فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

نورليلي أنا أحوالك الخير

د٩٢٢١٤٠٧٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Nurlaili Ana Achwalikal Choir
NIM	: D92214076
Alamat	: Ds.Tempurejo Kec.Pesantren Kota Kediri
Fakultas/ Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085790780082

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 16 Juli 2018

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
TGL. 20
5CC3FADF637765224
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Nurlaili Ana A.C
D92214076

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيا الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش مايلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع "فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : نورليلي أنا احوالك الخير

رقم التسجيل : د٩٢٢١٤٠٧٦

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتقبلوها بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأول (S-1) في قسم التعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ١٧ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأولى

(الدكتور حزب الله هدى الماجستير)

NIP:١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

المشرف الثاني

(الدكتورالحاج أ الناجيب الماجستير)

NIP:١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم منا قشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : نورليلي أنا أحوالك الخير

رقم التسجيل : د٩٢٢١٤٠٧٦

الموضوع : فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky"لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نورالإسلام المتوسطة الإسلامية كادري.

وقد قرر مجلس المناقسة بنجاحها وأنها استحقت على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقسة:

١- المناقس الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ( )

٢- المناقس الثاني : الدكتور اندوس وهيب الماجستير ( )

٣- المناقس الثالث : الدكتور الحاج أ.الناجب الماجستير ( )

٤- المناقس الرابع : الدكتور محمد جنيدي الماجستير ( )

سورابايا، ٢ أغسطس ٢٠١٨

عملية كلية التربية و التعليم

لجمعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(الأستاذ الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NURLAILI ANA ACHWALIKAL CHOIR
NIM : D92214076
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : ac.achwalikal@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 01 Agustus 2018

Penulis

( )
Nurlaili Ana Achwalikal C.

التجريد

نورليلي أنا احوالك الخير. ٢٠١٨. فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية جامعة سونن أمبيا الإسلامية الحكومية سورابايا.

المشرف: الدكتور حزب الله هدى الماجستير، الدكتور الحاج ألناجب الماجستير.

الكليمة الرئيسية : الوسيلة التعليمية، فوجوسكي (Focusky)، مهارة القراءة.

هذا البحث يبحث عن تاثير الوسيلة التعليمية "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري. فتبحث الباحثة بقضايا البحث: ١-كيف تخطيط استخدام الوسيلة التعلمية (فوجوسكي) "focusky"لصف السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادرى ؟ ٢-كيف تطبيق وسيلة التعليمية (فوجوسكي"Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "نورالإسلام"المتوسطة الإسلامية كادري؟ ٣-كيف فعالية استخدام وسيلة التعليمية (فوجسكي)"Focusky"لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة" نورالإسلام " المتواسطة الإسلامية كادري ؟

هذا البحث هو بحث الكميّة، أما طريقة تحليل البحث التي استخدمها الباحثة هي رموز اختبار ("t" Test) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والوثائق والإستبيانات والإختبار.

ونعرف هذا البحث، وجود ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام " المتواسطة الإسلامية كادري. أن نتيجة١٣،٦٧٦ t Hitung أكبر من t table ٢،٤٦٢وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (Ho) و مقبول الفرضية البدلية (Ha).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Nurlaili Ana Achwalikal Choir. 2018. Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran 'Focusky" untuk Meningatkan Maharah Qiro'ah Kelas Tujuh di Madarasah Tsanawiyah Nurul Islam Kediri. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing: Dr. Hizbullah Huda, M.Ag., Dr. Aan Najib,M.Ag.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Focusky, Keterampilan Membaca.

Penelitian ini membahas tentang "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Focusky dalam meningkatlan Maharah Qiroah" adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1. Bagaimana perencaan penggunaan media pembelajaran Focusky pada kelas Tujuh di Madarasah Tsnawiyah Nurul Islam Kediri? 2. Bagaimana penerapan Penggunaan Media Pembelajaran Focusky pada kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kediri? 3. Bagaimana Efektifitas Penggunaan Media pembelajaran Focusky pada kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kediri?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, adapun metode analisis data yang digunakan menggunakan rumus (Test "t"). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, angket dan tes.

Dari penelitiann ini kita tahu, adanya peningkatan keterampilan membaca pada siswa kelas tujuh di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kediri. Bahwa hasil 13,676 t Hitung lebih besar dari t tabel 2,462 dan ini menunjukkan hasil hipotesis nol (Ho) dan hipotesis yang dapat diterima (Ha).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات

صفحة الموضوع

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء ..... د

التجريد ..... هـ

كلمة الشكر والتقدير ..... ز

محتويات البحث ..... ط

اللوحات..... ل

الباب الأول : مقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- القضايا في البحث ٣

ج- أهداف البحث ٤

د- أهمية البحث ٤

هـ- مجال البحث وحدوده..... ٥

و- توضيح الموضوع المصطلاحات ٥

ز- الدراسة السابقة ٧

ح- خطة البحث ١١

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية ١٣

٢- أهمية الوسيلة التعليمية ١٣

٣- أنواع الوسيلة التعليمية ١٥

٤- المعايير العامة فى اختيار الوسيلة التعليمية ١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الفصل الثاني : الوسيلة التعليمية فوجوسكي (Focusky)

١- تعريف الوسيلة التعليمية ١٩

٢- الخطوات في استخدام الوسيلة التعليمية..... ١٩

٣- مزايا الويسلة فوجوسكي ٢٤

٤- كيفية استعمال الوسيلة التعليمية فوجوسكي في تدريس اللغة العربية..... ٢٥

الفصل الثالث : مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة ٢٥

ب- أنواع مهارة القراءة ٢٧

ج- أهداف مهارة القراءة ٢٩

د- أهمية مهارة القراءة ٣٠

هـ- المؤاشرات في تقويم تعليم مهارة القراءة ٣١

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث ٣٣

ب- مجتمع البحث وعينته ٣٣

ج- فروض البحث..... ٣٥

د- طريقة جمع البيانات ٣٦

هـ- بنود البحث ٣٧

و- طريقة تحليل البيانات **٣٨**

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري

أ- هوية المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري ٤٢

ب- تاريخ تأسيس المدرسة نور الإسلام المتوسطة كادري ٤٢

ج- الرؤية والبعثة للمدرسة نور الإسلام المتوسطة كادري..... ٤٣

د- أحوال المدرسين في مدرسة نور الإسلام المتوسطة كادري ٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- احوال التلاميذ في مدرسة نور الإسلام المتوسطة كادري ٤١
و- احوال الوسائل التعليمية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري ٤٥
الفصل الثاني : عرض البينات عن فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) " Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري وتحليلها
أ- تخطيط استخدام الوسيلة التعلمية (فوجوسكي) " Focusky " لصف السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادرى ٤٨
ب- تطبيق وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادري ٤٩
ج- فعالية استخدام وسيلة التعليمية (فوجسكي) " Focusky " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "دوكو" المتواسطة الإسلامية كادري ٥٥
الباب الخامس : خاتمة البحث
أ- الخلاصة ٦٨
ب- الاقتراحات ٦٩
المراجع
الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحة ٤.١ أسماء المدرسين ٤٤

اللوحة ٤.٢ عدد التلاميذ ٤٦

اللوحة ٤.٣ احوال وسائل التعليمية ٤٦

اللوحة ٤.٤ إجابة الاستبيانات عن إجابة الطلاب عن السؤال الاول ٥٢

اللوحة ٤.٥ إجابة الاستبيانات عن إجابة الطلاب عن السؤال الثاني ٥٣

اللوحة ٤.٦ إجابة الاستبيانات عن إجابة الطلاب عن السؤال الثالث ٥٣

اللوحة ٤.٧ إجابة الاستبيانات عن إجابة الطلاب عن السؤال الرابع ٥٤

اللوحة ٤.٨ إجابة الاستبيانات عن إجابة الطلاب عن السؤال الخامس ٥٤

اللوحة ٤.٩ التلخيص لجميع الأجوبة في الاستبيانات ٥٥

اللوحة ٤.١٠ نتائج الاختبار القبلي ٥٦

اللوحة ٤.١١ تفصيل النتائج في الاختبار القبلي ٥٨

اللوحة ٤.١٢ نتائج الاختبار البعدي ٥٩

اللوحة ٤.١٣ تفصيل النتائج في الاختبار البعدي ٦٠

اللوحة ٤.١٤ تحليل البيانات الاختبار القبلي الاختبار البعدي ٦١

اللوحة ٤.١٥ المسافة المتوسطة بين القيمة الإختبار القبلي والبعدي ٦٣

اللوحة ٤.١٦ النتيجة تقرن إحصاءات عينات ٦٤

اللوحة ٤.١٧ النتيجة تقرن إحصاءات عينات ٦٤

اللوحة ٤.١٨ النتيجة تقرن عينات الارتباط ٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدّمة

أ- خلفية البحث

عرفنا أن اللغة العربية هي إحدى اللغات السائدة في العالم التي استخدمها أكثر من مأتين إنسانا وتستخدم رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[١] وهي إحدى اللغات العظيمة التي لها شأن عظيم ومكانة في العالم. تعرف أيضا اللغة العربية لغة الإسلام والمسلمين منذ بداية الإسلام. فيها نزل القرأن دستورا للمسلمين وبها تحدث خاتم الأنبياء و المرسلين. اللغة العربية أقدم لغة حياة في العالم، لم يعترفها التغيير والتبديل. فلا خطأ إذا أنزل الله أشرف رسالة بأشرف اللغات، أي اللغة العربية. كما قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْئَنًا عَرَبِيًا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ.

كانت اللغة العربية كلغات أخرى لها المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الاستماع هي القدرة على استيعاب أو فهم الكلمات أو العبارات التي يتحدث بها الآخرون. اما مهارات الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار للآخرين. مهارة القراءة العملية التى فيها تصميم الفكريّ والتحليل وحلّ المسألة. اما الهدف في القراءة يعني لزيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة وتدريب الطلاب على جمع المعلومات وفهم المعنى. من إحدى مهارات اللغة العربية يعني مهارة القراءة التى تحتاج الى اهتمام هامٍ، بالقراءة يعرف الطلاب المعرفة والإعلام والخبرة. اما مهاراة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتوى العقل، من الجوانب السهلة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل الإنشاء.[٢]

---

[١] ترجم من،
Azhar Arsyad، "Bahasa Arab dan Metode Pengajaranya"،(Yogyakarta: Pustaka Pelajar:2003),hal.١

[٢] ترجم من
Acep Hermawan، "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"،(Bandung: PT Remaja Rosdakarya:2011), hal 151

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رغم أن اللغة العربية ليست لغة الأم للإندونيسيين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم باعتبارهم أكثرهم من المسلمين. وقد أقام بتدريسها عدد من المدارس والمعاهد والجامعات.[٣] و استخدامت اللغة العربية في المواد الدراسية وخاصة تلك تحت رعاية المؤسسة الإسلامية. كالمدرسة الاسلامية الابتدائية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، و المدرسة الثانوية الإسلامية، والجامعة الاسلامية.

كانت مشكلات تعليم اللغة كثيرة ،لاسيما عن المشاكل التي تواجهها مدرسة "نور الإسلام" المتواسطة الإسلامية كادري. خصوصا فى الصف السابع ، فيها كثير من الطلاب يشعرون بصعبة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ،لأنهم لايملكون مفردات كثيرة و يستعمل المعلم الطريق التقليدي بدون الوسائل اي طريقة غير مناسبة في تعليم مهارة القراءة. كانت مادة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة ويجب على الطلاب ان يقرءوا النصوص من الجزء الاول حتى الأخير بالعملية الواحدة المسلسلة، وفي أثناء التعليم يشعر الطلاب بالملل والصعبة في فهم القراءة لان اكثر منهم متخرجون في المدرسة الإبتدائية الحكومية وهم لم ينالوا مادة اللغة العربية قبلها حتى لم تحقق أهداف التعليم.

يحتاج مدرسو اللغة العربية إلى الطريقة والأساليب و والسائل التعليمية المتنوعة. ينبغي عليهم ان يختاروا الوسائل التعليمية، والطريقة التي ينبغي أن تساعد إجراءات قبل التدريس واثناه وبعده.[٤]

الوسائل التعليمية في المدارس مختلفة، بعضها توفرت الوسائل التعلمية الكثيرة. والأخرى لا توفر ها الا القليل.[٥] كما في هذه المدرسة يعني المدرسة "نور الإسلام " المتوسطة الإسلامية كادري لاتوفرها الا القليل، يستخدم المعلمون الكتاب في

---

[٣]، محمد طاهر, محمد بيهقي, أم حنيفة, سلطان مسعود مدخل إلى طرق التدريس العربي ة للإندونسيين، (سورابايا: الجامعة سونن أمبل بريس).ص.٨٠

[4] زكريا القاضى، مهارات الإملاء في القراءة والكتابة والإنشاء (القاهرة:نشر توزيع:٢٠٠٠)، ص ٣٢

[٥] ترجم من

Umi Hanifah, “Media Pembelajaran Bahsa Arab”,(Surabaya:UIN Sunan AmpelPress:2014)hal.128

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليمهم بدون يستعمل الوسيلة التعليمية. وفقا لنتائج المقابلة بالمعلم ، يستعمل الوسائل التعليمية يحتاج وقتا طويلا لإعدادها وتطبيقها.

وبمرور الزمان وتطوير العلم والتكنولوجية ينبغي للمعلمين ان يصنعوا بيئة تعليمية مبتكرة من خلال الاستفادة من التكنولوجيات الناشئة، بحيث ان التعليم أكثر إثارا للاهتمام وممتعا. من الوسائل التعليمية العصرية هي" Focusky" التي تساعد لترقية مهارة القراءة.

من المشكلات التعليمية في مدرسة " نور الإسلام " المتواسطة الإسلامية كادري، معظم الطلاب يشعرون بالصعوبة في القراءة. الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية بسبب الممل، كان الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. وذلك لأن المعلم ىستخدم الكتاب فحسب في تعليم اللغة العربية، ولا يستخدم الوسائل التعلمية التي يمكنها لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. وبالنّظر إلى ذلك، فتكتب بحثا علميا تحت الموضوع فعّالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتواسطة الإسلامية كادري.

ب- القضايا في البحث

١- كيف تخطيط استخدام الوسيلة التعلمية (فوجوسكي) " Focusky " لصف السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادرى ؟

٢- كيف تطبيق وسيلة التعليمية (فوجوسكي) " Focusky " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادري ؟

٣-كيف فعالية استخدام وسيلة التعليمية (فوجسكي) " Focusky " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة " نور الإسلام " المتواسطة الإسلامية كادري ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لصف السابع بمدرسة " نور الإسلام " المتوسطة الإسلامية كادرى

٢- لمعرفة تطبيق وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة " نورالإسلام " المتوسطة الإسلامية كادري

٣- لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليمية (فوجسكي) " Focusky " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة " نور الإسلام " المتواسطة الإسلامية كادرى.

د- أهمية البحث

ينبغي على أن هذا البحث ان يأتى منفعة كثيرة من حيث النظرية والتطبيقية.

١- المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة للعلوم و المعارف التربوية في معرفة ترقية تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

٢- المنفعة التطبيقية

أ) للباحثة : لاداء الوظيفة النهائية إلي درجة سرجانا (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ب) للطلاب : ليساعدهم في دراسة اللغة العربية وترقية مهارة القراءة ولا سيما بوسيلة التعليمية "Focusky"

ج) للمعلمين : لتطبيق المناهج الدراسية التي تستند على التكنولوجية الحديثة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- مجال البحث و حدوده

حددت هذا الباحثة بالحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي بتطبيق وسائل "Focusky" لترقية مهارة القراءة. وأخذت الباحثة بتركيز على الوسائل التعليمية الحديثة باستعمال الحاسوب.

٢- الحدود المكانية

أقام هذا البحث بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادري

٣- الحدود الزمنية

أجرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

و- توضيح الموضوع وتحديده

لتجنيب الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما يلي:

١- فعالية

مصدر صناعي من فّعال : نشط وقوة التأثير.[٦] ويقصد بهذا الفعالية هي النشاط الدراسي التى أجرأتها بالمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادري

٢- استخدام

مصدر من استخدم وهو اتخذه خادما وخدم هو عمل له.[٧] اتخذه خادما وسأله أن يخدمه واستوعبه خادما.[٨] ويقصد به العملية التجريبية عن أحد الوسائل التعليمية الحديثة لترقية مهارة القراءة.

---

[6] أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة ، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨) ١٧٢

[٧] لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩)، ١٧١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الوسيلة التعليمية

وسيلة هي اسم مفرد من "وسائل" . بمعنى الة التي يستعمل لنيل حصول المقصود في عملية التعليم مثل التلفاز و الكتاب وغير ذلك.

٤- فوجسكي

فوجوسكي هي الة/ وسيلة العرض التقديمي التي تساعد في تعبير رأيك وتكون مندهشا باالنتائجها.

٥- ترقية

مصدر من رقى يرقى ترقية بمعنى تنمية،[٩] والمراد ترقية في عملية التدريس. ويقصد فى هذا البحث فيها سعي لإرتفاع مهارة القراءة.

٦- مهارة القراءة

قرأ- قراءة وهو نطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.[١٠] القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة، وتتألف لغة الكلام من المعانى ولالفاظ الى تؤدى هذه المعانى، ويفهم من هذا المعانى، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي:

أ) المعنى الذهنى

ب) اللفظ الذى يؤديه

ت) الرموز المكتوبة

ومهمة المدرسة هى التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التى تتم القراءة باجتماعها، والبالرمز، والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة، والعكس

---

[٨] مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار الدعوة)، ص. ١٢٢

[٩] يترجم من

Ahmad Warson Munawwir، Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia، (Surabaya: Pustaka Progresif،cet.14، 1997)، hal.525

[١٠] لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩)، ٦١٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يسمى كتابة، وترجمة الرموز إلى المعانى قراءة سريعة، وترجمتها إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية.

ز- الدراسة السابقة

ليس هذا البحث بحثا أساسيا ولكنه قد بحث الباحثون قبله ومن البحوث التي أجرها الباحثون من قبل، وهي:

١- البحث الذي قام به ذكية درجة الرّحمنية من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في سنة ٢٠١٥، تحت الموضوع "فعالية استخدام Lectora Inspire لترقية مهارةالكتابة في طلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان". في هذا البحث العلمي الذي كتبته ذكية درجة الرّحمنية أنها تريد أن تعرف فعالية استخدام Lectora Inspire على ارتفاع ثقة نفسكم في التعليم اللغة العربية الخاص في مهارة الكتابة وتريد ان تسهل الطلاب و الحماسة في تركيب الكلمة و القصة القصيرة. هذه الوسيلة يناسب لتعليم مهارة الكتابة بسرعة وبسرور وغير ملل مثل كتابة اللغة العربية بمناسب الصرة يصنع الجملة من الصوة ويكتب القصة القصيرة من الصورة او الصوة وغير ذلك.تجيب قضايا البحث باستعمال طريقة البحث الكمية و الكيفية (الملاحظة و المقابلة والوثائق و الإستبيانات). أن استخدام وسيلة التعليم Lectora Inspire له تعرف أن هذه الؤسيلة جيدة ويمكن من ترقية كفاءة الطلااب في الكتابة. ومن تحليل البيانات أن النتيحة المتوسط من المتغير y هي ٤٢،٨ وقيمة t_o ٨٧،٨ أما قيمة t_t ٥% - ٠٦،٢ و ١%- ٢،٨٠. أو يقول الأخر ٠٦،٢ (٨٧،٨) ٦،٨٠. ولذلك الفرضية البدلية مقبولة والفرضية مردودة يعني وجود فعالية استخدام Lectora Inspire لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرق بين هذا البحث و البحث المذكور أن البحث الذي قدمته الباحثة فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) " Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادري هناك فرق المبحث في موضوع البحث في هذا البحث و البحث السابقة يعني البحث السابقة الذي مبحثه فعالية استخدام Lectora Inspire لترقية مهارةالكتابة في طلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان.[١١]

٢- البحث الذي قام نور رسم عملية من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في سنة ٢٠١٥، تحت الموضوع "فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو". هذا البحث العلمي يشكل بالعملية الكمية و يستفيد رمز "ت-الختبار". ولنيل الحقائق التي تتعلق بهذا البحث تستفيد الباحثة اربع آلات لجميع البيانات هي: طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة وطريقة الإختبار. وبعد أن تحصل الحقائق، تحلّل الباحثة حقائق مناسبة. أما حاصل كتابة هذا البحث العلمي يدوّر جيدا. بافتراض على وجود العلاقة في انشطة التعليم والتعلّم بوسائل التعليم "أدوبي فلاش" على قيمة عند الطلاب في الفصل الثامن. بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج، هي وجود الفرق بين قبل استخدام الوسائل التعليم "أدوبي فلاش" وبعد في الفصل الثامن —أ(ت-الحساب=١٥،٧٣ أكثر من ت-الجدول = ٢،٠٤٥)،ووجود الفرق قيمة بين الفصل الترجربية الذي استخدام "أدوبي

[١١] ذكية درجة الرحمنية، "فعالية استخدام "Lectora Inspire"لترقية مهارة الكتابة في طلاب الفصل الثامن بمدرسة تنؤير القلوب الثانوية لامنجان"،(سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية،٢٠١٥).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فلاش" والفصل المراقبة الذي بدون استخدامها (ت-الحساب=٧٦،٩ أكثر من ت-الجدول= ٢،٠٢١).

الفرق بين هذا البحث و البحث المذكور أن البحث الذي قدمته الباحثة فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) " Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادري هناك فرق المبحث في موضوع البحث في هذا البحث و البحث السابقة يعني البحث السابقة الذي مبحثه فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو[١٢].

٣- البحث الذي قام سيتي مؤامنة من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في سنة ٢٠١٦، تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان".

في هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف فعالية استخدام وسيلة التعليميةسويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان. أما طريقة البحث التي استخدامتها الباحثة فهي الطريقة الكمية، ويجري البحث للطلاب في الفصل الثامن في هذه المدرسة وكان عددهم ١٤٤ طالبا. وعدد فرقة العينة ٣٥ طالبا. أما القضايا التي تبحث الباحثة فهي: (١) كيف استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* في تعليم مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان؟ (٢) كيف مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان؟ (٣) كيف فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)*

[١٢] نور رسم عملية، "فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو"،(سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية،٢٠١٥).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان؟ وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فمنها: (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) الاستبيانات، (٤)الوثائق، (٥) الاختبار.

أما نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t0) فهي ١٣،٣٦ و (tt) = ٢،٠٣. ومن هنا تعرف تعرف الباحثة أن قيمة ت الحساب (t0) أكثر من قيمة ت الجدول (tt) على مستوى الدلالة ٥%= t_t < t_0 = ٢،٠٣ < ١٣،٣٦. والتفسير منه أن الفرضية السابية (H_0) مردودة والفرضية الإيجابية (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة القراءة(X) باستخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* (Y) في تعليم القراءة للطلاب في الفصل الثامن بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

وهكذا، أن هناك وجود فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

الفرق بين هذا البحث و البحث المذكور أن البحث الذي قدمته الباحثة فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) " Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادري هناك فرق المبحث في موضوع البحث في هذا البحث و البحث السابقة يعني البحث السابقة الذي مبحثه فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان[١٣].

[١٣] سيتي وؤامنة، فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس (Swishmax) لترة قية مهارة القراء لطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلاكية سوكو طوبان،(سورابايا ،جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية،٢٠١٦).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة هذ البحث خمسة ابواب ، وستأتي فيما يلي:

الباب الأول : تتكون من خلفية البحث، والقضايا في البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده، وتوضيح الموضوع المصطلاحات، والدراسات السابقة، وخطة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية تتكون من ثلاثة فصول. الفصل الأول يبحث في المفهوم العام على وسيلة التعليمية. و الفصل الثاني يبحث في وسيلة التعليمية فوجوسكي (Focusky). أما الفصل الثالث يبحث في مفهوم تعليم مهارة القراءة.

الباب الثالث : طريقة البحث تتكون من نوع البحث ،فروض البحث، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية تتكون من فصلين، الفصل الأول: لمحة فى المدرسة "نور الإسلام" المتواسطة الإسلامية كادري ، وموقعها الجغرافي، وتاريخ تأسيسها، ورأية، والإرسالية، وأهداف المدرسة، وأحوال المعلمين، وأحوال التلاميذ، وأحوال الوسيلة التعليمية فيها.

الفصل الثاني: كيف تخطيط استخدام الوسيلة التعلمية (فوجوسكي) " Focusky" لصف السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادرى، تطبيق وسيلة التعليمية (فوجوسكي) " Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادري، وفعالية استخدام وسيلة التعليمية (فوجسكي) " Focusky " لترقية مهارة القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتواسطة الإسلامية كادري.

الباب الخامس : خاتمة البحث تتكون من نتائج البحث ومقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الوسيلة التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية

قال جرلوج وعيلي (Ely dan Gerlach) أن التعريف العام للوسيلة التعلبمبة هي المعلم وامادة والأحداث التى توفر فرصة الطلاب لاكتساب المعرفة والمهارة والموقف. وأما التعريف الخاص لالوسيلة التعلمية هي الوسيطة غير الشخصية التي استخدمها المعلم في التعليم والتعلم للتحقيق المقصود.[١٤]

وأما عند نجنجي و برنجنج (Gagne dan Briggs) أن الوسيلة التعليمية تشمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية،وتتكون من الكتب والأجهزة والتسجيل والشلايط والصور المحتركة والفيلم والشرائح والصور والثابتة والتلفاز والحاسب.[١٥]

ويمكن القول إن الوسيلة التعليم: هي كل أدة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم و التعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة،أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا علىالألفاظ والرموز والأرقام.[١٦] وقد عرفنا محمد زياد حمدان أن الوسيلة التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم.[١٧]

---

[١٤] يترجم من
Rosyidi، Abdul Wahab. Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malnag:UIN Malang Press(2009))، 25

[١٥] نفس المراجع: ص.٢٦

[١٦] يترجم من
Nana Sudjana، Ahmad Rifa'i، Media Pembelajaran.(Jakarta: Gaung Persada (GP) Press، 2010)، hal 9

[١٧] محمج زياد حمدان ١٩٨٦ (وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها فى التعليم و التدريس)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كل هذه التعارف تؤدي إلى مفهوم واحد وهي باختصار جميع الوسائل التى تستخدمها المعلم في موقف التعليم لتوصيل الحقائق وتؤدى إلى إسراعه.[١٨]

٢- أهمية الوسيلة التعليمية

أما أهمية الوسيلة التعليمية عند جوهن م.لانّون (John M.Lannon) أنها تستطيع:

(١) أن تجذب الرغبة عند التلاميذ

(٢) أن ترتقي الفهم عند التلاميذ

(٣) أن تعطي المعلومات القوة أو المصدّق

(٤) أن تنال الإعلام

(٥) أن تسهّل تفسير المعلومات.[١٩]

وقال الدكتور عبد العالم إبراهيم (٤٣٢ :١٩٧١) الذي نقله أزهار أرشاد: إن وسيلة التعليم مهمة في التعليم، لأن تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة وإنها ساعدت على تثبيت الحقائق في أذهان الطلاب وإنها تحيي الدرس بها يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.[٢٠]

٣- أنواع الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية للغة العربية بشكل العام تنقسم فرقتين كبيرين، هما الوسائل التكنولوجيا والوسائل التقليدية.[٢١] لوكانت نوعية وتكوينية الوسائل

---

[١٨] أوريل بحر الدين , مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، ٢٠١١ م(الانج. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية). ص ١٥٦

[١٩] يترجم من:
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003).75

[٢٠] نفس المراجع ، ص : ٧٢

[٢١] يترجم من:
Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm 115

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمية الحديثة كثيرة، وأساسيا تنقسم الوسائل التعليمية للغة ثلاث أنواع، منها:

أ) الوسيلة التعليمية السمعية

هي التى تقد اتجاه حاسة السمع مثل إذاعة الراديو و برمج مختبر اللغة و غيرها. تستخدم الوسيلة التعليمية السمعية غالبا لتدريب الدارس على الاحتكاك والتطق و الاستماع.

١) راديو

٢) *Tape recorder*

٣) *CD Player*[٢٢]

ب) الوسيلة التعليمية البصرية

هي التى تستفاد منها عن طريق نافذة العين. وجود متنوعة من الوسيلة التعليمية البصرية، فيما كما يلى: الكتب، والمجلات، والجريدة ورسم البياني، ومُلصق.[٢٣]

ت) الوسيلة التعليمية السمعية البصرية

هي ما تستعين به المدرس فى تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس سمعهم و بصرهم معا. وينقسها الى قسمين هي السمعية البصرية سكت و حركة. تنضم الوسيلة السمعية البصرية ما يلى:

١) افلام السينما

٢) اذاعة التلفاز

٣) الصور المحتركة[٢٤]

---

[٢٢] يترجم من:

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UINSA Press, 2014), hlm 23 .

[٢٣] نفس المراجع ، ص.٢٥

[٢٤] يترجيم من

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Uin Sunan Ampel Press 2014), h.26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالنسبة إلى التنمية التكنولوجية، تنقسم الوسائل التعليمية إلى أربعة أقسام، وهي:

أ) الوسيلة المنتجة من الطباعة

هي الوسيلة التي تستعمل في تبليغ المادة التغليمية كالكتاب والصور وآلة وغير ذلك. تشتمل مجموعة الوسيلة المنتجة من التكنولوجي الطبيعي هي النصوص وصورة البيانية والرسوم وغيرها من وسائل الطباعة.

ب) الوسيلة المنتجة من التكنولوجي سمعي بصري التعليم والتعلم بوسيلة التكنولوجي سمعي – بصري يستخدم المسجلة الشريطية وآلة لإبراز الصورة (*Proyektor*)، وغير ذلك في التعليم والتعلم.

ج) الوسيلة المنتجة من التكنولوجي الكومبيوتر هذه الوسيلة تستخدم وحدة الكومبيوتر في عملية التعليم والتعلم. اختلاف بين هذه الوسيلة و وسيلتين سابقين هي نتيجة هذه الوسيلة توجد على وجه رقمي (*Digital*) ولا على وجه الطبيعي أو البصري.

ث) الوسيلة المنتجة من الجمع من التكنولوجي

الطريقة لتحصيل وتوصيل المادة التعليمية التي ينضم استخدام بعض وسائل بملجم الكومبيوتر. هذه الوسيلة هي اجتماع الوسائل القديمة. وهذه الوسيلة تكون جيدة إذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستعمل مع الكمبيوتر لها RAM المرتفعة و Hard Disk الكبيرة المرقاب بالقرار العالي وآلات الأخرى.[٢٥]

٤- المعايير العامة فى اختيار الوسيلة التعليمية

كيفية وخطوات في اختيار الوسيلة التعليمية، كما كشفه سوفرنو وهي كما يلي:

أ- معرفة خصائص الوسائل التعليمية

ب- اختر الوسائل التي تناسب بالأهداف التعليمية

ت- اختر الوسائل التي تناسب بالطريقة استعملها المعلم

ث- اختر الوسائل التي تناسب بالمادة الدراسية

ج- اختر الوسائل التي تناسب بالأحوال الطلاب والعدد والعمرومستويات تعليمهم.

ح- اختر الوسائل التي تناسب بالحالات والظريف والبيئة لا تختار الؤسيلة بسبب وسيلة جديدة.[٢٦]

وأما إرشادات عامة في استخدام الوسيلة التعليمية المعينية كما ذكره عبد العليم إبراهيم وهي كما يلي:

١- تزداد أهمية هذه الوسائل، وفائدتها للتلاميذ، إذا اشتركوا في اختبارها وإنتاجها، ونأمل أن نجدها في المدارس صورا ونماذج منوعة مبتكرة.

٢- ينبغي أن تعرض هذه الوسائل عندما تمس الحاجة، وأن تبعد بعد استنفاد أغراضها، وإلا كانت ملهاة التلاميذ، ويسمح باستمرار عرض الوسائل، التي تمتد فائدتها للتلاميذ.

---

[٢٥] يترجممن:

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), hlm 31-34

[٢٦] يترجم من:

Abdul wahab rosyidi dan mamlu'atul Ni'mah, memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab, hal.110

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- يراعي في عرضها على التلاميذ أن تكون في وضع مناسب لهم جميعا.

٤- يجب أن تخلو الوسائل الحسية من التعقيد والغموض.

٥- يجب أن تكون الوسائل المعينة مسايرة لمراحل النمو: فنبدأ بذوات الأشياء إن أمكن، وبنماذجها المجسمة، ثم تنتقل إلى الرسوم والصور وهكذا.

٦- الوسائل التعليمية لاتعنى عن المدرس، ولكنها تعينه، وربما زادت أعباءه، ولهذا يجب على المدرس أن يوليها نصبيا كبيرا من الجهد والدراسية، حين إعداده الدروس، وألا يظن أن في عرضها ما تعنى عن الشرح.

٧- يجب أن تكون المدرسة على صلة دائمة بإدارة الوسائل التي أنشأتها الوزارة، أو أعدتها المنطقة، لتنتفع بإنتاجها وتجاربها، ولتزود هذه الإدارة بمقترحتها, فيتم تبادل المنفعة.[٢٧]

ب- الوسيلة التعليمية فوجوسكي (Focusky)

١- تعريف الوسيلة التعليمية فوجوسكي (Focusky)

فوجوسكى هو وسيلة التعليمية لتقديم. مثل powerpoint، ولكن الناتجة مختلفة. وسيلة التعليمية focusky يحتوي على أكثر قائمة. يتم استخدام وسيلة focusky لإنشاء مواد تعليمية مقنعة. باستخدام التكبير / التصغير والمسار ، يعني التكبير / التصغير التكبير والتناقص في حين أن المسار عبارة عن تحول.

فيمكننا أيضًا استخدام القالب الذي توفرت في فوجوسكي ، بل يجب أن نقوم به أولاً عبر الإنترنت ثم تحمل القالب وتطبيقه على وسائل الإعلام.[٢٨]

---

[٢٧] عبد العليم إبراهيم، المودة الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة:دارالمعارف، ٢٠٠٨)ص:٤٣٥

[٢٨] يترجم من:

Idaharyani, Cara Mudah Membuat Media Pembelajaran Interaktif dengan Focusky,(Watampone:CV.Syahadah Creative Media,2017), h.13

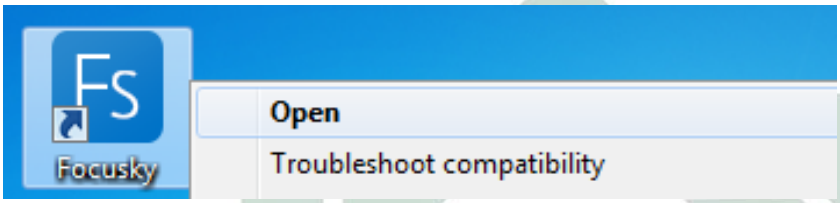
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الخطوات في استخدام الوسيلة التعليمية

أ) تحميل focusky

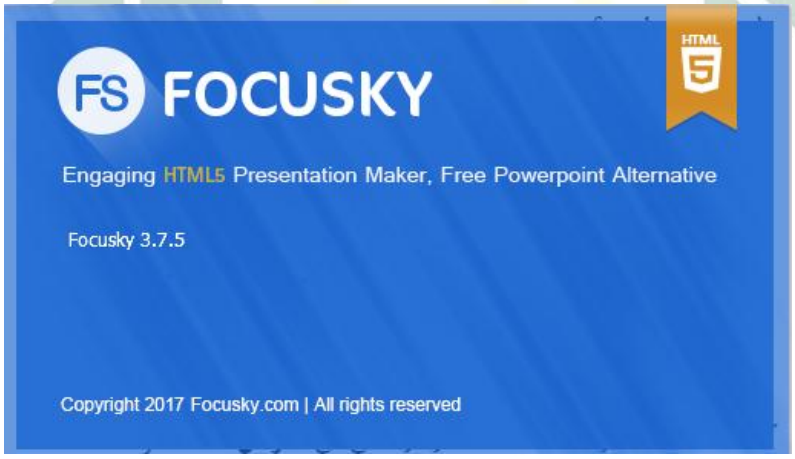
ب) بعد تحميل focusky ، قم بتثبيت focusky

ت) افتح focusky، انقر الأيمن ثم فتح أو انقر مرتين على أيقونة الصورة



صورة ٢.١

أيقونة الصورة



صورة ٢.٢

نظام التحميل

أما الجزء من ماحة العمل ، فكما يلي:

١- قائمة شريط الأدوات(menu toolbar)

تتكون على ثلاثة قائمة شريط الأدوات، كلّها يحتوي على ملف، تحرير، مساعدة.

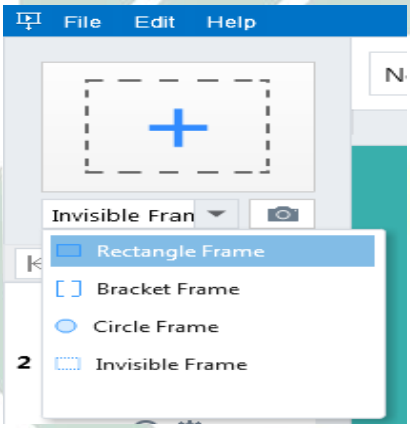
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صورة ٢.٣

قائمة شريط الأدوات

٢- أضف اطارا (Add Frame)

تستخدم لإضافة إطار أضف اطارا تتكون على أربعة ، يعني إطار مستطيل، قوس الإطار، إطار الدائرة، الإطار غير مرئي



صورة ٢.٤

أضف اطارا

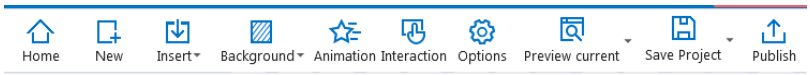
٣- لوحة رقمية ، مكان لإنشاء مشروع جديد

صورة ٢.٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لوحة رقمية

٤ – زر الراحة (convinion butom)



صورة ٢.٦

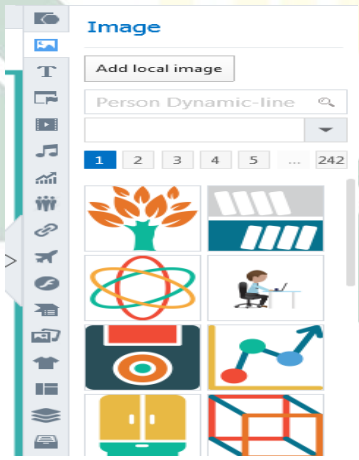
زر الراحة

٥ – شريط العمل (action bar)

صورة ٢.٧

شريط العمل

٦ – إضافة محتوى



صورة ٢.٩

إضافة محتوى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧- إطار

صورة ٢.١٠

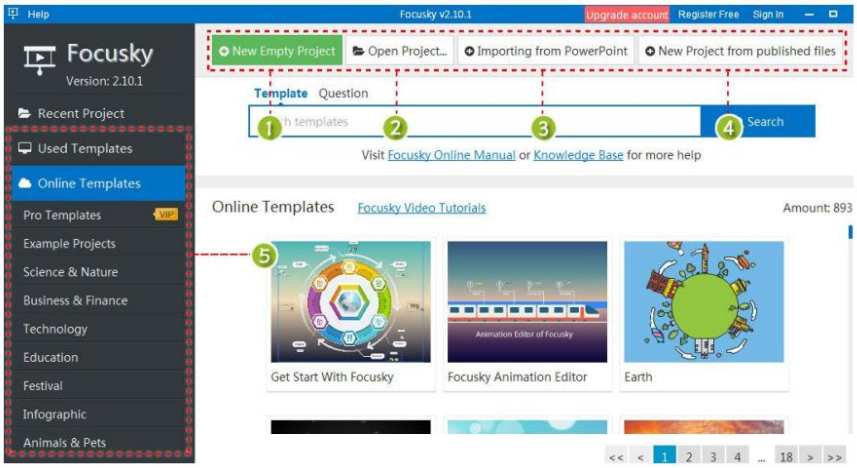
إطاار

٨- مسار التحرير ، ومحتوى المسار الحركي ، ومسار إعادة الطلب (editing path, animate path content, re-order path)

صورة٢.١١

إنشاء مشروع جديد

١- هناك خمس طريقة لإنشاء مشروع عرض تقديمي الجديدة:



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صورة ٢.١٢

إنشاء مشروع جديد

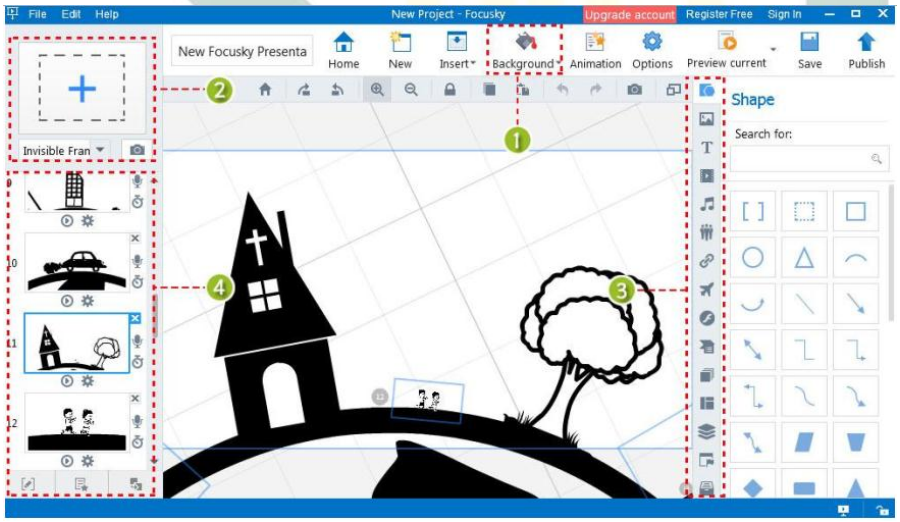
أ- مشروع جديد فارغ (new empty project) : لإنشاء مشروع عرض تقديمي فارغ جديد

ب- افتح المشروع (Open project) : افتح المشروع الذي قمت بحفظه ثم استمر في التحرير

ت- الاستيرادPowerPoint: (New project from ppt) الاستراد powerpoint ثم التحرير

ث- مشروع جديد من ملف منشور (New Project From Published Files): إنشاء مشروع جديد عن طريق الفتح الملفات المنشورة

ج- استخددام القوالب (Pre design Template): حدد وتطبيق قالب لبدء التحرير



صورة ٢.١٣

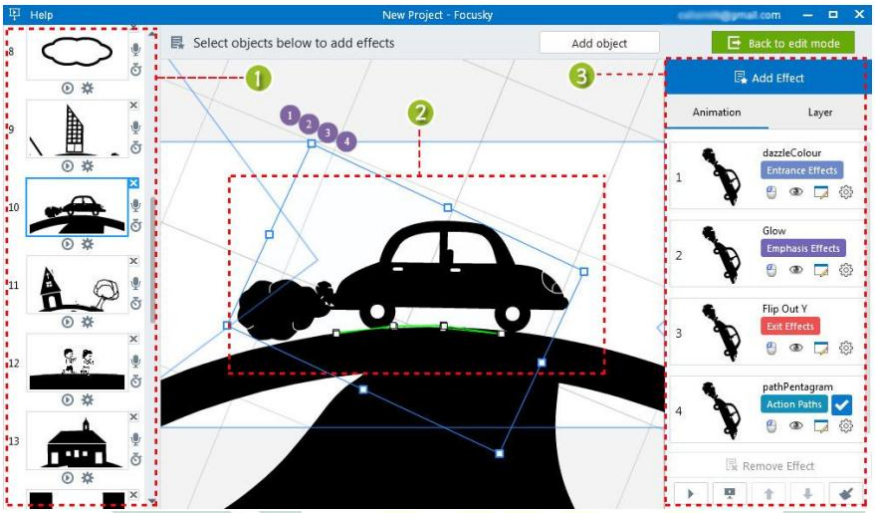
باكروند، انقر الإطار،و إضافة محتوى

١- باكروند(backround): اضبط خلفية العرض التقديمي (ثلاثي الأبعاد"3D" ، الصورة والفيديو) ولون الخلفية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- انقر الإطار (add frame) (غير مرئي ، مستطيلات ، ودوائر)

٣- إضافة محتوى(add content): إدراج النماذج، والنص، والصور، والروابط، ومقاطع الفيديو،والموسيقى، SWF ، والفن الذكي ، والرموز ، والصيغ ، وتخطيط المحتوى إضافة



صورة ٢.١٤

سم متحرك، انقر فوق "نشر" للمتابعة

١- سم متحرك (animasi)إلى الأجسام

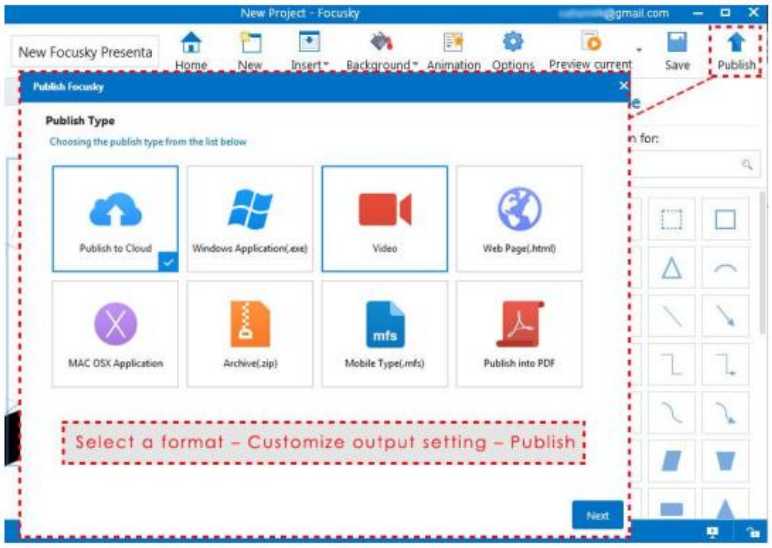
هناك ٤ أنواع من تأثيرات الرسوم المتحركة: المدخل والتأكيد والخروج و العمل

٢- انقر فوق "نشر" للمتابعة .اختر تنسيق الإخراج ، ثم اضبطه إعدادات المخرجات مثل العنوان والوصف والمزيد ، انقر فوق "نشر".[٢٩]

[٢٩] يترجم من:

Help Document Focusky

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



صورة ٢.١٥

"نشر"

٣- الوسيلة التعليمية **Focusky** جاهز للاستخدام

٣- مزايا الويسلة فوجوسكي:

١. استخدامها عبر الإنترنت / دون اتصال الإنترنت

٢. حصل على وسسلة Focusky مجانا

٣. مشروع الإخراج الذي جعل أكثر النشر في الشكل :

Publish to cloud, Flash Web Page (HTML), Video, Window Aplication (Exe), HTML 5 Web Page, Mac OSX Application, Archieve (Zip, Mobile< Type (mfs), dan publish as PDF. [٣٠]

٤- كيفية استعمال الوسيلة التعليمية فوجوسكي في تدريس اللغة العربية

الوسيلة التعليمية فوجوسكي التي أنشأها المؤلف بموضوع تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في الصف السابع المستوى الثاني يعني

[٣٠] يترجم من:

Idaharyani, Cara Mudah Membuat Media Pembelajaran Interaktif dengan Focusky,(Watampone:CV.Syahadah Creative Media,2017), h.13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوع من يوميات الأسرة. إستخدم المؤلف تطبيق *Camtasia* لأنشطة تحرير الفيديو. يحتوي الفيديو على لقطات عن الموضوع المناسب.

سعرض الفيديو وسماع على الطلاب وتسجيل ما يسمعونهم. يقرأ المعلم من النصوص في الفيديو بصوت المرتفعة متبع الطلاب. امر المعلم الطلاب ليقرأ النص بصوت مرتفعة بإرشاده، تلخص الطلاب عن النص فى كل مجموعة يتضمن على رئيس الفكرة والنصيحته. اعطى المعلم الاختبار البعدى لمعرفة كفاءة الطلاب.

ج- القراءة

١- تعريف القراءة

القراءة لغة مصدر من قرأ-يقرأ- قراءة، بمعنى نطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النّظر عليه وطالعه.[٣١]

ويتضمن مفهوم القراءة لأداء اللفظي السليم، وفهم القارئ لما يقراء، قده إياه، وترجمته إلى السلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى عالم المعرفة عنصرا جديدا. [٣٢] يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعرّف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبدّل هذا المفهوم، هيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حلّ الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يُقرأ في مواجهة المشكلات الّتي يمرّ بها القرئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك يتمثّله القارئ.[٣٣]

القراءة هي نشط فكري يقوم به الإنسان لإكتساب معرفة او تحقيق غاية وهي من وغير شك أهم نوافذ المعرفة الانسانية التى يطل منها

---

[٣١] لويس مألف، منجد اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق) ص. ٦١٦

[٣٢] عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠)ص.٢٤٤

[٣٣] وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢م).ص.٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإنسان علي الفكر الإنسانى طولا وعرضاوعمقا وإتساعا[٣٤] والقراءة إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذ تسير التطورات في كلّ نواحي الحياة وتتغيّر تغيّر سريعّا. وكم من المعلومات تخرج كلّ يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة والجملة، وكذلك كثرت العلوم والمعارف التي سطرت على الكتاب، لتلقى المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروءة نحتاج إلى نشط يسمّى بالقراءة.[٣٥] وكذالك رأى صلاحالدين أن القراءة لها تأثيرها في بناء شخصية الإنسان وتكوينه. فالإنسان صنع بيئته وصنع ثقافته فقراءته تكون تفكيرة وتخلق لديه إتجاهات أو تعد لها وتوجد عنده الكثير من الميول أو تقضى عليها.[٣٦]

٢- أنواع القراءة

أولا: أنواع القراءة من حيث غرض القارىء:

يمكن تحديد الأغراض المتعددة للقارىء الذى يقرأ مادة معينة في سبعة أغراض، هي:

أ) القراءة السرعية: لاستخراج شيء معين، كمن يبحث في المعجم عن كلمة.

ب) قراءة التلخيص: كقراءة تقرير أو مذكورة.

ت) قراءة التحصيل: وهي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.

ث) قراءة النقد: وتقتضي التحليل، والموازنة، والحكم.

---

[٣٤] محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية اسسه وتطبيقاته التربوية (القاهرة: دار الفكر العربي،٢٠٠٠)ص.٩١

[٣٥] يترجم من:

M.Dgiwandono Soenardi، Tes Bahasa dalam Pengajaran، (Bandung:ITB، 6991)32

[٣٦] محمد صلاحالدين مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة: دار الفكري العربي، ص.٢٩٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) قراءة التسلية: كقراءة الروايات والألغاز، في أوقات الفراغ.

ح) قراءة التصفح: وهي التي يكتفي فيها القارىء بالنظرة السريعة إلى موضوعاتالكتاب بقصد الإلمام بأهم مايحتوى عليه، والخروج بفكرة عامة عن محتوياته.[٣٧]

ثانيا: أنواع القراءة من حيث الأداء:

القراءة من حيث الأداء نوعان: قراءة الصامته، وقراءة جهرية.

١) القراءة الصامتة

القارءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان، لذلك كان من واجب المعلم، فب أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر.[٣٨]

القراءة عملية فكرية لادخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلاعملا إضافيًا، وكما أن رؤية الكلب مثلا كافية لإدراكه دون حاجة إلى النطق باسمه، فكذلك رؤيةالكلمة المكتوبة.

والقراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ لمداولاتها بحيث لو سألته فى معنى ماقرأه لأجابك، وإذن فهى سرية ليس فيها صةت ولاهمس ولاتحريك لسان أو شفة.[٣٩]

استخدامها فى مراحل التعليم:

---

[37] عبد العلميم إبراهيم،(الموجّه الفنى لمدرسى اللغة العربية: القاهرة: دار المعروف ٢٠٠٧، ص. ١٢١

[٣٨] عبد العليم إبراهيم: الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية: القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٨. ص:٦١

[٣٩] الدكتور حسن جعفر الخليفة: فصول في تدريس اللغة العربية(ابتدائي–متواسط–ثانوي):ص١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدم فى جميع مراحل التعليم، ولكن ببنسب متفاوته. فهى تناسب نمو التاميذ مناسبة طردية، بمعنى أنه كلما نما التلميذ زاد وقت القراءة الصامتة.[٤٠]

(ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى. وقد كانت فيما مضى موضع العناية في المدارس، ولكن البحوث التى أجريت حول القراءة الصامتة، كشفت عن نتائج ترفع من شأن هذه القراءة.[٤١]

استخدامها فى مراحل التعليم:

تستخدم فى جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يناسب نمو التلامذ مناسبة عكسية، بمعنى أن وقتها يطول باالنسبة للتلاميذ الصغار، وذلك لأن أعضاء النطق لديهم ينقصها المرانة والدربة، ولأن فى كثير منهم عيوبًا نطقية، يمكن علاجها بكثرة التدريب على هذه القراءة، وكلما نما التلميذ نقص وقت القراءة الجهرية، وزاد وقت القراءة الصامتة،حتى إن تلاميذ المدرسة الثانوية يمكن أن يشغلوا الحصة كلها بالقراءة الصامتة، فى الفصل، أو فى الكتابة.[٤٢]

---

[٤٠] عبد العليم إبراهيم: الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية: القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٨. ص ٦٤

[٤١] الدكتور حسن جعفر الخليفة: فصول في تدريس اللغة العربية(ابتدائي–متواسط–ثانوي):ص١٢٢

[٤٢] عبد العليم إبراهيم: الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية: القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٨. ص:٦٩–٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- أهداف تدريس القراءة

للقراءة أهداف عامة ينبغى أن يرمي تدريسها إليها في مراحل التعليم العام، من أهمها مايلي:

أ) تنمية قدرة المتعلم على القراءة، وسرعته فيها، وجودة النطق، وتمثيل المعنى.

ب) تنمية القدرة على فهم المقروء فهمًا صحيحًا، وتنمييزه الأفكار الأساسية والثانوية، ونقد المقروء والحكم عليه.

ت) تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتجددة من المفردات اللغوية، والتركيب الجيدة، والعبارات الجميلة.

ث) تنمية ميل المتعلم إلى القراءة، ودفعه إلى الاطلاع على أنتجته قرائح الأدباء وعقول العلماء بما يوسع أفقه وينمى ثقافته.

ج) ازدياد قدرة المتعلم على البحث واستخدام المراجع وامعجام والانتفاع بها في مختلف جوانب الحياة.

ح) تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية، ومفيدة في الوقت ذاته.

خ) توسيع خبرات المتعلم وغناؤها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التى تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.

د) مساعدة المتعلم على مواصلة التربية المستدامة، والتعليم الذاتي مدى الحياة، بإكسابه المهارات والقدرات والقدرائية التالية:

ذ) استخدام الثروة اللغوية في القدرة التعبيرية عن الإفكار والعلاقات والنواحي التذوقية، والقدرة على توظيف الخبرات القرائية في الحياة والانتفاع بها، واستثمارها في اكتساب خبرات خبرات جديدة، وفي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إشباع الحاجة إلى المعرفة، والقدرة من خلال القراءة على حل المشكلات.[٤٣]

٤- أهمية القراءة

القراءة فن الفنون الأساسية للغة، فهى الأساس الذى تنبغى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث، واستماع، وكتابة. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه.

وللقراءة أهميتها للفرد: لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهى أدة التعلم في الحياة المدرسية: فالتلميذ لايستطيع أن يتقدم في أى ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة، فهلا بحق (مفتاح التعلم).

وهي كذلك مهمة للمجتمع: لأنها أداة الطلاع على التراث الثقافي الذي تعتز به كل أمة تفخر بتاريخها، وهي أداة من أدواتالاتصالي الاجتماعى: إذا إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة بالنسبة للطالب في مراحل التعليم العالم في عدة جواب، ونوجزها في النقط التالية :)٨٨-٩١، ٢٣)

فبالنيبة للجانب الأكاديمى: نجد أن القراءة هى المهارة الأساسية التى تعين الطالب على التحصيل الدراسى، والنمو الفكرى من خلال المواد لدراسية التى يتلقاها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين، وعالم الطبيعة وإدراك أسراره وخفاياه، ومايحدث، ومايوجد في أزمنة وأمكنة بعيدة.

[٤٣] الدكتور حسن جعفر الخليفة: فصول في تدريس اللغة العربية(ابتدائي-متواسط-ثانوي):ص١٢٠-١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتبدو أهمية القراءة للطالب أكثر وضوحا إذا علمنا أن تقدمه في المواد الأخرى يعتمد بالرجة الأولى على مقدرته القرائية، ومن ناحية أخرى، فإن التأخر الدراسى يعد العامل الرئيسى في الفشل الدراسي، وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات التى أجريت في هذا الخصوص.[٤٤]

٥- المؤاشرات في تقويم تعليم القراءة.

القدرة التى تجب ان تملكها التلاميذ\الطلاب في تقويم مهارة القراءة كما يلي:

أ) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز والصوت

ب) القدرة على معرفة الكلمات، سواء كانت في جملة أم لا

ت) فهم معنى الكلمة في السياق

ث) فهم المعنى الحقيقي من الكلمات

ج) معرفة الربط المنطقى واستخدام ادوات الوصل فى الجملة

ح) يلخص الأفكار الرئيسية

خ) القراءة الناقدة

د) فهم أسلوب الكاتب

ذ) تعبير المعنى الضمنى أو المعنى الصرحى كما اراده الكاتب

ر) دقة القرآءة وطلاقتها

ز) تحديد موضوع النص

س) تحديد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة[٤٥]

---

[٤٤] **نفس المراجع**، الدكتور حسن جعفر الخليفة، ص.١٢٢

[٤٥] يترجم من:

Abdul Hamid,Mengukur Kemampuan Bahasa Arab,(Malang:UIN-Maliki Press,2010),hal.63

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). الطضريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها الطريقة الكميّة فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة. سلكت الباحثة الطريقة الكيفية (Kualitatif).

أما طريقة هذا البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. تستخدم الباحثة الطريقة الكمية (Kuantitatif). وإن الطريقة الكمية لنيل البيانات عن استخدام الوسيلة التعليمية "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع "د" بمدرسة نور الإسلام المتواسطة الإسلامية كادري

ب- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.[٤٦] ومجتمع البحث في هذا البحث هو ١١٠ من الصف السابع في مدرسة نورالإسلام المتوسطة الإسلامية كادري. التي تتكون من أربعة فصول، ولكل فصل ستة وعشرون حتى ثلاثون طلاب.

---

[٥٨] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٤٧] وأما عينة البحث في هذا البحث هي جميع الطلاب في الصف السابع "د" بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع. وكان العينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع. وعدد عينة البحث في هذا الصف ٣٠ طلاب. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي العينة القصدية (*Purposive Sample*).[٤٨]

ج- متغير البحث

متغير البحث هو النشيط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع. أما تقسيم المتغير البحث : متغير المستقل ومتغير غير المستقل ومتغير المراقبين ومتغير الوسيط.[٤٩] والمتغير في هذا البحث يعني :

١- متغير المستقل : متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة متغير غير مستقل يسمى متغير x. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الوسيلة التعليمية focusky.

٢- متغير غير المستقل: المتغير يأثر المتغير الأخر يسمى متغير y. والمتغير غير المستقل في هذا البحث هو مهارة القراءة.

---

[٥٩] يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hlm 121

[٦٠] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hlm 139

[٦١] يترجم من:

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm 47

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة.[٥٠] وتنقسم فروض البخث إلى نوعان:

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). أما متغير مستقل *(Variabel X)* في هذا البحث هو فعالية استخدام وسيلة فوجوسكي (Focusky) و متغير مستقله *(Variabel Y)* هو مهارة القراءة. والفروضية البدلية لهذا البحث هي: ترتقى مهارة القراءة للطلاب الفصل السابع بعد استخدام الوسيلة التعليمية (Focusky) في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري.

٢- الفرضية الصفرية

دلت الفرضية، أن ليست فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا ترتقى مهارة القراءة للطلاب الفصل السابع بعد استخدام الوسيلة التعليمية (Focusky) في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري.

٣. مجتمع البحث وعينته

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه. وزادت سوهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث فى

---

[٥٠] يترجم من:

Suharsimi Arikunto، "*Prosedur Penelitian*".(Jakarta: Rineka Cipta.2006) Hal،26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا البحث هو الطلاب فى المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري فى الفصل السابع.[٥١]

أما عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٥٢] وأخذت الباحثة بعضهم نائبا عنهم واستعملت الباحثة هذه الطريق عينية الهادفة (Purposive Sampling). جعلت الباحثة التلاميذ فى المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري فى الفصل السابع خاصة في فصل "د" وعدده ٣٠ تلاميذ. قالت سوهارسمي ان كان مجتمع البحث كثيرا مجاز للبحث أن يأخذ ١٠% إلى ١٥% او ٠ إلى ٢٥%.

هـ- طريقة جمع البيانات

الطريقة التي تستعملها الباحثة لنيل البيانات الصحيحة بالطريقة الآتية:

أ) الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الباحثة في النساب الخيرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم كتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.[٥٣]

ب) الإستبيانات (Angket)

هي طريقة الإستبيانات أو أسئلة المكتوبة التي ترتبها ترتيبا وتتيح لطلاب الفصل السابيع بمدرسة نور الإسلام المتواسطة الإسلامية كادري. وهذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات والبيانات عن المستجيبين عن فعالية استخدام فوجوسكي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.[٥٤]

---

[٥١] يترجم من:
Suharsimi Arikunto، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik، (Jakarta: Rineka Cipta، 2006)، hal.130

[٥٢] نفس المراجع، ص ١٣١

[٥٣] يترجم من:
Suharsimi Arikuntoro، Metodologi Penelitian (Jakarta: Bulan Bintang، 1996)، hlm.٢٢٩

[٥٤] يترجم من:
Margono، Metodologi Penelitian Pendidikan، (Jakarta:Rineka Cipta، 2007)،h.١٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) جمع الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجلائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلي ذلك[٥٥] استعملت الباحث هذه الطريقة للوصول إلى اليانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

د) الاختبار (Tes)

الإختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٥٦]

و- **بنود البحث**

بنود البحث هو الة استخدامها الباحثة لجمع بيانات.[٥٧] واستعمال الباحثة أدوات البحث:

١. الإستبيانات مغلوق, المستخدمة لنيل المعلومات والبيانات عن المستجيبين عن فعالية استخدام فوجوسكي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

٢. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية فى طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلاب بمدرسة نور الإسلام المتواسطة الإسلامية كادري.

---

[٥٥] يترجم من:

Suharsimi Arikuntoro, Metodologi Penelitian (Jakarta: Bulan Bintang، 1996)، hlm.١٣١

[٥٦] يترجم من:

Suharsimi Arikuntor, Metodologi Penelitian (Jakarta: Bulan Bintang، 1996)، hlm.١٩٣

[57] ١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق وسيلة التعليمية (فوجوسكي) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتواسطة الإسلامية كادري.

ز- طريقة تحليل البيانات:

١- رموز المأوية (*Prosentase*)

رموز المأوية لتحليل البيانات عن وسائل الإعلام الفيلم القصير باستخدام فوجوسكى لترقية مهارة القراءة.

التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100$$

البيان :

P=النسبة المائوية

F=تكرار الاجابة

N=عدد المستجبين

أما التفسير واتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلميّ. فيستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهار سيمي أريكونطا فيما يلي:[٥٨]

٧٦-١٠٠	جيد
٥٦-٧٥	مقبول
٤٠-٥٥	ناقص
١٠-٣٩	قابح

[٥٨] المرجع السابق,

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Edisi Revisi, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- رمز المقارنة (*T-Test*)

رمز المقارنة يسمى أيضا "*T-Test*" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في الفرقة التجريبة في تعليم اللغة العربية. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبة فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة، بمعنى وجود تأثير استخدام الوسيلة التعليمية فوجوسكي (Focusky)لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع "د" بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبة فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير استخدام استخدام الوسيلة التعليمية فوجوسكي (Focusky) لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع "د" بمدرسة نورالإسلام المتوسطة الإسلامية كادري.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير (x) والمتغير (y) لأن هذا البحث العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين".[٥٩]

وأما رمز المقارنة "*T-Test*" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل صيغة فيما يلى :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

[٥٩] يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,1996), hlm 289

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:[٦٠]

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H0 = عدم علاقة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية برنامج لمسة لترقية مهارة القراءة.

[٦٠] نفس المرجع، ص. ٢٨٩-٢٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ha = وجود علاقة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية "Focusky" لترقية مهارة القراءة.

قبل الدخول في رموز الإختبار (*T-Test*) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

(أ) يطلب *Mean of Difference* (M_D) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

(ب) يطلب *Standar Deviasi* برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

(ج) يطلب *Standar Error* من *Mean Of Difference* (SE_{M_D}) برموز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(د) يطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

(هـ) تقديم التفسير على t_0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري.

أ- هوية مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري.

اسم المدرسة	: المدرسة نور الإسلام المتوسط الإسلامية كادري
العنوان	: شارع كامتين تنديان بنجي رقم.٢٨ كادري
القرية	: بنجي
المدينة	: كادري
الولاية	: جاوى الشرقية
تاريخ إقامتها	: ١٦٨٦
النمرة احصاءات المدرسة	: ١٢١٢٣٥٧١٠٠٠٣
حالة الأرض الثابتة	: المؤسسة
رقم الهاتف	: (٠٣٥٤)٦٧٢٥١٤
شهادة المدرسة	: أ
رئيس المدرسة	: الحاجة إنسريتي

ب- تاريخ تأسيس مدرسة نور الإسلام المتوسطة كادري

مدرسة نورالإسلام هي واحدة من المدارس المتوطة في كادري, يئسس المدرسة نورالإسلام المتوسطة في سنة ١٦٨٦. في سنة ٢٠٠٥ بني المبنى المدرسة على الأرض التي تملكها المؤسسة نورالإسلام. بعد ذلك ، تغيير اسم المؤسسة إلى نوى كرتك. بمعنى، نوى "التسعة" كرتك "النجوم". رئيس المدرسة الأول هو الحاج تمام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مسطفى والثاني هي الحاجة مستيعة والثالث الحاج منعيم والرابع حتى الأن هي الحاجة إنسرييتي الماجيستير.

ج- الرؤية والبعثة لمدرسة نور الإسلام المتوسطة كادري

١ – الرؤية *(Visi)*

إن الرؤية للمدرسة نورالإسلا المتوسطة الإسلامية كادري هو تجعل الطلاب ذكية و خلاقة بأخلاق الكريمة على اساس الإمان والتقوى" مؤشرات الإنجاز في الرؤية المذكورة على النحو التالي:

أ) لإنتاج المتخرجين الذين يتفوقون في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ب) حقيق المتعلمين المبدعين والمتكبرين ويحتوى على إتقان العلوم والتكنولوجيا

ت) زيادة الإمان والتقوى فى جميع أنحاء المجتمع المدرسى من خلال تنفيذ القيم الدينى فى الحياة اليومية.

ث) تحقيق المتعلمين على انه إنسان بالاخلاق الكريمة والشخصية.

٢ – البعثة *(Misi)*

أ) خلق بيئة التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والتصالات في البيئة المدرسية المناسبة لتنمية العلوم والتكنولوجيا منطقيا، ناقدة وخلاقة.

ب) تنفيذ التعليم والتوجيه الفعالى بحيث يكون اكل طالب يتطور بالشكل الأمثل وفقا على إمكاناتها.

ج) ممارسة تعاليم الإسلام بحيث يصبح من المتفقين بالله حق تقواه

د) تشجيع ومساعدة كل طالب على الاعتراف قدراته، وذلك لتطوير الأمثل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و) تطوير مولقف التسامح لممارسة حقوق وواحبات بطريقة مسؤولة وفقا بأحكام الاجتماعية التى تطبق فى المجتمع

هـ) تشجيع المتخرجين العالمين والإنجازين والانضباطين ويتخلاقون بأخلاقالكريمة.

د- أحوال المدرسين فيمدرسة نور الإسلام المتوسطة كادري

١- أحوال المدرسين في مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري

عدد المعلمين في مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري ١٢ أستاذا و ١٦ استاذة.

اللوحة (٤.١)

احوال المدرسين في مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري

الرقم	اسم المعلم	الوظيفة	المدرس الدراسة
١	الحاجة إنسري يتي	رئيس المؤسسة	اللغة الجوى
٢	الحاج عبد الله مون ئم	المدرّس	التارخ الإسلامية
٣	الحاجة مستئة	المدرّسة	قراءة و كتابة القرآن
٤	سومرتي	المدرّسة	اللغة الجوى
٥	سولستياني	المدرّسة	علم الفن والثقافة
٦	هندراوتي	المدرّس	علم الاجتماعية
٧	دوي نوفياتي	المدرّسة	اللغة الانجيليزية
٨	أحمدتومجان	المدرّس	علم العا لم
٩	روخسة حسنة	المدرّسة	القرآن الحديث
١٠	فكتور رضوان	المدرّس	الرياضة
١١	سويكمتو	المدرّسة	الرياضيات
١٢	الحاج أحمد موفليك	المدرّس	علم الوطنية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	ننانج أغوس رحيم	المدرّس	اللغة الاندونيسية
١٤	هنيك ستيو وتي	المدرّسة	اللغة الاندونيسية
١٥	إيتنا أريينتي	المدرّسة	علم الاجتماعية
١٦	أكونج فرسيتيو	المدرّس	الرياضيات
١٧	سمريتي سيوي	المدرّسة	علم العالم
١٨	نسيح إوان سوسنتو	المدرّس	المدرّسة اللغة الانجيليزية
١٩	نينا نورالرفيع	المدرّسة	اللغة الانجيليزية
٢٠	نور صديق	المدرّس	التوجيه الاستشاري
٢١	نور حسن	المدرّس	تلاوة القرأن
٢٢	ميتا أكستيا أوكتفري ياني	المدرّسة	علم التكنولوجيات
٢٣	فوتري أميليا سندي	المدرّسة	اللغة الانجيليزية
٢٤	محمد نزارودين يوسوف	المدرّس	قصيدة
٢٥	قرة الأعيون	المدرّسة	عقيدة الأخلاق
٢٦	نسفيا يولياتين	المدرّسة	فقية
٢٧	يكون وفا	المدرّس	اللغة العربية
٢٨	إنده زبيده فوسفا وردني	المدرّسة	الرياضيات

هـ- احوال التلاميذ في مدرسة نور الإسلام المتوسطة كادري

احوال التلاميذ في مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري. عدد التلاميذ مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري ٣٠٤ تلميذا. عدد التلاميذ ١٧٥ وعدد التلميذات ١٣٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في اللوحة (٤.٢)

أحوال التلاميذ في مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

رقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
١	VII	٦٢	٤٨	١١٠
٢	VIII	٥٧	٤٢	٩٩
٣	IX	٥٦	٤٤	١٠٠
مجموع		١٧٥	١٣٤	٣٠٩

و- احوال الوسائل التعليمية في المدرسة

ان الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التى تستعمل فى المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كادري كما يلي:

اللوحة (٤.٣)

أحوال الوسيلة التعليمية لمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادرى.

رقم	الوسيلة التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المتعلم	١	جيد
٣	غرفة السكريترية	١	جيد
٤	غرفة التوجه المشورة	١	جيد
٥	غرفة صياغة	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	غرفة الرياضيات	١	جيد
٨	المقصف	١	جيد
٩	دورة المياه	٥	جيد
١٠	خزانة	١٤	جيد (١٠) فاسد (٤)
١١	*Vcd*	١	جيد
١٢	التيليفزيون	١	جيد
١٣	*Lcd*	٢	جيد
١٤	مكبر الصوت *(Megaphone)*	١	جيد
١٥	المتحدث *Speaker*	٢	جيد
١٦	ماكينة خياطة	٢	جيد

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

(١) سبورة الأبيض

(٢) القلم

(٣) مكتب وكرسي للمدرس

(٤) المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض البينات عن فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) " Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نورالإسلام المتوسطة الإسلامية كادري وتحليلها

أ- تخطيط استخدام الوسيلة التعلمية (فوجوسكي) " Focusky " لصف السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادرى

كما قال يكون وفا مدرّس اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة نورالإسلام المتوسطة الإسلامية كادري، أن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع فصل (د) يدرس مرّة في الأسبوع في يوم الإثنين، وجملة الطلاب في هذا الفصل هو ٣٠ طلاب. والوسيلة التي يستخدم استاذ وفاء هو لكس (LKS).

تستخدمت المدرّس لكس (LKS) لترقية مهارة القراءة بتأمرهم أن تعملوهم الأسئلة عن مادة التدريس. وكفاءة الطلاب في القراءة ضعيفة و بعضهم يشعرون بالصعبة في فهم المعني. وكانت التي يستخدم الاستاذ هي طريقة التقليديّ في تعليم اللغة العربية حتى رغبة الطلاب في هذه الدراسة ناقص, هم يشعرون بمل ونقص الفرح.

في اللقاء الأول قامت الباحثة باالإختبار القبلي في المجمعة التجريبية لمعرفة قدرة الطلاب في القراءة ، وهذا العمل يعقد يوم الأربعاء في التاريخ٢٣مايو وعدد الطلاب في هذا الإختبار ٣٠ طلاب أما نشاطات الإختبار كما يلي:

١- بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام والدعاء و سأل الباحثة عن أحوال الطلبة
٢- قرأت الباحثة كشف الحضور وتعارف الباحثة مع الطلاب
٣- أمرت الباحثة الطلاب ليفتحوا كتبهم اللغة العربية
٤- أمرت الباحثة الطلاب ليقرأ النص ويأمرهم لإجابة الأسئلة
٥- أمرت الباحثة الطلاب لجمع ورقة الأجوبة على المكتب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختمت الباحثة عملي الإختبار القبلي باالدعاء والسلام

وبعد أن تقويم الباحثة بعملية الإختبار القبلي أكثر الطلاب يكون في درجة "مقبولة" في مهارة القراءة. وإذا عرفت الباحثة أن كفاءة مهارة قراءة الطلاب في الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري مقبولة، فسألت الباحثة الى التلاميذ بأي سبب حتى تجعلهم نالوا نتيجة في المتوسط المقبولة؟ فيجبوا بعض الطلاب لا يستطيعون أن يجبوا السؤال بإجابة صحيحة.التلاميذ لا يستطيعون أن يعبروا اراءهم فهما جيدا. ويشعروا صعوبة فيتعبير الفكرة الشفوية أو الكتابية.

إذن تريد الباحثة أن تعطي الحماسة إلى الطلاب في تعليم اللغة العربية. بمساعدة وسيلة التعليمية Focusky لترقية كفائة الطلاب في القراءة اللغة العربية ولتسهيل في فهمها ولذلك يريد الباحثة أن يعرف الوسيلة هل هذه الوسيلة مؤثر لكفاءة الطلاب أم لا.

ومن تخطيط تعليم اللغة العربية هي تحديد الأهداف التعليم يعني لترقية مهارة القراءة لتلاميذ بستة مؤاشرات، الأول يلخص الأفكار الرئيسية والثاني فهم المعنى الحقيقي من الكلمات ، والثالث تحديد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة والربع فهم معنى الكلمة في السياق والخامس تحديد موضوع النص والستة تعبير المعنى الضمنى أو المعنى الصرحى كما اراده الكاتب. واختيار طريقة التعليم ووسيلة التعليم يعني طريقة المباشرة والمناقشة و السؤل والجواب بتطبيق الوسيلة التعليمية "Focusky"الذي يناسب بمادة المعالم السياحة والثقافة. واختيار أساليب التقويم التعليم يعني الإختبار التحرير. واعداد التعليم التي تتكون من ثلاثة نشطات. أما الألات التى تحتاج لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية هي الحاسب، وألة عرض وهي Proyektor , LCD.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كادري

في اللقاء الثاني إستعملت الباحثة تدريس القراءة اللغة العربية بستخدام وسيلة التعليمية (Focusky) وهذا العمل يعقد في اليوم الأربعاء ٣٠ مايو وعدد الطلاب في هذا الإختبار ٣٠ طلاب.

قبل أن تبدأ الباحثة الدراسة فتعدّ الباحثة الوسائل التي ستستخدمها في الدراسة وهي وسيلة التعليمية Focusky . أما الألات التى تحتاج لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية هي الحاسب، وألة عرض وهي LCD. وهذا الاستعداد جيد لأن الباحثة تعدّها من قبل وقت الدراسة حتى لا ينقص هذا الاستعداد وقت الدراسة.

فمن ملاحظ الباحث عملية التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في فصل السابع، فأنشطة التعليم باستخدام وسيلة التعليمية Focusky في تلك المدرسة فكمايلي:

١- المقدمة

أ) تلقي الباحثة السلام بقول "السلام عليكم ورحمةالله وبركاته"

ب) تدعو الى الله فى اول التعليم بقراءة الفاتحة

ت) تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم الآن؟" وأجابوا الحمدالله ... صحة ... سعادة ... وحماسة. ثم سألت المعلمة مادة الدراسة السابقة وتكررها لحظة.

ث) تبدأ الباحثة اسم الطلاب واحدا فواحدا بعددهم ٣٢ طالبا

ج) تسأل الباحثة عن الدرس بقول "ماذا درسكم الآن؟"

ح) ثم تشرح الباحثة عن الوسيلة الذي ستخدمها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خ) تبدأ الباحثة بمقدمة عن المادة التدريسية و تخبرهم عن موضوع المادة و أهداف التدريستبحث الباحثة عن المادة "من يومية الأسرة"

٢- الأنشطة الرئيسية

أ) تعطي الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة

ب) تفتح الباحثة وسيلة التعليمية (Focusky) باستعمال LCD في الفصل السابع (د) وقبله تفتح قدر الكفاءة الأساس وأغراض التدريس، ثم المادة بالموضوع "من يومية الأسرة"

ج) تعطي الباحثة المفردات بتطبيق وسيلة التعليمية (Focusky)

صورة ٤.١

دفتر المفردات من يوميات الأسرة

هـ) ملاحظة الباحثة على المادة ان تعطي

و) عرض المادة بوسيلة التعليمية (Focusky) في *LCD*

ز) تقرأ الباحثة النص في وسيلة التعليمية (Focusky) ثم يكرر الطلاب (مرة واحدا)

ح) تأمر الباحثة الطلاب أن يترجموا النص معا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط) تأمر الباحثة الطلاب أن يقرءو مع صديقه

ي) تعطى الباحثة السؤال إلى الطلاب كي يفهموا جميعا.

٣- الاختتام

أ) تختم الباحثة الدراسة بالخلاصة

ب) تأمر الباحثة الطلاب على فهم مواد الآتية

ج) تسأل الباحثة طلابها عن عملية التعليمية والاقتراح

د) أقامت الباحثة الاختبار البعدي على التلامذ

هـ) اختمت الباحثة عملية الإختبا البعدى باالدعاء والسلام

أما لمعرفة استجابة الطلاب عن استخدام الوسيلة التعليمية في تعليم القراءة تستخدم الباحثة طريقة الاستبيانات. وقدنالت، الباحثة تلك البيانات، فكما يلي:

اللوحة (٤.٤)

إجابة الطلاب عن السؤال الاول "هل تحب تعليم اللغة العربية؟"

الحرف	الأجوبية	F	N	P/%
أ	نعم	١٠	٣٠	% ٣٣،٣
ب	احيانا	١٧		%٥٦،٧
ج	لا	٣		%١٠
الجملة		٣٠		%١٠٠

من اللوحة السابقة عرفنا ٣٣،٣% يحبون المستجيبين التعليم اللغة العربية، و٥٦،٧% احيانا يحبون تعليم اللغة العربية و ١٠% لايحبون المستجيبين التعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.٥)

إجابة الطلاب عن السؤال الثاني" هل تحب تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky؟"

الحرف	الأجوبية	F	N	P/%
أ	نعم	٢٦	٣٠	٨٦،٧%
ب	احيانا	٤		١٣,٣%
ج	لا	٠		٠
الجملة		٣٠		١٠٠%

نظرا إلى اللوحة السابقة عرفنا أن ٨٦،٧% من المستجيبين هم يحبون تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky و ١٣,٣% من المستجيبين , احيانا يحبون تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky وليس أحد منهم لا يحب بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky.

اللوحة (٤.٦)

إجابة الطلاب عن السؤال الثالث "هل تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky مسرورا؟"

الحرف	الأجوبية	F	N	P/%
أ	نعم	٢٧	٣٠	٩٠%
ب	احيانا	٣		١٠%
ج	لا	٠		٠
الجملة		٣٠		١٠٠%

نظرا إلى اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٠%من المستجيبين هم يفرحون تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky و ١٠% من المستجيبين , هم احيانا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يفرحون تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky وليس أحد منهم من لا يفرح تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky.

اللوحة (٤.٧)

إجابة الطلاب عن السؤال الرابع "هل بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky تستطيع ان تحلّ الصعوبة الطلاب فى تعليم اللغة العربية؟"

الحرف	الأجوبية	F	N	P/%
أ	نعم	٢٨	٣٠	%٥٩٣،٣
ب	احيانا	٢		% ٦،٧
ج	لا	٠		٠
الجملة		٣٠		%١٠٠

نظرا إلى اللوحة السابقة عرفنا أن ٥٩٣،٣% من المستجيبين هم يستطيعون ان تحلّ الصعوبة في تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky و ٦،٧ % من المستجيبين , هم احيانا يستطيعون ان تحلّ الصعوبة في تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky وليس أحد منهم لا يستطيع ان تحلّ الصعوبة في تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky.

اللوحة (٤.٨)

إجابة الطلاب عن السؤال الخامس "هل توافق الطلاب باستخدام وسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية؟"

الحرف	الأجوبية	F	N	P/%
أ	نعم	٣٠	٣٠	%١٠٠
ب	احيانا	٠		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج	لا	٠		٠
الجملة		٣٠		١٠٠%

بالنظر إلى اللوحة السابقة عرفنا أن ١٠٠%من المستجبين توافق الطلاب في تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky وليس أحد منهم من لا يوافق بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky في تعليم اللغة العربية.

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحة السابقة، فقدمت الباحثة التلخيص عن جمع الاستبيانات في اللوحة التالية:

اللوحة (٤.٩)

التلخيص لجميع الأجوبة في الاستبيانات

الرقم	الاجوبية		
	أ	ب	ج
١	٣٣،٣ %	٥٦،٧%	١٠%
٢	٨٦،٧%	١٣،٣%	.
٣	٩٠%	١٠%	.
٤	٥٩٣،٣%	٦،٧%	١٠%
٥	١٠٠%	٠	.
مجموعة	٤٠٣%	٨٦،٧%	٢٠%
المتوسط	٨٠،٦%	١٧،٣٤%	٤%

نظرا على اللوحة السابقة أن ٤٠٣% بالقيمة المتوسطة٨٠،٦٠% من اختبار الطلاب يقولون أن استخدام هذه الوسيلة التعليمية Focusky جيدة، بعد ظهرت الباحثة الاجوبية المستجيبين في هذه اللوحة السابقة ، نعرف أن اكثر الطلاب يختارون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإجابة (أ) و (ب)، بمعنى أنهم يرغبون باستخدام الوسيلة التعليمية Focusky ويشعرون في فهم الدرس وهم يوافقون باستخدام هذه الوسيلة التعليمية "Focusky".

و) فعالية استخدام وسيلة التعليمية (فوجسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "دوكو" المتواسطة الإسلامية كادري

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليمية (فوجسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية في هذا البحث اتستعمل الباحثة طريقة الاختبار القبلي(Prestest) واختبار البعدي(Postest). أما الاختبار القبلى(Prestest) هو يجرى قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "focusky" في ادارة الصف لترقية مهارة القراءة. وأما الاختبار البعدي (Postest) هو يجرى بعد تطبيق الوسيلة التعليمية "Focusky" في ادارة الصف لترقية مهارة القراءة. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

أما نتائج الطلاب في الإختبار القبلي عن استخدام الوسيلة التعليمية Focusky فكما يلي:

اللوحة (٤.١٠)

أحوال نتائج الاختبار القبلي للصف السابع "د"

رقم	أسما الطلبة	النتائج
١	أودي منراوتي ينيار	٧٠
٢	جندي فريسليا نتاليا	٦٠
٣	دينا فلوفي	٦٠
٤	إرننغ تياس أنغرائني	٥٠
٥	فينا رحمة المسفراة	٦٠
٦	هيرو كريسدينتو	٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	إرفان دوي هرموان	٥٠
٨	إسما دميانتي	٦٠
٩	جيسيكا أنغرائني	٦٠
١٠	ليو يونيار	٦٠
١١	لوسينا رهيو	٦٠
١٢	لفبرا كرسنا أغوسطى	٣٠
١٣	ميا أغستين	٨٠
١٤	محمد رزا إيك	٦٠
١٥	نيندري فوتري أندرييانى	٦٠
١٦	فريستي ميليسا فوتري	٨٠
١٧	رحموتي نزلى	٦٠
١٨	رينيك جيترافديل	٦٠
١٩	رزق إيونا	٧٠
٢٠	ريان أغوس نبيلا	٦٠
٢١	رودي فراستيو	٦٠
٢٢	سلما فترينديني	٦٠
٢٣	سيرينا أرزتا رزق ألفتره	٨٠
٢٤	سلفيا أيوننغتياس	٦٠
٢٥	سوجي إيرا أغوستين	٦٠
٢٦	تيرا أنغرائني	٦٠
٢٧	يسيكا جيلى وردنا	٦٠
٢٨	يوهيرا لولوك رمضانا	٨٠
٢٩	يوني رحموتي	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	هكمال لزوردي فراستمو	٥٠
مجموعة		**١٨٣٠**
متوسط		**٦١**

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة فكما يلي:

اللوحة (٤.١١)

عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المأوية (%)
١	٧٦-١٠٠	جيد	٦	٢٠%
٢	٥٦-٧٥	مقبول	٢٣	٧٦،٧%
٣	٤٠-٥٥	ناقص	١	٣،٣%
٤	١٠-٣٩	قابح	-	-
	المجموع		٢٦	١٠٠%

باعتبار على البيانات المجموعة، ٧٦،٧% من الطلاب حصلوا على درجة "مقبولة"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ٢٠% من الطلاب حصلوا على درجة "جيدة" و ٧٦،٧% حصلوا على درجة "مقبولة" و ٣،٣% حصلوا على درجة "ناقصة".

أم نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي عن استخدام الوسيلة التعليمية Focusky فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١٢)

أحوال نتائج الاختبار البعدي للصف السابع "د"

رقم	أسما الطلاب	النتائج
١	أودي منراوتي ينيار	٨٠
٢	جندي فريسليا نتاليا	٨٠
٣	دينا فلوفي	٨٠
٤	إرننغ تياس أنغرائني	٩٠
٥	فينا رحمة المسفراة	٩٠
٦	هيرو كريسدينتو	٧٠
٧	إرفان دوي هرموان	٧٠
٨	إسما دميانتي	٩٠
٩	جيسيكا أنغرائني	٨٠
١٠	ليو يونيار	٨٠
١١	لوسينا رهيو	٧٠
١٢	لفبرا كرسنا أغوسطى	٧٠
١٣	ميا أغستين	٩٠
١٤	محمد رزا إيك	٧٠
١٥	نيندري فوتري أندرييانى	٨٠
١٦	فريستي ميليسا فوتري	١٠٠
١٧	رحموتي نزلى	٩٠
١٨	رينيك جيترافديل	٨٠
١٩	رزق إيونا	٩٠
٢٠	ريان أغوس نبيلا	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	رودي فراستيو	٨٠
٢٢	سلما فتريندني	٨٠
٢٣	سيرينا أرزتا رزق ألفتره	١٠٠
٢٤	سلفيا أيوننغتياس	٧٠
٢٥	سوجي إيرا أغوستين	٨٠
٢٦	تيرا أنغرائني	٨٠
٢٧	يسيكا جيلى وردنا	٩٠
٢٨	يوهيرا لولوك رمضانا	١٠٠
٢٩	يوني رحموتي	٧٠
٣٠	هكمال لزوردي فراستمو	٨٠
مجموعة		٢٤٥٠
متوسط		٨١،٧

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة الاستماع كما يلي :

اللوحة (٤.١٣)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المأوية:

الرقم	**النتيجة**	**التقدير**	**عدد الطلبة**	**النسبة المأوية (%)**
١	٧٦-١٠٠	جيد	٣٠	١٠٠%
٢	٥٦-٧٥	مقبول	-	-
٣	٤٠-٥٥	ناقص	-	-
٤	١٠-٣٩	قابح	-	-
الجملة			**٣٠**	**١٠٠%**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام وسيلة التعليمية focusky وبعد استخدمها وجدت فرقا بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة (٤.١٤)

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسما الطلبة	النتائج			
		قبل (Y)	(X) بعد	D=X-Y	D^2
١	أودي منراوتي ينيار	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٢	جندي فريسليا نتاليا	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
٣	دينا فلوفي	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
٤	إرننغ تياس أنغرائني	٥٠	٩٠	٤٠-	١٦٠٠
٥	فينا رحمة المسفراة	٦٠	٩٠	٣٠-	٩٠٠
٦	هيرو كريسدينتو	٥٠	٧٠	٢٠-	٤٠٠
٧	إرفان دوي هرموان	٥٠	٧٠	٢٠-	٤٠٠
٨	إسما دميانتي	٦٠	٩٠	٣٠-	٩٠٠
٩	جيسيكا أنغرائني	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
١٠	ليو يونيار	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
١١	لوسينا رهيو	٦٠	٧٠	١٠-	١٠٠
١٢	لفبرا كرسنا أغوسطى	٣٠	٧٠	٤٠-	١٦٠٠
١٣	ميا أغستين	٨٠	٩٠	١٠-	١٠٠
١٤	محمد رزا إيك	٦٠	٧٠	١٠-	١٠٠
١٥	نيندري فوتري أندرييانى	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	فريستي ميليسا فوتري	٨٠	١٠٠	٢٠-	٤٠٠
١٧	رحموتي نزلى	٦٠	٩٠	٣٠-	٩٠٠
١٨	رينيك جيترافديل	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
١٩	رزق إيونا	٧٠	٩٠	٢٠-	٤٠٠
٢٠	ريان أغوس نبيلا	٦٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٢١	رودي فراستيو	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
٢٢	سلما فتريندني	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
٢٣	سيرينا أرزتا رزق ألفتره	٨٠	١٠٠	٢٠-	٤٠٠
٢٤	سلفيا أيوننغتياس	٦٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٢٥	سوجي إيرا أغوستين	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
٢٦	تيرا أنغرائني	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
٢٧	يسيكا جيلى وردنا	٦٠	٩٠	٣٠-	٩٠٠
٢٨	يوهيرا لولوك رمضانا	٨٠	١٠٠	٢٠-	٤٠٠
٢٩	يوني رحموتي	٦٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٣٠	هكماللزوردي فراستمو	٥٠	٨٠	٣٠-	٩٠٠
مجموعة		**١٨٣٠**	**٢٤٥٠**	**٦٢٠-**	**١٤٨٠٠**
متوسط		**٦١**	**٨١،٦**		

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفائة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. كانت فرق نتائج قبل تطبيق الوسائل (focusky) وبعده. أما باعتبار على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلى والعدي فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١٥)

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلى والبعدي

متغير x	متغيرy	المسافة بينهما
٨١،٧	٦٣،٧	١٨

ولمعرفة هذه الفرو، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز "*T-Test*" كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

وأما التحليل باستخدام *SPSS* كما يالي :

اللوحة (٤.١٦)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	61.00	30	10.289	1.878
	postets	81.67	30	9.499	1.734

اللوحة (٤.١٧)

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & postets	30	.653	.000

اللحة (٤.١٨)

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - postets	-20.667	8.277	1.511	-23.757	-17.576	-13.676	29	.000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (*Ha*) مقبولة بمعنى ترتقى مهارة القراءة للطلاب الفصل السابع بعد استخدام الوسيلة التعليمية (Focusky) في تعليم اللغة العربية بمدرسة دكو المتواسطة الإسلامية كادري. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة (*T-Test*) كما يلي :

١- الخطوة الأولى :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-620}{30}$$

$$= -20{,}67$$

البيان :

M_D =المتوسطة (*Mean*) من متغير x (الاختبار القبلي) والحصول على الصيغة

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير x (الاختبار القبلي) ومن متغير y (الاختبار البعدي)

N = جملة البيانات

٢- إرتباط بين المتغيرين

$$\boldsymbol{SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}}$$

$$\boldsymbol{SD_D = \sqrt{\frac{14800}{30} - \left(\frac{-640}{30}\right)^2}}$$

$$\boldsymbol{SD_D = \sqrt{493{,}3 - (-20{,}67)^2}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{493,3 - 427,24}$$

$$SD_D = \sqrt{66,1}$$

$$SD_D = 8,13$$

البيان :

Ha = ترتقى مهارة القراءة للطلاب الفصل السابع بعد استخدام الوسيلة التعليمية (Focusky) في تعليم اللغة العربية بمدرسة نورالإسلام المتواسطة الإسلامية كادري.

Ho = لا ترتقى مهارة القراءة للطلاب الفصل السابع بعد استخدام الوسيلة التعليمية (Focusky) في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام الإسلامية كادري.

٣- الإنحراف المعياري

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{8,13}{\sqrt{30-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{8,13}{5,38}$$

$$= 1,51$$

٤- يطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-20,67}{1,51}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\boldsymbol{t_0} = -13{,}6$$

٥- يطلب df برموز :

$$\mathbf{df} = \boldsymbol{N} - \mathbf{1} = \mathbf{30} - \mathbf{1} = \mathbf{29}$$

ثم إعطاء التفسير إلى df = ٢٩ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزي ٥% t_t = ١,٦٩٩-
- في درجة المغزي ١% t_t = ٢،٤٦٢-

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%

١,٦٩٩- **٦،١٣-** < ٢،٤٦٢-

أما t_0 المحصول فهو ١٣،٦- و t_t المحصول هو ١,٦٩٩- و ٢،٤٦٢- لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة والفرضية البدلية (*Ha*) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام الوسيلة التعليمية "focusky" لترقية مهارة القراءة وبعده لطلبة الصف السابع "د" بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري.

والتلخيص الذي تأخذه من هذا الباب أن هناك علاقة و تأثير بين فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "focusky" لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع "د" بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فتلخص الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) " Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نورالإسلام المتوسطة الإسلامية كادري" . وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، وهي :

٦- إن تخطيط استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "د" بمدرسة نورالإسلام المتوسطة خمس خطوات: ١- تعطي المفردات ، ٢- عرض المادة بوسيلة التعليمية (Focusky) في *LCD* ٣- تقرأ الباحثة النص في وسيلة التعليمية (Focusky) ثم يكرر الطلاب، ٤- تأمر الباحثة الطلاب أن يترجموا النص, ٥- تأمر الباحثة الطلاب أن يقرءو مع صديقه.

٧- إن تطبيق الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "د" بمدرسة نورالإسلام المتوسطة الإسلامية كادري جيد. وهذا بناء على نتائج الإستبيانات السابقة أن ٨٠،٦٠% من الطلاب يختارون الإجابة (أ) بمعنى أن تطبيق وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "د" بمدرسة نورالإسلام المتوسطة الإسلامية كادري جيد، ويساعد على ترقية مهارة القراءة.

٨- إن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "د" بمدرسة نورالإسلام المتوسطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسلامية كادري فعّالة. وتظهر بنتيجة t_0 ١٣،٦ أكبر من t_t ١,٦٩٩، هذه تدل على رد الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البدلية (Ha).

ب- المقترحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقترحات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري. وأما المقترحات فما يلي :

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يجعل عملية التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة مفرحة وميسّر للتلاميذ حتى يشعرون بالسهولة والسرورة وعندهم همة في تعليم. ينبغي أن يختار وسائل التعليم الجيد، والمناسب لأحوال التلاميذ. وترجو الباحثة عليه أن تستخدم هذه الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة القراءة.

٢- للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٣- للقارئين

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلميّ استفادا كثيرا للقارئين ويختص لمن يستفيد بمهمة وسائل التعليمية الخاص ويهتم كثيرا بتعليم اللغة العربية. والله أعلم بالصواب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

إبراهيم ، عبد العليم . ٢٠٠٨: الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف

طاهر, محمد, محمد بيهقي, أم حنيفة, سلطان مسعود. ٢٠١٣. *المدخل إلى طرق التدريس العربية للاندونيسيين.* سورابايا:IAIN SA Press

الخليفة حسن جعفر: فصول في تدريس اللغة العربية(ابتدائي–متواسط–ثانوي)

عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٠.علم اللغة النفسي. الرياض: المملكة العربية السعودية.

عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم *اللغة العربية*. القاهرة: عالم الكتاب.

زكريا القاضى.٢٠٠٠.مهارات الإملاء في القراءة والكتابة والإنشاء .القاهرة:نشر توزيع

مألوف, لويس. ١٨٧٦. *المنجد في اللغة والإعلام.* بيروت: دار المشرق.

محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية اسسه وتطبيقاته التربوية (القاهرة: دار الفكر.

وليد أحمد جابر. ٢٠٠٢.تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، يمان: دار الفكر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian.* 2006. Jakarta : Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. 2003. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. 2013. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab.* 2014. Surabaya: UINSA Press

Help Document of Focusky (2016/3/25)

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* 2011. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Idaharyani, *Cara Mudah Media Pembelajaran Interaktif dengan Focusky*.2017. Sulawesi Selatan:CV.Syahadah creative Media.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 2007. Jakarta : Rineka Cipta.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab.* 2009. Malang: UIN Malang Press.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. 2006. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rifa'i. *Media Pembelajaran.* 2010. Bandung: Sinar Baru Algindo.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan.* 2012. Bandung : Alfabeta.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan.* 1996. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovativ Berbasis ICT).* 2011. Surabaya: PMN.

Munawwir,Ahmad Warson.*Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia*. 1997.Surabaya: Pustaka Progresif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id