

فعالية استخدام فيديو أحكام القرآن لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى

بحث علمي

الباحثة :

ليلى نور عزيزة

٥٢٠٤١٢٢٧٧د



شعبة تعليم اللغة العربية

بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Laila Nur Azizah

NIM : D72214052

Alamat : Desa Gerih, Kec. Gerih, Kab. Ngawi

Fakultas/ Prodi : FTK/ Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 081217886140

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan penganmbilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية استخدام فيديو أحكام القرآن لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى .

Dengan ini menyatakan sbenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 13 Juli 2018

Hormat Kami,



Laila Nur Azizah

D72214052

توضية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان " فعالية
استخدام فيديو أحكام القرآن لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى" الذي قدمته الطالبة :

الاسم : ليلي نور عزيزة

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٤٠٥٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذا البحث مستوف للمصوب علمي للشهادة الجاه على الشهادة الجامعية
الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.
وهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا ، ١٣ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأول

المشرف الثاني

(عين شريفة الماجستير)

NIP. ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

(الدكتور أن نجيب الماجستير)

NIP. ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبتها الباحثة:

الاسم : ليلي نور عزيزة

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٤٠٥٢

الموضوع : فعالية استخدام "فيديو أحكام القرآن" لترقية مهارة الاستماع لطلبة

الصف الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة (S.Pd) في شعبة تعليم

اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

١. المناقش الأول : الدكتور اندوس وهيب الماجستير ()
٢. المناقش الثاني : الدكتور جنيدي الماجستير ()
٣. المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماجستير ()
٤. المناقش الرابع : الدكتور أن نجيب الماجستير ()

سورابايا، ٢ أغسطس ٢٠١٨

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور الحاج علي محمد الماجستير)

NIP : ١٩٦٣.١٢٣١٩٩٣.٠٣١.٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : LAILA NUR AZIZAH
NIM : D72214052
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : lailanura540@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

.....
فعالية استخدام "فيديو أحكام القرآن" لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن "أ". بمدرسة

.....
المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى

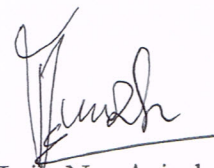
.....
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

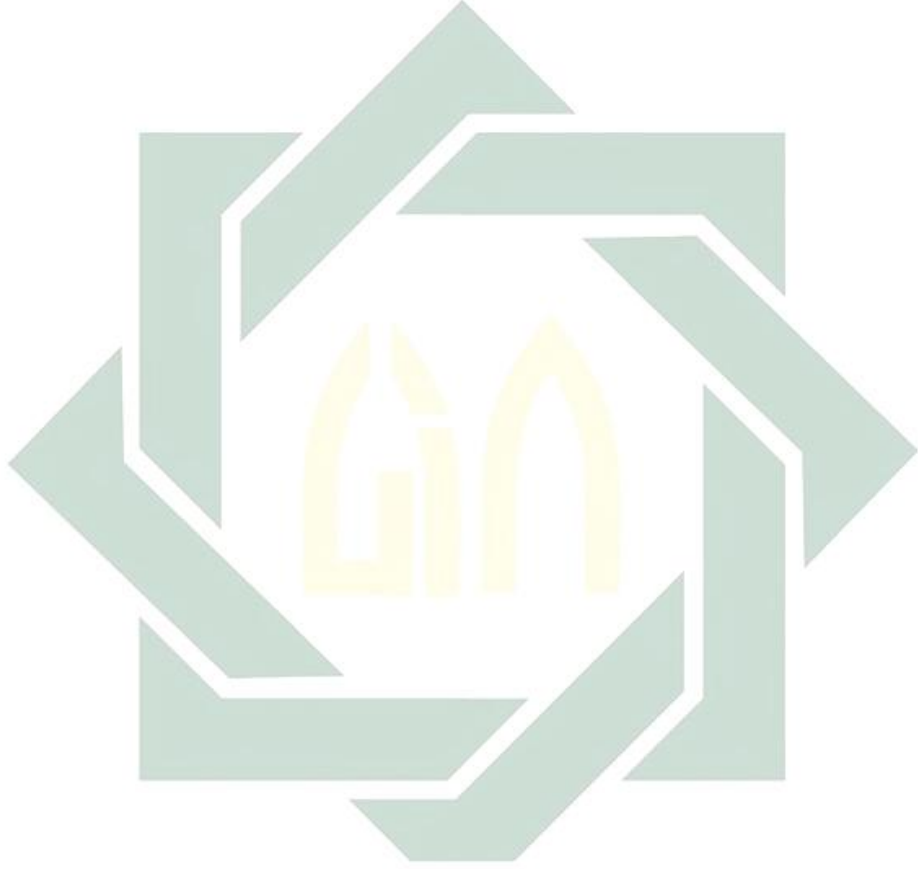
Surabaya, 09 Agustus 2018

Penulis



(Laila Nur Azizah)

لأنّ t_0 أكبر من t_t وهذا يدل على الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.



Abstrak

Laila Nur Azizah. 2018 *Efektivitas Penggunaan Media Video Ahkamu Quran untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawi*

Pembimbing I : Dr. H. Aan Najib, M,Ag

Pembimbing II : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Kata kunci : Keterampilan Mendengar, فيديو أحكام القرآن

Pembelajaran Bahasa arab Di MTsN Ngawi masih tradisional terutama saat pembelajaran istima'. Guru hanya menyampaikan materi kepada siswa tanpa adanya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang ada, dan latar pendidikan siswa yang heterogen, dan hal tersebut dapat menghambat kemampuan istima' mereka. Maka dari itu, peneliti menerapkan media pembelajaran, yaitu فيديو أحكام القرآن untuk meningkatkan Keterampilan Mendengar.

Peneliti membahas tentang Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran فيديو أحكام القرآن untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawi dengan rumusan masalah : 1) Bagaimana keterampilan mendengar siswa MTsN Ngawi. 2) Bagaimana penggunaan media pembelajaran فيديو أحكام القرآن di MTsN Ngawi. 3) efektivitas penerapan media pembelajaran فيديو أحكام القرآن untuk meningkatkan kemampuan mendengar siswa MTsN Ngawi.

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Kuantitatif dengan teknik purposive sampling. subjek penelitiannya adalah kelas VIII A ada 35 siswa. Dan instrumen penelitian yang digunakan adalah : 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Tes, 4) angket dan 5) Dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas penerapan media pembelajaran فيديو أحكام القرآن dalam meningkatkan kemampuan mendengar siswa Materi "Iyadah Marid". Pernyataan ini berdasarkan hasil dari Analisis dengan menggunakan rumus *T-test* dengan hasil : *T-test* (13,6) sedangkan *T-tabel* (2,441). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

كانت اللغة العربية من إحدى المواد الدراسية الإسلامية التي تكون بها وسيلة بين كل مادة وعلى الذين يريدون أن يتعمقوا العلوم الدينية فلا بد عليهم أن يبذلوا جهدهم وطاقاتهم للوصول إلى مصدرها الأصلية من كتاب الله وسنة رسوله باستخدام اللغة العربية ولذلك يجب على المسلمين أن يتعلموها ويعمقوها لأنها مفتاح العلوم الدينية ووسيلة للتقرب إلى الله والتعلم في اللغة العربية مهم جدا على المسلمين لأن أقوالنا في الصلاة بتلك اللغة وكذلك كثير من الكتب الإسلامية مكتوبة بها واهتمامها في البلاد الإسلامية وليست في المعاهد فقط ولكن في المدارس أيضا.

تعليم اللغة العربية لا يصير ليتمكن من قراءة القرآن فقط. بل تعليم اللغة العربية يجب أن يرد إلى الوظيفة الأولى في اللغة يعنى لآلة الإتصالية، إمّا إتصال باللسان وإمّا بالكتابة كقراءة القرآن لفهم معناه أيضا. الإتصال باللسان يضم ناحيتين يعنى استماعا وكلاما أمّا الإتصال بالكتاب فيضم ناحيتين أيضا يعنى كتابة وقراءة. فلذلك، تعلم اللغة العربية ليرفع إمكانية اللغة العربية محترفة في كل ناحية اللغة العربية.

و الاستماع إحدى المهارة من المهارات التي لا بد أن يملكها التلاميذ في تعليم اللغة العربية، و نعرف أن الاستماع أهم مهارة في تعليم اللغة خصوصا ما يتعلق بالكلام لأن الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها صديق أو وسائل إعلام معينة.

ولكن في الواقع، كان تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى غير فعال. بسبب أقل الحماسة في تعليم اللغة العربية لأن التعليم ممل. وخلفية بعض الطلبة المتنوعة. وذلك، ممكن ان يعيق قدرة الطلبة في مهارة الاستماع، لأن عدم وسائل التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم.

بوجود المناسبة بين وسائل التعليم و أنشطة التعلم، التعلم أن يكون أكثر جاذبية لطلبة و ذلك يمكن لتعزيز الدافعية للتعلم، والمواد التعليمية ستكون واضحة معناها حتى

٢- حدود المكان

تجري الباحثة هذا البحث العلمي لطلبة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣- حدود الزمان

يجرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ ميلادية في المستوى الثاني.

و- توضيح الموضوع وتحديد

١- فعالية

مصدر من فعال ومعناه نشاط و قوة التأثير^٦ ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرتها بمدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى.

٢- استخدام

استخدام : مصدر من استخدم-يستخدم- استخداما، بمعنى استعمل. أما تعريف التطبيق اصطلاحا فهو الاعمال التي تستخدم شئ ما^٧ والمراد هو يستخدم وسيلة التعليم " فيديو أحكام القران " في تعليم اللغة العربية.

٣- فيديو أحكام القران

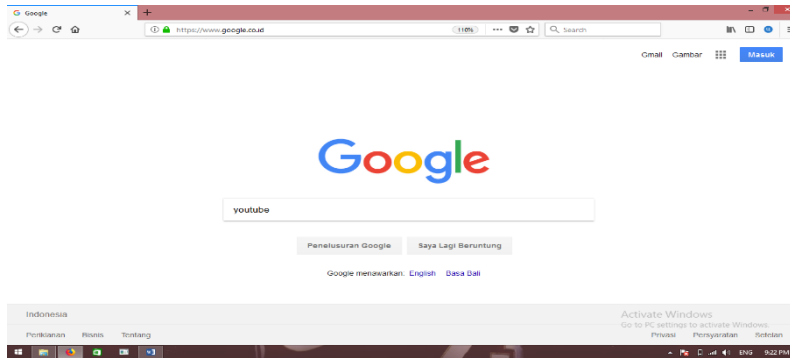
فيديو أحكام القران : إن فيديو أحكام القران هو من أحد وسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لأنها طريقة حديثة. واستخدام ذلك فيديو أحكام القران تشجيعا على الطلبة لتفهم القصة و يستطيع ان يجيب عن السؤال.

^٦ أحمد مختار عمر ، معجم اللغة العربية المعاصرة . (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨) ١٧٢٦ .

^٧ يترجم من

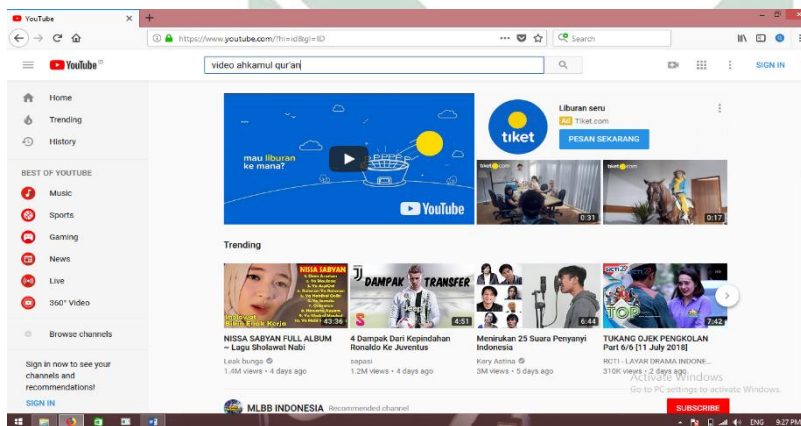
د - الخطوات في استخدام فيديو أحكام القرآن

١. في أول المرة أكتب Youtube في google.com أو إن تفتح في الهاتف، أن تنزل برامج Youtube في Play store أو في App store



الصورة ٢،١

٢. بعد ذلك أكتب video ahkamul qur'an في youtube search، ثم ادخل



الصورة ٢،٢

rangkumanpustaka.blogspot.co.id/٢٠١٧/٠٤/pengertian-dan-kelebihan-kelemahan.html?m=

١ - الفرضية البديلية

دلّت الفرضية البديلية أنّ فيها العلاقة بين متغير المستقل "Variabel X" ومتغير غير مستقل "Variabel Y". والفرضية البديلية لهذا البحث هي دلّت وجود ترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى بعد استخدام فيديو أحكام القران في تعليم اللغة العربية.

٢ - الفرضية الصفرية

دلّت الفرضية الصفرية أنّ ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "Variabel X" و متغير غير مستقبل "Variabel Y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلّت على عدم وجود ترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى بعد استخدام فيديو أحكام القران في تعليم اللغة العربية.

ج- مجتمع البحث و عينته

١ - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الاشغال المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.^{٥٣} ومجتمع البحث في هذا البحث هو أحد من الصفوف الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى. التي تتكون من تسعة فصلا، ولكل فصل خمسة و ثلاثون طلاب تقديرا.

^{٥١} يترجم من:Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٣), hal. ٦٧^{٥٢} نفس المراجع، ص. ٧٠-٧١^{٥٣} يترجم من:Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١٣١

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ- الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى

١- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى

العنوان : الشارع كيناري رقم ٣٨ بيران عاوى

نمرة الهاتف : ٤٤٧٦٢٧٧\٧٤٩٧٠٩-٠٣٥١ :

الاعتماد : " أ "

اسم رئيس المدرسة : سونارتو الماجستير

اسم المصرف : جاوى الشرقية

NPWP : ٠٠٢٥٧٩٤٨٠٦٤٦٠٠٠ :

تأسيس المدرسة : ١٩٦٨ :

حال الأرض : للمؤسسة :

اسم رئيس اتحاد المدرسة : عبد المطيى الحاج

٢- تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى.

بنت هذه المدرسة تحت الذي يقيمه الشيخ عبد المطيء الحاج في السنة ١٩٥٤، وفي هذا اليوم تربي فيه الشبيخة جنيدة فائزة. هي مدرسة في المرحلة المتوسطة. تقع هذه المدرسة في شارع كيناري رقم ٣٨ بران عاوى.

يقود في هذه المدرسة رئيس المدرسة أستاذ سونارطو الماجستير سنة ٢٠١٧ حتى الآن. في الأول تأسيس المدرسة ليس لديها على بناء. ثم في السنة ١٩٦٨ تحتل المبنى للمؤسسات التربوية المعاريف التي تقع أمام السوق بران عاوى.

منذ السنة ١٩٨٧ حتى الآن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى تحتل على المبنى في شارع كيناري رقم ٣٨ بران عاوى. والرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى منذ السنة ١٩٧٨ حتى الآن يعني :

١. شهاب الدين ١٩٧٨-١٩٨٣
٢. زين سومارطو ١٩٨٤-١٩٩٠
٣. اخوان الحاج ١٩٩١-١٩٩٦
٤. كوسناندر الحاج ١٩٩٦-٢٠٠١
٥. شمس الدين ٢٠٠١-٢٠٠٧
٦. جقدين الحاج الماجستير ٢٠٠٧-٢٠١١
٧. زركشي ٢٠١١-٢٠١٣
٨. اينداع فورواني الماجستير ٢٠١٣-٢٠١٦
٩. اسيف نراوي مستقم ٢٠١٦-٢٠١٧
١٠. سونارطو الماجستير ٢٠١٧-الآن

(١١) دعم الطلاب ومساعدتهم لتعرف الموهبة أو المهارة التي كانت في نفوسهم حتى تنمو متكاملة.

٤ - أحوال المدرسين والموظفين والطلاب و برنامج والوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى.

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المدرسين والموظفين والطلاب والبرنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى كما يلي :

(أ) أحوال المدرسين وموظفي الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى
اللوحة (١)

عن المدرسين ووظفتهم

No.	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
١.	Drs.Sunarto, M.Pd.	Kepala Sekolah	B.Indonesia
٢.	Sukri Hadi	Guru	Al-Quran Hadist
٣.	Harsu Arifatul A	Guru	IPS
٤.	Suryati	Guru	B.Arab
٥.	Rahmad Insihadi	Guru	IPA
٦.	Fais Tribowo	Guru	B.Inggris
٧.	Ani Fatimah	Guru	BP/BK
٨.	Enni Aslihatul K	Guru	Fiqih
٩.	Nurul Hidayati	Guru	Matematika
١٠.	Irfan Mashudi	Guru	Al-Quran Hadist
١١.	Sugiman	Guru	Aqidah Akhlak

٨	حمام المدرس	١	جيد
٩	حمام التلاميذ	٦	جيد
١٠	غرفة الرشيدة	١	جيد
١١	غرفة اللجنة	١	جيد
١٢	مسجد	١	جيد

ب- الفصل الثاني : عرض و تحليل البيانات

١- كفاءة مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن "أ" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى

عرفنا أن الأغراض من تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى هي اكتساب الطلاب على أربع مهارات يعني الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

باعتبار الاستعراض التي قامت الباحثة في يوم الإثنين بالتاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٨، ونالت الباحثة البيانات عن كفاءة اللغوية للطلاب في الفصل الثامن "أ" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى ، وكانت مهارتهم اللغة العربية ضعيفاً، خاصة في مهارة الاستماع. وذلك أوضح بجوابة السؤال إمّا لسانيا ومكتوبا.

وإضافة إلى بيانات المقابلة مع بعض الطلاب، عرفت الباحثة بعض مشكلاتهم في تعليم اللغة العربية. وآراءهم أن أصعب المهارات في تعلم اللغة العربية هي الاستماع، وأسهلها هي القراءة. وكان الاستماع أصعب المهارات عندهم بسبب حين تعليم اللغة العربية خاصة الاستماع، يستمع الطلاب الكلمة والجملة من النصّ الذي

نطقه المعلم فقط، بخلاف ذلك يجعل الطلاب الملل ووجود أخطاء النطق الكلمة والجمل في مخارج الحروف أو المفصل أو التنغيم أو دقة النطق أحيانا حين تعليم الاستماع بالطريقة المقررة. وذلك تأثير في كفاءة استماعهم. أما مهارة القراءة أسهل المهارات عندهم لأن يحبون القراءة كتب دراسيتهم في أوقات الفراغ لو لا يفهموا بمعناها.^{٦٢}

من بيانات الملاحظة بتدريس اللغة العربية في الفصل الثامن، تجد الباحثة أن صعب الطلاب تركيز اهتمامهم لاسماع ما هو المسموع. وذكرياتهم عن نصوص المسموع ضعيف، لذلك تأثير في أجوبة الأسئلة وهزيل أجوبتهم الصحيح. وتخلص الباحثة أن يحتاج الطلاب وسائل التعليمية المناسبة كما السمعية البصرية، الى ذلك يستطيع الطلاب سماع وفهم المسموع بواسطة البصرية حين تعليم الاستماع، بسبب ذكرى الطفل عن الاشياء من خلال البصرية سيكون عالقا في ذاكرتهم. إذن تريد الباحثة ان تحسن مهارة الاستماع لدى الطلاب باستخدام وسائل التعليم "فيديو أحكام القران" في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف "أ".

جمعت الباحثة البيانات عن كفاءة الاستماع لدى الطلاب بمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى باعتبار الاختبار في الصف الثامن "أ".

وهذه اللوحة لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل الطلبة

اللوحة (٤)

عن أحوال مستوى النتائج والتقدير الطلبة

رقم	نتيجة	تقدير
١	٧٦-١٠٠	جيد
٢	٥٦-٧٥	مقبول
٣	٤٠-٥٥	ناقص
٤	١٠-٣٩	قبيح

أول تجمع الباحثة على نتائج الاختبار القبلي (Pre Test) للطلبة في الصف الثامن "أ" (المجموعة التجريبية) كما يلي:

اللوحة (٥)

عن نتائج الاختبار القبلي للصف "أ"

الرقم	الاسم	نتيجة
١	أليف أعكير	٨٠
٢	فريد اخوررمضان	٦٠
٣	حلوى دو الأبرار	٦٠
٤	خير الأنام	٦٠
٥	حسين اريس	٨٠
٦	فتاح اري كوسوما	٥٠

٦٠	لوفي مركي	٧
٥٠	محمد الفيان بحرودين	٨
٩٠	محمد خير الأرديانشة	٩
٧٠	أفني مدينة العلم	١٠
٩٠	اليفيا اليفي	١١
٨٠	بلقيس فردوشي	١٢
٧٠	جيتري فوتري	١٣
٨٠	دينا هنوم	١٤
٨٠	دينا اولول	١٥
٨٠	دياه سكر	١٦
٦٠	فيردينا ناند	١٧
٦٠	فطري لستاري	١٨
٥٠	هنا كورنيا	١٩
٨٠	امثال هدية	٢٠
٦٠	ارشى رزقى	٢١
٧٠	جملتل مطهراه	٢٢
٥٠	ليلي أشيف مغفراه	٢٣
٦٠	مريتنا دوى	٢٤
٥٠	نيندرى دوى نور حياتى	٢٥
٧٠	نوفيتا اينداه رماديللا	٢٦
٧٠	فاعكيه ستيا سوكما	٢٧

باعتبار على البيانات المجموعة، فتلخص الباحثة أن مهارة الاستماع للطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى تكون في درجة "مقبولة"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي يعني. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ٣٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و ٤٨% يحصلون على درجة "مقبول" و ١٧% يحصلون على درجة "ناقص". فمن هذه المأوية يبدو أن أكثر الطلاب يكون في درجة "مقبولة" في مهارة الاستماع. اذن تظهر من البيانات السابقة أن الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى لا يستغني عن تحسن في تدريس اللغة العربية الخاصة في مهارة الاستماع.

٢- استخدام "فيديو أحكام القرآن" لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى

قد طبقت الباحثة فيديو أحكام القرآن في الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى مرتين ولكن ذهبت الباحثة إلى المدرسة حوالي أربع مرات. أولاً، تعطي الباحثة التصريح للبحث وتأخذ الباحثة الرسالة من المدرسة عن تجوز أن تعمل الباحثة بحثها في هذه المدرسة. في يوم التالي تعمل الباحثة مقابلة مع المعلم مادة اللغة العربية وتطلب البيانات من المدرسة "صورة المدرسة". وفي اللقاء الثالث والرابع طبقت الباحثة وسائل التعليم في الفصل الثامن "أ".

وتطبيق عملية التعليم بوسائل التعليم فيديو أحكام القرآن تنفيذ في الساعة الرابع والخامس بمادة اللغة العربية عن الموضوع "عيادة المرضى". لنيل نتائج الطلاب

استخدمت الباحثة الاختبار وبطريقة الاستبيانات والملاحظة والمقابلة لنيل البيانات عن استجابة الطلاب.

باعتيار حصول الملاحظة في تطبيق وسائل التعليم فيديو أحكام القرآن حينما عملية تدريس اللغة العربية، تجدد الباحثة الاستجابة الايجابية من الطلاب. هم لم يعرفوا عن هذه الوسيلة، ويشعرون بالفرح لتعلم اللغة العربية مع أصدقائهم. ويهتمون عندما تقرأ الاستاذة أهداف التعليمية، وتركيز اهتمامهم إلى المادة التي سيتعلمونها. ويحمسون عند إعطاء أو شرحت الاستاذة المفردات الجديدة عن عيادة المرضى ويكرّرون المفردات المسموعة من وسائل التعليم فيديو أحكام القرآن. حينما سألت الاستاذة بعض الطلاب عن المفردات السابقة فأجبهه بجواب صحيح، لأنه تذكر كلمته بالنظر إلى الصورة الموجودة.^{٦٣}

وباعتيار حصول المقابلة مع بعض الطلبة في الصف الثامن "أ" عن كيفية شعورهم بوجود تطبيق وسائل التعليم فيديو أحكام القرآن، ووجدت الباحثة الأجوبة المتنوعة عن استجابتهم. سألت الباحثة بعض الطلاب كالعينة. ورأيهم أن هذه الوسيلة تسهلهم لتعلم اللغة العربية وتساعدهم في فهم ما المسموع. وهذه الوسيلة كالشيء الجديد عندهم، إذن لايشعرون الملل. ويرجون أنهم يستطيع أن يستخدم هذه الوسيلة حينما تعلم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة استماعهم.^{٦٤}

ويرجو الباحثة في تجريب استخدام وسيلة " فيديو أحكام القرآن " لترقية مهارة الاستماع للطلاب. أما التخطيط في تعليم اللغة العربية باستخدامها فهو ما يلي:

^{٦٣} يترجم من الملاحظة في :

Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas ٨A MTsN Ngawi, ٢٦ Maret ٢٠١٨.

^{٦٤} يترجم من المقابلة في:

Setelah pembelajaran bahasa Arab , ٢٦ Maret ٢٠١٨

ذهبت الباحثة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٨ يوم الإثنين في الصف الثامن "أ" يتكون من ٣٠ طالبو طالبة. و المادة الأساسية في مهاره الاستماع تحت الموضوع عيادة المريض. ثم إعداد التعلّمى في الصف الثامن "أ" كما يلي: الأول يعني المقدمة ٢٠ دقيقة و وصفي أنشطة المعلمين و الطلاب :

١. ألقى المعلم السلام ويقرأ الدعاء مع الطلاب ثمالطلاب إجابة السلام و قراءة الدعاء بفئة رئيس الفصل.
 ٢. يقرأ المعلم كشف الحضور ثم استمع الطلاب إلى قراءة المعلم كشف الحضور.
 ٣. السؤال عن حالة الطلاب ثم الطلاب إجابة أسئلة المعلم عن المواد القديمة.
 ٤. يبحث المعلم قليلا عن المادة القديمة ثم الطلاب الاهتمام بالغرض والشرح للمواد الموجه.
 ٥. يسأل المعلم أسئلة عن المواد التي قد درست من قبل وتتعلق بالمواد ستدرس
 ٦. يبلغ المعلم تصميم المواد ويشرح عملية التعلم التي ستعمل.
- الثاني يعني : لأنشطة الرئيسية بوقت ٤٠ دقيقة وصفي أنشطة المعلمين و الطلاب:

يلاحظ الطلاب بنطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي قد أسمعها المعلم عن المدة عيادة المرضى. و يقلد الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي قد أسمعها المعلم عن المدة عيادة المرضى. و يلاحظ الطلاب وسيلة "فيديو أحكام القران" التي ستستخدمون. ثم أنشطة الطلاب :

اللوحة (٧)

الإتصال بثقة النفس و مسؤول	الإكتشاف والتفكير	التجريب بالحماسة	الؤال بالقول اللين
١. يبحث المعلم الأسئلة في وسائل "فيديو أحكام القران" ويصححها عندما يوجد الخطأ فيها	١. يجيب الطلاب الأسئلة الموجودة في وسيلة فيديو أحكام القران	١. يستعمل المعلم الوسائل التعليمية فيديو أحكام القران باستخدام الحاسوب.	١. يقوم الطلاب بالأسئلة والأجوبة باستخدام الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية عن المدة عيادة المرضى.
	٢. يكتب الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الجديدة في كتابهم. ٣. يذكر الطلاب المفردات التي قد سمعوا عن المدة عيادة المرضى.	٢. ينطق الطلاب المواد عن المدة عيادة المرضى.	٢. يسأل الطلاب المواد عن المدة عيادة المرضى التي لم يفهموا.

الثالث يعني : الخاتمة بوقت ٢٠ دقيقة وصفي أنشطة المعلمين و الطلاب :

١. يطلب المعلم الطلاب على تكرار الكلمات والعبارات والجمل عن المدة عيادة المرضى
 ٢. يطلب المعلم الطلاب أن يلخص المواد المدروسة
 ٣. يلخص المعلم عن المواد المدروسة
 ٤. تقوم المعلم عن وظائف الطلاب ليفهموا المواد الآتية
 ٥. يطلب المعلم الطلاب لأداء تدريبات الاستماع في وسيلة "فيديو أحكام القران"
 ٦. يجتم المعلم الدراسة بقراءة الحمدله والدعاء ثم السلام.
- وتستخدم الباحثة طريقة الاستبيانات أيضا، وتتكون من عشرة أسئلة عن رأيهم وشعورهم بتطبيق وسائل التعليم فيديو أحكام القران لترقية مهارة الاستماع.
- تعطي الباحثة الاستبيانات إلى بعض الطلبة الصف الثامن "أ". وعدد المستجيبين (N) خمسة و ثلاثون طالبا. وهذه أجوبة المستجيبين، ونتائج الاستبيانات التي تعطيها الباحثة كما يلي:

اللوحة (٨)

رقم	اختبار الأجوية	نتيجة
١	أ	٤
٢	ب	٣
٣	ج	٢

١٧	٣	٣	٤	٣	٤	اليڤيا اليڤي	١١
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	بليڤيس فردوشي	١٢
١٨	٤	٤	٤	٣	٣	جيتري فوتري	١٣
١٥	٤	٣	٢	٣	٣	دينا هنوم	١٤
١٧	٣	٤	٤	٣	٣	دينا اولول	١٥
١٦	٤	٣	٣	٣	٣	دياه سكر	١٦
١٦	٣	٣	٤	٣	٣	ڤيردينا ناند	١٧
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	ڤطري لستاري	١٨
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	هنا كورنيا	١٩
١٧	٣	٤	٣	٤	٣	امثال هدية	٢٠
١٤	٣	٣	٢	٣	٣	ارشى رزقى	٢١
١٧	٣	٣	٤	٣	٤	جملتل مطهراه	٢٢
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	ليلي اشيف مغفراه	٢٣
١٨	٣	٣	٤	٤	٤	مريبتنا دوى	٢٤
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	نيندرى دوى نور حياتى	٢٥

$N =$ عدد المستجيبين ^{٦٥}

تلخيص من نتائج الاستبيانات، فهي كما يلي :

اللوحة (١٠)

رقم سؤال	رمز المأوية		
	لا	ناقص	جيد جدا
١	-	-	٧٢%
٢	-	-	٦٠%
٣	-	٦%	٦٨%
٤	-	-	٥٤%
٥	-	-	٥٧%

بناء على اللوحات السابقة أن (٧٢%) من الطلاب مجتهدون حينما تعلم اللغة العربية بوسائل التعليم فيديو أحكامالقران، ومنهم يشعرون بالفرج لتعلم اللغة العربية بهذه الوسيلة، وكذلك منهم يشعرون بها لفهم المادة المدروسة. وهي بمعنى أن استخدام وسائل التعليم "فيديو أحكام القران" جيد"، وتساعدهم لترقية مهارة استماعهم. ^{٦٦}

^{٦٥} يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), hlm ٤١

^{٦٦} حاصل الاستبيانات من الطلاب في الفصل الثامن أ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى

٣- يطلب مقابل الانحراف *Standar Deviasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٤- يطلب *Standar Error* من *Mean Of Difference* (SE_{M_D}) برموز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٥- يطلب المتوسطة *Mean* برموز

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٦- يطلب النتيجة *t*. برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

أما بالنسبة لكفاءة مهارة الاستماع الطلاب في فصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى ، و فيما يلي وفقا لمحلّي :

اللوحة (١١)

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٧٦-١٠٠	جيد
٢	٥٦-٧٥	مقبول
٣	٤٠-٥٥	ناقص
٤	١٠-٣٩	قبيح

استنادا إلى جانب التقييم أعلاه من النتائج المتحصل عليها من التقييم الطلاب كما يلي :

(أ) معلومات النتيجة الطلاب في الفصل الثامن "أ" بعد استخدام "فيديو أحكام

القران" عن كفاءة مهارة الاستماع

الرقم	الاسم	نتيجة
١	أليف اعكير	١٠٠
٢	فريد اخير الرمضان	١٠٠
٣	فتاح اري كوسوما	١٠٠
٤	حلوى دو الأبرار	٩٠
٥	خير الأنام	٩٠
٦	حسين اريس	٧٠
٧	لوفى ماركي	٨٠
٨	محمد الفيان بهرودين	٨٠
٩	محمد خير الأردينشة	١٠٠
١٠	أفني مدينة العلم	١٠٠
١١	اليفيا ومي	١٠٠
١٢	بلقيس فردوشى	١٠٠
١٣	جيتري فوتري	٩٠
١٤	دينا هنوم	٩٠
١٥	دينا اولول	١٠٠
١٦	دياه سكار	٩٠
١٧	فردينا ناند	٩٠

٨٠	فطرى لستارى	١٨
٩٠	هنا كورنيا	١٩
١٠٠	امثال هدية	٢٠
٨٠	ارشى رزقى	٢١
٩٠	جملة المطهرة	٢٢
٩٠	ليلى اسيف	٢٣
٩٠	مريتنا دوى	٢٤
٨٠	ندرى دوى نور هدياى	٢٥
٩٠	نوفيتا اينده	٢٦
٨٠	فاعكيه ستيايع سوكما	٢٧
١٠٠	فوترى ادوى	٢٨
٨٠	راتيه فيمى	٢٩
١٠٠	رافونس اندرى	٣٠
٩٠	ريكا ليلى مغفرة	٣١
١٠٠	ريسا هنيقة اللطيف	٣٢
١٠٠	سىتى ايندريانى	٣٣
٩٠	سىتى وولان	٣٤
٧٠	ترى ايفان	٣٥

اللوحة (١٢)

عن تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية (%)
١	٧٦-١٠٠	جيد	٣٤	٩٧%
٢	٥٦-٧٥	مقبول	١	٣%
٣	٤٠-٥٥	ناقص	-	-
٤	١٠-٣٩	قيح	-	-
	المجموع		٣٥	١٠٠%

(ب) تحليل البيانات

وأما تحليل البيانات تحتاج الباحثة لنتيجة الطلاب في الاختبار قبلي و الاختبار البعدي وهي كما يالي :

الرقم	الاسم	النتيجة (X)	النتيجة (Y)
١	أليف اعكير	٨٠	١٠٠
٢	فريد اخير الرمضان	٦٠	١٠٠
٣	فتاح اري كوسوما	٦٠	١٠٠
٤	حلولى دو الأبرار	٦٠	٩٠
٥	خير الأنام	٨٠	٩٠

٧٠	٥٠	حسين اريس	٦
٨٠	٦٠	لوفى ماركي	٧
٨٠	٥٠	محمد الفيان بھرودين	٨
١٠٠	٩٠	محمد خير الأردينشة	٩
١٠٠	٧٠	أفني مدينة العلم	١٠
١٠٠	٩٠	اليغيا ومي	١١
١٠٠	٨٠	بلقيس فردوشى	١٢
٩٠	٧٠	جيتري فوتري	١٣
٩٠	٨٠	دينا هنوم	١٤
١٠٠	٨٠	دينا اولول	١٥
٩٠	٨٠	دياه سكار	١٦
٩٠	٦٠	فردينا ناند	١٧
٨٠	٦٠	فطري لستاري	١٨
٩٠	٥٠	هنا كورنيا	١٩
١٠٠	٨٠	امثال هدية	٢٠
٨٠	٦٠	ارشى رزقى	٢١
٩٠	٧٠	جملة المطهرة	٢٢
٩٠	٥٠	ليلي اسيف	٢٣
٩٠	٦٠	مريتتنا دوى	٢٤
٨٠	٥٠	نندري دوى نور هدياتي	٢٥
٩٠	٧٠	نوفيتا اينده	٢٦

٨٠	٧٠	فاعكيه ستيايغ سوكما	٢٧
١٠٠	٩٠	فوترى ادوى	٢٨
٨٠	٦٠	راتيه فيمي	٢٩
١٠٠	٩٠	رافونس اندرى	٣٠
٩٠	٦٠	ريكا ليلي مغفرة	٣١
١٠٠	٧٠	ريسما هنيغة اللطيف	٣٢
١٠٠	٩٠	سي تي ايندريانى	٣٣
٩٠	٦٠	سي تي وولان	٣٤
٧٠	٤٠	ترى ايفان	٣٥

وأما تحليل نتائج التقييم الترجمة لطلبة فصل الترجمة بطريقة حساب نسبة القيم الموجودة وباستخدام الصيغة التالية:

رقم	النتيجة		
	الاختبار قبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	التفاوت (d)
	d^2	$x-y$	
١	٨٠	١٠٠	٢٠-
٢	٦٠	١٠٠	٤٠-
٣	٦٠	١٠٠	٤٠-
٤	٦٠	٩٠	٣٠-
٥	٨٠	٩٠	١٠-
٦	٥٠	٧٠	٢٠-

١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	٢٨
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	٢٩
١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	٣٠
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	٣١
٩٠٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	٣٢
١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	٣٣
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	٣٤
٩٠٠	٣٠-	٧٠	٤٠	٣٥
$\sum D^2$	$\sum D$	٣١٧٠	٢٣٨٠	الجملة
٢١١٠٠	٧٩٠-	٩٠,٥	٦٨	المتوسطة

وأما التحليل باستخدام SPSS كما يلي :

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١ sebelum penerapan media pembelajaran	٦٨,٠٠٠٠	٣٥	١٣,٨٩٠٣٣	٢,٣٤٧٨٩
setelah penerapan media pembelajaran	٩٠,٥٧١٤	٣٥	٩,٠٥٦٣١	١,٥٣٠٨٠

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair ١ sebelum penerapan media pembelajaran & setelah penerapan media pembelajaran	٣٥	.٧١١	.٠٠٠

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (٢-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair ١ sebelum penerapan media pembelajaran - setelah penerapan media pembelajaran	٢,٢٥٧١ ٤E١	٩,٨٠٤٨٢	١,٦٥٧٣٢	-٢٥,٩٣٩٥٠	-١٩,٢٠٣٣٦	-١٣,٦١٩	٣٤	.٠٠٠

وأما تحليل البحث

١- الخطوة الأولى:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-790}{35}$$

$$= -22,57$$

٢- إرتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{21100}{35} - \left(\frac{-790}{35}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{602,85(-22,57)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{602,85 - 509,40}$$

$$SD_D = \sqrt{93,45}$$

$$SD_D = 9,66$$

-٣ الإنحراف المعياري

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{9,66}{\sqrt{35-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{9,66}{5,83}$$

$$= 1,65$$

-٤ يطلب t. برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-22,57}{1,65}$$

$$t_0 = 13,6$$

-٥ يطلب df برموز :

$$df = N - 1 = 35 - 1 = 34$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 34$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

$$- في درجة المغزي ٥\% = t_t = -١,٦٩١$$

$$- في درجة المغزي ١\% = t_t = -٢,٤٤١$$

ومن هنا يعرف أن t_0 أصغر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%

$$-٢,٤٤١ > -١٣,٦ < -١,٦٩١$$

أما t_0 المحصول فهو $-١٣,٦$ و t_t المحصول هو $-١,٦٩١$ و $-٢,٤٤٢$.

لأن t_0 أصغر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الاستماع قبل استخدام الوسيلة التعليمية "فيديو أحكام القران" لترقية مهارة الاستماع وبعده لطلبة الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى.

والتلخيص الذي تأخذه من هذا الباب أن فعّال استخدام "فيديو أحكام القران" لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى.

٢- إن استخدام فيديو أحكام القرآن لطلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى استجابة إيجابية. تعطي الباحثة الاستبيانات إلى بعض الطلاب الصف الثامن "أ". هم يشعرون بالفرح لتعلم اللغة العربية بهذه الوسيلة، ويشعرون بها لفهم المادة المدروسة. وهذا، بالنظر إلى نسبة المأوية يعني %٧٢ أن الطلاب مجتهدون حيناً تعلم اللغة العربية بوسائل التعليم فيديو أحكام القرآن. وهي بمعنى أن استخدام وسائل التعليم "فيديو أحكام القرآن" جيد، وتساعدهم لترقية مهارة استماعهم. وذلك، تدلّ أن تجربة وسائل التعليم "فيديو أحكام القرآن" لترقية مهارة الاستماع في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى جيّد.

٣- إن استخدام فيديو أحكام القرآن فعّال لترقية مهارة الاستماع للطلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى. تظهر بنتيجة *t hitung* $13,6 -$ أكبر من *t table* $1,691 -$, هذه تدلّ على رد الفرضية الصفرية *Ho* وقبول الفرضية البديلة *Ha*. هذه تدلّ على وجود فروق القيمة الكبيرة في مهارة الاستماع لدى الطلبة باستخدام وسائل التعليم "فيديو أحكام القرآن". هذه الفروق تدلّ على وجود ترقية بين كفاءة مهارة الاستماع باستخدام وسائل التعليم "فيديو أحكام القرآن" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى.

ب- الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاوى. وأما الاقتراحات فما يلي:

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي على المعلم أن يختار وسائل التعليم الجيدة، والمناسبة لأحوال الطلاب. وترجو الباحثة عليه أن يستخدم وسائل التعليم فيديو أحكام القرآن في تعليم مهارة الاستماع، لأن في تجريب تطبيقها توجد فعالية.

٢- للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الاستماع حتى يستطيعوا أن يفهموا مصادر أمور دينهم والقرآن الكريم والحديث الشريف .

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm 41
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers), 11. A.W. Munawwir, *Kamus Munawwir Arab-Indonesia* (Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1984) hal, 705.
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 1
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 74.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997) hal, 9.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Press, 2013), Hal. 31 – 34.
- Daryanto, *Media pembelajaran*, (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012). Hal 4
- Dr. Arief. S Sadiman, dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada) hal, 2.
- Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Kata Pena, 2016), Hal. 77
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011). Hal: 130
- Juliansyah Noor, *metodologi penelitian skripsi, tesis, disertasi dan karya ilmiah*. (Jakarta : kencana prenatal media group, 2012), hal. 38.
- Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012) hal, 27.
- mantapnyabelajar.blogspot.co.id/2016/05/media-pembelajaran-video-animasi.html?m=1, 17 maret 2018
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2007), hal. 121
- Nana Sudjana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009) ,Hal. 6
- Nana Sujana, Ahmad Rifa'I, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algendindo, 2003), 85.
- Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 8A MTsN Ngawi, 26 Maret 2018.

