Konseling*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

- Tafsir, Ahmad. *Ilmu pendidikan dalam perspektif islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Taryati, Dkk. *Pembinaan budaya dalam lingkungan keluarga*, Yogyakarta: Departemen pendidikan dan kebudayaan,1995
- Tim reviewer MKD 2014 UINSA. *Akhlak Tasawuf*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Perss, 2014.
- Yunus , Mahmud. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Jakarta: Hidya Karya Agung, 1983.
- Zubaedi. Desain Pendidikan Karakter, Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Zuhairini, dkk. *Metode khusus pendidikan agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 2003.